

DANGXIAOJIAOYU

党校教育
理论与实践

陈兆德 主 编

南京大学出版社

党校教育理论与实践

——江苏省党校系统教学经验交流会论文选

主 编 陈兆德

南京大学出版社

1992·南京

(苏) 新登字第011字

党校教育理论与实践

主 编 陈兆德

※

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内)

海军医学专科学校印刷厂印刷

※

开本: 787×1092 印张: 12.125 字数: 270千

1992年11月第1版 1992年11月第1次印刷

印数 1—2000

ISBN7-305-01782-5/G·284

定价: 5.80元

《党校教育理论与实践》编委会

主 编 陈兆德

副主编 郑克明 方根林

编 委 朱成荣 钱国华 潘林江

目 录

胡福明同志在全省党校系统教学经验交流会上的讲话.....	(1)
探索党校教育规律 提高党校教学质量 ——陈兆德同志在全省党校系统教学经验 交流会上的讲话.....	(7)
一、党校教育的地位和作用	
围绕党的中心 坚持有计划轮训市管干部	南京市委党校 (27)
当前党校教学存在的问题及对策	淮阴市委党校 (36)
中青班教学要抓好三个“结合”	连云港市委党校 窦立夫 (45)
党校培训是提高中青年干部马克思主义理论素养 的有效途径	吴江县委党校 沈荣法 徐永祥 诸镇康 (52)
围绕党校办学方向 努力改进教学工作	泰兴县委党校 (59)
如何搞好基层党支部书记岗位培训	南京市玄武区委党校 (65)
短期培训班坚持自学为主教学方针的形式和方法	南京市秦淮区委党校 曹禄金 王精仁 (72)

胡福明同志在全省党校系统

教学经验交流会上的讲话

(1991年10月24日，根据记录整理)

同志们：

全省党校系统教学经验交流会，经过较长时间的准备，现在开幕了。参加这次会议的有省委党校在校全体校委，省委组织部干训处、宣传部理论处的负责同志，各市委党校和省级机关党校分管教学的校长或教育长，省委党校各教研室和有关处室的负责同志，省、市、县三级党校和企业党校的有关教师，以及参加第一期县级党校校长研讨班的全体同志，共140多人。

这次会议的任务有三项：一是总结交流十一届三中全会以来，特别是去年中央15号文件下达以来的党校教学经验；二是进行观摩教学；三是研讨党校教学中的理论和实际问题。其目的是从教学上研究如何进一步贯彻落实中发〔1990〕15号文件精神，努力把党校办成“三个阵地”、“一个熔炉”。会议期间，还将邀请中央党校副校长邢贲思同志给大家作报告。

党校的主要任务是轮训、培训党员领导干部，教学是党校一切工作的中心。党的十一届三中全会以来，党校教学工

作也取得了很大成绩，表现在：（1）教学的基本力量即教师队伍得到充实和加强。一是数量大幅度增加。1978年，省、市、县三级党校教师不足600人，1990年达到2163人，增加了2倍多，同时各校还建立了一支兼职教师队伍；二是结构有较大改善。各校根据教学需要选调了一批理论、文化功底比较扎实，实践经验也较丰富的同志，使党校教师队伍年龄偏大、专业门类不齐的状况有所改变；三是整体素质有了提高。各校有计划地组织教师进修学习、社会调查和到实践中去锻炼，不断提高他们的政治、业务素质。（2）教学内容进行了革新，马克思主义主课在教学中得到体现。各校围绕建设有中国特色的社会主义这个主课，对干部进行马克思主义基本理论、党的基本路线和党内政治生活基本准则的教育，教学组织和管理水平不断提高。各校改变了“单纯灌输”的方法，注意发挥教师与学员两个方面的积极性，自学和辅导相结合，贯彻理论联系实际的方针，把学习理论和研究现实问题结合起来，提高教学质量；同时加强了对教学的组织和管理，建立了一套管理制度。但是，从另一方面看，我们的教学无论是内容还是方法都有待研究提高。下面就党校教学讲几点意见：

