



和平学概论

朱成山 赵德兴◎编著

南京出版社



和平学概论

朱成山 赵德兴◎编著

南京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和平学概论 / 朱成山, 赵德兴编著. —南京: 南京出版社, 2012.8

ISBN 978-7-5533-0048-1

I. ①和… II. ①朱… ②赵… III. ①和平学
IV. ①D068

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第172463号

书 名: 和平学概论

作 者: 朱成山 赵德兴

出版发行: 南京出版社

社址: 南京市成贤街43号3号楼 邮编: 210018

网址: <http://www.njpbs.com> 电子信箱: njpbs1988@163.com

联系电话: 025-83283871 (营销) 025-83283883 (编务)

出 版 人: 朱同芳

责任编辑: 朱天乐

装帧设计: 周 勇

策 划: 博士工作室

责任印制: 杨福彬

制 版: 南京新华丰制版有限公司

印 刷: 南京工大印务有限公司印刷厂

开 本: 787×1092毫米 1/16

印 张: 15

字 数: 230千字

版 次: 2012年8月第1版

印 次: 2012年8月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5533-0048-1

定 价: 40.00元

营销分类: 国际关系·政治



序

步 平

已经过去的 20 世纪是战争的世纪。在那一个世纪中，由于帝国主义争夺殖民地的矛盾及宗主国与殖民地之间的冲突，引起了两次世界规模的大战，也引发了无数次的局部战争。人类在世界大战以及局部战争中都蒙受了巨大的灾难与痛苦。第二次世界大战结束后，国际社会虽然开始思考建设和平的生存环境，但冷战局面持续存在，局部冲突时有发生，武器竞赛不断加剧，直至引发了激烈的核武器的竞争，使世界面临核毁灭的危险。进入 21 世纪以来，尽管以两大阵营为对立面的冷战局面结束，但世界仍然很不安定：巴以冲突、两伊战争、非洲种族矛盾、阿富汗内战、“9·11”事件、伊拉克战争……战争与暴力冲突依然是对 21 世纪人类社会的主要威胁。因此，反对战争、制止武力纷争，仍然是 21 世纪人类社会所面对的首要任务，和平与发展仍然是 21 世纪人类社会所迫切追求的理想目标。

第二次世界大战后，为了维护世界和平的秩序，应运而生了一门新兴的社会学科——和平学，一般将 1959 年在北欧挪威奥斯陆大学建立国际和平研究所，出版期刊、开展和平研究作为和平学出现的标志。在那之后，国际和平学研究扩展到欧洲、美洲、亚洲及非洲的许多国家，逐渐形成了和平学的学术领域及学科体系。据美国学者的统计，1981 年，国际上有 36 所高校开设了和平学；而 5 年后的 1986 年，已经有 106 所高校开设和平学；2000 年，国际上已有 42 个国家的 381 所高校开设和平学课程及研究，培养和平学方向的博士、硕士、本科生，从而使和平学真正成为了一门世界性的学问。



在中华民族的思想理论宝库中，和平的理念原本也是具有悠久传统的。孔子提倡的“仁政”、“互爱”，孟子主张的“惟仁者为能以大事小，惟智者为能以小事大”，墨子呼吁的“非攻”，包括近代以来的思想家、教育家提倡建立的“天下大同、天下为公”的社会理想，“和而不同、求同存异”的价值观，“兼容并包、博大宽厚”的学术风气等等，都是建设“和谐社会”、“和谐世界”的重要思想资源，完全顺应和平发展的世界潮流，对于和平学的理论建设也有思想引领的价值。但是，相对于和平学研究已形成浪潮的当今世界，我国的和平学学科发展仍然比较滞后。

