



# 走近 陶行知

——教师读本（第2版）

主编 周德藩 副主编 王铁军 秦德林



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS



# 走近 陶行知

ZOUJIN TAOXINGZHI——JIAOSHI DUBEN

——教师读本（第2版）

主编 周德藩 副主编 王铁军 秦德林



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容简介

本书由江苏省陶行知研究会倡议指导,在2010年版基础上修订而成。全书分为九个专题,各专题以“名篇选读”、“案例引读”、“文本解读”等板块呈现。本书具有以下特色:

将“名篇导读”中的原文片段扩充为全文作为“名篇选读”板块,并将“链接阅读”中的相关篇目融合其中,方便读者更好地研读名篇原文;“案例引读”板块不仅对原有案例重新进行了梳理,而且增加了部分案例,使“案例引读”更具针对性,帮助读者更好地理解陶行知为人、为师、治学、治校的思想与方法;将“现实解读”板块修订为“文本解读”板块,并将解读的视角定位于当时的历史现实,带领读者以历史的观点看问题。

本书适合中小学教师阅读,也可作为师范院校陶行知教育思想选修课的教材。希望这本书能够引导广大中小学教师走近陶行知、了解陶行知,进而以科学的态度看学生、看教育、看人生、看世界。

## 图书在版编目(CIP)数据

走近陶行知:教师读本/周德藩主编. —2版. —北京:高等教育出版社,2011.11  
ISBN 978-7-04-033761-7

I. ①走… II. ①周… III. ①陶行知(1891~1946) — 教育思想 — 师资培养 — 教材 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第210980号

策划编辑 禹明秋      责任编辑 王海燕      封面设计 张楠      版式设计 张楠  
责任校对 杨凤玲      责任印制 毛斯璐

---

|      |                  |      |                                                                   |
|------|------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社          | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街4号     |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
| 邮政编码 | 100120           | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 印 刷  | 北京中科印刷有限公司       |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 开 本  | 787mm×960mm 1/16 |      |                                                                   |
| 印 张  | 14               | 版 次  | 2010年1月第1版                                                        |
| 字 数  | 190千字            |      | 2011年11月第2版                                                       |
| 购书热线 | 010-58581118     | 印 次  | 2011年11月第1次印刷                                                     |
| 咨询电话 | 400-810-0598     | 定 价  | 22.00元                                                            |

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 33761-00

## 编委会

主 任 周德藩

副主任 张 行 王铁军 顾建军

委 员（以下按姓氏笔画排序）

马成荣 王向友 王铁军 韦国清 祁士清 许运南 李丹轲

杨瑞清 何广余 何春阳 沈建中 张 行 张广焕 张京海

林建坤 金薇薇 周洪芝 周德藩 孟晓东 赵 联 费炜炜

姚 慧 姚荣荣 秦德林 袁 迪 夏锡良 顾建军 高谦民

唐志华 蒋 菁 蒋树山

## 第2版前言

陶行知是我国近现代伟大的人民教育家，他的人格魅力和教育思想是教育改革与发展的宝贵财富和重要资源。有专家说，“一个不读陶行知、不学陶行知的人，怎么可以在中国做教师”，这是非常有见地的警世之语。但是，在当今广大中小学教师中，只闻陶公其名，不识陶公其人，不明陶公其说者，却大有人在。这在很大程度上削弱了陶行知教育思想在当今教育改革与发展中本应具有的巨大影响和作用，也在某种程度上影响了我们对诸多教育问题的认识以及问题解决办法的寻找。

因此，引导广大中小学教师，走近陶行知，认识陶行知，进而用陶行知的精神激励自己，用陶行知的教育思想武装头脑，以科学的态度看学生、看教育、看人生、看世界，具有重要的现实意义。这既是广大中小学教师的迫切希望，也是各级陶行知研究会的责任所在。为此，不少有识之士特别是陶行知研究者们齐心协力、共同合作，作出了不懈的努力。尤其值得一提的是，戴自俺主编的《陶行知全集》、方明主编的《陶行知教育名篇》、胡晓风等编的《陶行知教育文集》、陆建非编的《陶行知教育名著大学生读本》、金林祥、张雪蓉编的《陶行知教育名著教师读本》等著作的出版，对宣传陶行知教育思想，起到了积极的推动作用。

