

冲击波

英语专业八级

阅读

8

Reading Comprehension
of TEM-8

丛书主编 上海外国语大学 张艳莉

主编 张雪梅 张艳莉



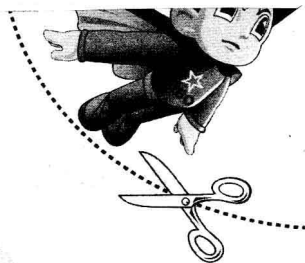
丛书主审 上海外国语大学 邹申

大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press

征服
CONQUER

丛书主审 上海外国语大学 邹申

丛书主编 上海外国语大学 张艳莉



冲击波

英语专业八级

阅读

8

Reading Comprehension
of TEM-8

主编 张雪梅 张艳莉

副主编 韦理

大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press



图书在版编目(CIP)数据

英语专业八级阅读/张雪梅,张艳莉主编. —2版. —大连:大连理工大学出版社,2008.6

(冲击波系列)

ISBN 978-7-5611-3021-6

I. 英… II. ①张… ②张… III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 104240 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dulp@dulp.cn URL: <http://www.dulp.cn>

大连理工印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:147mm×210mm

印张:8.25

字数:329 千字

印数:32001~42000

2008 年 6 月第 2 版

2008 年 6 月第 7 次印刷

责任编辑:张婵云

责任校对:赵璐璐

封面设计:孙宝福

ISBN 978-7-5611-3021-6

定 价:16.00 元

Preface

前言

全国高等院校英语专业高年级阶段考试,即 TEM8 (Test for English Majors Band 8),是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试。该考试的目的是检查各高校执行英语专业高年级教学大纲的情况,促进高校之间的合作与交流,以及为教育管理部门、教师和学生提供有关信息反馈。

随着该考试的权威性与社会影响的不断扩大,参加这一代表我国英语教育最高水平测试的考生也从上世纪 90 年代初的数千人增长到 2008 年的近 20 万人。

在过去的十多年中,英语专业教学大纲经历过两次修订和颁布,目前所采用的是于 2000 年由上海外语教育出版社与外语教学与研究出版社出版的《高等学校英语专业英语教学大纲》。同样,作为检查教学大纲执行情况的考试大纲,也经历了两次修订和颁布,目前指导八级考试的纲领性文件是在 2004 年出版的《高校英语专业八级考试大纲》,它对考试的性质、内容、题型、命题过程等都做出了具体而详尽的说明。

根据考纲,八级考试试卷的结构、题型、各部分的题数、计分、比重以及时间分配如下:

英语专业八级考试试卷构成总表

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I	(A1)—(A10) 1—10	听力理解					25
		A 讲座	主观题	10	10	10%	
		B 会话	客观题	5	10	10%	
		C 新闻	客观题	5			
II	11—30	阅读理解	客观题	20	20	20%	30
III	31—40	人文知识	客观题	10	10	10%	10
IV	(B1)—(B10)	改错	主观题	10	10	10%	15
V		翻译					60
		A 汉译英	主观题	1	10	10%	
		B 英译汉	主观题	1	10	10%	
VI		写作	主观题	1	20	20%	45
合计				63	100	100%	185

TEM8 考试只限于高校英语专业四年级在校生参加,其他年级学生不能提前参加考试,该考试于每年 3 月上旬的某个周日(英语专业第八学期)举行(具体日期每年略有不同),试卷各部分采用记权方式,折算成百分制,以 60 分为及格标准。考试合格者可获得由国家教育部颁发的证书,根据考试成绩,证书分合格(60~69 分)、良好(70~79 分)和优秀(80 分以上)三个等级。当年未通过者可获得最多一次补考机会,补考通过后只能获得合格证书。与 1997 版考试大纲相比,2004 版考试大纲在以下方面做了调整:1)总考试时间缩短,由原来的上下午共 210 分钟缩短为整个上午的 185 分钟,其中听力理解、阅读理解与写作项目的时间各有所缩减;2)增加了人文知识作为考核内容以凸显英语专业特色;3)删减了部分考试项目,如原听力理解中的 Talk 与阅读理解中的 Skimming and Scanning;4)考试项目的顺序做了部分调整,如阅读理解由原来的第三项提前到第二项,改错项目由原来的第二项调整到第四项;5)考试的总题量数没变,仍为 63 题,部分内容(如写作、改错、翻

