

文化·诠释·转换

中国传统心理学思想探新系列

杨鑫辉 主编

刘 华 著

自我的体证 与诠释

——先秦儒家人性心理学思想研究——

山东教育出版社

“十一五”国家重点图书出版规划项目

文化 • 诠释 • 转换

中国传统心理学思想探新系列

杨鑫辉 主编

刘 华 著

自我的体证 与诠释

先秦儒家人性心理学思想研究

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

自我的体证与诠释——先秦儒家人性心理学思想研究/刘
华著. —济南:山东教育出版社,2011
ISBN 978-7-5328-7060-8

I. ①自… II. ①刘… III. ①儒家—人性论—思想史
—研究—中国—先秦时代 IV. ①B222.05②B82—092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 226038 号

自我的体证与诠释

——先秦儒家人性心理学思想研究

刘 华 著

主 管: 山东出版集团

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092663 传 真: (0531)82092663

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行: 山东教育出版社

印 刷: 山东临沂新华印刷物流集团

版 次: 2012 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 787mm × 1092mm 16 开本

印 张: 26.5 印张

字 数: 338 千字

书 号: ISBN 978-7-5328-7060-8

定 价: 47.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷单位联系调换)

电话:0539—2925659

《文化·诠释·转换——中国传统心理学思想探新系列》

丛书编委会

(按姓氏笔画为序)

主 任:杨鑫辉

副主任:汪凤炎 郭斯萍 燕良弼

编 委:刘 华 刘穿石 杨鑫辉 汪凤炎

周 萍 赵 凯 郭斯萍 曾 红

温玉川 彭彦琴 燕良弼

总序

杨鑫辉

我曾主持教育部人文社会科学“九五”规划项目,出版《危机与转折——心理学的中国化问题研究》(黑龙江人民出版社,2002年)。认为学术界日益取得了下面一种共识:“以西方文化为背景的科学实验的心理学,一开始就潜伏着某种危机,只有实行考虑各国不同文化背景,同时重视将科学精神与人文精神相结合的转折,心理学才能全面保证其真正的科学性。心理学的中国化,就是要将科学精神与人文精神结合起来,建立有中国特色的心理学理论体系,它跟心理学的国际化和科学化是相辅相成、辩证统一的。”(见该书卷首言)

顺应这种科学发展潮流,人们将挖掘整理中国传统心理学思想作为实现心理学中国化(本土化)的重要途径之一。对于它的研究经历了一个从自发到自觉、从分散到有组织、从零星探讨到系统研究的发展过程。作为中国心理学史学科的主要创建者之一和学科发展的见证人,我认为:1978年党的十一届三中全会带来了心理学的复苏与新生,对中国古代传统心理学思想的研究才得到重视和长足发展。1980年在重庆召开的中国心理学基本理论专业委员会学术会议上,笔者提出了集结出版中国心理学史研究文集,这就是1983年由江西人民出版社出版,潘菽、高觉敷主编的《中国古代心理学思想研究》(杨鑫辉、马文

驹具体协助主编出版),揭开了中国心理学史学科创建的序幕。1986年人民教育出版社出版了我国第一部《中国心理学史》。这部教育部组织编写的教材,由高觉敷任主编,潘菽任顾问,燕国材、杨鑫辉任副主编,他们是这门学科的主要创建者,该书是中国心理学史学科正式建立的最主要标志。与此同时和以后,有一系列中国心理学史研究论文、专著、教材、资料选编及工具书不断问世,拓展和深化了对中国传统心理学思想的研究。值得特别提出的是,1986年撰著的《中国心理学史》,2005年修订出版,2009年又纳入《中国文库》出版。从1986年起,上海师范大学、江西师范大学和河北师范大学先后招收培养中国心理学史硕士生。1995年笔者在全国首先获批招收培养中国心理学史博士生,后来吉林大学也培养过个别此方向博士生。2002年新批准的江西师范大学和湖南师范大学两个心理学博士点,也可培养这个研究方向的博士生。此外,中国心理学史的国际学术交流日益发展,在国内外心理学界的影响也逐渐深远。

