

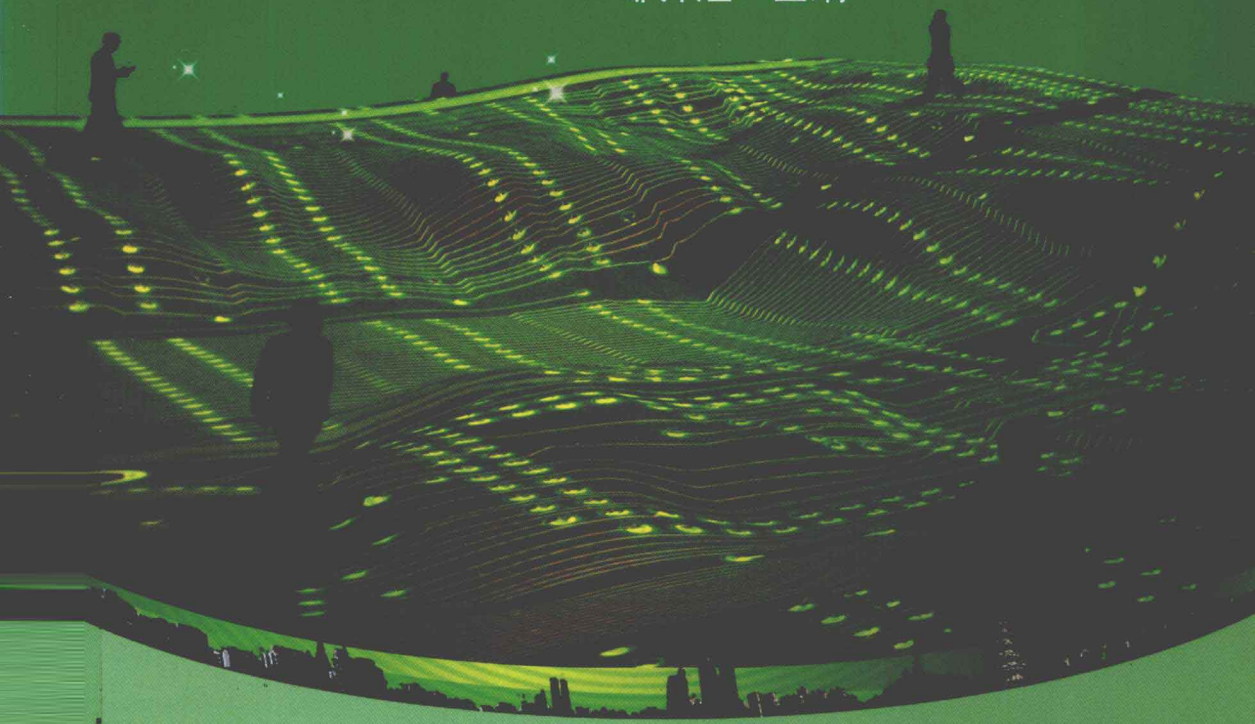


福建教育学院 梦山丛书

FUJIAN INSTITUTE OF EDUCATION

求索综合实践活动 常态化之路

邹开煌 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS



福建教育学院 梦山丛书

求索综合实践活动 常态化之路

邹开煌 主 编

林 藩 副主编
肖晓阳



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

求索综合实践活动常态化之路/邹开煌主编. —厦门:厦门大学出版社,
2007.1

(福建教育学院梦山丛书)

ISBN 7-5615-2666-0

I. 求… II. 邹… III. 活动课程-教学研究-高等学校-教材 IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 118905 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

福建省金盾彩色印刷有限公司印刷

(地址:福州市福飞路江厝路5号 邮编:350013)

2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷

开本:787×960 1/16 印张:15.5 插页:2

字数:270千字

定价:20.00元

本书如有印装质量问题请寄承印厂调换

总序

福建教育学院座落在福州市风景秀丽的大梦山下、西子湖畔。山湖的钟灵之气赋予了学院毓秀之神。五十个日月轮回,五十载花开花落,美丽的山湖见证着学院的培训历程,陪伴着学院研究的征途。为了党的教育事业,为了学院的培训研究,多少无悔的青春在这里闪光,多少年轻的血液在这里流淌,多少智慧的灵感在这里孕育。如今,辛勤耕耘的教育学院人,到了初尝收获的季节了,出版集培训与研究于一体的《梦山丛书》,是全院教职工的愿望,是全体培训学员的期盼。