如何编写一本真正适合中小学教师阅读的陶行知教育思想读本，是江苏省陶行知研究会一直在研究和思考的课题。2008年10月，江苏省陶行知研究会学术委员会成立，为课题研究的实施提供了契机和条件。其后不久，在江苏省陶行知研究会会长周德藩先生的倡议和指导下，邀请省内陶研专家数十人，先后在南京师范大学、江苏教育学院和无锡等地召开了多次专题研讨会，就如何编写陶行知教育思想教师读本进行了充分的讨论与争鸣，确定了基本的编写思路与提纲，并在充分听取各方意见、数易其稿的基础上，决定按照历史事实与现实需要相结合的原则，

以专题的形式来组织全书结构。

陶行知是一部教育的“百科全书”，值得我们了解和学习的东西实在太多。在编写的过程中，无论是专题的数量，还是名篇的容量，都让编者费尽了心思。考虑到中小学教师的阅读实际，在本书第一版中仅仅确定了十二个专题，并对名篇的篇幅作了适当的控制。初稿完成后，编写人员采用集中与分散相结合的方式，对全书的内容与体例作了数次修改，并于2010年1月出了第1版，在全国发行，得到不少专家、读者的好评，同时也收到了不少中肯的修改意见，其中特别是对名篇的选择、篇幅控制和书的开本、装帧等都有非常好的建议。

鉴于此，我们在高等教育出版社的建议和支持下，于2010年11月启动了再版修订工作，多次召开座谈会征求意见，并在专家的指导下对全书的专题进行了重新梳理，最终确定了九个专题，落实了编写人员。第一专题，陶行知的教育人生（秦德林）；第二专题，生活即教育（张建）；第三专题，社会即学校（张建）；第四专题，教学做合一（曹海永）；第五专题，民主教育（韦国清）；第六专题，培养学生的创造精神（王凯）；第七专题，做第一流的教师（李建军）；第八专题，校长是学校的灵魂（李建军）；第九专题，教人求真，学做真人（曹海永）。根据内容需要，各专题内容又以三个板块呈现：一是“名篇选读”，呈现了适合中小学教师阅读的陶行知教育名篇；二是“案例引读”，选择了与专题相切合的陶行知当年的教育实践案例；三是“文本解读”，主要是对本专题的主题思想作简要的阐释与点评。

为了不辜负专家与读者的期望，参与第2版编写的作者进行了数十次的沟通与交流，于2011年9月完成了全部书稿的修订任务。全书由王铁军、秦德林统稿，周德藩审定。秦德林同志为本书的编写做了大量策划、组织工作。

编写一本适合中小学教师阅读的陶行知教育思想读本，是我们的愿望，我们也为此作出了最大努力，但限于水平与资料的不足，编写中难免存在这样或那样的缺憾与问题，恳望读者予以批评和指正。南京师范

大学高谦民教授对本书的编写与修订提出了许多宝贵意见，高等教育出版社禹明秋副编审、王海燕编辑对本书的出版给予了热情的支持并付出了辛勤的劳动，在此一并向他们表示衷心的感谢！

编者

2011 年 11 月

## 第1版前言

陶行知是中国现代史上一位伟大的人民教育家，他的人格精神和教育思想是教育改革与发展的宝贵财富和重要资源。有专家认为，“一个不读陶行知、不学陶行知的人，怎么可以在中国做教师”？这是非常有见地的警世之语。但是，在当今广大中小学教师中，只知陶公其名，不识陶公其人，不明陶公其说者，的确大有人在。这在很大程度上削弱了陶行知教育思想在当今教育改革与发展中本应具有的巨大影响和作用，也在某种程度上影响了我们对诸多教育问题的认识和对解决问题的办法的寻找。

因此，引导广大中小学教师熟悉陶行知，认识陶行知，走向陶行知，走近陶行知，走进陶行知，进而用陶行知的人格精神激励教师，用陶行知的教育思想指导教师，用陶行知的研究成果服务教师，促使教师更好地看世界，看社会，看教育，看学生，看生活，看人生，具有重要的现实意义。这既是广大中小学教师的殷切希望，也是各级陶行知研究会的责任所在。为此，不少有权之士和有识之士特别是陶研爱好者齐心协力、共同合作，作出了不懈的努力。尤其值得一提的是，戴自俺主编的《陶行知全集》、方明主编的《陶行知教育名篇》、胡晓风等编的《陶行知教育文集》、陆建非编的《陶行知教育名著大学生读本》、金林祥、张雪蓉编的《陶行知教育名著教师读本》等著作的出版，对宣传陶行知教育思想，起到了积极的推动作用。