2002年10月,在中国心理学会理论心理学与心理学史专业学术年会上,专门研讨了中国心理学史的进一步发展问题。大家表示,研究的方法有新的发展,一批成果的研究思路有大的拓宽,并且引起了学术界和出版界的高度重视和评价。我认为,我们对中国古代心理学思想研究能产生一批较好的成果,是在坚持辩证唯物论与历史唯物论指导下取得的。“为了保证研究中国心理学思想史的思想方向的正确性和学科内容的科学性,我们必须坚持以辩证唯物论与历史唯物论作为研究方法的理论基础,这是一个根本性的指导思想。”(杨鑫辉著《中国心理学史论》,第64~65页,安徽教育出版社2002年版)在这个根本性思想指导下,出现的一些新的研究思路与方法概括起来说就是:文化·诠释·转换。我们将从过去科学(科学心理学)的视角扩展到文化历史的视角,从义理诠释拓展到实证实践诠释,从挖掘整理扩大到转换应用,从而使中国传统心理学思想研究更充分体现古为今用的原则,并有助于心理学中科学精神与人文精神

的结合。正是在这一新的思路与方法的指导下,我们组织力量编写了这套《文化·诠释·转换——中国传统心理学思想探新系列》。依靠集体的力量和智慧,共同努力将中国心理学史学科推向一个新台阶。我们曾经明确指出,经过诠释与转换,中国传统心理学思想就能显现其积极价值:“独特的心理学思想体系,哲理说与生物本体说的结合,能融合科学精神和人文精神。以道德为核心的道德人格,向智慧理性和审美方向发展,能建构起适合新时代的新型人格模式。普通心理思想与应用心理思想并行发展的阐发,将推进心理学为现实社会生活服务。古代心理实验与测验思想的发扬,能与西方心理科学相沟通,有助于加强我国心理学的现代化。”(引自笔者 2001 年 7 月出席中国科学院心理研究所成立 50 周年国际学术研讨会和第 12 届国际中国哲学大会报告的论文:《中国传统心理学思想的积极价值》,载《心理学的历史·理论·技术》第 244 页,暨南大学出版社,2001 年 9 月)

《文化·诠释·转换——中国传统心理学思想探新系列》,由在文化·诠释·转换思路与方法指导下研究的 11 部专著组成。它分为三个部分:中国古代普通心理学思想研究专著 4 部,中国古代应用心理学思想研究专著 3 部,中国古代重要历史时期专题心理学思想研究专著 4 部。

中国古代普通心理学思想是非常丰富而深刻的。以现代普通心理学的概念体系为框架或参照系,本系列涉及智能心理思想,情欲心理思想和人格心理思想。湖南师范大学燕良轼教授的《生命之智——中国传统智力观的现代诠释》,比较全面系统地展现了中国古代思想家有关智力观点的脉络和轮廓,论述了传统智力的多元内涵、传统智力观的成因、传统智力的生理机制、传统智力的类型、传统文化中衡量智力的标准、智能的差异、智力与非智力、智力与想象、传统智力测验的特色与价值以及学习在智力开发中的价值等问题。该书以探讨理论观点为主,同时结合了实证研究、历史事件和历史故事。南京师范大学刘穿

石副教授的《人情与人心——中国传统情欲心理学思想研究》，抓住人情、情欲、性情这条主线，围绕“中国古代思想家如何理解情感？什么造就了中国人的情感？”等主题进行探讨。其内容包括中国古代情欲心理的自然起源观、博爱理想观、知情合一观、行为价值观、性情互动观、审美情趣观、人际交流观、亲情归属观、自我表现观、文化压抑观等问题。暨南大学曾红副教授的《儒道佛融合人格——中国文化心理结构》，提出儒、道、佛各自构建了自身的理想人格范型：儒家崇尚圣人、君子，一心体仁，强调礼仪；道家顺应自然，虚静无为，求真求美；佛禅则要求排除万念，一心向佛。中国人受其影响，形成了儒道佛融合的理想人格，具有一种独特的中国文化心理结构。该书还介绍了中国现代国民人格概况，探讨了传统人格的现代延伸。上海市心理学会人才测评中心主任刘同辉博士后的《传承、诠释与开新——中国传统人格心理学及当下独立路径研究》，以传统人格心理学思想的纵向梳理和诠释为经，以人格心理学主要专题的横向比较和建构为纬，该书的主要内容和论点包括：人格哲学与人格经验交融发展，中西人格观的主要差异，中国人格理论的“双核心”与超稳定心理结构，“内圣外王”式理想人格模型以及“中庸之道”的哲学方法论等。