第一，党校教育不同于普通国民教育，党校姓党，教学内容上必须以马克思主义为主课。无论哪种班次，都要把建设有中国特色的社会主义，把马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、党史、党建等课程放在主课地位，其他课程如当代世界经济和政治、管理科学、法学、现代科技等也是很重要的，但也应以马克思主义为指导。否则，党校的性质和特点就难以体现。

第二，要努力提高课堂教学质量。什么样的课堂教学质量

算好的?以马克思主义课程为例,依我看,必须做到几条:第一条,要能完整准确地阐述马克思主义基本理论、基本观点、基本方法,不能讲错了、讲歪了,譬如讲对立统一规律,有时多讲几句对立,有时多讲几句统一,这是可能的,但必须全面地讲,而不能作主观主义的取舍。第二条,要理论联系实际,但不是简单地原则加例子,而要用理论去分析、解剖实际,要体现用马克思主义理论观点去分析和解决实际问题,而且要富有新意。第三条,逻辑性要强,前后要一致,语言要生动。能做到这几条,就算比较成功。而要做到这样,教师还应做到几点:(1)态度要严肃、认真。这体现在认真备课和讲课上。我们党校有一种倾向,就是一部分教师备课不认真,有的没有讲稿,有的很简单,有的内容陈旧,多少年一贯制。上课时,也有“放野马”的,一开始要讲十几分钟废话,浪费他人时间。因此,首先要端正态度,以负责的精神备课、上课,这是最主要的,对一个干部来说要求全心全意为人民服务,而对一个教员来说要求全心全意为学员服务。(2)要认真备课,就要认真读书,认真钻研教材。教师对所讲内容必须非常熟悉、深刻把握,达到运用自如。我不赞成讲课读讲稿,也不赞成离开讲稿,这就要非常熟悉讲课内容。(3)课前课后都必须深入学员。课前要了解学员情况,包括对马克思主义理论掌握的情况、文化程度、实践经验等,做到胸中有数;课后要同大家一起讨论,搞好信息反馈。讲课要从学员的实际出发,有的放矢,无论是理论的阐述,还是对实际问题的研究,都要有一定深度,当然不是越深越好。以上我是从狭义上讲一个教师要讲好课必须做到这三点。

第三,要加强教学的组织和管理。党校这方面相对于高

校来说是落后的，这有许多原因：从客观上说党校班次、学制、课程、教材等常变化，不够规范；从主观上是我们不重视这方面的工作，不注意教育理论和教学实践的研究。教学的组织管理十分重要，课程怎么排，一个月的、二个月的、一星期的等都有不同要求，哪门课先排、哪门课后排，是否都要单课独进，还是可以有点交叉；如果开几门课的话，哪些是主课、哪些是辅课，这里头有很多文章可做，都要研究。因此，教学的组织管理是一项很重要的工作。教育长、教务处长、教务科长是很不好当的。我们的课程安排，我以为有很多不合理的方面，一般化的东西多，同一个人这次来党校学习是这个内容，下次来还是这个内容，这就很成问题。这是第一点。教学管理中的第二个问题是怎么调动两个积极性。我们是党校教学，应特别注意发挥学员的积极性、主动性和创造性，但目前多数情况是教师讲、学员听，讲完就走路。课前能征求意见，课后下班辅导、参加讨论就算是好教员了。更多的教员是讲完了事。这问题就出在教学管理上。如何组织学员读好书、研究好问题？如何组织学员围绕若干问题进行深入讨论，在此基础上安排学员来讲课？这些从中央党校到下面都还做得不够。学员积极性的调动要靠学校和教师的组织、引导和指导。总之，教学管理中的问题很多，要认真研究。

第四，要积极开展党校教育理论的研究。我们党已经有了几十年的办学经验，据我所知，党校办学从第一次大革命时期就开始了，第二次革命战争时期已有了雏形，到延安时期就开始正规起来，我们党校办学有丰富的经验。党校教育本质上不同于普通国民教育，我们要从党校的性质、特点、任务等多方面出发来探索党校教育规律。建议大家开展这方