译、阅读理解)的长度有所增加,考虑到时间缩短了,因此整个考试对各个部分的速度又有了更高的要求。为了帮助考生更快地提高备考能力,我们在2005年根据2000版《教学大纲》和2004版《考试大纲》的精神和要求编写了英语专业八级专项辅导系列丛书。该丛书根据八级考试的各考试项目,分为听力、阅读、人文知识、改错、翻译及写作6个分册。该套丛书出版后,得到了高校英语专业教师和学生的一致好评。但由于该书已出版了三年多,自2005年首次根据2004版考试大纲命题至今已有四年,因此为了使考生了解最新的考试动向和内容特点,我们组织了原书作者对丛书进行了修订,在保持原书结构基本不变的原则下,更新了约三分之一的练习,增添了2006年至2008年的真题及详解,并对所有文字进行了勘误和改进。

《英语专业八级阅读》(修订版)一书分为三大部分,第一部分“知己知彼”,意在介绍教学大纲与考试大纲对阅读部分的要求和测试重点,以及提高阅读能力的应试技巧,使考生对该项目有个较为全面的理解;第二部分“各个击破”,主要对不同类型的文章进行语篇分析,帮助学生掌握不同体裁文章的结构特点,从而更加有效快速地掌握文章的重点和要点。此外,这一部分还针对历年来考生在考试中常出现的错误和偏差等进行分析,并设计了相应的练习进行分解训练。第三部分“实践出真知”,重新设计了10套阅读模拟题。这些模拟题完全按照八级考纲的要求编排,文章均摘自近年来的外报外刊,附有详细的解题分析和答案供考生参考。此外,提供了从2003年至2008年以来的6套全真题和分析讲解,以供考生在读完全书后进行自测。

在本书修订过程中,我们得到了外语专业教学指导委员会测



试办公室的大力支持。全国高等院校外语专业教学指导委员会英语组副组长、上海外国语大学博士生导师邹申教授在百忙之中,对稿子进行了悉心审校,在此表示衷心的感谢。

语言能力的提高不是一朝一夕能够突飞猛进的,我们希望考生通过使用本套丛书,获得解题的基本思路,并且通过各单项技能的操练,稳步提高和稳固语言知识与能力。

本书是专为英语专业准备参加八级考试的学生所编,但也可供成人教育及高等教育自学考试英语专业本科以及其他具有相当水平的学生使用。

由于时间仓促,加上水平有限,书中难免存在一些问题错误,敬请读者批评指正。

张艳莉
2008年6月

Contents 目录

第一章 知己知彼

一、英语专业教学大纲的变化	1
二、英语专业八级考试大纲的改革	2
三、英语专业八级考试大纲(2004 版)对阅读的要求	2
四、英语专业八级考试(TEM8)阅读测试的应试技巧	3

第二章 各个击破

一、正确对待精读与快速阅读的关系,运用恰当的阅读方法	8
1. 精读课上阅读方法的负迁移	8
2. 过分注重词汇和语法的学习	9
3. 如何抓住文章的主旨大意	9
二、如何对文章进行语篇分析	16
1. 记叙文	16
2. 描写文	21
3. 说明文	25
4. 议论文	29
三、如何根据上下文来猜测词义	34

第三章 实践出真知

一、模拟试题及解析	43
Sample Paper 1	43
Sample Paper 2	58
Sample Paper 3	69



Sample Paper 4	82
Sample Paper 5	95
Sample Paper 6	108
Sample Paper 7	123
Sample Paper 8	137
Sample Paper 9	152
Sample Paper 10	168
二、2003 年~2008 年英语专业八级考试阅读理解真题及解析	
2003 年英语专业八级考试阅读理解真题	185
2004 年英语专业八级考试阅读理解真题	194
2005 年英语专业八级考试阅读理解真题	203
2006 年英语专业八级考试阅读理解真题	214
2007 年英语专业八级考试阅读理解真题	227
2008 年英语专业八级考试阅读理解真题	241
参考书目	254

第 1 章

知己知彼

全国高等院校英语专业高年级阶段考试,即 Test for English Majors Band 8(简称为 TEM8),是由国家教育部授权,高等院校外语专业指导委员会主持和实施的全国性考试。该考试的考纲是依托《高等学校英语专业高年级阶段版英语教学大纲》(以下简称《教学大纲》)而制定的,因此 TEM8 在某种程度上也是高校英语专业组织教学、编写教材与检查教学质量的依据。

自 TEM8 实施以来,随着《教学大纲》的改革,TEM8 的考试也有所变化;与此同时,参加考试的人数也从最初的数千人到 2008 年的十八万之多。只有及时了解《大纲》和《考纲》的变化才能在备考时把握住大方向,在复习巩固相关技能中做到有的放矢。

一、英语专业教学大纲的变化

80 年代初,受国家教育部的委托,高等学校外语专业教材编审委员会英语组开始着手起草高校英语专业英语教学大纲,在 80 年代末和 90 年代初开始实施英语基础阶段和高年级英语教学阶段的两个大纲。高等学校外语专业教学指导委员会英语教学大纲修订小组于 1998 年开始对大纲进行修订,新大纲将原来独立的基础阶段和高年级英语教学大纲合并为统一的《高等学校英语专业英语教学大纲》,在 2000 年由上海外语教育出版社与外语教学与研究出版社出版。

