

にほんご



日本語能力考试

出题倾向与对策

2级读解 (修订版)

刘文照 海老原博 编著

华东理工大学出版社

にほんご



日本語能力考試

出題傾向与对策

2 级读解 (修订版)

刘文照 海老原博 编著

華東理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试出题倾向与对策 2 级读解(修订版)/刘文照,(日)海老原博编著.
—上海:华东理工大学出版社,2006.11(2008.5 修订重印)

ISBN 978-7-5628-1968-4

I. 日... II. ① 刘... ② 海老原... III. 日语-阅读教学-
水平考试-自学参考资料 IV. H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 121833 号

日语能力考试出题倾向与对策 2 级读解(修订版)

编 著/刘文照 海老原博

策 划/陈 勤

责任编辑/苏 靖

封面设计/戚亮轩

责任校对/张 波

出版发行/华东理工大学出版社

地址:上海市梅陇路 130 号,200237

电话:(021)64250306(营销部)

(021)64252717(编辑室)

传真:(021)64252707

网址:www.hdlgpress.com.cn

印 刷/常熟华顺印刷有限公司

开 本/787 mm×1092 mm 1/16

印 张/11.25

字 数/292 千字

版 次/2006 年 11 月第 1 版

印 次/2008 年 5 月第 2 次

印 数/7051-14070 册

书 号/ISBN 978-7-5628-1968-4/H·579

定 价/22.00 元

(本书如有印装质量问题,请到出版社营销部调换。)

编写说明

本书一共由八课组成,每课由五个单元构成。

一、提问形式

了解提问方式后,可以得知是什么题型的试题。

二、出题倾向

每种出题倾向均有其相应的出题形式,而且直接关联到如何寻找答案句,所以掌握它很有必要。

三、例题解析

沿着出题倾向的思路,以历年真题为范文,简单易懂地解析,探讨解题的方法。

四、练习题

希望读者利用学到的解题知识,以考试临场的感觉去速读速解这部分的模拟试题。它是为提高读者的综合读解能力而设定的。

另外,第八课的“模拟试题”是最后检验读者实力的题目。

编者

2006年9月

目录

第1课 指示词题	1
一、提问形式	1
二、出题倾向	1
三、真题解析	3
四、练习题	11
第2课 原因·理由题	18
一、提问形式	18
二、出题倾向	18
三、真题解析	19
四、练习题	29
第3课 填空题	36
一、提问形式	36
二、出题倾向	36
三、真题解析	40
四、练习题	50
第4课 “5W1H”题	55
(Ⅰ) だれのこと・どのような人	55
一、提问形式	55
二、出题倾向	55
三、真题解析	56
(Ⅱ) いつのこと・どこのこと	61
一、提问形式	61
二、出题倾向	61
三、真题解析	62
(Ⅲ) どんなこと・どのように	65
一、提问形式	65
二、出题倾向	65
三、真题解析	66
四、练习题	71

第 5 课 正误判断题	76
一、提问形式	76
二、出题倾向	76
三、真题解析	77
四、练习题	86
第 6 课 主题·主旨题	94
一、提问形式	94
二、出题倾向	94
三、真题解析	96
四、练习题	103
第 7 课 图表题	111
一、提问形式	111
二、出题倾向	111
三、真题解析	113
四、练习题	134
第 8 课 模拟试题	139
第 1 回	139
第 2 回	151
正解和解答	165

第1课

指示词题

一、提问形式

1. 「これ/それ」とあるが、何のことか/何を指すか。
2. 「これ/それ」とは、何を指すか。
3. 「これは/それは～」とあるが、何が～か。
4. 「この/その＋名詞」とあるが、何を指しているか。
5. 「この/その＋名詞」とは、どのような意味か/どういうことか。
6. 「このような/そのような＋名詞」とあるが、どういう＋名詞か。
7. 「このように/そのように」とあるが、どのような意味か。

二、出题倾向

- (一)「こ」系列。考查指示词所指代的内容。
- (二)「そ」系列。同样是考查指示词所指代的内容。

说明:

由于「あ」系列指示词和「ど」系列指示词的特殊性,至今为止从未出过考题,今后一般也不可能出题。

指示词归纳

「こ」シリーズ	「そ」シリーズ	「あ」シリーズ	「ど」シリーズ
これ(ら)	それ(ら)	あれ(ら)	どれ
ここ	そこ	あそこ	どこ
こちら	そちら	あちら	どちら
こっち	そっち	あっち	どっち
この	その	あの	どの
こんな	そんな	あんな	どんな
このような	そのような	あのような	どのような