如何编写一本真正适合中小学教师阅读的陶行知教育思想教师读本，是江苏省陶行知研究会一直在研究和思考的课题。2008年10月，江苏省陶行知研究会学术委员会成立，为课题研究的实施提供了契机和条件。其后不久，在江苏省陶行知研究会会长周德藩先生的倡议和指导下，邀请省内陶研专家数十人，先后在南京师范大学、江苏教育学院等地召开

了多次专题研讨会，就如何编写陶行知的教师读本进行了充分的讨论与争鸣，确定了基本的编写思路和提纲，并在充分听取各方意见，数易其稿的基础上，决定按照历史事实与现实需要相结合的原则，以专题的形式来组织全书结构。全书由十二个专题组成：第一专题，陶行知的教育人生；第二专题，生活即教育；第三专题，社会即学校；第四专题，教学做合一；第五专题，教人求真，学做真人；第六专题，乡村教师是改造乡村生活的灵魂；第七专题，即知即传的小先生制；第八专题，解放儿童的创造力；第九专题，自动主义教育；第十专题，教人做主人；第十一专题，做整个的校长；第十二专题，第一流的教育家。其中每一专题又包括四个部分：一是“名篇导读”，主要是选择适合中小学教师阅读的陶行知的名篇、名段、名句一组；二是“现实解读”，主要是对专题的原意作简要的阐释，对现实的启示作精当的点评；三是“案例选读”，主要是选择与专题相切合的陶行知当年的教育实践案例，以加深对命题的理解；四是“链接阅读”，主要是列出陶行知的相关教育名篇，让有能力、有兴趣的教师进行拓展阅读。

陶行知是一本教育的“百科全书”，值得我们了解和学习的东西太多太多。在编写的过程中，无论是专题的多少，还是名篇的长短，都让编者费尽了心思，最后考虑到中小学教师的阅读实际，不得不忍痛割爱，仅仅确定了十二个专题，并对名篇的篇幅作了控制。在此基础上，参与专题研讨的老师各自认领了编写任务，具体分工是：第一专题，秦德林；第二、三专题，戴继华；第四、六专题，曹海永；第五专题，张伟；第七专题，王凯；第八、十专题，夏心军；第九、十二专题，李建军；第十一专题，方建华。初稿完成后，组织编写人员采用集中与分散相结合的方式，对全书的内容与体例作了数次修改。全书由王铁军、秦德林统稿，周德藩定稿。秦德林同志为本书编写做了大量策划、组织工作。本书的照片由江苏省陶行知纪念馆提供。

编写一本适合中小学教师阅读的陶行知教育思想教师读本，是我们的愿望，我们为此作出了最大努力，但限于水平与占有资料的不足，

编写中难免存在这样或那样的不足与问题，恳望读者予以批评和指正。  
高等教育出版社王宏凯编审、禹明秋副编审、房世佳编辑对本书出版给予了热情的支持，在此一并向他们表示衷心的感谢。

《走近陶行知——教师读本》编写组

二〇〇九年九月

## 目 录

|               |     |
|---------------|-----|
| 专题一 陶行知的教育人生  | 1   |
| 专题二 生活即教育     | 29  |
| 专题三 社会即学校     | 49  |
| 专题四 教学做合一     | 71  |
| 专题五 民主教育      | 93  |
| 专题六 培养学生的创造精神 | 117 |
| 专题七 做第一流的教师   | 139 |
| 专题八 校长是学校的灵魂  | 163 |
| 专题九 教人求真 学做真人 | 189 |