中国传统心理学思想的重要价值也在于社会实践领域的应用，其应用心理学思想与普通心理学思想是并行发展的，并且非常丰富。本系列涉及医学心理学思想、文艺审美心理学思想和关于德育的教育心理学思想。笔者杨鑫辉的《医心之道——中国传统心理治疗学》，对中国古代医学和养生学里蕴含的心理治疗思想与典型案例，以“一导三维”的方法学为指导进行了比较全面系统的探讨。主要内容包括：从内外统一出发，神能踰行、先医其心的治疗观和“医国·医人·医病”的医学模式；阴阳五行的心理治疗机理与原则；传统心理治疗的方法与案例分析；心理养生的机理、原则与主要方法；心理医者应具有的基本素质；传统心理治疗的新发展——文化·养形调神的心理健康理论与

实践。南京师范大学汪凤炎教授和郑红副教授的《良心新论——建构一种适合解释道德学习迁移现象的理论》，采用理论分析法与实证检验等多种方法，研究中国古代思想家的良心论，建构专门用于解释道德学习迁移现象的理论。主要内容包括良心的心理结构，良心的形成与发展，良心发生作用的过程，良心的功能，唤醒或培育良心的方法。该书的研究思路与研究方法较之该系列其他著作有其独特性。苏州大学彭彦琴副教授的《以悲为美——中国传统悲剧审美心理思想及当下转换》，提出了“悲剧审美心理”这个心理学概念，认为中国传统悲剧审美心理思想的特质是“以悲为美”，其基本精神包括：无处不在的悲，哀而不伤，褒贬善恶，亮色结局。该书构建了学校悲剧审美心理素质教育模式及成人心理培训悲剧审美心理教育模式，进行了有关的实证研究，并且尝试悲剧审美心理的当下转换。

中国传统文化历史源远流长，其中先秦和宋代是其主流思想（包括心理学思想）的重要历史时期。这也反映在一些断代专题心理学思想研究方面。浙江大学刘华副教授的《自我的体证与诠释——先秦儒家人性心理学思想研究》，认为人性论是关于人的本质属性的理论观点，中国古代学者也是从人性去理解和认识人的心理实质的。本书专门论述了先秦儒家孔子、孟子、荀子等为代表的人性心理学思想的本质特点与异同。南京师范大学赵凯副教授的《同人心，贵人和——中国传统人际关系心理学思想研究》，属于中国古代社会心理学思想的范畴，人际交往、人际关系是其中主要内容。本书重点论述了先秦时期儒、墨、道、兵等诸家的人际关系心理学思想的主要思想观点与异同。广州大学郭斯萍教授的《无我之我——程朱理学之精神自我思想研究》，在阐明人性与自我、文化与自我的基础上，以天人合一的文化思路，着重论述宋代程朱理学中的精神心理学思想，以人情与礼法交融的方式，解决了个人自我与社会自我的自私本质问题，其精神自我则是“天·地·人”的情感沟通体验过程。从重视情到压抑情，是中国人自我发展到理学时代及其以后的特点。

扬州大学青年教师陈四光博士的《德性之知——宋明理学认知心理思想研究》，在内在逻辑研究原则基础上采用诠释方法，认为宋明理学家提出的德性之知是对天人合一境界的体悟。程朱理学和陆王心学分别提出了向外的（格物致知）和向内的（克己、践行等）的修养工夫来实现这一体悟。在实现了对天人合一境界的体悟后，人们的认知呈现出知有差等、道德判断、知情合一的特点。最后比较了与现代认知心理学的异同。