面的研究，能否从这次会议开始形成这种风气。

第五，要切实加强教师队伍建设。要提高教学质量，完成干部培训任务，最重要的就是要加强党校自身建设，尤其是教师队伍建设。党校的优秀教师应具备这样几个条件：（1）要忠诚于马克思主义，忠诚于社会主义，忠诚于党和人民。如果教师本身对马克思主义是半信半疑的，那么怎样能使学员相信马克思主义呢？如果本身不相信马克思主义，就没有资格做党校教员。（2）党校教员应掌握马克思主义基本理论和方法，同时深入把握马克思主义中的一个重要组成部分或其他专业课程。我的意思是党校所有教师都要掌握马克思主义基本理论，而不是仅指马克思主义理论教员。据我知道，目前党校教员中有相当一部分人对马克思主义知之不多。没有马克思主义作指导，怎么能搞好科学研究呢？（3）党校教员应当有较丰富的社会实践经验、国情知识、当代世界经济和政治方面的知识，一句话，就是要有丰富的实践经验和科学文化知识，要了解实际、了解现状、了解历史。党校教员中，有一部分来自实际工作岗位，社会和工作经验比较丰富，主要是老同志，但这些同志可能在马克思主义理论研究方面、在社会科学文化知识方面，还需要努力；另一部分刚从高校出来，书读得较多，但马克思主义的书读得不多，同时不了解社会主义现代化建设的实践，不了解群众，思想方法容易片面，这在目前来说是个致命弱点。因此，培养教师队伍是提高教学质量的关键，是最主要的环节。要不断组织我们的教师出去进修，学习马克思主义理论；要有计划地安排教师深入实践，了解实际，了解群众和了解国情；还要搞好科研，包括调查研究。党校历史上有个很大弱点，就是只抓教学、不抓科研，这是很不对的，党校必须搞马克思主

义理论研究，这是因为：首先，马克思主义要在实践中发展，建设有中国特色的社会主义的路线、方针、政策就是对马克思主义的重大发展；其次，马克思主义面临着新的挑战，我们必须作出回答，坚持和发展马克思主义；再次，干部的理论、文化水平在不断提高，他们的要求也在不断提高。这都需要我们开展马克思主义理论研究。

在座各位有较丰富的经验，又作了较充分的准备，希望大家认真展开讨论。这次会议作为一个开始，今后要不断研究。最后，祝会议圆满成功，祝同志们身体健康。

探索党校教育规律 提高党校 教学质量

——陈兆德同志在全省党校系统教学经验
交流会上的讲话

(1991年10月25日)

同志们：

这次全省党校系统教学经验交流会的目的是以中央（1990）15号文件为指导，通过总结党的十一届三中全会以来我省各级党校的教学经验，深入研讨党校教学的内容、方针以及教学管理和师资队伍建设等问题，探索党校教育规律，提高党校教学质量，更好地完成干部培训、轮训任务。为了便于抓住党校教学中带普遍性的重大问题深入进行研讨，我根据中央15号文件精神，结合我们省委党校教学工作的实践，谈一点个人的认识，供大家参考。

我们党的各级党校，是各级党委直接领导下培养党员领导干部及其后备力量和理论干部的学校，是党委的理论研究和干部教育的重要工作部门。党校工作的中心是教学，检验党校工作好坏的标准主要是看教学质量，看干部经过党校轮训或培训是否提高了马克思主义理论水平、党性修养和领导管理能力。为把党校办成轮训和培训党员领导干部，培养党的理论队伍，学习、研究、坚持和发展马克思列宁主义毛泽东思想的重要阵地，成为干部增强党性锻炼的熔炉，必须认