(续表)

「こ」シリーズ	「そ」シリーズ	「あ」シリーズ	「ど」シリーズ
このように	そのように	あのように	どのように
こう	そう	ああ	どう
こういう	そういう	ああいう	どういう
こうした	そうした	ああした	○
こういった	そういった	ああいった	どういった

解题步骤

第一步：先看一下提问，并理解其意(这时无需阅读选项的内容，因为读了你也记不住)。

第二步：边阅读边找答案句(特别要注意的是，务必要看完带下画线的整个句子并正确理解其意)。

第三步：在正确理解答案句意思的基础上，逐一对照选项，最后确定“正解”。

解题要领

是否能正确理解答案句的意思以及选项中短句的意思，则是考查你的阅读能力了。有时好不容易找到了答案句，但怎么也看不懂。或者是虽然看懂了答案句的意思，却看不懂选项中短句的意思。导致这种情况的原因无外乎三种：一是被你不熟悉的单词意思给卡住了，二是被你不熟悉的语法意思给卡住了，三是你的分析句子或文章的能力还稍有欠缺(当然还有其他因素)。

“读解”是考查日语综合实力的考试。「ちりも積もれば山となる」——积少成多，只有踏踏实实地逐步积累知识，才是真正的“捷径”。只靠「まぐれ当たり」——瞎蒙瞎猜是很难打中十环的。

另外，如果你确定答案句已经出来了，这时最好不要再阅读下面的内容。因为有时候你阅读的内容越多，脑子里记的东西也就越多，而这些内容往往和答案没有多少关系。等你对照选项找正确答案时，你就有可能被出题人给“忽悠”住了。因为选项中某一条短句的意思，恰恰和你阅读的“下文”有关，有时意思完全一样。这是出题人惯用的手法之一。

最后，要提醒大家的是：解读解文时，千万不要把自己的意志或认为正确的观点带进去，而要顺着作者的观点去思考，这和你赞不赞同作者的观点无关。哪怕你认为作者的主张或观点毫无道理。因为你是要应试，而不是和作者讨论问题。这是一大“忌讳”，而有一部分考生恰恰就忽略了这个至关重要的问题。如果单单是你觉得这个选项的内容有道理就选为“正解”，而文章中却没有提到，这不是在自讨苦吃吗？

三、真题解析

「こ」系列指示词多指刚刚讲完的事情或接下来要讲的事情。考试题目中的答案一般都设定在其前后的一个句子或两个句子,即下画线的前面或后面的一两句话中。

「そ」系列和「こ」系列一样,可以指代刚刚讲完的事情或接下来要讲的事情。

出题倾向(一) 考查指示词所指代的内容之一: 指代接下来要讲的内容

这时,指示词一般都出现在文章或段落的开头,所指内容一般就在后面的一两句话里。不过从过去近20年的考题发现,此类考题极为少见。

例题1

私たちは(注1)欲望のかたまりです。そして、欲望は膨張をつづける宇宙のように限りありません。

こんな話を想像してみましょう。ある中学生がお父さんやお母さんから毎月もらうお小遣いが、今までの2000円から(注2)一気に20万円になったらどうするでしょうか? 彼の欲望はとどまるところを知らず、前から欲しいと思っていたものを全部手に入れようと、お小遣いを持ってお店に飛んでいくに違いありません。(後略)

(中谷巖『痛快! 経済学』集英社インターナショナルによる)

2001年2級試験問題I

(注1) 欲望のかたまり: 欲望のために生きている人

(注2) 一気に: 一度に

【問い】「こんな話」とは、どんな内容の話か。

- ☒ 人間の欲望は宇宙と同じだという話
- 2. 人間は欲望のかたまりであるという話
- 3. 小遣いをたくさんもらいすぎて困った話
- ☒ 4. 中学生の1か月にもらう小遣いが増える話

正解: _____ 番

解 析

第一步：先看提问。

先阅读提问「『こんな話』とは、どんな内容の話か」，了解是怎样的题型，然后阅读文章。

第二步：阅读文章，找出答案句。

1. 「私たちは欲望^{よくぼう}のかたまりです。そして、欲望は膨張^{ぼうちよう}をつづける宇宙^{うちゅう}のように限りがありません。」：这是文章的话题，也是带有结论性的内容。
2. 将「こんな話を想像^{そうぞう}してみましよう」整句读完。既然是要“想象”，那么接下来就应该是具体指出“想象”的内容，即「こんな話」所指的内容。
3. 「ある中学生がお父さんやお母さんから毎月もらうお小遣^{こづか}いが、今までの2000 円から一気^{いっき}に20 万円になったらどうするのでしょうか？」：这就是所指的具体内容，也是答案句。
4. 「彼の欲望は～に違いありません。」：这是事实的结果。

