

● 教师教育研修系列

马 林 唐红波 总主编

班级管理与学生指导

郑 航◎主 编

王 蕙 曾 君◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

● 教师教育研修系列

马 林 唐红波 总主编

班级管理与学生指导

郑 航◎主 编

王 蕙 曾 君◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理与学生指导 / 郑航主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.11

(教师教育研修系列)

ISBN 978-7-303-13353-6

I. ①班… II. ①郑… III. ①班级—学校管理 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第 171594 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 18.75
字数: 380 千字
版次: 2011 年 11 月第 1 版
印次: 2011 年 11 月第 1 次印刷
定价: 32.00 元

策划编辑: 路 娜	责任编辑: 郭 瑜
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

班级是学生在学校生活中的首属群体，是制度化教育的基本组织形式。班级管理的好与坏，不仅直接影响着教学活动的成效，从而关涉到学生个体的健康成长，而且直接体现出教师尤其是班主任作为专业工作者的综合素养，由此在很大程度上决定了从业者的职业幸福。在努力破解“应试教育”难题、深入推进素质教育的背景下，如何进一步改善和加强中小学班主任工作，不断提高中小学班级管理的专业水平，使班级逐渐朝向“合作型群体”“学习型组织”的方向而发展，是广大教育工作者需要直面的重大现实课题。

本书立足于素质教育推进中的中小学班级管理与学生指导，以提高中小学教师尤其是班主任的专业素质、促进班主任专业化为着眼点。教材内容既涉及班级管理的基础理论和一般原理，诸如班级组织与建设理论、班级活动理论、人际交往理论、学生指导理论、学生评价理论等，更包含班级管理的应用原理和技能、技巧，诸如班级常规管理、班级文化建设、非正式群体的引导、班级学业指导、品行不良的预防与矫治、班级教育资源的开发与利用，以及偏差行为的处理、早恋及其引导、常见心理问题辅导、网瘾的预防与矫治等。在编写过程中，我们力图做到以下几点。

第一，班级管理与学生指导并举。《中小学班主任工作规定》(教育部 2009 年印发)明确指出，“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学

生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。”有鉴于此，探讨和解决班级管理与教育问题，就不能仅仅局限于组织管理、学生管理的视角，而是要立足于学生的快乐生活和健康成长，为他们成长为适应社会发展需要的现代公民奠定良好基础，着眼于从班级组织、学生群体的视角阐述班级管理问题，从个体成长、人际互动角度阐述学生指导问题，并注重二者的有机结合。这既是我们将教材命名为“班级管理与学生指导”的根本缘由，也是贯彻本书编写始终的内在法则。

第二，体现多学科交叉。学校教育中的大多数问题，都可以直接体现为具体的班级管理和学生指导问题。学校教育的系统性、复杂性，决定着班级管理和学生指导问题的专业性、多元相关性。对于复杂、多元相关性问题的认识和把握，并基于这种认识和把握去指导实践，就必须突破单一的学科知识体系或理论架构。为此，在本书的编写中，我们便十分注重借鉴和运用教育学、心理学、社会学、管理学、伦理学等多学科、多领域的相关研究成果，或者用有关的理论知识或基础原理阐释班级管理与学生指导中的一般问题，或者用某些理论框架或应用原理探讨(或解答)各种具体问题的解决策略，力图突破或管理学、或教育学、或社会学、或心理学的单一视角。

第三，注重从问题出发。根据我们对班级组织及群体、个体行为的认识，本书在把握班级功能和班主任角色的前提下，把班级管理与学生指导区分为几个大的问题领域，包括班级群体发展与班集体建设、班级组织与管理、班级人际关系、班级群体活动、班级学生指导、学生问题行为的预防与矫治、班级学生评价、班级教育资源开发与利用、班主任的专业成长，分别成章。在对各个问题领域的具体问题进行阐述和探讨中，本书主要着眼于：一是让学习者知道“是什么”，包括对问题的阐释、对一般知识(概念、原则、方法等)的陈述和解释等；二是让学习者懂得“怎么做(用)”，即：所学知识可以用来解释、分析班级管理和学生指导中的实际问题，相关原理、方法(或策略)可以用来解决实际中的具体问题。为了更好地促进自主学习、合作学习，本书在各章开头分别进行了学习提示，并在章末提供了进一步思考与讨论的重要问题。