记得还是在 20 世纪 80 年代，当我国刚刚实行改革开放政策，开始与国外世界深入交往的时候，我访问了日本，参观了广岛、长崎的原子弹爆炸资料馆，也参观了大阪的国际和平中心。让我感到吃惊的是在这些展览馆中，最醒目而且最感动人的主题词，就是作为在第二次世界大战中遭受侵略之苦的中国人所翘首以盼的“和平”。后来，我发现在日本以“和平”命名的博物馆、纪念馆和资料馆的数量之多，竟为世界之最，虽然其中绝大部分和平博物馆展出的是日本作为“二战”受害的一面，如广岛、长崎的原子弹爆炸以及东京等许多城市遭到的美国飞机空袭。有感于此，我在广岛原子弹爆炸资料馆的国际会堂做了《从广岛到南京》的讲演，我认为作为原子弹爆炸被害的广岛的日本人，也应当了解日本人作为加害者给以南京大屠杀为代表的中国人造成的战争伤害。惟有这样，才能够实现真正的和平。而在那时我也在想：经历过战争劫难的南京，对和平有着极其深刻的理解。那一段苦难的历史，是唤醒人类普遍良知的悲剧文化资源，也是培育和张扬中国人民热爱和平、追求和平形象的文化资源。南京，有必要而且有资格举起和平的旗帜；在国际社会发出我们的关于和平的呼声。

在那之后，我欣喜地看到朱成山先生等南京的朋友们一直在建构国际和平城市的理念下，高举和平研究的旗帜，推动和平学在中国的发展。特别是进入本世纪以来，南京的和平研究以及和平教育活动已经有了一定的声势和特色：和平研究的机构不断增加，和平教育活动不断深化，和平研究水平不断提升。2002 年，南京成功举办了南京国际和平集会、首届“历史认知与东亚和平论坛”、南京青年国际和平论坛等和平活动，发表了中国第一份城市和平宣言。2003 年，创



立《南京国际和平研究》期刊，2006年出版了《世界和平学概况》，并率先在南京大学、南京师范大学、南京河海大学、南京工业大学等高等学校举办和平学讲座。2005年，南京市社科院国际和平研究所成立（南京国际和平研究所2003年9月成立，2005年挂靠南京市社科院）等等。我也有幸受到成山先生的邀请，在南京进行了关于和平的讲演。更令人高兴的是，我看到在南京出版了一系列以“和平”命名的丛书。

和平学是具有一定应用性的理论取向和价值取向的学问。和平学的研究既要从理论上对和平进行学理的分析，运用科学方法对和平价值进行理论探讨，更要注重从实际运用上进行操作，介入不同时代的对和平的追求的现实。和平学要对国际社会各种国际政治行为体之间建立良性的政治关系、互动模式及其表现形态加以价值判断、经验概括与理论抽象，并为人们提供分析国际社会复杂现象和破解政治困境的认知框架。所以和平学在北欧被创立的时候，曾宣称是跨国的（Trans-national）研究，也就是说：世界上许多国家都有和平理念的传统，都是和平学的资源，包括中国的和平学在内的和平学研究，将逐渐汇合成一支世界性的力量，致力于调解与和解国际社会的矛盾与纷争。

不能否认的是，西方的和平学研究虽然起步较早，但是面对当前十分复杂多变的国际社会，仍然对逐步实现世界范围内的和平感到困惑，甚至陷入困境。这是不是因为承认人的自私本性和为获取最大利益的目的而容忍任何手段的理论本身的缺陷呢？而具有数千年悠久历史的中华文明传统，蕴涵着深刻丰富的和平学传统的中国和平学思想，是否能够对人类和平学的发展，并为人类解决暴力冲突提供富有启迪的智慧呢？

和平问题是当今世界的主题之一，如何实现最大限度的和平关系到世界人民的根本利益和切身福祉。和平问题的重要性呼唤和平学的出现，为和平的创造提供理论指导。中国作为博大精深、酷爱和平的中华文化的拥有国，作为当今世界的主要大国和联合国安理会的常任理事国，对于世界和平事业负有重大的责任，对世界和平研究、和平文化的塑造上具有不可推卸的使命。这种责任、这种使命的具体体现应是中国特色的和平学的创建和发展。

针对和平教育缺乏教材现状，南京的和平学者在一种使命感和责



任感的驱动下，着手编写适合本国读者的和平学教科书。《和平学概论》就是南京国际和平研究所所长朱成山带领其同仁历经两年时间的努力，在认真梳理、探讨国内外和平学研究的基础上推出的一部力作。