真探索党校教育的规律，进一步明确党校教学的内容和方针，大力加强教学管理和师资队伍建设，切实提高教学质量。

下面，着重讲六个问题。

一、关于党校教育的特点问题

要探索党校教育的规律，首先必须弄清党校的性质和党校教育的特点。中央15号文件指出：“党校既是党教育干部的学校，又是党委的一个重要部门。”因而党校同普通高校、中专校是不同的，它有着自身的特点。

第一，从培养目标上看，党校是根据社会主义现代化建设和改革的需要，按照实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化的要求，培养和训练党员领导干部及其后备力量和理论干部的。通过轮训和培训，引导和帮助干部从五个方面努力提高自身的素质：（1）牢固地掌握马克思主义，熟悉中国国情，坚持理论联系实际，能够运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题；（2）站稳无产阶级立场，正确贯彻执行党的基本路线，自觉坚持四项基本原则和改革开放，反对资产阶级自由化，经得起执政、改革开放及反“和平演变”的考验，在错综复杂的国际国内形势下不迷失方向；（3）坚定不移地沿着建设有中国特色的社会主义道路前进，有开创新局面的信心和决心，有为实现党中央提出的战略目标、完成党的各项任务而百折不挠地奋斗的勇气和能力；（4）全心全意为人民服务，密切联系群众，走群众路线，发扬党的艰苦奋斗的优良传统，廉洁奉公，拒腐防变，勤政为民，注重实干；（5）模范地贯彻执行民主集

中制原则，胸襟开阔，有全局观念，善于团结同志，特别是能够团结有不同意见的同志一道工作，有领导和组织才能。而一般的高校、中专校则是培养国家需要的文、理、工、农、医等各方面的专业人才。

第二，从招生对象上看，党校招收的学员通常是有大专以上学历、经过若干年的实际工作锻炼、具有相当的领导经验的干部，而且全部或绝大多数是党员。而一般的高校、中专校招收的是高中毕业生或初中毕业生。

第三，从教学内容上看，党校的任务主要是对学员进行系统的马列主义、毛泽东思想教育，适当学习一些科学文化知识、法律知识和管理知识。而对一般的高校、中专学生主要是传授科学文化知识。

第四，从教学方针上看，党校的教学方针是理论和实践相结合，引导和帮助学员学会运用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题、解决问题，提高学员的思维能力、分析判断能力、决策能力以及处理实际问题的能力。由于教师有理论上的优势，学员有实践上的优势，教与学是双向的、互补的，有利于教学相长。学习方法上强调自学为主，研讨为主。而一般的高校、中专主要是对学员进行知识灌输，虽然也强调理论联系实际，但教师和学生两方面都有局限性。

第五，从学员素质要求上看，党性教育是党校教育的重要组成部分，党性锻炼是党校教学的核心，马克思主义理论教育必须同党性锻炼密切结合，学员在校学习的全过程都要进行党性锻炼。而一般的高校、中专校通常没有这方面的要求，至少是不那么强烈。

第六，从教师队伍上看，党校教师大部分都是党员，而且大都有一定的实际工作经验，其主体部分是马克思主义理

论教员。党校的教师，既是教师，又是党务工作者，既能做教学工作、科研工作，又能做思想工作、政治工作。党校教师不仅为人师表，还“为干师表”。提高教师素质的途径，不仅要安排其进修学习，而且要组织其参加社会实践，到实际工作中锻炼。而一般的高校、中专教师在这方面没有硬性规定。其主体部分是传授科学文化知识的教师。

另外，党校还有一个好的学风、好的校风，那就是毛泽东同志倡导的“实事求是、不尚空谈”，即求实、求是的学风和校风。

二、关于党校教学的内容问题

关于党校教学的内容，中央15号文件明确规定：“党校教学的主要内容，是紧紧把握建设有中国特色的社会主义这个主题，认真学习马克思主义基本理论、党的基本路线和党内政治生活基本准则。要精选一部分马列著作、毛泽东著作和邓小平等老一辈无产阶级革命家的著作，组织学员认真阅读，适当进行讲授和辅导……还要开设一些领导干部需要的文史、科技等方面的选修课和讲座”。这里的核心问题是以马克思主义作为党校的主课。