第四，理论性与应用性相结合。一方面，注重班级管理和学生指导方面的基础理论和专业知识，尽可能反映不同学科领域相关的专业研究成果。如在第一章中阐述班级理论时，就专门论及班级组织理论、班集体理论和班级管理策略理论；在第二章中探讨班级建设问题时，就分别论及人性假设理论与情境管理法、需要层次理论与系统教育活动法、系统组织理论与立体教育网络法等；在第六章中探讨班级学生指导时，就专门介绍了聆听、暗示、移情等一般

的心理辅导方法等。另一方面,要着眼于解释和解决中小学班级管理和学生指导中的实际问题,突出教材的应用性。如在第四章探讨班级人际交往时,就特别论及早恋及其引导、班级人际冲突及其处理;在第七章论及学生问题行为的处理时,专门阐述了不同的心理矫治策略及其运用要求,并就如何矫治说谎、偷窃、关系暴力等不良品行问题和网瘾问题进行了具体探讨等。同时,为了加深学习体会并有利于应用,本书还针对一些重要的知识或问题提供了具体案例,以资启发。

本书是为本科及以上层次中小学教师教育编写的教学用书,适用于全日制本科教学、中小学班主任培训和研究生课程进修,也可以作为中小学教师尤其是班主任探讨和研究班级管理与学生指导问题的重要参考用书。该书是专业团队的合作产物,由华南师范大学郑航教授和广东第二师范学院王蕙副教授、肇庆学院曾君副教授组织有关专业教师编写而成。全书的基本框架和写作提纲由郑航拟订,经全体编写人员共同讨论、协商之后确定。各章的撰写者分别是:第一章(华南师范大学 郑航)、第二章(肇庆学院 曾君)、第三章(肇庆学院 林叶舒)、第四章(肇庆学院 慕容勋)、第五章(韩山师范学院 李静)、第六章(华南师范大学 王晓莉)、第七章(华南师范大学 刘学兰、黄雪梅)、第八章(华南师范大学 刘录护)、第九、十章(广东第二师范学院 王蕙)。全书由郑航统稿,并依据整体思路对各章内容进行不同程度的调整、修改和补充。由于时间和水平所限,书中一定存在着不少缺点和错误,恳请各位教师、专家和同学批评指正。

在编写过程中,本书参考了大量的相关文献,并尽可能做到一一标明出处。在此,谨向各项成果的原作者和提供原出处的引注作者表示衷心感谢!

本书的编写得以及时展开并顺利完成,直接得益于本套教材的策划者华南师范大学马林副教授的启发和帮助,并自始至终得到了广州科信图书发行有限公司郑琼弘编辑、北京师范大学出版社路娜、郭瑜编辑的协助和支持。在此深表谢意。

郑 航

2011年6月

目 录

第一章 班级与班主任角色 /1

第一节 班级及其功能	1
第二节 班级的产生与发展	9
第三节 班级理论	13
第四节 班主任的职责与角色	16
第五节 当代班级制度改革	22

第二章 班级群体及其发展 /29

第一节 班级群体概述	29
第二节 班级群体的发展	31
第三节 班级建设与班集体	36
第四节 班级文化建设	45

第三章 班级组织与管理 /59

第一节 班级目标的确立	59
第二节 班级组织的健全	64
第三节 班级规范及其运用	71
第四节 班级常规管理	79
第五节 班级突发事件及其处理	82

第四章 班级人际关系 /88

第一节	班级中的人际关系	88
第二节	班级非正式群体	95
第三节	班级中的异性交往	101
第四节	班级人际冲突及其处理	109
第五节	班级师生沟通	115