《和平学概论》是一本专门介绍和平学的社科读物。在我看来，该书具有如下四个特点：1. 客观性特点。本着客观性原则，本书对产生于国外的和平学进行了学理性梳理，对和平学研究的不同学派和机构一一加以客观介绍。2. 历史性特点。该书作者认为，和平学产生发展有着深厚的思想基础，现代国外和平学普遍存在偏重于和平实现条件的研究，而和平思想的本体研究则相对薄弱。因此，该书将产生于历史上的和平思想纳入其中，延展了和平学研究的历史维度。3. 本土性特点。一是系统梳理了中国和平思想文化资源；二是及时总结了中国和平教育的鲜活实践经验，以此来展现中国和平学的特色。4. 大众性特点。本书力求通俗易懂，接近大众，将难懂枯燥的学术探讨变成通俗易懂的学习交流。

总之，该书如同其名所示，是一门引导读者进入和平学研究领域的基础教材，是一本供和平学初学者可资利用的工具书。我们有理由相信，随着我国对外倡导建立“和谐世界”，对内致力于建设“和谐社会”新主张、新政策的深入贯彻落实，和平学必将会成为一门受到更多人青睐和关注的新学问。

（作者系中国社会科学院近代史所所长、中日共同历史研究委员会中方首席委员）



目 录

绪 论	1
第一节 什么是和平	1
第二节 什么是和平学	3
第三节 为什么要在中国推介和平学	5
 第一章 和平学理论渊源	9
第一节 中国和平思想	10
一、传统和平思想	10
二、近代和平思想	22
三、当代和平思想	29
第二节 国外和平思想	31
一、正义战争论	32
二、永久和平论	33
三、国际法理论	35
四、非暴力论	36
 第二章 和平学的产生与发展	42
第一节 和平学的产生	43
一、和平研究历程	43
二、和平学的诞生	44
第二节 和平学的发展	47
一、国外和平学的发展	47
二、中国和平学的发展	49
 第三章 和平学的研究对象	53
第一节 传统和平学：战争与和平	54
一、“战争与和平”的理论架构	54
二、战争治理研究	59



第二节 现代和平学：暴力与和平	67
一、“和平”成为独立研究对象	68
二、和平的对立面：“非和平状态”	70
第三节 和平的实现问题	71
一、传统和平学的看法和主张	72
二、现代和平学的看法及主张	72
三、中国的现实主张和原则	73
 第四章 和平学的相关学科与研究方法	75
第一节 和平学的相关学科	76
一、和平学与政治学	76
二、和平学与历史学	79
三、和平学与国际关系学	80
四、和平学与社会学	83
五、和平学与心理学	85
第二节 和平学的研究方法	87
一、辩证唯物主义与历史唯物主义的方法	87
二、阴阳两分法	89
三、实证分析法	91
 第五章 和平学的主要研究机构与媒介	95
第一节 主要研究机构	96
一、亚洲和平学研究主要机构	96
二、欧洲和平学研究主要机构	100
三、北美和平学研究主要机构	108
第二节 主要研究媒介	114
一、和平会议	114
二、和平期刊	121
三、和平博物馆	123
四、和平网站	132
 第六章 和平学研究的代表性人物及其成就	135
第一节 昆西·赖特与《战争研究》	136



第二节	约翰·加尔通与《和平论》	139
第三节	安德鲁·瑞格比与《暴力之后的正义与和解》	142
第四节	池田大作与创价学会	144
第五节	朱成山及其和平研究	146
第七章	和平学理论	150
第一节	冲突理论	151
第二节	暴力理论	156
第三节	和平理论	159
第四节	和解理论	163
第五节	发展理论	167
第六节	文明理论	172
第七节	和谐社会理论	180
第八章	和平运动	183
第一节	和平运动的形成与发展	184
	一、和平运动的形成与发展	184
	二、当代三次和平运动高潮	187
第二节	和平运动的类型与内容	190
第三节	和平运动的特征与作用	193
第九章	和平学的实践	197
第一节	和平教育	198
第二节	和平活动	203
第三节	和平交流	209
第十章	和平学发展趋势及展望	214
第一节	现代和平研究发展五大趋势	215
第二节	现代和平学研究的主要问题	216
第三节	新世纪和平研究的外部环境变化趋势	219
后记		224
附录：主要参考文献		226

