

江苏省党校系统统编教材

马克思主义著作选读和辅导

陈兆德
周明生 主编

人民出版社

江苏省党校系统统编教材

马克思主义著作选读和辅导

■ 陈兆德 周明生 / 主编

人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义著作选读和辅导/陈兆德 周明生主编.

-北京:人民出版社,1999.1

中共江苏省委党校系统统编教材

ISBN 7-01-002974-1

I. 马...

Ⅱ. ①陈... ②周...

Ⅲ. 马列著作研究-中国共产党-党校-教材

N. A85

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 01335 号

马克思主义著作选读和辅导

MAKESI ZHUYI ZHUZUO XUANDU HE FUDAO

陈兆德 周明生主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市文星福利印刷厂印刷 新华书店经销

1999 年 2 月第 1 版 1999 年 2 月北京第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 19 印张

字数:380 千字 印数:1—8 200 册

ISBN 7-01-002974-1/G · 180 定价:31.50 元

总 前 言

在新的历史时期，党中央多次指出，建设一支高素质的干部队伍是刻不容缓的重大任务。这不仅因为干部问题同思想政治路线问题一样，关系着党和国家的前途与命运，而且因为中国正处在世纪之交、继往开来的关键时刻，历史要求我们加强干部队伍建设，为实现党在新时期的历史任务提供坚强的组织保证。改革开放二十年来，正是在党的领导下，广大干部团结全国各族人民努力奋斗，我国的改革开放和现代化建设才取得了举世瞩目的伟大成就。现在，党的十五大又提出了新时期党的基本纲领和战略任务，勾画了把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪的宏伟蓝图。在新的征途上，我们还将面临许多困难，经历许多风险，迎接一个又一个严峻考验。中国的事情能不能办好，关键在人。现在我们党和国家面临的问题，主要不是路线方针对不对，而是需要有一支始终坚持党的基本路线和纲领、经得起各种困难和风险考验的高素质干部队伍。

加强干部队伍建设，提高干部队伍素质，最根本的是用马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论武装广大干部。在新时期，党的干部必须具有远大的共产主义理想、坚定的政治立场、优良的工作作风、深厚的知识修养和做好

本职工作所必备的胆识才干。然而，干部素质的灵魂和核心是思想理论修养，这是同树立科学世界观、人生观密切联系的问题，因而是提高政治素质和其他素质的基础。事实证明，只有树立了科学的世界观，才能正确认识当代世界和中国社会发展的规律，坚定社会主义信念，自觉坚持党的基本路线；只有树立了正确的人生观，才能正确认识党的全心全意为人民服务的宗旨，坚持党的事业第一、人民的利益第一，才能发扬党的优良传统和作风，廉洁奉公，勤政为民，在改革开放和现代化建设中奋发进取，建功立业。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是中国共产党人科学世界观和人生观的理论表现，是对中国社会主义发展规律的理论阐述。要从根本上解决世界观、人生观问题，就一定要认真学习邓小平理论。

学习邓小平理论，要在全面、正确领会和掌握邓小平理论科学体系、精神实质及其基本的立场、观点、方法上下功夫，要善于运用这个理论来指导改革和建设的实践，指导主观世界的改造，切实解决好理论联系实际的问题。联系党的历史经验，联系改革开放和现代化建设的实际，联系当前的形势和任务，联系工作和思想实际学习理论，这是树立正确的世界观、人生观，坚定马克思主义的信念，提高运用党的基本理论、基本路线解决实际问题的水平，提高加强党性修养自觉性的必由之路。

随着用邓小平理论武装全党、提高干部队伍素质这一战略任务的提出，历史正把党校推到一个更加重要的地位上来。党校是中国共产党教育和培养党的干部的重要阵地，

是党性锻炼的熔炉。为了全面完成历史赋予的重要任务，党校必须坚持解放思想、实事求是的思想路线，深化教学改革，完善以邓小平理论为主课的新的教学体系，提高教师队伍素质，改进教学方法，全面提高办学质量。在当前，一项十分紧迫的基础性工作加强党校教材建设，以实现党校教学在基本内容、基本要求上的大体统一。基于上述认识，我们组织省、市、县党校教学科研骨干，开始了江苏省党校系统通用教材的编写工作。根据当前和今后一段时间内干部教育的实际需要，我们确定了第一批九本书的编写任务，这就是：《邓小平理论专题教程》、《社会主义市场经济理论专题教程》、《邓小平党建理论和新时期执政党的建设》、《领导干部必备知识讲座》、《马克思主义著作选读和辅导》、《马克思主义ABC（基本原理和原著简介）》、《中共中央文献选编》（以上供省、市级党校使用）、《基本理论专题教程》、《基层干部必备知识讲座》（以上供县级党校使用）。全套教材由潘宗白总审。经过将近一年时间的努力，现已同读者见面。