第五章 班级群体活动 /121

第一节	班级活动及其教育价值	121
第二节	课堂教学活动	126
第三节	班级课外活动	131
第四节	主题班会	143

第六章 班级学生指导 /151

第一节	班级学生指导概述	151
第二节	班级学生指导的方法与策略	156
第三节	班级学业指导	162
第四节	班级心理咨询与辅导	168
第五节	学生生活与发展指导	177

第七章 学生问题行为的预防与矫治 /188

第一节	学生问题行为的界定及分类	188
第二节	学生问题行为的诊断	188
第三节	学生问题行为的矫治策略	191
第四节	学生品行不良的矫治	199
第五节	网瘾的预防与矫治	209

第八章 班级学生评价 /218

第一节 学生评价的目的、功能与发展趋向	218
第二节 班级学生评价的类型与原则	224
第三节 班级中的真实性评价	228
第四节 班级学业评价	232
第五节 学生品德评价	236

第九章 班级教育资源开发与管理 /245

第一节 班级教育资源概述	245
第二节 校内教育资源开发与管理	252
第三节 家庭教育资源开发与管理	254
第四节 社会教育资源开发与管理	257
第五节 网络平台及其资源的开发与利用	264

第十章 班主任的专业成长 /269

第一节 班主任专业成长概述	269
第二节 做班主任专业成长的主人	276
第三节 班主任的心理自我调适	282

第一章 班级与班主任角色

本章将帮助你：

- 理解班级的含义、特点和功能
- 认识班级的产生与发展过程
- 了解班级组织的一般理论
- 明确班主任的职责及其角色
- 了解当代班级制度改革现状和趋势

第一节 班级及其功能

班级是一种正式的学生群体，是学校教育、教学的基本组织形式。全面负责班级各项工作的教师，被称为班主任。在现代学校教育制度和运作体系下，班级作为一种同辈群体和微观组织，对于学生个体的成长具有不可替代的作用。班级管理的好坏，学生指导的得当与不得当，直接反映着教师专业能力之高低，由此深刻影响着教育目标的实现和教育理想的达成。

一、班级的含义

所谓“班”，是指按照一定年龄、学业程度、师生比例所分编而成的、相对稳定的学生群体，是学校进行教育、教学工作的基本单位；所谓“级”，是把不同班依照目标层次和学习内容程度依次连贯编排，相互衔接，依次上升。班的划分往往与学年、学级相联系，因而通常称为班级。一般而言，按年龄、程度把同一年级的学生变成一个班或几个平行班，称单式班级；在学生人数较少、教学条件较差的学校，把两个或两个以上年级的学生变为一个班级，称复式班级。

班级是一种特殊的社会群体，就一般特征而言，班级与其他社会群体一样，存在着群体成员之间的交往和互动，存在一定的群体角色、人际关系、群体氛围；作为特殊的社会群体，或者一种专门化的社会组织，班级是作为基本教学单位而存在的，组织目标、机构体系、制度规范等是其作为社会组织的构成要素。因此，在探讨班级管理和班级教育问题时，存在着不同的研究视角，如组织管理理论的视角、集体教育理论的视角、人际互动理论的视角、群体动

力学的视角等。无论从何种研究视角入手,探讨班级管理和班级教育问题,都必须始终关注班级作为学生群体的特殊性,关注班级作为基本教学单位的特殊性,关注班级作为具有专门化功能的社会组织特性。

在教育实践中,要真正有效地发挥班级的育人功能,既需要充分考虑班级作为社会群体的诸种外在因素,如社会信息、社区环境、家庭氛围、学校文化等,又必须充分考虑班级作为社会组织(或特殊的社会群体)的诸种内部因素,如组织结构、组织体系、制度规范、组织目标、组织活动、人际关系、群体氛围等。