入选这批《梦山丛书》的教材、著作是老师与学员们共同探索学科理论、探索基础教育培训的结晶。她的问世,推进着学院精品课程的建设,武装了《教育管理》、《实用计算机基础》、《常微分方程》、《计算机辅助化学教学》、《社会主义精神文明建设概论》、《学校发展与管理》、《马克思主义基本原理》等院级精品课程,形成了具有师范性成人性独特的学科培训教材;她的问世,提升着学院师训干训的层次与水平,《校长培训案例集》、《八闽校长办学方略精粹》、《校长培训与校长专业化发展》、《中学思想道德建设研究》、《求索综合实践活动常态之路》、《视频案例设计与制作》、《计算机实用技术技巧操作》、《英文写作课堂教学综合实践》等教材,支撑着国家级、省级骨干教师与省级学科带头人的培训,支撑着全省完中校长、骨干校长的培训;她的问世,强化了学院学术群的建设,《中国农地使用权流转研究》、《马克思主义哲学方法论》、《常微分方程精品课堂》、《性健康教育概论》、《教育管理》、《生态旅游》、《高等数学》、

《社会主义精神文明建设论》等著作教材,汇集了学院学科群体的力量,展露了学科学术的优势。有的著作、教材还是国家、省“十五”科研项目。这一切都让我们深感欣慰。

但是,研究是认识向着未知领域的扩展,在这个意义上,研究的领域是无限的,而我们的认识是有限的。因此,我们的研究只能是阶段性局部性的认识,是有待检验、有待发展的研究。

《梦山丛书》是我们一个阶段研究的记录,更是我们深化研究、扩展研究的行动宣言。我们坚信,继她之后,老师们会有更多更新更可喜的成果问世,这,也就是《梦山丛书》出版的最大愿望。

《梦山丛书》编委会

2006年9月

前言

《求索综合实践活动常态化之路》是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《综合实践活动及其师资建设》总课题“福建省中小学综合实践活动实施实验研究”分课题实施成果之一。

从小学三年级至高中设置综合实践活动必修课程,是基础教育课程体系、课程结构的重大改革,是促进新形势下人才培养模式的转变,落实素质教育目标的重要措施。综合实践活动没有课程标准,没有教材,没有教参,也没有现成的教学模式可借鉴。上什么?怎么上?谁来上?是摆在广大中小学教师面前需要回答和解决的问题。2002年底分课题获得总课题组立项后,按照总课题组“高举一面旗帜,搭建一座平台,开发一批资源,培养一批人才,成就一番事业”的宗旨,在福建开展了积极探索的实际行动,并且对实施过程中亟待解决的一些实际问题,进行专题研究,取得了丰硕的研究成果,在常态实施、师资培训、视频案例研究、制度建设等方面做了许多开创性工作;提出了综合实践活动课程有效实施的前提与关键和“常态化”综合实践活动课程实施基本条件和策略;丰富了总课题研究成果,对推动全国总课题的成功运作做出了积极的贡献;为2006年5月全国课改实验区第四次综合实践活动研讨会在福建召开奠定了基础,常态、有效实施成为会议主题,为专家和一线工作者所共识。《求索综合实践活动常态化之路》一书,记录了福建九个地市近400所学校、5000多位老师求索之路的艰辛历程,是全体分课题组成员集体研究的结晶。

《求索综合实践活动常态化之路》由探骊得珠、求索之路、他山之石、理论基础四部分构成。探骊得珠详细记录了分课题组近四年来的全部研究探索历程和课题鉴定意见;求索之路收录了一小部分反映研究成果的主要论文;他山之石所选取的案例是众多案例中遴选的精华;理论基础采摘了专家、学者关于综合实践活动课程的基本观点、研究成果和《基础教育课程改革纲要(试行)》等有关文件的核心理念以及分课题组研究成果,试图为一线教师提供最基本

的核心理念和常态有效实施的操作方法。希望此研究成果能对我国综合实践活动课程的常态有效实施起到促进作用。

我们不会忘记总课题组长陈树杰教授和教育部基础教育课程改革专家组核心成员郭元祥教授多次到福建指导研究工作；我们不会忘记教育部基础教育课程改革专家组核心成员崔允漷教授、张华教授和郭元祥教授在分课题结题鉴定会议上对分课题组研究成果的肯定和鼓励；我们也不会忘记全体课题组成员近四年来的精诚合作，不懈努力。