党校教材建设，必须适应培养“跨世纪干部”、提高干部队伍素质特别是思想理论素养的需要，必须达到党的十五大所要求的理论高度。根据这个指导思想，我们提出，新编写的教材要在总体上达到较高理论水平，具有较强的科学性。不仅应对邓小平理论的历史地位和指导意义、科学体系和基本观点、时代精神和革命风格，对我国在经济与社会发展、体制改革、党的建设等一系列重大问题上创造性地运用邓小平理论的实践经验，对当代经济、政治、文

化、法律、管理、科技发展的前沿理论与最新知识，作出准确的概括和阐述，而且力求做到体系结构合理、基本观点准确、逻辑层次严密、文字表达流畅。新教材还要达到一定的历史深度，具有较强的现实针对性。不仅应在总结历史的经验教训的基础上正确阐明科学理论产生的历史条件、所起的历史作用，阐明历史变化、时代变迁同理论发展的关系，而且必须贯彻理论联系实际的方针，对我国改革开放和经济建设、党的建设中提出的重大现实问题，从理论和实践的结合上作出有说服力的分析。此外，针对党校教学特点以及省、市和县级党校培训对象、课程设置和教学要求等方面的不同情况，新教材的编写既考虑到理论知识的系统性，又考虑到专题讲授的特定要求，使每一章都能相对独立成篇；同时，把省、市与县级党校分为两个层次，形成两个相对完整的系列。总之，我们的愿望是要提供一套具有较高水平的、比较规范的、适合省、市、县级不同层次干部培训需要的党校系列教材。但是由于学识的限制，可能尚有不尽人意之处，衷心希望使用这套教材的同志提出宝贵意见，帮助我们完善提高。

潘宗白

1998年9月

目 录

总前言	(1)
-----------	-----

哲学部分

马克思	关于费尔巴哈的提纲	(3)
	《关于费尔巴哈的提纲》讲解	(7)
恩格斯	路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的 终结(节选)	(23)
	《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终 结》(节选)讲解	(46)
列 宁	谈谈辩证法问题	(59)
	《谈谈辩证法问题》讲解	(65)
毛泽东	实践论(略)	(80)
	《实践论》讲解	(80)
毛泽东	矛盾论(略)	(99)
	《矛盾论》讲解	(99)
邓小平	关于马克思主义思想路线的部分论述	(114)
	《邓小平关于马克思主义思想路线的部分论述》 讲解	(119)

政治经济学部分

马克思	《政治经济学批判》导言(节选)·····	(133)
	《〈政治经济学批判〉导言》(节选)讲解·····	(139)
马克思	哥达纲领批判(节选)·····	(151)
	《哥达纲领批判》(节选)讲解·····	(157)
列 宁	帝国主义是资本主义的最高阶级(节选)·····	(170)
	《帝国主义是资本主义的最高阶级》(节选) 讲解·····	(180)
列 宁	论粮食税(节选)·····	(191)
	《论粮食税》(节选)讲解·····	(198)
斯大林	苏联社会主义经济问题(节选)·····	(210)
	《苏联社会主义经济问题》(节选)讲解·····	(219)
毛泽东	论十大关系(略)·····	(229)
	《论十大关系》讲解·····	(229)
邓小平	关于社会主义现代化建设的部分论述·····	(250)
	《邓小平关于社会主义现代化建设的部分论述》 讲解·····	(258)

科学社会主义部分

马克思	共产党宣言(节选)·····	(271)
恩格斯	《共产党宣言》(节选)讲解·····	(302)
恩格斯	社会主义从空想到科学的发展·····	(335)
	《社会主义从空想到科学的发展》讲解·····	(382)
邓小平	关于建设有中国特色社会主义的部分论述·····	(415)
	《邓小平关于建设有中国特色社会主义的部分论述》 讲解·····	(438)