本系列著作是通过多年的共同努力工作才得以完成的。2002年昆明座谈会发起对中国心理学史开展探新研究。2003年下半年向出版社申报出版事宜。2004年被列入山东省重点出版计划（后被列入“十一五”国家重点图书出版规划）。2005年5月在开封召开编写准备会，组成编委会，每位作者提交个人写作内容简介。2006年元旦在南昌召开编写会议，个人提交章节样稿，制定工作计划和编写体例。2009年8月在连云港召开统稿会，交流讨论各个作者的书稿。会后尽快修改补充定稿交付出版。既是探新之作，我们更认定要各抒己见，各立己论，自负其责，不断探索，不断完善，共同完成。

本系列著作的作者，除笔者老矣，他们是一批锐意开拓研究中国传统心理学思想的中青年博士教授、博士副教授。绝大多数人都在培养研究生，其中三人已是博士生导师。这表明此领域的研究后继有人，作为他们的老师和前辈更是令人欣慰。感谢他们的通力合作为探新系列出版作出的努力与贡献。

本探新系列的问世还要特别感谢山东教育出版社的重视，编审温玉川和王慧同志的友好合作和支持。

目录

导论 人性：心理学研究的逻辑起点

- 一、逻辑起点的界定 / 3
- 二、对人性的设定是判定心理学派别的标尺 / 4
- 三、实证主义心理学对人性的“取消” / 5
- 四、现象学心理学对人性的“还原” / 10
- 五、人性是统合心理学研究的逻辑起点 / 13
- 六、“辩证法”与“真觉”：心理学人性化研究的新方向 / 21
- 七、中国传统人性心理学思想及其对现代心理学的意义 / 25

第一章 自我意识：人性的心理学内涵

- 一、“人”与“人性” / 33
- 二、自我意识是人性（心理特性）的实质 / 36
- 三、人性的动态发展结构：小我、大我与超我 / 52

第二章 逻辑诠释：传统文化心理学思想研究思路

- 一、诠释学与心理学 / 62
- 二、诠释学与中国传统文化心理学思想研究 / 70
- 三、逻辑与诠释融通的操作方式 / 85

第三章 人贵论：传统人性心理学思想的理论基础

- 一、人贵论在心理学中的地位 / 90

- 二、早期人贵论的基本观点 / 92
- 三、从人的起源看人贵论的含义 / 96
- 四、先秦学者对人何以贵的论证 / 101
- 五、从与西方的比较看先秦的人贵论思想 / 108
- 六、人贵论作为中国古代人性心理学思想研究的奠基性观念 / 113

第四章 义、礼、仁：先秦儒家人性心理学思想 概念系统

- 一、天（命） / 117
- 二、性（德） / 121
- 三、孝 / 129
- 四、义 / 137
- 五、礼 / 144
- 六、仁 / 154
- 七、“义”“礼”“仁”的关系 / 168
- 八、“关系自我”的“形而上性存在” / 176

第五章 性与习成：孔子的人性心理学思想

- 一、生性与习性：论人性的基本范畴 / 185
- 二、性命互证：论人性本源 / 191
- 三、性习循环：论人性结构及其关系 / 198
- 四、人性本善：论人性的价值趋向 / 200
- 五、性与习成：论人性获得的心理机制 / 208

第六章 德性之知：曾子的人性心理学思想

- 一、“明德”——论人性的实质与来源 / 224
- 二、从“知止”到“能得”——论知性的发展 / 228
- 三、“明明德”——论人性的发扬 / 239

第七章 情以为性：子思学派的人性心理学思想

- 一、天降性命 / 256
- 二、心动性情 / 272
- 三、习道/性成德 / 278

第八章 尽心养性：孟子的人性心理学思想

- 一、孟子前后时代儒家的人性学说 / 288
- 二、孟子本人的人性心理学思想 / 306

第九章 化性起伪：荀子的人性心理学思想

- 一、明天人——论人性的起源 / 351
- 二、性与伪——论人性的本质特征及其结构 / 354
- 三、化性起伪——论人性的发展过程 / 365

第十章 结束语：先秦儒家人性心理学思想的基本特征及其对建设现代中国本土心理学的启示

- 一、先秦儒家人性心理学思想的基本特征 / 378
- 二、对现代中国本土心理学理论建设的启示 / 382

附录 中国古代心理学史范畴研究原则论

- 一、心理学范畴与中国古代心理学史范畴问题 / 390
- 二、中国古代心理学史范畴研究之回顾与简评 / 393
- 三、中国古代心理学史范畴遴选原则 / 395