## 专题一 陶行知的教育人生<sup>①</sup>

陶行知原名文浚，后改名知行，再改名行知，1891年10月18日（清光绪十七年九月十六日）生于安徽歙县黄潭源村。1897年，入阳村私塾破蒙。因其聪慧好学，深得名扬乡里的塾师方庶咸喜爱。1899年，随父赴万安，就读经学造诣较深的吴尔宽开设的蒙馆。1901年，因其父身体每况愈下，家境日趋衰落，只好辍学回家。其后，在从事力所能及的农务之余，在父亲的指导下自学。期间，常到歙县上路街程朗斋处问学“四书”。据称，还拜王藻为师，向其求教“五经”疑难。1905年，因其父信奉基督教，母亲受聘赴教堂帮佣，故而有机会经常进出教堂。1906年春，校长唐进贤发现其谦恭有礼、好学若渴，允许其免费入学歙县教会学校——崇一学堂就读，从而迎来了他人生的第一个转机。1908年春，他完成了所修课业，由崇一学堂顺利毕业。随后，经唐校长指点，凭着较为扎实的功底，如愿考取杭州广济医学堂，因不满校方歧视非教徒学生，三天后愤然退学。1908年底，又偶遇恩师唐进贤，得其帮助与指点，决定投考南京汇文书院，并于1909年初顺利被该校“成美馆”录取，选习“文科”。1910年汇文书院时任院长包文，联合南京“育宏书院”，将两校合并升格改办金陵大学。此后，他便成为金陵大学首届预科生，并于1911年春完成了学业，依序升入该校本科。期间，因其学业优秀，深得包校长赏识，着意予以栽培。1914年6月提交毕业论文《共和精义》，得导师一致好评，并在毕业典礼上获美国纽约大学承认的文科学士学位。1914年9月，在金陵大学校长包文的鼓励和亲友的赞助下，进美国伊利诺大学攻读“政治学市政专业”。1915年6月，修完规定学分，获“政治学文科硕士”学位。1915年9



<sup>①</sup> 本专题在编写过程中主要参考了金林祥、胡国枢主编，上海百家出版社出版的《陶行知词典》第一篇的内容，同时引用了何国华、韩方希、王日新、阮希建、于曰良等人的研究成果，在此表示谢意！

月入哥伦比亚大学师范学院攻读教育，修习博士课程，深受杜威和孟禄等知名教授器重，1917年8月获“都市学务总监资格凭”回国。此前，陶行知虽然已经修完申请博士学位所需要的学分，且已完成了学术性的研究工作，并在撰写一篇题目被认可的论文，但回国后，由于种种原因，终未能提交博士论文，因而也未能获得哥伦比亚大学博士学位（时人所谓“陶行知博士”，系指1929年12月上海圣约翰大学授予他的“荣誉理学博士”学位）。1917年9月，陶行知应聘担任南京高师教员，从此开始了他长达30年丰富精彩的教育人生。

## 一、教育改造与平民教育活动

### （一）教育改造活动

1917年9月，陶行知受聘担任南京高师专任教员，主讲教育学、教育行政、实用教育统计学等六门课程，介绍遗传学，全面引进“新教育”，提出要以科学方法进行教育改革和创新。1918年3月，开始代理南京高师教务主任。1918年4月，他发表《试验主义之教育方法》，为他的教育改革和创新大造舆论。他认为，“欧美之所以进步敏捷者，以有试验方法故，中国之所以瞠乎人后者，以无试验方法故”，因而主张在教育中采用试验的方法，对旧教育进行改造。

1918年5月，在筹组南京高师“教育专修科”时，陶行知在教务会议上提出了将“教授法”改为“教学法”的主张，由于未能得到与会代表的认同，虽辩论两小时也未获通过，他也“因此不接受教育专修科主任名义”。1919年2月，他在《时报·教育周刊·世界教育新思潮》第1号上发表《教学合一》，对“先生只管教，学生只管学”的现状提出了批评，提出了“教学合一”的主张，并对将“教授法”改名“教学法”进行了系统的理念阐释。其后，苏州师范学校率先响应，将各科“教授法”一律改名为“教学法”。后因“五四”运动兴起，南京高师的同事无暇坚持，陶行知就把全部课程中之“教授法”一律改为“教学

法”。此后，各级师范也依例变更，全国师范课程中便无“教授法”之称了。

1919年2、3月间，陶行知与郭秉文、蒋梦麟、胡适商议，决定由北京大学、南京高师、江苏省教育会、尚志学会联合筹集基金，共同邀请杜威来华讲学。4月30日，他与蒋梦麟、胡适等亲往上海码头迎接，杜威偕夫人爱利丝和女儿罗茜抵沪。杜威先在杭州游历并讲演后，于5月18至26日到南京高师举办系列讲座，由陶行知担任翻译。



