



华东 外语论坛

第6辑

主编 卢思源



上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

www.sflap.com

图书在版编目(CIP)数据

华东外语论坛. 第6辑/卢思源主编. —上海: 上海外语教育出版社, 2011

ISBN 978-7-5446-2452-7

I. ①华… II. ①卢… III. ①英语-教学研究-学术会议-文集 IV. ①H319.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 177168 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflap.com.cn

网 址: <http://www.sflap.com.cn> <http://www.sflap.com>

责任编辑: 许进兴

印 刷: 上海信老印刷厂

开 本: 850×1168 1/32 印张 19.125 字数 530 千字

版 次: 2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5446-2452-7 / H · 1140

定 价: 38.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

华东外语论坛

(第 6 辑)

主 编：卢思源

副主编：史志康 韩忠华 汪敏豪

编 委：(以姓氏拼音为序)

范东生 方 凡 管海莹 韩忠华

纪玉华 刘书林 吕洪灵 庞继贤

史志康 汪敏豪 肖龙福 于洪颖

庄智象

序 言

2004 年 11 月 20 日,华东地区六省一市外文学会协作组成立,与此同时,在上海外国语大学召开了首届英语专业教学研讨大会。光阴荏苒,转眼间,七个春秋已悄然消逝。根据协作组的惯例,每年一度的大会由各省市“轮流作东”,为此,今年第八届的大会回到了申城举办。

回顾过去七届大会的历程和情景,可谓栩栩如生,宛如就在眼前!每年的 11 月间,外文学会协作组分别在上海、江西、浙江、福建、江苏、山东和安徽通过搭建的学术交流平台,吸引了华东各地区约 300 名外语教师前来赴会,他们代表了 200 多所高校的外语院系,为了一个共同的目标——提升我国外语教学和研究的水平,交流各种先进的教学理念和经验,分析当前外语教学存在的问题并研讨有关对策,起到互通情报、相互学习和互相促进的作用,以使华东地区各兄弟院校之间的协作关系变得密切和谐,联系纽带进一步得到增强。七年来,参加过历届学术研讨大会的教师代表共有 2,000 多名。

为了确保每年的大会取得良好的效果,协作领导小组在每年四五月间举行一次华东区外文学会负责人会议,商讨和布置当年大会的有关准备工作。在协作组的筹备会议上,同时评审与当年大会主题有关的来自各地教师撰写的论文,从中评选出优秀的篇章,编辑成集,由上海外语教育出版社赞助出版。每年的论文集由 48~49 篇组

成,分为若干栏目。

今年的论文集有 50 篇,其中心主题有三:

1) 国内外外语教学模式对比;2) 当前外语教学的困境与对策;
3) 贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》,如何提高
学生基本功和英语应用能力。

从今年开始,我们把文集更名为《华东外语论坛》,删掉了“教学”
两字,其原因为,近年来,随着国家经济的迅猛发展,论文的内容也随
之逐渐变换和拓展,所论述和探讨的范围早已突破了“外语教学”的
单一范畴,如今,与外语有着密切关联的其他领域(如国际经济、贸
易、金融、航运、法律、外交、科技以及外国文化等)已成为每个外语教
师和翻译工作者异常关注的内容。

我们深信,随着华东地区外文学会协作组对本刊的日益重视和
上海外语教育出版社的大力支持,《华东外语论坛》(简称《论坛》)
一定会愈办愈好,读者数也会与年俱增。在此,本人仅代表协作组和上
海市外文学会向上外出版社的庄智象社长以及多年担任《论坛》责任
编辑的许进兴先生致以衷心的感谢,感谢他们为此文集所作出的多
年辛劳和鼎力支持。此外,还应感谢华东六省一市外文学会的有关
领导和广大院校的外语教师的大力配合和鼓励,没有他们的真诚协
作和多方配合,我们的《论坛》难以取得今天的成果。

最后,本人借此机会提点建议和期望:

要想长期办好一本杂志或刊物,除了具备良好的条件(人力和物
力)外,还须不断观察社会之需,到了若干年限,要更新部分栏目和提
升内容的质量,使其含金量和可读性不断上升。为此,从本卷起,我
们已开始向国内的知名学者和专家约稿,通过他们的真知灼见和渊