感谢福建教育学院将《求索综合实践活动常态化之路》列入四套丛书出版计划，感谢福建教育学院领导和所有支持分课题组的专家、老师以及厦门大学出版社的大力支持。

编者

2006年7月于福州

目 录

总 序 前 言

探骊得珠

求索综合实践活动常态化之路

——《福建省中小学综合实践活动实施实验研究》

工作报告…………… 邹开煌 林 藩 陈秀鸿(3)

求索之路

走进福州市鼓楼区小学综合实践活动课 …………… 邹开煌 张美惠(23)

走有山区特色的综合实践活动之路

——农村中学综合实践活动课程的开发与实施 …… 卓东榕 王宗仁(29)

综合实践活动四大领域整合课程资源开发与实践

——谈《远足》主题实践活动 …………… 游爱娇(36)

综合实践活动课程对中小学教师的素质要求 …………… 邹开煌(41)

综合实践活动专职教师的作为 …………… 肖晓阳(48)

借鉴英特尔未来教育模式 引领综合实践活动课程实施 …………… 陈春兴(53)

中小学综合实践活动实施现状调查及分析 …………… 邹开煌 叶榕村(58)

让综合实践活动进入常态课的思考

——福州市台江区综合实践活动实施指导

意见 …………… 邹开煌 伍耀光 吴文琦(65)

综合实践活动课程有效实施的前提与关键

——福州市鼓楼实验区的实践与探索回顾 …………… 邹开煌 张美惠(74)

感悟“0.618”，搭建小学综合实践活动课程实施平台

——政和县小学综合实践活动工作总结活动感言 …………… 官荣智(79)

“常态化”综合实践活动课程实施基本条件和策略	邹开煌(84)
综合实践活动课程理念与高中招生考试命题改革的尝试	张 飏(92)
综合实践活动课程与科技创新大赛	陈金海(101)

他山之石

《神奇的 0.618》	林安娜(109)
《纸花飞转的秘密》	陈首深(121)
《危难自救 珍爱生命》	肖晓阳(129)
《献给母亲的歌》	杨 庆(141)
《“远足”主题实践活动》	阙锦章 李爱娇 赖寿昌(148)
《批驳“六合彩” 我们在行动》	宋目标(155)
《关于恐怖主义的研究》	林德田(173)

理论基础

综合实践活动概述	(195)
一、综合实践活动课程的定位和性质	(195)
二、综合实践活动课程产生的背景	(198)
三、综合实践活动课程的内容	(199)
四、综合实践活动课程的目标	(202)
五、综合实践活动课程的特点	(211)
六、综合实践活动课程的组织实施	(212)
综合实践活动课程资源开发	(215)
一、综合实践活动课程资源开发的意义	(216)
二、综合实践活动课程资源类型	(217)
三、综合实践活动课程资源开发的原则	(218)
四、综合实践活动课程资源开发的基本策略	(221)
综合实践活动方案设计与案例编写	(228)
一、综合实践活动方案设计的重要性	(228)
二、活动方案的基本形式	(229)
三、活动方案设计的基本原则	(231)
四、活动方案设计的基本思路与方法	(234)
五、活动方案设计与案例编写要略	(237)

探骊得珠

采
圃
景
粒

求索综合实践活动 常态化之路

——《福建省中小学综合实践活动实施实验研究》工作报告

邹开煌 林 藩 陈秀鸿

“福建省中小学综合实践活动实施实验研究”分课题在全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《综合实践活动及其师资建设》总课题组陈树杰教授直接指导下,经过三年多的努力,顺利完成研究任务,取得比预期目标更多的研究成果。现将基本情况和主要研究成果汇报如下:

一、基本情况

福建分课题研究探索工作起步于2002年6月总课题组开题会,《福建省中小学综合实践活动实施实验研究》分课题于2003年3月获得正式批准,全省九个地市49个单位,近400所学校、5000多位老师、20多万学生参与实验。其中区域整体推进研究的单位有南平市、龙岩市、福州市鼓楼区、台江区、南安市、永安市、晋江陈埭镇。除此之外还有40多所中小学参加实验,实验范围遍及全省各地。