1919年杜威访华时合影。前排左起为史量才、杜威夫人爱利丝、杜威；后排左起为胡适、蒋梦麟、陶行知、张作平

此后北上，改由北京代表接待。1920年4月再次南下，在南京高师主讲“教育哲学”、“哲学史”和“试验论理学”，为期一个半月，陶行知再次担任翻译与接待工作。此后杜威在苏州、上海的讲学和游历，多由他陪同安排。杜威此次来华逗留共计两年两月又两天，足迹遍及14省市，发表演讲200余场，并在北京大学和南京高师进行了系统讲学，陶行知全程陪同了近四个月。

1919年9月，陶行知在《教育潮》第1卷第4期上发表《新教育》一文，再一次对教育改革和创新的积极主张做出了全面而深刻的阐释，其中涉及新教育的需要、新教育的释义、新教育的目的、新教育的方法以及新学校、新学生、新教员、新课程、新教育的考成等具体问题。他认为，新教育应当是一种适合现在生活需要的教育，因而他用“自新、常新、全新”来定义新教育的内涵。这也是区别新教育与旧教育的重要标准。他认为，旧教育是死的教育，新教育是行动的教育。在新学校里从事新教育的新教员应具备五个条件：一是要有信仰心，二是要有责任心，三是要有共和精神，四是要有开辟精神，五是要有试验精神。

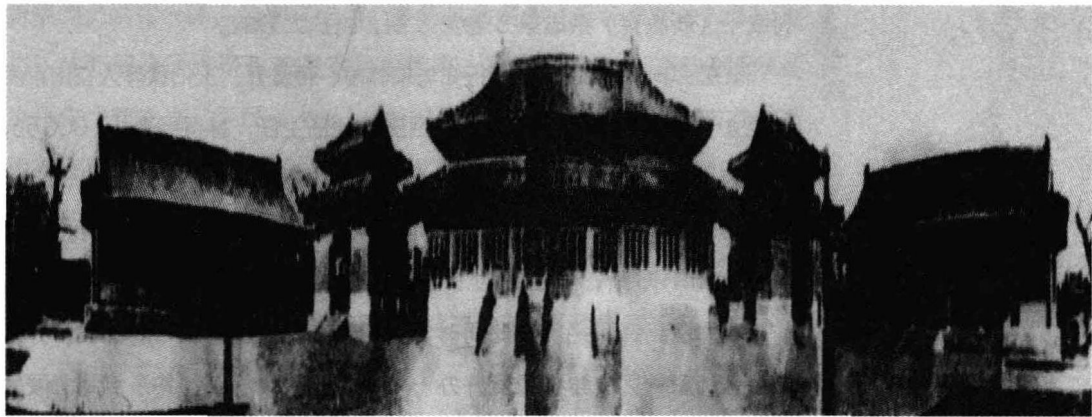
1919年10月4日，陶行知正式出任南京高师教务主任，同时兼任“工读协助研究”、“改良考试”两委员会主任委员，“学生自治”、“暑期学校”和“女生研究”等委员会委员。1919年12月7日，他在南京高师校务会议上提出《规定女子旁听法案》，建议在各班若有余额

的前提下，“得酌收女子旁听生”，公开提出男女同校和招收女生等改革意见。校长郭秉文、学监主任兼文史地部主任刘伯明、教育系主任陆志韦等坚决支持，校务会议通过此项提案，决定自1920年秋季开学正式开始招收女生，从而促成南京高师首次招收本科女生，成为我国大学开放女禁的最早实行者之一。

1921年10月，陶行知在陪同美国哥伦比亚大学师范学院院长、教授孟禄博士到广州进行教育实际情况调查并担任翻译期间，出席了全国教育联合会在广州举行的第七届年会。年会集中研讨了学制改革问题，陶行知被推选为“中国新学制起草委员”之一。此次年会，以广东省教育会的提案为基础，参酌其他九省教育会的提案，综合拟订了《学制系统草案》，要求各省代表回去后继续征求意见，以便进一步修订。12月，江苏省教育厅召开了“学制系统讨论会”，陶行知就成人教育、初等教育和师范教育发表了修订意见，后又在“孟禄的中国教育讨论会”上，提出在学制系统中增设“乡村师范”的建议。同时，他接手主编《新教育》第4卷第1期，决定第2期刊行“学制研究专号”，并亲自撰写和发表了《我们对于新学制草案应持之态度》、《评学制草案标准》、《中国建设新制的历史》3篇专论。其后，又在《新教育》发表了《新学制与师范教育》和《女子教育在学制上占领地位之十五周年纪念》两文。1922年7月中华教育改进社第一届年会期间，他组织专门人员对《学制系统草案》进一步研讨，归纳出8条意见，于9月6日提交教育部以备采择。其后，他还为新学制的修订做了一系列的组织工作，从而为我国于1922年11月颁布的新学制（即“壬戌学制”又称为“六三三四制”）做出了较大的贡献。