后记 / 408

导论：人性：心理学研究的逻辑起点^①

人性(Human nature 或 Humanity)是一个非常复杂的问题,至少表现在两个方面:第一,言说对象的复杂性。相对于不同的对象,人性的指称和含义是不同的。比如,在物质/造物层面上,相对于非人对象(如动物及其他生物、机械工具或机器人,以及神或超然性存在)而言,人性指属于人类的独有特征,如独特的遗传特征、并联式认知加工过程等,可称之为人的“类性”;在人类层面上,相对于不同群体而言,人性指具有某种独特生活方式、习惯等的种族或群体特征,可称之为人的“种性”或“群性”,如阶级性、等级性、民族性与地域性等等;在社会或群体层面上,相对于他人而言,人性指个体差异性,可称之为人的“个性”,如天地之性、气质之性等等;在个体层面上,相对于生理结构而言,人性又指个体自我的精神特征,如理性、价值性等等,可称之为人的“精神性”。当我们在讨论人性的时候,或许因为我们认为人性是一个自然而然的观念,往往并不对之进行确切的界定,所以常常导致答非所问,各人在各自的对象层面上自说自话。上述说明人性是一个具有相对性的问题,只有在一种相对的关系

① 本章部分内容系修改本人发表在《南京师范大学学报》(社科版)2001年第5期上的论文,标题有改动。

语境中才能显出其意义。

第二,人性是一个自我关涉 (self-referenced) 的问题。从逻辑上严格说来,人有认识自然和社会的可能,却没有认识自身的可能,认识自然和社会是向外的观察,而认识自身却是向内的观察。向外的观察可以以人类(而非个人)自身为标准,如同古希腊的普罗泰哥拉所说:“人是一切事物的尺度,是存在者之存在、不存在者之不存在的尺度。”^①但人(无论人类还是个人)却不能以自身为标准来衡量自己,而必须以人以外的标准来衡量,因为这将导致逻辑上的不断退行,即永远找不到一个真正的尺度,如同庄子所说的那样:对立双方和第三者都不可能作为判断是非的标准^②,因为对立双方不能自我判断,第三者如果站在对立双方任何一方的立场或站在其自我的立场上亦都不能作出正确公正的判断,于是就需要寻求第四方、第五方……这样,将永远找不到一个最终的判断者。因此,人无法将自己作为一个客观对象来考察。然而,人之所以成为人,恰好是因为从认识自我而走上与动物相揖别的道路的。如美国著名神学家 R. 尼布尔说:“人如果认定其为自然之子且不会伪装自己优于动物的话,那么,很显然,他就是默认了他在任何意义上都是一种奇怪的动物——既具有这种伪装倾向又具有这种伪装能力的动物。如果另一方面他又坚称其于自然之中的独特性,且以其具有理性能力而作为其特殊高贵的证据的话,那么,在其独特性的宣称之中就存在一种忧虑,与其无意识中所认同的与畜类的血脉关系相悖反。”所以说,“人是自身的一个难题”^③。

尽管人性问题是复杂的,但探索人性、认识自身曾经、仍然

① 柏拉图:《泰阿泰德》,152A。相反,在中国古代,人们则认为人自身不能成为衡量事物的标准,如《淮南子·齐俗训》说:“事有合于己者,而未始有是也;有忤于心者,而未始有非也。故求是者,非求道理也,求合于己者也;去非也,非批邪施也,去忤于心者也。”显然,普罗泰哥拉指的是人类,而《淮南子》指的是个人。

② 参见《庄子·齐物论》。

③ R. Niebuhr. (1964). *The Nature and Destiny of Man: A Christian Interpretation* (vol. 1: *Human Nature*). NJ: Prentice-Hall, p. 1.