二、班级的特点

班级是一种教育性组织。作为一种专门化的社会组织(或特殊的社会群体),班级与其他社会组织之间存在着显著差异。这种差异主要体现在班级是为了促进学生个体的成长而存在的;每个群体成员(学生)在群体中学习,在群体中成长,并且自成目的,令班级的价值自然而然地得以生成。与其他社会组织相比,班级具有以下几个特点。

1. 自功能性

大多数社会组织之所以必要,是因为它们要么能够生产某种专门产品,要么能够提供某种专门服务,从而满足组织之外的某种社会需要或人们的生活需要。因此,它们的基本功能是指向组织之外的。一旦它们的“外指向性功能”丧失,这些社会组织就存在着“合法性危机”,被质疑、被追究之声不绝,以至于出现被解散或自行解散的局面。与此不同,班级作为一种社会组织(或特殊的社会群体),其主要职能在于引导每个成员(或学生)学会学习、学会合作、学会生活、学会做人,令他们在有目的的、有系统的、持续的教育影响之中,健康成长,快乐生活。“学习”“成长”,包括获得知识、发展能力、强健体魄、健全人格、养成个性等,既是班级作为社会组织的直接目的,也是班级作为社会组织履行社会职能的根基之所在,体现着班级的本体功能。因此,班级的功能自我指向性的。尽管班级也需要在一定程度上履行社会管理、社会参与的职能,如参与社群活动、提供社区服务等,但相对本体功能而言,这些社会功能,或者是班级作为社会组织的附属功能,或者是达成本体功能的一种手段。

由此可见,班级作为社会组织,其功能自我指向性的,自功能性是其基本特点。需要指出的是,班级具有自功能性,并不意味着班级目标主要依据学生的善恶来确定,而是基于教育性组织的目标定位和教师有目的、有意识的影响。在这个意义上讲,班级必须始终履行其作为教育性组织的基本职能,才具

有存在之必要。否则，其作为正式组织的价值便可能遭到削弱乃至自动丧失。

2. 半自治性

班级作为教育性组织，首先是学生群体。这种学生群体，虽然具有正式组织的一般特性，但由于其成员都是未成年人，其组织旨趣主要在于促进未成年人成长。因此，班级组织的运作既要体现学生作为组织成员的主体性特征，努力发挥他们的积极性、主动性、创造性，使他们真正成为班级的主人；又要基于班级作为教育性组织的特性，充分考虑学生作为未成年人的身心特点，恰当发挥教师作为教育者、组织者、指导者的积极作用，通过师生之间的良性互动，达成班级组织目标。两相结合，体现出班级作为社会组织的半自治性特点。

【案例 1-1】 学生座位自愿组合^①

我们班学生的座位，刚入学时，先按大小个排列，以后随着大家相互了解的加深，可以自愿组合。组合有两个条件：第一，有利于学习；第二，要四厢情愿。

.....

一届又一届的学生我都一次又一次地叮咛，要研究和谁接近，和谁疏远。疏远了谁，不意味着断交，不意味着不是朋友，而是少在一起的朋友，是多鼓励对方，为对方祝福，暗暗地为对方加上进之力的朋友。对后进同学，也不是让大家都疏远他们，而是让后进同学相互疏远，安排先进同学接近他们。这样大家才能共同进步。

.....

我们班四大闹将之一，一天晚间跟我商量：“老师，您让我到第二组第四桌去坐吧，我保证能改好好说话的毛病。”

“为什么这座能治你的毛病呢？”

“那座的左邻是咱们班的学习尖子，右邻呢？是最不爱说话的女同学，前面是张××，我和他合不来，平时基本见面不说话，后面是咱班的生活委员，我特别佩服他，他也能管住我，坐在这里，您说我和谁说话去。”