1921年12月，陶行知与蔡元培等国内南北教育家联合中华新教育共进社、《新教育》杂志社和实际教育调查社，改组合并成立了中华教育改进社。这是一个以留美归国知识分子为主体，文教界各方面有识之士广泛参与的教育社团，主张反对帝国主义的文化侵略，收回教育权利，推动教育改革，对中国教育界以美国教育为模仿目标，建设近代新式教育起了

巨大的推动作用。中华教育改进社，作为一个在全国范围活动的综合性教育学术团体，不仅开辟了国内教育社团自力更生的先河，而且对 20 世纪 20 年代的中国教育进行了比较全面的改革，取得了令人瞩目的成绩。



中华教育改进社（北京阜内羊市大街原清代王庙）

## （二）平民教育活动

陶行知的平民教育活动深受杜威平民教育思想的影响。杜威来华期间，在《平民主义的教育》和《平民教育的真谛》等一系列的演讲中明确指出，在整个世界上，无论哪个国家社会问题的解决，都取决于平民教育的普及程度，这与陶行知早期的大众教育思想具有内在的一致性，因而更坚定了其依靠教育力量来为人民谋幸福的信念和决心。1919 年暑假，他在杜威平民教育思想的影响下，将南京高师留校的 20 多名学生组织起来，3 人一组，分别到旅馆、茶馆等处广泛接触车夫、小贩，进行文化调查，并首创了暑期学校，由此开始了他的平民教育（普及教育）实践活动。到 1920 年，暑期学校盛况空前，并开始招收女生，实行男女同校，试行分科制和学分制，且首次使用心理测验招考新生。

1922 年 7 月，陶行知以中华教育改进社主任干事的身份，筹备和主持了在山东济南举行的第一届年会。年会共提交议案 119 件，他与

王伯秋共同提出了《创办青岛大学案》。其他重要提案还有《推广女子教育案》、《推行平民教育案》、《接洽调查有关庚款用于教育案》。会后，他领导“年会编辑组”同人，将本届年会的经过、提案、报告、言论等分门别类，编成《中华教育改进社第一届年会报告》，并为此作“叙”，刊载于《新教育》杂志第5卷第3期，以扩大影响。

1923年6月20日，陶行知与朱其慧、蒋维乔、王伯秋等人在南京发起成立“南京平民教育促进会”，由王伯秋任主任，募得经费15 000元，在南京创办了3所（2所男校1所女校）实验平民学校，每校50人。到8月5日，平民学校增至11所，学生1 000余人。到12月，平民学校达到126所，学生超过5 000人。经拍摄教学影片后震动全国，前来观摩者络绎不绝。在此同时，他还与南京教育行政当局及教育界人士议定，每一区立学校负责开办一所以上的平民学校，并亲自到金陵大学、东南大学等学校演讲，促进开办平民学校，还在南京召开了由60多人参加的私塾教育会议，号召用《平民千字课》替代《百家姓》、《三字经》，实行平民教育。是年12月22日，江苏60多个县齐响应，纷纷开办平民学校。一时间，南京成为平民学员最多的城市，学员人数占到总人口的1/4。他说：“普及平民教育决定着国家的强大。如果使占人口85%的文盲都能认识千字，就可使国民精神振作起来。”

1923年8月中旬，陶行知、朱其慧和晏阳初等人，利用“中华教育改进社”在北京召开第二届年会的机会，邀请各省代表成立了“中华平民教育促进会”（简称平教会），并于8月26日在北京召开了“第一次全国平民教育大会”，9月发表了《中华平民教育促进会宣言》。平教会是一个以平民教育作为救国和改良社会措施的团体，总会设在北京，并陆续在全国20多个省区设立分会，开办平民学校。朱其慧任董事长，陶行知任董事部书记，晏阳初为总干事。为专事平民教育，陶行知迁家北京，辞去了东南大学教育科和教育系主任之职，放弃了每月400银元的高薪，风尘仆仆奔赴全国十几个省市宣传平民教育，创办平民学校。

在推进平民教育的过程中，陶行知发现许多店员、工人、仆役因