目 录

序言	卢思源 (i)
----------	-----------

教学篇

新世纪我国高校英语专业英语教师专业发展现状研究

.....	肖龙福 (3)
-------	-----------

渥太华大学沉浸式双语教育对中国大学英语教学的

启示	袁平华 (37)
----------	------------

外语课堂教学方法分类及其变革取向	刘春燕 (51)
------------------------	------------

高校英文模式授课的策略研究

——本土师资国际化	李 颖 (69)
-----------------	------------

中日韩英语教学模式的对比研究	张武汉 (85)
----------------------	------------

基于“3E”课程设置的大学英语教学改革实践研究	韩戈玲 (95)
-------------------------------	------------

论思维导图在博士生英语教学中的运用	肖凌猛 (104)
-------------------------	-------------

CBI 在英语专业新生听力教学中的运用	蔡 芳 (112)
---------------------------	-------------

任务型教学法在英汉翻译教学中的应用	高华丽 (121)
-------------------------	-------------

教师课堂反馈的认知策略与效用	察 菲 邱明明 (133)
----------------------	-----------------

论超音段音位对英语听力的作用

——以大学英语六级复合式听写试题为例	魏 静 (143)
--------------------------	-------------

英语专业课程设置的设想	林 劲 (151)
-------------------	-------------

写作策略训练与大学英语写作能力的相关性研究

.....	朱晓申 郭芦涵 (160)
-------	-----------------

新世纪我国高校英语专业英语 教师专业发展现状研究

A Study of the Teachers' Professional Development in Present English Major Education in Chinese Universities

摘 要: 针对我国高校英语专业英语教育教学面对 21 世纪挑战所存在的问题,本研究按照叶澜的教师专业发展概念框架,参照教育部颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》(2000)提出的高校英语本科专业课程结构,以及国内外学者对外语教师专业素质的讨论,对我国高校英语专业英语教师专业发展及专业素质进行了界定,并进行了系统的现状调查。调查表明:绝大多数高校英语专业英语教师对我国高校英语专业英语教师专业发展持有一个非常积极健康的理念和态度,他们的“学科知识”也处于一个健康的理想状态,但他们的“必备复合知识”还呈一个较为明显的弱态势,对“复合知识结构”的内涵理解也不够统一。他们在专业进修和继续教育方面还遇有程度不一的困惑及困难。根据研究结果,本研究提出了针对性的建设性建议,以更好地提高和促进我国高校英语专业英语教师的专业素质和专业发展,为新世纪培养出更多、更好的高质量英语人才。

关键词: 英语专业英语教学;教师专业发展;教师专业素质

Abstract: Against the issues challenging the English major education in our universities in the 21st century, the

本研究将通过问卷和测试的形式对我国高校专业英语教师的专业发展现状进行系统的调查研究,根据研究发现提出切实可行、能进一步促进我国高校专业英语教师专业发展的建议和措施,以更有效地帮助提高他们的专业水准,继而进一步推动我国高校专业英语教育教学质量的提高,让我们的学习者在专业学习过程中能够更健康地成长。

由于我国高校英语专业英语教学与非专业英语教学都有各自不同的教育教学目标和要求,为了研究结果的高信度,本研究将集中对我国高校专业英语教师的专业发展进行调查分析,期望对高校非专业英语教师的专业发展也有所启示。

二、研究背景

2.1 我国高校英语教育教学发展中存在的问题

通过实际调查分析,教育部颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《大纲》)“关于外语专业面向 21 世纪本科教育改革的若干意见”(2000, pp. 33—41。以下简称“意见”)指出了我国外语专业本科教育面对 21 世纪挑战所存在的问题。其中,在“人才培养模式、学生知识结构、能力和素质”方面,“意见”指出,“由于课程设置和教学内容的局限,外语专业的本科学生往往缺乏相关学科的知识。在语言技能训练中往往强调模仿记忆却忽略了学生思维能力、创新能力、分析问题和独立提出见解能力的培养。参加问卷调查的 80% 的外语专业毕业生都承认缺乏良好的身心素质,以至于在工作中心理承受能力、协同工作的能力都比较差”(p. 36)。

在课程设置方面,“意见”认为,“由于外语专业的单科特征,多年来我国的外语专业在课程设置和教学内容安排中普遍忽略其他人文学科、自然学科等相关学科的内容,教学内容和教材知识结构单一,内容陈旧老化。在问卷调查中,无论是用人单位、毕业生还是在校生最不满意的课程恰恰是外语专业课之外的公共必修课和选(辅)修课,满意率仅占 32.3% 和 38.3%”(p. 36)。