主要大事记

1. 承办首期骨干教师培训班

2002年7月,福建省综合实践活动中学骨干教师培训班在福建教育学院举办,为期一周,参加会议代表300多人,拉开了福建省综合实践活动课程实施序幕。

2. 承办首期中学综合实践活动骨干教师研修班

2002年10月,福建省中学综合实践活动骨干教师研修班在福建教育学院开班,来自全省40位学员参加了为期一年的研修学习,陈树杰、郭元祥教授到班讲座。此次研修班为福建省中学输送了第一批综合实践活动骨干教师,成为推进我省综合实践活动课程实施的重要力量。肖晓阳、林丁寿、刘文胜等

为研修班学员。陈树杰老师说举办这种骨干班全国少见。

3. 第一个区域推进实验区启动

2002年12月,福州市鼓楼区召开子课题开题及综合实践活动专题研讨会,正式开始有计划、有目标的区域推进实施实验研究工作,为福建综合实践活动课程的实施研究走向全国奠定了基础。

4. 分课题开题及举办首次研讨会

2003年10月,福建省分课题开题会暨福建省第一次综合实践活动研讨会在福州举行,与会代表200多人,福州市湖滨小学、茶园山小学、华侨中学首次向全省代表提供展示课,陈教授到会指导并作专题报告,各地市实验单位按总课题组和分课题组研究任务开始了有目标、有步骤、有计划的实施实验研究。此次会议编辑第一批案例集和论文集。

5. 承办教育部小学和中学综合实践活动培训者骨干国家级研修班

2003年10~11月承办了两期综合实践活动培训者骨干国家级研修班,来自全国各地130多位培训者骨干参加学习,陈树杰、郭元祥教授到班开设讲座。

6. 发现晋江重华中心小学的综合实践活动实施已进入常态化

2004年4月,课题组发现晋江重华中心小学的综合实践活动实施已进入规范化、常态化实施阶段,为“常态化”观点的提出提供了依据。

7. 承办总课题中期工作会议暨综合实践活动课程理论与实践学术研讨会

2004年5月承办全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《综合实践活动及其师资建设》中期工作会议暨综合实践活动课程理论与实践学术研讨会,向来自全国各地的800多位(含本地教师)代表展示研讨课16节,受到与会代表的一致好评,产生了较大的影响。

8. 福州台江区最早认可和落实“常态化”实施策略

2004年9月台江区教育局下发“台江区关于进一步做好综合实践活动课程实施和管理工作的意见”,是我省第一个区级实施方案。“让综合实践活动进入常态课的思考——福州市台江区综合实践活动实施指导意见”一文在《基础教育课程》2004年12期发表。综合实践活动“常态化”观点在网上开始流行。

9. 承办全省高中新课程综合实践活动骨干教师研讨班

2005年初,承办全省高中新课程综合实践活动骨干教师研讨班,全省600多所普通高中综合实践活动骨干教师参加培训,陈树杰、郭元祥、崔允漷教授到班开设讲座,为福建省启动高中课改做准备。

10. 举办“常态化”综合实践活动课程实施策略研讨会

2005年7月在福州举办“常态化”综合实践活动课程实施策略研讨会暨福建省分课题中期工作会议,参加会议代表220人;“常态化”观点得到与会代表的充分认可;陈树杰教授在大会上首次提出“常态化”四个基本特征,得到大家的共识。

11. 2005年7月,南平市启动县乡村三级实验实施计划

南平市综合实践活动实施启动比较慢,但力度很大,由南平市教育局组织实施,出台了我省第一个地级市《义务教育阶段综合实践活动课程实施意见》。各县区市分别选取城市、乡镇、农村三个学校作为先行试点校,按“规范化”、“常态化”思路有计划地进行实验,已取得初步成果。作为山区的南平市,区域实验研究具有很大的现实意义。

12. 举办福建省首次“小学综合实践活动课程教学展示评比”活动

2005年10月在石狮举办福建省首次“小学综合实践活动课程教学展示评比”活动,与会代表300多人,共展示31节研讨课,取得特好的展示效果。本次活动开发了一批优秀案例,“常态化”观点得到进一步的体现,综合实践活动课程资源开发有了更明确的方向,对小学综合实践活动的实施有了更大的把握,在全省产生了积极影响。南平市、龙岩市、泉州市以教育局组织派人参加,徐萍科长说,以教育行政部门转发民间研究课题组的通知实属罕见。