亦将永远是人的主要任务,从这个意义上,我们就不得不“说不可说”。

一、逻辑起点的界定

逻辑起点是指科学研究最初或最基本的观念、概念或范畴。用恩格斯的话说,就是指“科学应该从何处开始”。列宁说:“必须从最简单的、基本的东西出发……因为在这里,在这些基本东西那里,‘全部发展就在这个萌芽之中’。”^①因此,逻辑起点是一门学科的起始范畴,以此为基础可以推演出整个学科体系。黑格尔在《逻辑学》中对逻辑起点给出了三个质的规定性:(1)逻辑起点应该是一个最简单、最抽象的规定,它“不以任何东西为前提”、“不以任何东西为中介”。理论体系的概念推演过程,就是不断地丰富开端的规定性的过程。(2)逻辑起点应该揭示对象的最本质规定,以此作为整个体系赖以建立起来的根据、基础,而科学理论体系的“全部发展都包含在这个萌芽中”。概念的逻辑推演和展开,就是把蕴涵于开端中的内容充分展示发展起来。(3)逻辑的起点与对象的历史上的最初的东西相符合。“那在科学上最初的东西,必定会表明在历史上也是最初的东西。”我国教育学者瞿葆奎又在此基础上增加了两个特征:(4)逻辑起点与研究对象的相互规定性。(5)逻辑起点承担着一定的社会关系。^②鉴于此,一个学科的逻辑起点不能凭空设想,因为其第三个性质,所以应该从该学科的历史发展过程中去寻找。于是下面我们有必要首先通过对心理学研究的历史轨迹进行一定的梳理,然后再讨论人性概念的其他特征,以明确其作为心理学首要问题、承担心理学研究逻辑起点的具体含义。

① 《列宁全集》第38卷,人民出版社1959年版,第92页。

② 参见瞿葆奎、郑金洲《教育学逻辑起点:昨天的观点与今天的认识(一)》,载《上海教育科研》1998年第3期。

二、对人性的设定是判定心理学派别的标尺

在心理学史上主要存在两种取向或立场的心理学:一是在实证主义哲学思想影响下的科学主义取向的心理学,一是在人道主义和现象学哲学思想指导下的人文/人本主义取向的心理学。两者的根本差异在于对人的性质的设定不同:前者认为人可以被当作(智能)机器或动物,可以作为纯粹客观的对象进行数量化的精确分析和控制,心理因而可以还原为最简单的机械构件或生理冲动(如简单观念、感觉元素、S—R 连接、逻辑语句或产生式等等),人的特性也就是机器或动物的特性。所以,他们认为对心理的研究主要是在实验室里所进行的控制研究,以探索这些最简单的构件之间的“因果关系”。这种取向的心理学主要以行为主义心理学和认知加工心理学为代表,因为心理学实验室大多设在大学,研究者也大多是大学教授,而且往往以教材、论文和专著等形式发布研究成果,形成对学生的影响,因而他们又常常被称(或自诩)为“学院派”或“主流派”。后者则注意到了人的独特价值,主张将人与机器和动物进行根本意义上的区别,主张心理的完整性和动态性,主张对人进行临床和田野/现场观察,甚至进行直觉式、“神入式”考察或“本质还原”的描述研究,而不是对动物进行解剖或对机器进行拆解与比拟式分析,然后再类推到人。站在该立场的心理学派别比较多,如格式塔心理学、精神分析心理学、人本主义心理学等等。格式塔学派和精神分析学派早期也有将人动物化或生理化的倾向,但很快就被抛弃了。如 W. 柯勒等人也把猿猴的知觉等同于人类的认知,后来 K. 勒温移居美国后创立了“场论心理学”,与其学生在实验室里首次以儿童被试对权威类型与攻击行为的关系进行了研究^①,开创了社会心理学以人为被试的实验研究范式,从而

① 参见 Lewin, K., R. Lippitt., and R. White. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created “social climates”. *Journal of social psychology*, 10, 271 ~ 299.