及了高校英语教师专业发展的一些方面,如被调查教师们的年龄结构、学历职称结构、进修情况、科研情况,以及生活和工作条件等。

其他一些有关我国高校英语教师专业发展的研究,尤其是有关教师专业素质方面的探讨,在一些专著、论文中也时有所见。如束定芳、庄智象(1996)认为,一个合格的外语教师,除了必须具备一个任何普通教师所具备的基本素质外,还需具有:“1)较为扎实的专业知识和专业技能;2)教学组织能力和教育实施能力;3)较高的人品修养和令人愉快的个人性格;4)较为系统的现代语言知识;5)相当的外语习得理论知识;6)一定的外语教学法知识”(pp. 172—173)。戴曼纯、张希春(2004)认为,合格的英语教师应具备以下素质:1)有过硬的英语语言基本功,听、说、读、写、译俱佳,口头表达能力强;2)懂教育理论,了解学生的心理及二语习得的基本规律;3)了解中西方文化,能将文化内涵渗透在英语教学中;4)掌握现代教育技术,能用多媒体等计算机辅助教学手段;5)不断更新教学理念,紧跟应用语言学理论的发展。陈坚林(2000)则认为,英语教师专业素质应包括:政治思想素质、职业道德素质、知识能力素质和健康素质(pp. 198—199)。

还有一些研究成果发表在专业学术刊物上,有的探讨了促进大学英语教师专业发展的有效方法或途径(蔡春驰、任冰文,2009;郭新捷、王蕾,2009;郭瑛,2008;张雁玲、郭乃照,2008;于红、梁美玲,2008;刘学惠,2004),也有的探讨了大学英语教师们的专业素质或专业能力(赵丽娟,1999;夏纪梅,2000,2002;戴曼纯,2004;吴一安,2005)。

但是,在这些目前相对有限的有关我国高校英语教师专业发展的研究中,系统研究我国高校英语专业英语教师专业发展状况的还较为鲜见。此外,对高校英语专业英语教师专业素质和内涵的界定也是众说纷纭,有的宽泛,有的狭义。

三、关于我国高校英语专业英语教师的专业发展概念及内涵

对于教师专业发展,国内很多教育界专家、学者从不同研究视角

1) 调查分析我国高校英语专业英语教师的专业素质状况(专业理念、知识结构、专业能力);

2) 调查分析我国高校英语专业英语教师专业发展过程中专业培训/进修/继续教育状况;

3) 调查分析我国高校英语专业英语教师专业发展过程中遇到的困惑和阻碍;

4) 调查分析我国高校英语专业英语教师对高校英语专业英语教师专业发展的认识、态度。

5.2 研究对象

本研究的调查对象为山东省内 5 所高校英语专业的 69 名英语教师。被调查教师中女性教师占 65.2%, 男性教师占 34.8%。在年龄段方面, 31—40 岁年龄段的教师占了大多数(53.6%), 其次依次为: 41—50 岁年龄段教师(16%); 30 岁以下年龄段教师(15.9%); 51 岁以上年龄段教师(14.5%)。被调查教师中具有讲师职称者占得比率最高(40.6%), 其次是副教授职称的教师(33.3%), 具有正教授和助教职称的被调查教师分别占了 18.8% 和 7.3%。在学历状况方面, 研究生学历的被调查教师占了多数(84.1%), 本科学历者占了 15.9%, 详情请见表 1。

表 1 被调查高校英语专业英语教师的个人信息状况(N=69)

答案 类别	A (人数/%)	B (人数/%)	C (人数/%)	D (人数/%)
性别	24/34.8%	45/65.2%		
年龄	11/15.9%	37/53.6%	11/16%	10/14.5%
职称	28/40.6%	23/33.3%	13/18.8%	5/7.3%(助教)
学历		11/15.9%	58/84.1%	

注: 性别备选答案中 A=男

B=女

年龄备选答案中 A=30 岁以下

B=31—40 岁

C=41—50 岁

D=51 岁以上

职称备选答案中 A=讲师

B=副教授

C=教授

D=其他

学历备选答案中 A=专科

B=本科

C=研究生

D=其他

量方面仍欠足够的代表性,因此研究结果还不能够最有效地概括本研究群体的整体情况。其次,本研究对我国高校英语专业英语教师的专业发展及专业素质的理解、界定以及问卷调查的内容和测试卷内容的选择设计也都会有商榷的余地。

六、研究结果与讨论

6.1 我国高校英语专业英语教师的专业素质

在教师专业素质方面,本研究根据节二对我国高校英语专业英语教师专业素质的界定,对被调查者的专业理念、知识结构和能力结构进行了系统的调查测试。其中,1—11 题调查的是被调查者的专业理念;12—29 题及中国社会与文化知识及其英文表达测试卷和英语国家社会与文化知识测试卷调查测试的是被调查者目前的知识结构状况;30—37 题调查的是被调查者的专业能力状况。