13. 龙岩市首次将综合实践活动列入中考

2005年11月,龙岩市成立市级综合实践活动学科专业委员会,2005年7月率先将综合实践活动列入中考试卷。龙岩市起步虽慢,力度最大,取得了突出的成果。

14. 参加武汉总课题组研讨会

2005年10月底,总课题组在武汉举办的“全国综合实践活动课程理论与实践学术研讨暨教学展示研讨会”,福建省有70多位代表参加会议,选送七节课参与展示,五节获一等奖。

15. 开展视频案例研究,提高师资培养培训层次和水平

优秀课堂教学视频案例,简称为视频案例,是以视频为手段,以主题为核心(以解决问题为核心),通过超媒体的链接方式构建而成的为教师教育发展和校本研修提供的一个平台。

2005年暑假在总课题组北戴河研讨会和10月武汉全国会议上,作了视频案例专题讲座,为各地教师培训视频案例制作基本方法。

2006年1月,在龙岩和福州举办两期视频案例培训班,120多名学员参加

学习。为总课题组视频案例评选活动作了准备,在全国征集到的94个案例中福建选送了54个。

16. 首次组建讲师团送教下乡,产生很好的效果

2006年3—4月,组建骨干教师讲师团送教下乡,前往南平、松溪、政和、沙县四地示范教学、点评讲座。近2000名教师参加观摩、点评、交流、讲座活动,效果极佳,产生了积极的示范推动作用。

17. 2006年4月开发了永定二中“远足”主题实践活动案例,找到了初中综合实践活动有效实施的一个突破口

18. 承办全国课改实验区综合实践活动第四次研讨会

2006年5月17—20日,全国课改实验区综合实践活动第四次研讨会在福州召开,由分课题组承办。

二、研究过程与实施活动

福建省中小学综合实践活动实施实验研究经历了试点引路,建立网络;积极探索,理念提升;把握机遇,再上台阶三个阶段。

1. 试点引路,建立网络阶段(2002年12月—2004年5月)

从小学三年级至高中设置综合实践活动课程并作为必修课,是新一轮基础教育课程改革在课程结构上的重大突破,是一门全新的课程。这门课程没有课程标准,只有试行的指导纲要;没有教材,只有指定的四大领域;没有专职教师,要求全员参与;没有具体的评价标准,只有一些评价理念。什么是综合实践活动?上什么?怎么上?谁来上?成为一线教师急需解决的首要问题。

针对现实情况,课题组首先选择鼓楼区作为实验点。在鼓楼区教育局正副局长和进修校张美惠老师的支持和精心组织下,选择十三所学校开展有计划、有步骤的实施研究。通过专家讲座,理论引导;展示观摩,实践体验;说课反思,交流研讨等方式,不断强化老师对新课程理念的理解,探索综合实践活动有效实施模式。共开展各种形式的培训80多场,参加人员达2万人次,举办了6轮综合实践活动公开周教学研讨活动,开设研讨会20多场,展示了300多节研讨课。鼓楼区扎实有效的实施工作为2004年5月全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《综合实践活动及其师资建设》中期工作会议暨综合实践活动课程理论与实践学术研讨会在福州成功召开提供了充分的条件和宝贵的经验。鼓楼区还为福建综合实践活动省级骨干培训班、教育部中学和

小学综合实践活动培训者骨干国家级研修班以及分课题组开题会等活动提供案例展示;接待了来自浙江、河北、安徽、广西等地的综合实践活动考察团8次;派出林安娜老师参加省综合实践活动讲师团,到南平、松溪、政和、沙县送教下乡;在参与福建省首次综合实践活动评比和选送武汉会议展示活动中取得显著成绩;开发了一批综合实践活动案例,正式出版了高、中、低年级用三册《小学综合实践活动学习材料》。鼓楼区的试点工作和经验在全省乃至全国产生了积极的影响和示范作用,为《综合实践活动有效实施的前提与关键》一文提供了依据和实践经验。

从鼓楼区2002年12月的第一场动员报告到2003年10月福建省分课题开题会暨福建省第一次综合实践活动研讨会在福州举行,再到2004年5月《综合实践活动及其师资建设》总课题组中期工作会议暨综合实践活动课程理论与实践学术研讨会在福州召开,分课题组凝聚了全省九个地市的一批综合实践活动骨干力量,形成了一支有战斗力的队伍,有近50个实验校参与实施研究,初步形成全省综合实践活动研究网。