“那我得问问，左邻右舍同意不同意你去。”一商量，再加上我的劝说，他们同意了，这位闹将乐得蹦起来。过了两个多月，便基本改了自己好说闲话的毛病。

^① 魏书生：班主任工作漫谈。桂林：漓江出版社，2008：38-142。有删节。

后进同学要换座，有时我帮着做工作。一般同学要换座，则要具备第二个条件：四厢情愿。假设原来甲乙两同学一桌，丙丁两同学一桌，甲同学要换到丁同学的位置去，必须征得其他3个人的同意；乙同学同意甲离开自己和丁到自己座位来；丙同意丁离自己而去并愿意接收甲；丁则愿意离开丙又愿去和乙同桌。四厢情愿，跟我说一声，立即就可以换，有一个人不情愿也不行。愿意换的同学就去做工作，什么时候做通工作什么时候换，人家不通就不换。学生换座四厢情愿就可以换，但必须要跟我说一声，我把4个人找来一问，大家都同意了，立即换。这个权力我没有下放给班干部，我总觉得，这件事比较复杂，涉及一些微妙的关系。学生找我之前一般考虑比较全面了才来，换得有道理的时候居绝大多数。换得没道理，换完之后对学生发展不利时，我能及时发现，给予建议，得到及时纠正……

引导学生从科学的角度研究人与人的组合，研究坐的位置，有利于使学生变得更理智、更开阔。

随意调换座位并不是让大家都疏远后进同学，相反的，还提倡先进同学和后进同学同一座位，既提高了后进同学的成绩，也提高了先进同学帮助人、改变人的能力。

由案例1-1可见，对于班级中的“座位调换”，班主任并没有止于固定编排、定期调换的通常做法，而是充分相信学生的自主意识和理性能力，让他们学会“自治”，即学生从自身的发展需要出发，根据老师提出的“组合条件”自行商量调换座位的事情，几方同意、向老师通报之后，即可实行。与此同时，学生的这种自治又不能缺少班主任的指导。在指导过程中，班主任既要关注座位调换是否真正出于自愿、利于学习，更要关注座位调换之后实际的教育效果，尤其是不能因调换座位而损害同学之间的友谊、伤害后进同学的感情。这种行之有效的做法，是对班级的半自治性特点的恰当把握，直接体现了班主任的教育专业能力。

有鉴于此，国内学者把自功能性和半自治性看做是班级组织的两个重要特征。^①

3. 可塑性

班级是一种动态的发展性组织，在组织的不同演进阶段可呈现出不同特点，伴随着不同学级学生的身心发展而发生质的变化，具有极强的可塑性。班

^① 吴康宁. 教育社会学. 北京：人民教育出版社，1998：275-281.

级的这种可塑性表现在以下三个方面。

一是班级组织的可塑性。与一般的正式组织不同，班级组织由未成年人组成，并直接指向学生个体的发展。作为专门化的教育组织，这种特殊的社会群体具有极大的可塑性，表现为在教师引导下由松散群体向班集体的逐渐发展，包括人际关系的融洽、组织凝聚力和向心力的增强、良好班级舆论和班风的形成等。只有这样班级组织才能真正成为一种直接的教育影响因素或教育力量。

二是班级中同伴关系的可塑性。在班级组织中，未成年人之间松散的同伴关系，经由教育性的活动和交往可逐步朝着和谐、融洽的方向而变化，表现为彼此之间的接纳、在活动中的分享，以至建立友谊。形成良好的同伴关系，建立彼此间的友谊，不仅可以为学生提供一起活动和亲密交往的机会，而且可以为他们在心理上提供良好的情感支持，并对发展他们的自我认同感起着十分重要的作用。^①

三是班级成员个体的可塑性。就学生而言，知识的增长、能力的增强、个性的发展、人格的健全等，无不体现着班级成员个体的可塑性；就教师而言，尽管因交往机会、频率、内容不同，并非每位教师都属于班级成员，但班主任作为班级的组织者、教育者和指导者，与班级组织的发展密不可分，并深刻影响着学生个体的发展。班主任必须随班级组织的变化而调整教育策略，随班级成员的变化而改变师生交往方式。在这个意义上，班主任作为“特殊的班级成员”^②具有极大的可塑性。