新版教学大纲在教学要求上按级划分,每学期为一级,并按入学要求、第二、四、六、八级的单项(如语音、语法、词汇、听力、口语、阅读、写作、翻译、工具书使用、及文化素养)对教学要求做了详细说明。该《教学大纲》是高校英语专业组织教学、编写教材与检查教学质量的依据。按照该大纲,高等学校英语专业高年级阶段的主要教学任务是“继续打好语言基本功,学习英语专业知识和相关专业知 识,进一步扩大知识面,增强对文化差异的敏感性,提高综合运用英语进行交际的能力”。(《高等学校英语专业英语教学大纲》2000:2)此外,《教学大纲》还规定“为了帮助各校和有关部门了解执行本教学大纲的情况,教育部委托全国高校外语专业教学指导委员会英语组在第四学期和第八学期分别实施全国英语专业四级和八级统一考试。四级和八级考试着重检查学生的英语语言的综



合运用能力。”(2000:14)

二、英语专业八级考试大纲的改革

概括地说,考试大纲是有关一个考试的规范性文件,它对考试的性质、内容、题型、命题过程等都做出具体而详尽的说明。TEM8 的《考试大纲》是依据《教学大纲》制定的。如前所述,八级考试的目的是检查各高校执行英语专业高年级教学大纲的情况,促进高校之间的合作与交流,以及为教育管理部门,教师和学生提供有关信息反馈。

在 1993—1996 年间,在高等院校外语专业指导委员会英语组的直接领导下以及英国文化委员会专家的协助下,TEM 考试效度项目组对该考试进行了科学的质化和量化评估,并在 1997 年出版了《高校英语专业八级考试大纲》(修订本),1996—2004 年的八级考试就是按照该考纲的规范制定的。

2000 年新版《高等学校英语专业英语教学大纲》对英语专业人才培养目标、课程设置、教学要求、教学原则等提出了新要求和新标准,因此在 2002 年至 2004 年间,高等学校英语专业考试修订小组对 TEM 考试大纲进行了修订,并在 2004 年出版了《高校英语专业四级考试大纲》与《高校英语专业八级考试大纲》,并从 2005 年起,正式采用调整后的考试形式。调整后的考试题型至今已使用了四年,在没有任何关于考纲变化的通知以前,可以认为该考纲仍然是今后几年考试的命题依据。

三、英语专业八级考试大纲(2004 版)对阅读的要求

根据新版考试大纲,阅读理解为考试的第二大部分,紧接在听力理解之后,其具体规定如下:

1. 测试要求

- ▶ 能读懂一般英美报纸杂志上的社论和书评。
- ▶ 能读懂有一定难度的历史传记和文学作品。
- ▶ 能理解所读材料的主旨大意,分辨出其中的事实和细节;能理解字面意义和隐含意义;能根据所读材料进行判断和推理;能分析所读材料的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手法。
- ▶ 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。
- ▶ 考试时间为 30 分钟。

2. 测试形式

本部分采用多项选择题,由数篇阅读材料组成。阅读材料约 3000 个单词。每篇材料后有若干道多项选择题。学生应根据所读材料内容,从每题的四个选择项中选出一个

最佳答案。共 20 题。

3. 测试目的

阅读理解部分测试学生通过阅读获取有关信息的能力;考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度;既要求准确性,也要求一定的速度;阅读速度为每分钟 150 个单词。

4. 选材原则

► 题材广泛,包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等。

► 体裁多样,包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等。

► 关键词汇基本上不超出《教学大纲》规定的范围。

5. 答题

按照规定,多项选择题的答案要写在客观题答卷上。凡是写在试题册上的答案一律无效,予以作废。多项选择题每题只能选一个答案,多选作废。使用 2B 铅笔。多项选择题只算答对的题数,答错不扣分。多项选择题由计算机读卷。考试时不得使用词典及其他工具书。

从考纲中可以看出,八级考试的阅读量相当大(30 分钟 3000 字左右),因此对阅读速度的要求很高;同时它要求考生能在阅读中根据需要自觉灵活地调整阅读速度和阅读技巧,对考生的能熟练自如地运用阅读策略和技巧的能力要求也很高。这就需要考生平时进行较为广泛的阅读,了解各种题材文章的思想观点,熟悉各种体裁的写作手法。同时还要能够把握和欣赏文章的通篇布局,语言技巧及修辞手法,在阅读过程中能够迅速掌握阅读重点,从而能根据题目的类型和要求,能较随心所欲地运用各种阅读手段,提高阅读理解水平。