2. 积极探索,理念提升阶段(2004年6月—2005年11月)

经过前期的研究工作,应该说我们取得显著的成果。然而现实的状况是,无论中学还是小学,综合实践活动普遍遭遇尴尬。小学热情高涨,中学门庭冷落;城市轰轰烈烈,农村冷冷清清;领导重视的地区、学校,有声有色;领导不重视的地区、学校,无动于衷;一些先行实验区、实验校在做出一定成绩后又开始走回头路。根据调查,自2001年启动课改实验以来,综合实践活动新课程还仅仅停留在部分学校、部分班级中开设,仅仅停留在公开课和观摩课层面上,还没有真正意义上的启动。综合实践活动课程仍是一门讲起来重要,做起来次要,不检查不要的课程。

如何走出困境,让综合实践活动具有可持续发展动力,寻找基于学校、课堂、教师,基于学校现实的综合实践活动实施“常态化”之路成为课题组研究的重要目标。

2004年4月,课题组惊喜地发现一所农村小学——晋江市重华中心小学全校所有年段都开设综合实践活动课程,全校教师都承担综合实践活动课教学,形成了一套较成熟的综合实践活动实施基本策略。对综合实践活动内容,根据年龄特点按年级作了整体规划,制订综合实践活动周历表,建立了综合实践活动实施的基本流程、评价方法,积累了大量的原始资料,还创建了综合实践活动专题网站。这正是我们所要追求的目标。意外的发现引发了我们“常态化”的思考和实际行动。

(1)向总课题组汇报,得到充分认可和支持。2005年3月20日陈树杰教授到该校进行“综合实践活动常态课”调研,看了师生实践阶段成果材料,与蔡思展校长和老师交谈后认为:重华中心小学的“常态课”值得全国推广,学校在“茫然中起步,探索中发展”的路子虽走得崎岖,但方向正确。

(2)综合实践活动“常态化”实施观点首先得到福州台江区教育局认可,并开始在台江区付诸实施。2004年11月颁发关于综合实践活动实施方案的44号文件,提出了“落实台江区综合实践活动课程常态化的十三项要求”,并把综合实践活动的实施列入区教育局督导评估内容。从其提交的2005年6月阶段成果集汇编可看出台江区24所小学、7所中学共31所学校基本进入常态化、规范化实施。2005年3月15日陈树杰教授到台江区调研,对台江区综合实践活动作了充分肯定:“台江区综合实践活动已进入‘常态化’实施阶段,走在了全国前列,希望能总结一套经验来……”台江区是我省大范围普遍实施最好的县区之一。

(3)2004年4月,“常态化”实施观点得到南平教育局初教科徐萍科长的认可,以此基本观点作为南平启动县乡村三级试点计划的指导思想,正式出台我省第一个地市级综合实践活动实施方案(南教综[2005]24号)。

(4)出版《小学综合实践活动指南》

《小学综合实践活动指南》以案例为载体,以方法为核心,以任务为驱动,旨在让老师和学生通过这些案例的实施较系统地学习和掌握开展综合实践活动的基本方法和基本技能,为后续各类主题、项目活动及各种资源包的使用打基础。指南编写的指导思想和体例得到一线教师和教研人员的充分认可。

(5)2005年7月“常态化”综合实践活动课程实施策略研讨会在福州举办,与会代表220人;“常态化”观点得到与会代表的充分认可;陈树杰教授在大会上首次提出“常态化”四个基本特征,取得大家的共识。

(6)《综合实践活动敢问路在何方》一文发表

2005年9月,在《网络科技时代》发表《试谈“常态化”综合实践活动课程实施的基本策略》,较系统、全面地分析了目前综合实践活动实施现状,提出了“常态化”实施基本条件和策略。原文《综合实践活动敢问路在何方——谈“常态化”综合实践活动课程实施基本条件和策略》在浙江嘉兴综合实践活动网发表,点击率4000多次,成为该网站点击率最高的文章,该文被众多网站转载。

(7)2005年10月福建省首次“小学综合实践活动课程教学展示评比”活动在石狮举办,与会代表300多人,共展示31节研讨课,“常态化”得到充分体