绪 论

在中国，和平不是一个新鲜的字眼，但和平学绝对是一门新兴学问。在中国历史上，并不缺少对和平问题的深邃思考，然而，把和平学作为一门专门的学科来对待，却是20世纪50年代以后的事情。目前，在我国对和平学的了解和认知只局限在少数专家学者范围之内，多数人仍处于“熟知而非真知”的状态。有鉴于此，在两年前我们就打算出版一本适合于中国读者的和平学“教科书”，系统介绍这一专门的学问。经过一番努力，这部拾漏补缺的《和平学概论》终于形成，奉献给广大读者。本书既有对外来和平学相关理论与知识的介绍及解读，同时不乏我们（中国学者的视角）对和平学的独特理解。

怎样走进这门新知识的殿堂之中？首先要弄清三个问题：

第一节 什么是和平

什么是和平？这个看似简单的概念，其实要给出圆满而准确的答案并非容易。

我们曾经应邀前往日本东京，参加联合国 NGO 组织东亚和平构筑的国际会议。参加这个会议的有俄罗斯、韩国、日本和中国等国家的一批专家学者。记得在一个“PAT”晚会上，一位日本的大学生就提出了什么是和平的问题。

韩国的学者回答说：“和平就是两双手握在一起，和平就是北韩与南韩的统一。”

俄罗斯的学者却说：“和平就是没有战争，没有血腥，没有恐怖，没有暴力！”



台湾的学者这样说：“和平就是宽恕，就是谅解，就是和合！”

香港的学者如是说：“和平是一种美好的理念，又是一种美好的实践。”

其实，现代人对和平的定义，早已超越了历史上“没有战争就是和平”的狭义范围。和平包括可持续发展、核武器的消除、南北贫富差别的缩小、妇女儿童权益的保护等广泛内容，和平研究已经演进为一门新兴的社会科学——和平学。

和平可分为狭义和平与广义和平。狭义的和平要处理的是表面上看得到的“直接暴力”，譬如因战争或冲突所带来的伤害或死亡；而广义的和平要解决的是间接的、杀人不见血的“结构性暴力”，即因为政治、经济、社会、文化体制等缺陷所造成的压迫、剥削、歧视、偏见，以及随之而来的流亡、贫穷、饥饿、疏离等。广义的和平是要以社会公平与正义来促进人与人之间的和谐关系，也就是在肯定生命的价值与尊严的前提下，如何构建一个比较好的社会结构的议题。和平又分为“内部和平”与“外部和平”，包括个人、家庭、社区、国家以及国际体系五个层面。在世界和平运动史上，早期比较重视国家之间的和平，然后逐渐地向国际体系以及社区和平层面扩展，现在则包括家庭和谐以及个人的心灵平和。因此，和平的生活不仅要构筑在国与国之间、民族与民族之间没有对抗，同时也包括在社区和家庭中没有暴力。因此，和平与每一个人息息相关，家庭则是和平的细胞。和平到底是什么？如何来解读和平的概念？它包括两个方面：积极而言，是指自愿合作的个人、团体乃至国家为实现美好的社会目标，如一国为了追求建设与发展需要谋求实现国际、国内安宁的和平环境；消极而论，是指避免直接地施以军事（肉体）、精神及伦理的暴力。

和平在哪里？和平在我们每一个人的心中。曾获得诺贝尔和平奖的埃及前总统萨达特有句名言：“和平属于我们大家……和平生活中的一口粗茶淡饭，胜于敌对中的满屋佳肴珍馐。”既然和平属于大家，大家都应该做和平的传播者和推动力，不管是黄种人、白种人、黑种人，还是男人和女人。我们每一个人都要认真想一想自己身上和平的责任，从我做起、从现在做起，为家庭和平、为社区和平乃至世界和平，应该做些什么样的贡献。