6.1.1 我国高校英语专业英语教师的专业理念状况

对于我国高校英语专业英语教师专业理念的调查,研究者根据节 3.1 的相关讨论设计了 11 道题。第 1 题涉及的是对高校英语专业英语教学目的的理解;第 2 题涉及的是对教师专业素质的理解;3—11 题涉及的是对教师知识结构和专业能力的认识。对这些问题,被调查者大都做了回答,研究者将其提供的信息先定性处理后,又做了量化,详情见表 2-1 和表 2-2。

表 2-1 我国高校英语专业英语教师的专业理念状况(N=69)

问 题	答案(人数/%)
1. 您认为新世纪我国高校专业英语教学的目的应为:	1. 培养学生综合运用语言的能力(61/88.4%); 2. 素质培养(教书育人、心身培养、人文素质等)(41/59.4%); 3. 适应社会、服务社会(24/34.8%); 4. 学习英语文化知识(21/30.4%); 5. 应试、应试技巧(7/10.1%); 6. 无答案(2/2.9%)

(续表)

问 题	答案(人数/%)
2. 您认为一名新世纪我国高校专业英语教师所具备的专业素质依次应包括:	1. 扎实的语言知识/基本功 (62/89.8%); 2. 良好的沟通能力、口语能力(39/56.5%); 3. 良好的西方文化知识(36/52.2%); 4. 良好的职业道德/责任心(24/34.8%); 5. 良好的科研能力(21/30.4%); 6. 良好的现代教育技术(18/26.1%); 7. 良好的心理学知识(18/26.1%); 8. 良好的教学法知识(11/15.9%); 9. 无答案(3/4.3%)
3. 您认为一名新世纪我国高校专业英语教师仅有足够的、扎实的英语语言知识就足够了吗?	1. 是: (6/9%) 2. 否: (63/91%)
4. 如果您对第3题的答案是‘否’,那么您认为她/他还应具备哪些相关专业的知识?	1. 英美文化知识(61/88.4%); 2. 教育学知识(36/52.2%); 3. 语言学知识(34/49.3%); 4. 中国文化知识(31/44.9%); 5. 教学法(9/13%); 6. 心理学知识(6/8.7%); 7. 文学知识、现代教育技术(各3/4%); 8. 无答案(4/5.8%)

表 2-2 我国高校英语专业英语教师的专业理念状况(N=69)

问 题 \ 答 案	A (人数/%)	B (人数/%)	C (人数/%)	D (人数/%)
5. 您认为多媒体辅助教学在我国高校专业英语教学中的重要性为:	12/17.4%	46/66.7%	11/15.9%	
6. 如果您对第5题的答案是肯定的,那您认为多媒体辅助教学与教师的关系是:	52/75.4%	9/13%		8/11.6%

(续表)

问 题 \ 答 案	A (人数/%)	B (人数/%)	C (人数/%)	D (人数/%)
7. 您认为一名新世纪我国高校专业英语教师需要掌握良好的中国社会与文化知识的重要性为:	21/30.4%	48/69.6%		
8. 您认为一名新世纪我国高校专业英语教师需要掌握良好的英语国家社会与文化知识的重要性为:	53/76.8%	16/23.2%		
9. 您认为一名新世纪我国高校专业英语教师需要掌握良好的语言学习理论知识的重要性为:	11/15.9%	48/69.6%	3/4.3%	7/10.1%
10. 您认为一名新世纪我国高校专业英语教师需要了解掌握外语教学法知识的重要性为:	12/17.4%	49/71%	3/4.3%	5/7.3%
11. 您认为一名新世纪我国高校专业英语教师了解掌握中外外语教育史知识的重要性为:	9/13.1%	47/68.8%	6/8.7%	7/10.1%

注: 本表 5—11 题的备择答案中, A=非常重要; B=重要; C=不重要; D=不知道(第 6 题除外)

第 6 题的备择答案中, A=辅助教师关系; B=替代教师关系; C=没有关系; D=不知道

从表 2-1 中我们可以清晰地看出: 通过对教学目的的描述(1 题), 被调查教师在其专业发展中所追求的教学理念主流是健康的、与《大纲》提出的教育教学目标是一致的: 培养学生综合运用所学语言的能力(88.4%)、素质培养(59.4%)、适应社会(34.8%)、学习英语文化知识(30.4%), 但部分被调查教师所展示、追求的教学理念也