党的学说部分

马克思	共产党宣言(节选)·····	(459)
恩格斯	《共产党宣言》(节选)讲解·····	(471)
列 宁	怎么办?(我们运动中的迫切问题)(节选)·····	(481)
	《怎么办?(我们运动中的迫切问题)》(节选)	
	讲解·····	(487)
列 宁	共产主义运动中的“左派”幼稚病(节选)·····	(499)
	《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(节选)	
	讲解·····	(503)
毛泽东	关于纠正党内的错误思想(略)·····	(511)
	《关于纠正党内的错误思想》讲解·····	(511)
毛泽东	反对自由主义(略)·····	(517)
	《反对自由主义》讲解·····	(517)
毛泽东	《共产党人》发刊词(略)·····	(520)
	《〈共产党人〉发刊词》讲解·····	(520)
毛泽东	整顿党的作风(略)·····	(525)
	《整顿党的作风》讲解·····	(525)
毛泽东	全党团结起来,为实现党的任务而斗争(略)·····	(533)
	《全党团结起来,为实现党的任务而斗争》讲解·····	(533)
毛泽东	关于健全党委制(略)·····	(540)
	《关于健全党委制》讲解·····	(540)
毛泽东	在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议	
	上的报告(节选)(略)·····	(543)
	《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议	
	上的报告》(节选)讲解·····	(543)
毛泽东	党委会的工作方法(略)·····	(548)
	《党委会的工作方法》讲解·····	(548)

毛泽东	在扩大的中央工作会议上的讲话 (第二点)(略).....	(552)
	《在扩大的中央工作会议上的讲话》(第二点) 讲解.....	(552)
邓小平	关于执政党建设的部分论述.....	(561)
	《邓小平关于执政党建设的部分论述》讲解.....	(589)
后 记		(598)

哲 学 部 分

马 克 思

关于费尔巴哈的提纲^{*}

(恩格斯 1888 年发表的稿本)

马克思论费尔巴哈

一

从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从**客体的**或者**直观的**形式去理解，而不是把它们当作**人的感性活动**，当作**实践**去理解，不是从主体方面去理解。因此，结果竟是这样，和唯物主义相反，唯心主义却发展了**能动的**方面，但只是抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体，但是他没有把人的活动本身理解为**对象性的**〔*gegenständliche*〕活动。因此，他在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，而对于实践则只是从它的卑污的犹太人的表现形式去理解和确

^{*} 本文写于 1845 年。1888 年恩格斯把它作为《路德维希·费尔巴哈与德国古典哲学的终结》的附录公开发表。出版时恩格斯作了某些文字上的修改。

《提纲》着重指明实践的社会意义及其在认识世界和改造世界中的决定作用。通过对包括费尔巴哈在内的旧唯物主义局限性的揭露和批判，提出了马克思主义哲学的一系列基本思想，为进一步创立辩证唯物主义和历史唯物主义的完整学说奠定了基础。

定。因此，他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

二

人的思维是否具有客观的〔*gegenständliche*〕真理性，这不是一个理论的问题，而是一个**实践**的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。关于离开实践的思维的现实性或非现实性的争论，是一个纯粹**经验哲学**的问题。

三

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分凌驾于社会之上。（例如，在罗伯特·欧文那里就是如此。）

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为**变革的实践**。

四

费尔巴哈是从宗教上的自我异化，从世界被二重化为宗教的、想象的世界和现实的世界这一事实出发。他做的工作是把宗教世界归结于它的世俗基础。他没有注意到，在做完这一工作之后，主要的事情还没有做。因为，世俗基础使自己从自身中分离出去，并在云霄中固定为一个独立

王国，这一事实，只能用这个世俗基础的自我分裂和自我矛盾来说明。因此，对于这个世俗基础本身首先应当从它的矛盾中去理解，然后用排除矛盾的方法在实践中使之革命化。因此，例如，自从发现神圣家族的秘密在于世俗家庭之后，对于世俗家庭本身就应当从理论上进行批判，并在实践中加以变革。

五

费尔巴哈不满意**抽象的思维**而诉诸**感性的直观**；但是他把感性不是看作**实践的**、人的感性的活动。

六

费尔巴哈把宗教的本质归结于**人的本质**。但是，人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

费尔巴哈没有对这种现实的本质进行批判，因此他不得不：

(1) 撇开历史的进程，把宗教感情固定为独立的东西，并假定有一种抽象的——**孤立的**——人的个体；

(2) 因此，他只能把人的本质理解为“类”，理解为一种内在的、无声的、把许多个人纯粹自然地联系起来的普遍性。

七

因此，费尔巴哈没有看到，“宗教感情”本身是**社会的**

产物，而他所分析的抽象的个人，实际上是属于一定的社会形式的。

八

社会生活在本质上是**实践的**。凡是把理论导致神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。

九

直观的唯物主义，即不是把感性理解为实践活动的唯物主义，至多也只能做到对“市民社会”的单个人的直观。

十

旧唯物主义的立脚点是“**市民**”社会；新唯物主义的立脚点则是**人类社会**或**社会化的人类**。

十一

哲学家们只是用不同的方式**解释**世界，而问题在于**改变**世界。

选自《马克思恩格斯选集》，人民出版社1995年第2版，第1卷第58-61页。