为什么要以马克思主义作为主课呢？这是由党校的性质决定的，也是由我们党面临的形势、任务及干部的现实状况所决定的。学习马列主义、毛泽东思想是广大党员，特别是党的干部必备的条件和应尽的义务。只有掌握马克思主义理论，才能在错综复杂的矛盾和斗争中驾驭全局，掌握主动权；才能更好地坚持实事求是的思想路线，避免犯“左”的或右的错误；才能不断总结群众创造的新鲜经验，做出新的

理论概括，把现代化建设和改革开放胜利地推向前进。而这几年新进领导班子的党员干部大都没有系统学习过马克思主义，理论功底不扎实。作为培训党员领导干部的阵地，党校教学理所当然地应把马克思主义作为主课。

怎样体现马克思主义的主课地位呢？

第一，在课程设置上，要把马克思主义理论课放在突出的位置上，其课时不得少于总课时的50%，即使是岗位培训性质的班次，也要作为主课来安排。

第二，学习马克思主义理论，既包括学习马列著作，又包括学习毛泽东、邓小平和其他老一辈无产阶级革命家的著作，学习有中国特色社会主义的理论、路线、方针和政策，因为这是马克思主义在中国的运用和发展，是当代的马克思主义。既包括学习马克思主义原理，又包括马克思主义原著和专题。

第三，学习马克思主义理论，不等于每个班都要系统学习马克思主义的五门课程，而必须从实际出发。时间在半年以上（包括半年）的培训班以及马克思主义专业理论班，五门课都应系统学，既要学原理，又要学原著。时间为两、三个月的进修班或其他班次，可侧重学习马克思主义的一、二门课程。如去年到今年上半年，着重学习马克思主义哲学和科学社会主义，从今年下半年开始到明年，着重学习中共党史和党建理论。至于学原著，安排不安排，安排多少，要从干部层次、学习时间出发，对县处级以上干部、学习时间较长的，则必须安排读原著，层次越高，时间越长，学习的篇目和份量应越多，对专业理论干部，也应安排他们读原著；对科级干部、学习时间在两个月以上的，也可精选一点原著供他们阅读；对基层干部、普通党员，可以提倡他们读点

原著，一般不必作硬性规定，即使安排学习，主要也是安排他们学习毛泽东、邓小平和其他老一辈无产阶级革命家的著作，学习我们党的重要文献。为了帮助学员读懂弄通原著，教师应作必要的辅导，并尽量为他们提供一些诸如名词解释等方面的参考资料。至于学习时间只有十天、半月的“中心班”（学习中央某一重要文件的班），那就不必读原著了。当然这些重要文件本身也是马克思主义基本原理同中国国情相结合的产物，其中包含了马克思主义基本原理及其新发展。

第四，学习马克思主义理论，要做到常学常新。有的干部，一生中多次进党校，也多次学马克思主义原理和原著，如果老师的讲课内容老是这么一套，那么学员就会感到是老一套，就会失去学习兴趣，党校也就没有吸引力，解决这个问题：一是课程作调整。如前所述，除培训班、专业理论班以外，其他班次在一段时间重点学一、二门马克思主义理论课，下一轮再换另外一、二门课。二是对系统学过马克思主义理论课、理论基础较好的学员对象，则不必每次都系统讲原理，而应讲专题，从理论和实际的结合上讲深讲透。如在当前，讲科学社会主义，应主要讲社会主义代替资本主义的历史必然性、长期性、曲折性、复杂性，中国实现社会主义的历史必然性，建设有中国特色的社会主义、科学社会主义与民主社会主义的区别以及社会主义国家的改革等专题，而不必按教科书的体系，从绪论、无产阶级历史使命、无产阶级革命、民族民主革命、战略策略等问题一直讲到共产主义。讲党的建设，也不必按原教科书去讲，而应侧重讲新时期党的建设方面的有关专题。三是要善于把马克思主义基本原理同不断变化着的实际紧密结合，深入探讨建设有中国特色社会主义