题,每题的中文选择 3.5 分,英文表达 3.5 分,共 140 分。测试卷总分 200 分。中文选择选对得分,选不对不得分。英文表达的评分标准为:翻译完全错误得 0 分,部分词汇翻译正确 1.5 分,完全正确 3 分)。量化后的结果,请见表 3。

表 3 我国高校英语专业英语教师中国文化知识的掌握及其英文表达状况 (N=26)

A ^② B C	广义文化 知识平均 分/正确率 ^③ (总分)	广义文化 知识英语表 达平均分/正 确率(总分)	狭义文化 知识平均 分/正确率 (总分)	狭义文化 知识英语表 达平均分/正 确率(总分)	总成绩平均分(总分)	
					中国文化 知识(广义+ 狭义)	中国文化知 识(广义+狭 义)英语表达
英语教师 (N=26)	20.65/ 69% (537)	21.35/ 71% (555)	52.50/ 75% (1365)	53.85/ 76.9% (1400)	73.15 (1902)	75.19 (1955)

从表 3 中我们可以看出,受试教师的广义中国文化知识掌握状况稍差于他们的狭义中国文化知识掌握状况,前者低于后者六个百分点。这说明了受试教师对本民族的思维方式、风俗习惯、信仰理念等文化知识的了解低于他们对本族文学艺术、人文地理、哲学宗教等的了解。尽管他们的狭义中国文化知识测试表现好于他们的广义中国文化知识测试成绩,但他们该部分的答题正确率也基本在及格范围以内。而受试教师两个板块的英文表达状况与他们的中文测试成绩则基本一致(见表 4 相关数据)。

统计分析进一步发现,在广义中国文化知识测试中,大部分受试者不知道“中国传统伦理价值观思想的起点是____”(3 题)的答案(正答率是 21.4%)。在回答“下列不属于中国四大菜系的是____”(10 题)时,有近一半的受试者不能完全答对中国四大菜系的具体内容(正答率是 56.4%)。在回答“中华文化的核心和精髓(1 题)是____”时,也有一半多的受试者没有回答出来(正答率为 47.3%)。

在广义中国文化英文表达测试中,仅有 3.6%的受试教师英译出了问题“中华文化的核心和精髓是____”及其答案(“和合”)(1 题)。

在做英语表达测试第4题时,绝大多数受试者也没有英译出问题(“在中国传统道德规范系统中,道德的最高原则是____”)和答案(“仁”)(正确表达率是17.5%)。

在狭义中国文化知识测试中,29.3%的受试教师不知道世界上最早、最大的一部百科全书是《永乐大典》(17题)。50.7%的受试教师没有辨认出“中国四大发明中不是出现在宋代的是____”(19题)的正确答案。在狭义中国文化知识英语表达测试中,绝大多数的受试教师(85.6%)没有用英语表述出问题“中国古代汉字书法的演变顺序为____”(24题)和答案“篆,隶,楷,行,草”。绝大多数受试者(87.3%)也同样没能用英语表述出问题“彻底推翻封建君主专制制度的是____”及其答案“辛亥革命”(30题)。

根据上述分析讨论,我们可以清晰地看出,受试者们的中国文化知识及其英文表达基本接近或处于良好状态(73.15%/75.19),但失语现象也较为明显,对有效履行《大纲》提出的“培养学生弘扬中国优秀传统文化的能力”教学目标仍是很大程度的阻碍。

英语国家社会与文化知识的测试也是通过测试卷进行的,测试卷共有30道题、两部分内容构成。试题内容源于梅仁毅主编的普通高等教育“十一五”国家级规划教材《英语国家社会与文化》。其中,1—20题测试的是广义的英语国家社会与文化知识,涉及这些国家的价值理念、信仰、教育、音乐、风俗习惯、礼仪、节假日、餐饮、大众媒体等;21—30题测试的是狭义的英语国家社会与文化知识,涉及这些国家的政治、文学、经济、地理、名胜、历史人物等。两部分内容的定量设计也是源于《大纲》提出的英语教学的主要目标之一:培养学习者用所学语言进行跨文化交际的能力(p. 12)。学习者的跨文化交际能力培养主要依赖的是所学语言国家的广义文化知识,狭义文化知识为辅。

对试卷所涉内容,所有的受试教师也都给出了自己的答案。按照课题组制定的评分细则及标准,研究者对受试者们的测试答案也进行了量化处理:广义英语国家社会与文化知识共20题,每题3.5分,共70分;狭义英语国家社会与文化知识共10题,每题3分,共30