第三步：正确理解答案句的意思，然后逐一对照选项，最后确定“正解”。

选项 1：与答案句的意思完全不吻合。

选项 2：与答案句的意思完全不吻合。

选项 3：「小遣いをたくさんもらいすぎて」部分与答案句或文章内容基本相符合，但是后面的「困った」却与文章内容大相径庭。

选项 4：正解。

出题倾向(二) 考查指示词所指代的内容之二: 指代刚讲完的内容

试题的 99% 都是此类题型, 所以你不必迷惑指示词到底指代前文还是后文。而且所指内容一般就在其前面的一两句话里。有时在有对话的文章中, 或在连续出现数个指示代词的时候, 可能会指代稍远的内容, 但是这种情况极少。

例题 2

私が^(注)左ききの人をはじめて意識^{いしき}したのはおとなになってからでした。
後輩^{こうはい}の医者^{いしき}に一人左ききの人^{ひだり}がいて、いっしょに夕食^{ゆうしょく}を食べにでかけると必ず私の左側^{がわ}にすわろうとするのです。
「先生の右側にすわると、おはしを持った私の左手と先生の右手がぶつかって、申し訳ないから…」というのが、その理由^{りゆう}でした。

1998 年 2 級試験問題Ⅲ—(2)

(注) 左ききの人: 左手で字を書いたりはさみを使ったりする人

【問い】「その理由」とあるが、何の理由か。

1. 私が左ききの人をはじめて意識した理由
2. 後輩の医者^{いしき}の一人が左ききであった理由
3. 後輩の医者が私の左側にすわった理由
4. 後輩の医者が申し訳ないと思った理由

正解: _____ 番

解 析

第一步: 先看提问。

第二步: 阅读文章, 找出答案句。

1. 「私が左ききの人をはじめて意識したのはおとなになってからでした」: 提出话题。
2. 「後輩の医者^{いしき}に～私の左側にすわろうとするのです」: 事情的经过。
3. 「『先生の右側にすわると、おはしを持った私の左手と先生の右手がぶつかって、申し訳ないから…』」: 引用句, 介绍那位左撇子“医生”为什么和“我”一起吃饭时总是坐在我的左侧的理由。这里的第 2 个句子是产生第 3 个句子的契机。

第三步: 找答案。

- 选项 1: 文章中指的是「後輩の医者」向“我”道歉的理由, 所以不是正确答案。
- 选项 2: 答案不全。因为真正的原因是“医生”老是坐在“我”左边。
- 选项 3: 正解(如果将选项 2 和选项 3 合并在一起的话, 也可以构成正确答案)。
- 选项 4: 这不是“我”一开始感到不解的理由, 而是“医生”的想法, 所以构不成正确答案。

例題 3

(前略)

小さい頃は、「お父さんがいないと寂しいでしょう」とよく言われた。寂しくなかったと言ってしまうのは父親に気の毒なんだけれど、とにかくいけないことが多かったんだから、それが普通だと思っていた。そう聞いてくれる人の期待に沿わなくちゃ悪いかなあと思って、「そうですねえ」なんて答えていた私もずいぶんいい加減な人間なのである。人に言われて初めて、そうかあ、わたしは寂しいのかあ、と寂しくなったような気がしたこともある。

(後略)

(永千絵『いつもの場所で』による)

1998 年 2 級試験問題 II

【問い】「それが普通だ」とあるが、どういうことが普通なのか。

1. 父親が寂しいこと
2. 筆者が寂しいこと
3. 父親が家にいないこと
4. 筆者が家にいないこと

正解： _____ 番

解 析

第一步：先看提问。

第二步：阅读文章，找出答案句。

1. 「小さい頃は、『お父さんがいないと寂しいでしょう』とよく言われた」：提出话题。
“我小时候，常常有人问我：‘你爸爸不在家时你感到寂寞吗？’”
2. 「寂しくなかったと言ってしまうのは父親に気の毒なんだけれど、とにかくいけないことが多かったんだから」：作者的心理活动。“如果回答说我不寂寞，觉得有点对不起父亲，但是因为他老不在家，所以（我已经习惯了）～”。
3. 「それが普通だと思っていた」：“所以我觉得那是很正常的事情”。这里的「それが」指的是“我感到寂寞”。
4. 「そう聞いてくれる人の期待に沿わなくちゃ悪いかなあと思って、～『そうですねえ』なんて答えていた私もずいぶんいい加減な人間なのである。」：“我不想违背问话人的期待，于是我就很不负责地回答道：‘是啊。’”
5. 「人に言われて初めて、そうかあ、わたしは寂しいのかあ、と寂しくなったような気がしたこともある。」：作者的感慨。