三、班级的功能

班级的功能是随着学校教育的发展和人们对于班级的认识深化而不断变化的。在演进历程上，班级功能的演变，大体经历着由突出知识教学的功能，到注重知识教学与保护健康、健全人格、发展个性并举的转变。在现代社会里，班级作为学校这种教育性组织的基本单位，具体以下几种基本功能。

1. 归属功能

人类天生就有一种寻求伙伴、与人聚合的心理倾向，这种倾向反映在个体作为完整的人的需要层面，就是人的归属需要。家庭是儿童作为生活者、成长

① 俞国良，辛自强．社会性发展心理学．合肥：安徽教育出版社，2004：402-404．

② 关于教师是否为班级成员，国内学术界存在着不同意见。从现实来看，班主任制度在我国中小学班级管理中仍然占据主导地位。在一定程度上，班主任的思想意识、价值观念、言行举止，确实能够对班级群体的发展和每个班级成员的成长产生直接影响。有鉴于此，我们倾向于把班主任看做是“特殊的班级成员”。

者的首属群体，班级则是他们作为生活者、成长者的次属群体（或者第二归属群体）。对学生的归属需要的满足，是班级作为社会组织（或特殊的社会群体）的基本功能，只不过这种功能具有更多的正式组织特征。

与家庭作为学生的首属群体不同，班级作为次属群体，具有同龄性、群体性、自主性、平等性等特点。在班级中，学生的年龄相仿，心智水平相当，学业程度相近，大家在一起共同学习，共同生活，每个人都有同等的机会得到本班其他成员的尊重、认可和接纳，以至于一旦教师或家长提出不让他们上学的“恫吓”，他们便会着实变得伤心、难过起来。所以至此，主要还是因为他们感到可能失去与同龄人特别是班级同学共同生活的乐趣，失去在同龄人中得到“自我确证”的机会。在班级生活中，如果学生的归属需要得不到满足，便可能导致他们的学业不良或品行不良。

2. 社会化功能

社会化是指个体在社会影响下，通过社会知识的学习和社会经验的获得，形成一定社会所认可的心理—行为模式，成为合格社会成员的过程。^① 学生归属班级群体的过程，是他们不断走向社会化过程的重要组成部分。“从功能的观点看，班级可以被看做是一个社会化的机构。这就是说，它是培养学生个性品格。使他们在动机上和技能上都能胜任成人角色的一种机构。”^② 班级的社会化功能，是教育者以学校教育目标和班级组织目标为导向，在班级课堂内外的正式、非正式的交往和互动中，借助课程、组织制度、群体氛围等来加以实现的。班级社会化的主要内容包括：传递一定社会主导的思想意识和价值观念；传授系统的科学文化知识和有关的技能、技巧；促进学生习得各种社会规范、行为准则，养成良好的品行和行为习惯，培养他们适应社会环境和群体生活的能力；培养学生在社会生活中的角色意识，增进他们的群体意识和亲社会情感。其核心是个体作为社会成员履行成人角色的“个人责任感和能力的发展”。

3. 个性化功能

个体社会化的过程，同时又是他们增长个人阅历、发展自己个性的过程。在班级中，教育者按照一定的社会要求来促进学生社会化，只是一个“外烁”的过程。要真正使得外在的经验个体化、个性化，必须遵循儿童身心发展的基本规律，从学生个体发展的实际需要与可能出发，经由学生的内化机制和自主活

① 章志光，金盛华．社会心理学．北京：人民教育出版社，2008：68.

② [美]塔尔科特·帕森斯．作为一种社会体系的班级．张人杰．国外教育社会学基本文献．上海：华东师范大学出版社，2009：420.