第二节 什么是和平学

多年来,国人习惯于“和平”一词,鲜闻“和平学”的提法。“和平学”缘何成为一门学问?并且成为世界范围内业已推而广之的新兴学科,相信智者会为之感兴趣。

和平学是一门跨政治学、社会学、经济学、军事学、人类学、心理学等领域的应用学科,是用科学的方式来研究如何获得持久和平的新学问。和平研究的先驱者之一,荷兰人贝特·罗宁先生称和平学为“生存的科学”。其实,从世界范围的角度来看,和平学的产生已不是新鲜的事了。和平学是在第二次世界大战后,为了维护世界和平的秩序应运而生的。1948年,围绕封锁德国柏林问题,东西两个世界的对立激烈。是年7月13日,8名社会科学家聚集在联合国教科文组织(UNESCO),发表了《社会科学家争取和平的呼吁书》,揭开了战后世界和平学的研究序幕。同年,美国印第安纳州的曼彻斯特学院最早设计和平学课程,传统的和平与正义的价值是课程的重要内容,教会和平主义思想渗透到该学院开设的和平学课程中。1959年,挪威奥斯陆国际和平研究所的建立,以及专业期刊《和平研究杂志》的出版,则是国际和平学成为系统理论学科的标志。1964年12月1日,国际和平研究协会在伦敦成立,它是国际范围内的第一个和平研究机构。越南战争大大刺激了美国的和平学研究,美国的大学里纷纷开设和平学研究课程。如1968年纽约曼哈顿学院开设了和平学课程,主要研究征兵、和平主义和抗议问题上的困惑等课题,其中非暴力问题占据着重要位置。80年代是美国和平学研究的另一个黄金时期,主要回应逐步升温的核武器竞赛危险,和平学研究重点是国际冲突和核战争威胁。冷战后期,美国和平学研究远离国际政治,更多的关注结构性、家庭和社会内部暴力问题。为了普及和平学,国际上许多大学先后开设和平学课程。据不完全统计,1981年,国际上只有36所高校开设和平学,但到1986年,已经有106所高校开设和平学,到2000年,国际上共有42个国家的381所高校设有和平学研究课程,培养和平



学博士、硕士、本科生，和平学真正成为一门世界性的学问。

中华民族历来是一个有着坚定和平理念的民族，从古代我国思想家孔子、孟子，到近代的革命家康有为、孙中山，都曾多次提出“和合”与“宽容”等命题，诸如“和而不同、求同存异”的价值观；“和为贵、泛爱众”的处世哲学；“兼容并包、博大宽厚”的和合思想；“天下大同、天下为公”的社会理想等等。可以说，“和”的思想是儒家学说的内核之一，“和”的文化是华夏民族源远流长传统文化的精髓。

有位哲人曾说过：“一切历史都是当代史。”^①值得称道的是，我国在坚持改革开放、建设现代化强国的历史进程中，适时地提出了建立“和谐社会”的新理论。这是把我国传统的“和”文化与新时期治国理政方略相融合，是对社会主义本质特征的再认识。既彰显了本民族厚重的历史文化，又与时俱进，提出了与时代发展相合拍的中国特色和平学、与社会现实相适应的理论架构，即对外和平、对内和谐，对台海和解。和谐社会大体包括人与人的和谐，人与社会的和谐，人与自然的和谐。从人类的活动来看，客观地存在着生态危机、社会危机、人的危机，时时向我们敲响了警钟，提醒人们要确立和谐共处的意识，树立全人类共同利益的观念，不仅作为社会的人要与全社会和谐相处、合作共赢，而且要与自然界和谐相处，建构生态意识、生态伦理和生态平衡系统。一句话，只有建立和谐的社会，才有和平美好的未来。