第三步：找答案。

选项 1：与文章内容不相符。

选项 2：正解。

选项 3：很有迷惑性。但是「父が（うちに）いない」是问话人和“我”都知道的事情，用不着“我”重复。对方想听到的是“我”的回答，即父亲不在家时到底觉得寂寞还是不寂寞。

选项 4：文章里没有提到。

例題 4

昔、(注1)モンシロチョウで実験^{じっけん}してみたことがある。(注2)ケージ^{けいじ}の地面^{じめん}にいろいろな色の大きな紙^しを敷き、チョウがどの色の紙の上^うをよく飛ぶかを調べたのだ。やはり緑色^{みどりいろ}の紙の上^うを、もっとも好^{この}んで飛ぶようであった。なるほど、チョウは緑色であれば紙でもいいのだな、とぼくは思った。

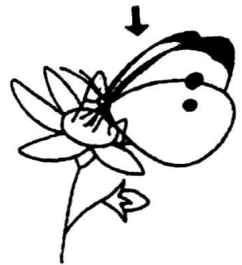
けれどこれは、チョウチョにはたいへん失礼な思いちがいであった。ほんものの草^{くさ}を植^うえた植木鉢^{うえきばち}をたくさん並べたら、チョウは緑色の紙など(注3)見向き^{みむ}もせず、ほんものの草の上ばかりを飛んだのである。

2000 年 2 級試験問題Ⅲ—(4)

(注1)モンシロチョウ：ここでは「チョウ」「チョウチョ」もモンシロチョウを指す

(注2)ケージ：鳥などを入れる籠^{かご}

(注3)見向き^{みむ}もせず：関心を持っていない



【問い】「これは、チョウチョにはたいへん失礼な思いちがいであった」とあるが、どんな思いちがいをしたのか。

1. チョウチョは色の区別^{くべつ}だけでなく紙と植物^{しょくぶつ}の区別もできないと思ったこと ×
2. チョウチョは形^{かたち}の区別はできるが、色の区別まではできないと思ったこと ×
- ③ チョウチョは色の区別はできるが、紙と草の区別はできないと思ったこと
4. チョウチョは色だけではなく形までも区別することができると思ったこと

正解： _____ 番

解 析

第一步：先看提问。「どんな思いちがいをしたのか」即“什么想法是错误的”。

第二步：阅读文章，找出答案句。

1. 「昔、モンシロチョウで実験^{じっけん}してみたことがある。ケージ^{じめん}の地面にいろいろな色の大きな紙^しを敷き、チョウがどの色の紙の上をよく飛ぶかを調^{しら}べたのだ。」：介绍了试验的经过。
2. 「やはり緑^{みどりいろ}色の紙の上を、もっとも好^{この}んで飛ぶようであった。なるほど、チョウは緑色であれば紙でもいいのだな、とぼくは思った。」：这是作者的想法。
3. 「けれどこれは、チョウチョにはたいへん失礼な思いちがいであつた。」：注意段落开头处的接续词「けれど」，说明上面的想法有问题。而且作者觉得这个想法对蝴蝶而言是很失礼的。所以「これ」指的是前面的那个错误的断定，即“只要是绿色，不管是什么材料都会受到蝴蝶的青睐”。
4. 「ほんものの草^{くさ}を植^うえた植木鉢^{うえきばち}をたくさん並べたら、チョウは緑色の紙など見向^{みむ}きもせず、ほんものの草の上ばかりを飛んだのである。」：证明自己原来判断错误的试验证据。

第三步：找答案。

选项 1：与作者原来的错误想法不吻合。

选项 2：与文章内容，即作者原来的错误想法相反。

选项 3：正解。

选项 4：与作者原来的错误想法不吻合。

例題 5

日本人は、水をめぐって古くから^{あらそ}争ってきた。日本は比較的^{ひかくてき}に雨が多い国なので、水には不自由していないはずである。しかし、日本の川は流れが速くて利用が難しく、地下水が出るところも限られているため、水を得るには大変な苦勞が必要であった。水がないために、米はもちろん、作物^{さくもつ}さえもほとんど作れない地方もあったのである。この事情は、基本的には現在も変わっていない。大きな川がない市や町では、となりの市や町に、金を払って^{すいどう}水道の水を分けてもらっている。そのため、住む場所によって、水道料金には大きな^{ひら}(注)開きが見られる。