分。测试卷总分 100 分。正确答案只有一个,选对得分,选不对不得分。详细结果请见表 4。

表 4 我国高校英语专业英语教师英语国家社会与文化知识的掌握状况(N=37)

英语国家社会与 文化国文化知识 教师	广义文化知识 平均分/正确率 (总分)	狭义文化知识 平均分/正确率 (总分)	总成绩平均分 (总分)
英语教师(N=37)	43.5/62.1%(1610)	17.8/59.3%(657)	61.2%(2267)

从表 4 中我们可以看出,受试教师的广义英语国家社会与文化知识掌握状况稍好于他们的狭义英语国家社会与文化知识掌握状况。这说明了受试教师们对英语国家民族的思维方式、风俗习惯、信仰理念等文化知识的了解略好于他们对于这些国家的文学艺术、人文地理、哲学宗教等的了解,但受试教师的整体答题正确率刚好在及格线(61.3%)。

统计分析进一步发现,在广义英语国家文化知识测试中,多数受试教师(29/78.4%)不清楚“American Puritanism”的具体特征(1题);86.5%(32)的受试教师不知道美国的 technical institutes 是不能提供研究生教育的(6题);91.9%(34)的受试者不知道英语词“wanker”在英国、澳大利亚、加拿大及爱尔兰等国家都是禁忌语、骂人的话(12题);83.8%(31)的受试者不知道英国的 *Daily Telegraph*,(《每日电讯报》)是英国主要的严肃报纸之一(14题);78.4%(29)的受试教师也不知道英国的“compulsory full-time education”是多少年(16题);83.8%(31)的受试者(83.8%)不知道英国中学教育中两次重要的统考(CSE; GCE)(17题);81.1%(30)的受试者(81.1%)不知道澳大利亚的国庆日(19题)。

在狭义英语国家社会与文化知识测试中,有 83.8%(31)的受试教师不知道第一位发现新西兰的欧洲人是 Abel Tasman(21题);83.8%(31)的受试教师不知道澳大利亚的开国元勋是 Arthur Philip(24题);75.7%(28)的受试者没有辨认出 William Black 不是 19 世纪英国的小说家(27题);81.1%(30)的受试教师没有辨清第 28 题答

与家庭发展的矛盾;教学任务重,没时间充电等;另有6位(8.7%)被调查教师给出了否定答案,11位(15.9%)被调查教师没有作答。

从以上数据我们可以看出,多数被调查者(78.3%)在他们的专业发展过程中都遇有一些困惑,主要概括为:如何在专业素质方面进一步提高自己和如何教好学生。关于专业成长过程中的阻碍,73.9%的被调查教师认为他们的知识储备不够、专业进修机会少、缺乏领导支持以及事业与家庭发展之间的矛盾等。此外,分别有17.4%和15.9%的被调查者对上述两个问题(41, 42题)没有作答,到底是对继续专业进修的效果不信任,还是对专业进修的无所谓态度,还是对自己工作现状的消极表现等,还有待于通过其他形式进一步探究。

6.4 我国高校英语专业英语教师对高校英语专业英语教师专业发展的认识、态度

关于被调查教师对专业发展的认识、态度,本研究共设计了4道题。在被问及“作为一名高校专业英语教师,您对在英语教学生涯中的专业培训/进修/继续教育的认识情况是:____”(43题)时,绝大多数被调查教师(60/87%)给出了肯定答案,认为职业生涯中的专业培训/进修/继续教育“必须有”;6位(8.7%)被调查者认为“可有可无”;3位(4.3%)被调查教师没有作答。当被问及“您认为健康的教师专业发展有利于教学质量的提高或高质量人才的培养吗?”(44题)时,绝大多数被调查教师(66/95.7%)给出了肯定答案(“肯定有”,48/69.6%;“有”,18/26.1%),其余被调查教师(3/4.3%)没有作答。

在被问及“如果您对44题的答案是肯定的,那么您认为健康的教师专业发展主要需要哪些方面的支持?”(45题)时,有59位(85.6%)被调查者给出了自己的看法,依次主要集中在:领导支持、个人努力;学校资金投入;学校支持、社会帮助;多给老师提供进修交流机会;福利、住房、教学科研环境;自我发展;培训、进修、观摩等;其余10位(14.5%)被调查者没有作答。在被问及“如有机会要您接受专业培训/进修/继续教育,您最想充电的专业内容依次是:____”