2005年9月15日，国家主席胡锦涛在联合国成立60周年首脑会议上提出了“坚持包容精神、共同构建和谐世界”的新主张。“和谐世界”这一新论断，既充分肯定了我国传统的“和合”哲学与“宽容”精神，光大了我国千百年的传统文化；又是对我国在现代化建设新时期提出的建立“和谐社会”新理论的新拓展，将安邦定国的治国理念延伸到构建世界和平秩序的领域，对当今在世界范围内仍存在着的纷争与冲突提出新的对策与建议，顺应了和平与发展的世界潮流。为了构建“和谐世界”，我国提出“安邻、睦邻、富邻”的外交新政策，与周边邻国修订一系列和约，睦邻友好的外交新格局正在变为现实；我国向全世界郑重承诺，在2005—2008年内，向发展中国家提供100亿美元优惠贷款及帮助培训各类专业人才，用实际行动履行国际义务；我国重申建立新的国际秩序的原则主张：“各国有权根据本国国情，独

① 意大利哲学家克罗齐语。



立自主地选择本国的社会、政治、经济制度和发展道路，互相尊重主权和领土完整，任何国家不得以任何借口侵犯或吞并他国领土，国际争端应通过和平谈判合理解决，反对诉诸武力或以武力相威胁，反对以战争手段解决国际争端，国际关系也不得以大压小，以强凌弱，以富欺贫，国际事务应当由世界各国平等参与协商解决，不能由一个或几个大国垄断，任何国家不应谋求霸权或推行强权政治”；我国派出维和部队，参与解决世界局部地区的冲突与战争，积极协调处理“朝核”问题，斡旋世界核危机，以一个负责任的大国形象出现在世界舞台上。

人们有理由相信，随着我国对外倡导建立“和谐世界”，对内致力于建设“和谐社会”新主张、新政策的深入贯彻落实，和平学必将会成为一门受到更多人青睐和关注的新学问，我国的和平学研究一定会呈现出方兴未艾的势头。

第三节 为什么要在中国推介和平学

当我执笔为本书作绪论时，涌入脑海的首先是应该向读者说明两个为什么，即为什么要从事和平学研究？为什么要在中国推介和平学？

应当承认，我们对和平学的研究源于对大屠杀历史研究的思考。随着对南京大屠杀历史研究的深入，我们对历史研究的理性思维的程度也在逐步提升。坦言之，起初，民族感情的成份的确支配着我们，占据着思维的主导地位。因为无辜同胞惨遭杀戮的血腥史实，虽然时隔半个多世纪，仍没有得到应有的尊重，反之迄今仍有人健忘、有人怀疑、更有人妄图否定，使得我们义愤填膺，到处奔走呼号，并用拙笔撰文批驳抗争。当然，为南京大屠杀遇难同胞呐喊是我们的职责，也是我们真实的情感流露和心态的直白，为此我们无怨无悔。但有一件事，促使我们更深入地思考为之奋斗的事业价值与目标取向。记得那是2001年12月，侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆在美国旧金山举办“永不忘却——南京大屠杀史实展览”时，曾在圣玛丽诺大教堂成功举办“和平祈祷仪式”，全美天主教、基督教、佛教、犹太教、



伊斯兰教五大宗教领袖走到一起，用不同的宗教语言与方式，共同为世界和平祈祷，在那一刻，和平超越了国界、超越了意识形态、超越了语言交流障碍，使到场的每一个人，包括我们都受到心灵的震撼和洗礼。和平成为人们共同的心愿。与我们一起共同作为该展览及和平祈祷仪式主办单位的旧金山圣玛丽诺大教堂，在此前三个月，曾坚决地拒绝我们租用该教堂作为来举办该展览和活动场所的请求，其理由是宗教不参与政治。“9·11”事件的发生，使该教堂的想法（观念）转了180度的大弯，向来傲慢的美国人改变了态度，说明和平成为全人类的共同向往和祈求。与此同时，也促使我们反思：研究、展示和传播历史的价值与目的是什么？不能仅仅为了历史而去研究历史，研究历史的目的是为了现在，更是为了将来的和平构建。人类和平美好的生活，应当是我们所要追求的终极目标。也就是从那时起，关注和和平学在国际上的发展，学习和平学知识，并且开始把从事历史学与和平学的研究，作为我们学术研究的两大课题，这也是我们在国际交流的过程中，感悟出的新的研究方向。