2000 年 2 級試験問題Ⅲ—(3)

(注) ^{ひら}開き：二つの物事の間の差

【問い】「この事情は、基本的には現在も変わっていない」とあるが、この事情とはどのようなことか。

1. 水を得るためにしばしば争いが起きるということ
2. 日本は雨が多い国なので水が豊かであるということ
- ③ 3. 水を手に入れるのは簡単なことではないということ
4. 水が不足していて米や作物を作れないということ

正解：_____ 番

解 析

第一步：先看提问。“这种情况至今仍未改变”。是不是觉得语气有些消极？

第二步：阅读文章，找出答案句。

1. 「日本人は、水をめぐって古くから^{あらそ}争ってきた」：提出话题，接下来会阐述为什么会出现这种情况。可能有的学习者把它当作答案句，但是其一，这个离画线提问句太远。正解一般都是在画线即提问句的前面一两句话里。其二，这只是问题的结果，导致这种结果的症结还没有出来。
2. 「日本は比較的^{ひかくてき}に雨が多い国なので、水には不自由していないはずである。」：介绍了日本理应是一个不缺水的国家，即日本在水源方面的优势所在。这是好的一面，所以不可能构成正确答案。
3. 「しかし、日本の川は流れが速くて利用が難しく、地下水が出るところも限られているため、水を得るには大変な苦勞が必要であった。」：这是引起各种问题的根源，也是第一句话「日本人は、水をめぐって古くから^{あらそ}争ってきた」的源头。
4. 「水がないために、米はもちろん、作物^{さくもつ}さえもほとんど作れない地方もあったのである。」：这是由于缺水而引发的严重问题，即由于缺水而产生的不良结果。
5. 「この事情は、基本的には現在も変わっていない。」：指的是「日本の川は流れが速くて利用が難しく、地下水が出るところも限られているため、水を得るには大変な苦勞が

必要であった」。因为如果不存在这个前提的话,像「日本人は、水をめぐって古くから争^{あらそ}ってきた」「米はもちろん、作物^{さくもつ}さえもほとんど作れない」「金を払って水道^{すいどう}の水を分けてもらっている」这些问题都不会产生。所以这就是答案句。

6. 「大きな川がない市や町では～見られる」: 至今为止都存在的缺水的具体例子。

第三步: 找答案。

选项 1: 只是结果而已,不是问题的根源。

选项 2: 是积极的一面,而「この事情は」指的是至今尚未解决的难题。

选项 3: 正解。

选项 4: 只是结果而已,不是问题的根源。

四、练习题

希望你以应考的心态去做以下的练习。每道题目大约控制在3~5分钟之内。“提示”附在书后的“解答”部分里。先做题目,万一做错了再参考提示部分。不要太在意答案的正确与否,重要的是学会解题的方法和把握解题的过程。

問題1

東京都内の(注1)銭湯が(注2)千軒を割り、ピーク時の3分の1ほどに減ったという。客離れに重油の高騰が(注3)追い打ちをかけているようだ。

私は、子どものころも学生時代も、ずっと銭湯を利用していた。実家のある町でも、昔は5、6軒あった銭湯が1軒になった。帰った時は、今でも(注4)なじみの銭湯に行っている。

そんな環境で育ったせいか、初めて訪れた町でも、銭湯を見つけるとホッとする。銭湯が町の(注5)ランドマークになっている所もあるので、建物にも興味をそそられる。

各地で商店街を復活させようという動きがあるが、街の中の銭湯も何とかして残してもらいたい。男湯と女湯の(注6)仕切り越しに、夫婦が「おい、出るよ」「はい」と声を掛け合う庶民の日常がなくならないことを願いたい。

(牛田正行「残してほしい町の中の銭湯」2006年5月22日付朝日新聞による)

(注1) 銭湯: 公衆浴場

(注2) 千軒を割る: 千軒以下になる

(注3) 追い打ちをかける: 打撃を与える

(注4) なじみ: 親しむ

(注5) ランドマーク: その土地の象徴となるような建物

(注6) 仕切り越し: 仕切りを隔てて

【問い】「そんな環境」とあるが、どんな環境のことか。

1. 実家でも初めて訪れた町でも、銭湯を見つけるとホッとすること
2. とどまることもない重油の値上げで銭湯がますます減ってしまうこと
3. 昔住んでいる町にはいくつもの銭湯があり、そしてよく利用できたこと
4. 昔男湯と女湯の仕切り越しに、夫婦がよく声を掛け合ったこと

正解: _____ 番