动来加以实现。同时,学生个体的这种个体化、个性化过程,也是他们不断地进行自我建构的过程。在有目的、有意识的班级活动与交往中,学生的自我意识可以不断得到唤醒,业已形成的“自我概念”可以不断得到加工。正是在这种“不断被唤醒”“不断被加工”的过程中,他们关于自我、关于社会、关于世界的思想、观念,以及独特的个性和自主生活方式逐渐得以形成。

班级的个性化功能主要体现为:①通过开展丰富多彩的集体活动,让每个学生都扮演一定角色、承担一定责任,培养学生的兴趣、爱好与特长;②通过形成爱学、好学的班级氛围,促使学生养成良好的学习习惯、学习品质,提高学生的学习能力;③通过营造满足学生情感需要的群体心理氛围,引导学生获得人格上的自尊感,发现自己的价值,锻炼自己的意志;④通过集体生活中的各种评价与自我评价,及时诊断并矫正学生在成长过程中所出现的问题,有利于他们形成积极的自我意识,唤起恰当的自我期望,促使个性和谐、健康发展。

【案例 1-2】 班干部轮流当^①

昆明金康园实验小学取消班主任制,推行指导员制、班干部轮换制。学生干部的选拔可以不拘一格,学习成绩好坏不是唯一的标准,任何学生都有权利担任班干部。选拔主要通过学生自荐、民主选举和老师推荐的方式实现。自我推荐可以增强学生的自信心和勇气;民主选举则培养学生的平等、民主和公平意识;老师推荐的方式主要针对那些性格内向、有自卑感或者不适应新环境的学生。

各班设有一个“常务班长”,负责配合新上任的班干部适应工作。兰西在四年级时当过常务班长,她说:“老师不在课堂的时候我来负责同学们的学习,有时给他们上课,主要是科技自然类的;有时给他们布置作业。期末的时候,我经常采用答题竞赛的形式帮助同学复习。”升入五年级的兰西身兼数职:校长助理、宣传委员、推普委员。她说:“我一年级时特别腼腆,现在开朗多了,也学会了容忍。”

4. 选择功能

班级的选择功能主要是指班级可以形成并用于鉴别学生之间的差异,从而

^① 胡宏屹.昆明一小学:不设班主任,班干部轮流当.<http://news.sina.com.cn/e/2003-10-14/0346912887s.shtml>.节选。

有针对性地促进其社会化。按照教育社会家的研究,“(班级)最初的选择过程是通过小学阶段不同的操行表现而开始的,初中阶段又给这一选择贴上了‘封条’”。^①就学生的成长而言,班级的选择功能,主要是指班级可以为学生在多元价值观、多重社会角色和不同的职业结构等方面提供多种参照和选择的可能性。例如,在班级课程设置和教学过程中,教育者可以为不同学业程度、不同兴趣爱好、甚至不同个性的学生提供不同类型、可供选择的“选修课”“课外学习小组”或者教学方式、教学策略等;又如,在班级组织和人际互动中,教育者可以通过设置不同类型、不同层级的岗位,以便不同个性、不同才能的学生都有机会得到某种锻炼,并让他们在升迁、评选、变换过程中感受社会角色、岗位职责、人际交往的社会意义。

除了促进学生个体的成长之外,班级中的成就等级、品行差异还可以成为学生日后升学、就业的直接依据,为他们的人生驶入未来的社会分层航道奠定基础,使班级在客观上履行其作为特殊群体的社会功能。

5. 保护功能

班级的保护功能主要集中在对于学生的生活照顾、卫生健康和人身安全诸方面。加强营养保健,消除安全隐患,注意劳逸结合,创设有利于学习、游戏、劳动、休息的良好环境,尤其是注意教室的环境布置(采光、通风等)、座位安排与调整等,及时处理偶发性事件,都是有利于班级的保护功能得以正常发挥的基本要求。

此外,从学校管理的视角看,班级的功能可以大致区分为两个方面。一是教育功能,即保护身心健康,增进知识、技能,发展智能、个性,健全人格诸方面;二是管理功能,即班级作为学校管理的基层组织,通过计划、组织、实施、评价等环节来保障教育目标和管理目标的具体落实,并不断提高学生的自主管理、自主发展的意识和能力。

^① [美]塔尔科特·帕森斯. 作为一种社会体系的班级. 张人杰. 国外教育社会学基本文献. 上海: 华东师范大学出版社, 2009: 421.