国内部分青少年对待历史问题非理智的情绪，促使我们尝试性地进行和平学推介工作。由于工作缘故，我们经常被邀请赴国内一些高等院校和中小学校为学生们讲述历史，配合学校开展爱国主义教育，与青少年学生接触较多。在与青少年学生的对话与交流中，我们深切地体会到，当代青年思想活跃，他们热爱和平、热爱国家、关注世界政治，但时常也暴露一些非理性甚至于偏激狭隘的情绪和言论。这需要正确引导，因为青年是未来的希望，帮助他们树立正确的历史观，显得尤为紧迫和重要。要告诉他们，用理性的态度看待历史问题十分重要。既要坚持历史事实，不容任何人歪曲和篡改历史，又要吸取历史的教训，着力珍爱与建设和平事业。任何以宣传和捍卫历史为由，宣泄复仇心理和狭隘的民族情绪都是不健康的。中华民族是有宽广博大胸怀的民族，以“和”文化为核心的和平思想理念自古有之。近代中国的屈辱史和巨大的民族牺牲，使中华民族更加深知和平的可贵。遗憾的是，把和平作为一门学问，对青少年进行和平教育和灌输，直至目前仍是个空白，我们有必要与世界和平与发展的主潮流同步，树立中国和平崛起的大国形象，因而向社会推崇和平学成为当务之急。在创建和平活动的过程中，对如何理解和把握当今和平学涵盖的新理



论，中国需要有自己的和平学教科书。从2002年起，我们在南京举办了一系列为和平学推介的造势活动。例如，把每年12月13日（从1994年起）举行的“江苏省暨南京市社会各界人士悼念南京大屠杀遇难同胞仪式”，更名为“悼念南京大屠杀30万同胞遇难××周年暨南京国际和平集会”，在会上增加讴歌和平、发表《南京国际和平宣言》等内容。此外，成立南京国际和平研究所和南京和平鸽艺术团，浇铸和平大钟，创立《南京国际和平研究》期刊等，特别是先后在南京大学、南京师范大学、南京工业大学、南京农业大学、南京航空航天大学、南京理工大学、南京医科大学等高等院校，连续举办多场不同内容的和平学讲座，受到高校师生们的欢迎；同时还开展了和平学校、和平社区的创建活动，先后命名了一批和平学校及和平社区。但由于和平学是一门新兴的边缘学科，目前，国内和平学的书籍奇缺，和平教育缺乏教材，成为一个带有普遍性的现象。2001年10月，我们应日本立命馆大学校长的邀请，前往该校参加“21世纪和平规划”国际学术研讨会时，从事和平学教育多年的安斋育郎教授赠给几本和平学教材，我们从中选择立命馆大学池尾靖志教授等人编著的《和平学入门》，作为中国首本和平学教材，在国内翻译出版，以图从最简单的和平学理论入手，帮助人们了解和平学的内容。此后，我们又于2006年9月编著出版了《世界和平学概况》，向中国读者介绍当今国际上和平学研究的机构、方向、范围等进展情况，目的是进一步增进国人对世界和平学相关知识的把握和了解。

南京国际和平研究所于2005年12月2日挂靠在南京社会科学院，成为该院院外所之后，研究力量明显得到了加强，每年都要做一两件与和平学相关的学术课题，其中最为重要的课题就是要联合编写这本书。由于种种原因，此书编写工作已经整整经历了三年的时间，期间四易其稿。虽然有难度，但大家都觉得是一件值得去做的事，有责任、有义务去努力，正是依靠集体的力量，才有了这本书的面世。

还应特别指出的是，南京出版社社长朱同芳、副社长卢海鸣先生，将和平学、美学、民国文化定义为支撑该社今后发展的三根支柱，他们的远见卓识和睿智，更坚定了我们将该书早日出版的信心。

那么，《和平学概论》是一本什么样的书呢？本书试图从普及性地视角来论述和平学，由浅入深地解释什么是和平学。该书共分为十