四、英语专业八级考试(TEM8)阅读测试的应试技巧

阅读作为语言学习中最重要基本技能之一,是获取语言知识最直接、最有效的方法,阅读能力则是衡量掌握语言综合能力的一项重要标志。学会阅读,提高英语阅读能力,是最终掌握英语,提高整体英语水平的必经之路。故阅读部分在英语专业八级考试中占相当大的比重,该部分的得分直接影响到整个考试的成败,因此无论是教师还是考生都对此非常重视。

在准备阅读测试时,首先应溯本求源,明确《教学大纲》中对英语阅读教学内容和要求的规定。此外,我们在此简单列举一些在阅读考试中应该注意的问题和应试方法,以便大家有个了解。

1. 培养良好的阅读习惯

到了准备八级考试的时候,学生应该已具备相当的阅读经验和阅读能力,提高的关键是多做练习,大量阅读,通过广泛的阅读来提高阅读水平。若此时还存有一些不良阅读习惯的话,比如用手指着读,默读时出声等等,就要毫不犹豫地痛下功夫去改正。



2. 熟练地运用一些阅读技巧

下面列出了一些常用的阅读技巧,希望考生能仔细对照自己的情况,尽快改掉不良习惯,以便提高自己的阅读效率。这样才能有效地提高阅读水平,顺利地通过专八考试中的阅读测试。

(1) 略读

略读(skimming)是常用的阅读方法之一,其主要特征是选择性地阅读。略读不需要看到每一个词,眼睛扫视的幅度(更准确地说是字数),即人们常说的 eye span 和频率都有较大的提高,有时甚至从上一行跳到下一行。

略读的主要作用是了解文章的大意。经过略读之后,你对所读内容已经有了大致的了解,再仔细阅读,这时你的印象会更深刻,理解更透彻。此外,略读有助于提高阅读速度和在短时间内获得所需的大量信息。

大部分读者不需要正规的训练和指导就可以进行略读。但是有意识和有系统的训练会大大地提高你的略读速度和效率。进行略读训练的最简单的方法是强迫自己在规定的时间内读完一篇文章。开始训练时,可以把略读速度定为平常阅读的 $\frac{4}{5}$ 倍,以后逐步提高。略读的关键是增加眼睛扫读的幅度或字数,高度集中注意力,努力捕捉那些值得注意或者你认为重要的内容。

(2) 扫读

扫读(scanning)是以最快的速度扫视所读材料,在找到所需信息时才仔细阅读该项内容。如查找某个人名、地名、时间、地点等,即在寻找特定信息、具体事实、答题所需内容时都可用这种方法。

略读和扫读是阅读中最基本和最常见的阅读技巧,灵活地运用这两种技巧是快速和有效阅读的关键。

(3) 研读

研读(study reading)就是仔细阅读,对文章有透彻深刻的理解。根据考题,运用上下文、逻辑关系、背景知识进行判断和推论。理解难句和进行翻译时都用得着这种方法。

3. 语篇知识的积累

“语篇知识”指的是对不同体裁和类型文章语体结构的认识。如果读者能够熟悉各种文章的不同结构,就能够熟练地找到与考题相关的部分或段落,然后依据上下文做出正确的答案。我们将在第二章中对不同的语篇作详细阐述。

4. TEM8 中阅读理解的答题策略

(1) 找出文章和段落中心大意

文章由不同的段落组成,每个段落都有一个突出的大意,一般由一个或两个句子表达出,即主题句(topic sentence)。大多数文章的段落都有明确的主题句,如没有则需读

者从文中总结。每个段落的大意出来后,这篇文章的大意也就出来了,这样对文章就有一个整体的理解和把握,方便读者进行深入的理解。

一般来说,非小说体的阅读材料通常有比较明显的大意,其结构也比较清楚。文章的开头部分(introduction)会比较明确地指出文章的中心思想。文章主体部分的每一段也往往有主题句,通常在段首或段尾。有些文章的结尾还会对全文作一个总的概括。这也说明为什么读者要熟悉不同题材的文章结构。在大量的阅读练习中不断地领悟和积累。

(2) 推论出段落的隐含意思

有时为了某种目的,作者往往不直接表达某个意思,而是含蓄地间接表达。这种隐含的意思有时是篇章的主要意思,或者是作者对某个问题的态度。所以阅读时还需要经常进行推论(making inference)。有时一句话的含义需要推论,有时整个篇章的含义都需要推论。以下几条建议可以帮助你进行推论:

➤ 结合作者的思想观点、写作背景进行推论。

➤ 寻找作者直接陈述的诸多事件之间的联系。

➤ 仔细体会某些重要词的含蓄意义及其感情色彩。比如 politician 和 statesman 的意思都是“政治家”,但前者有贬义的色彩,即“政客”,后者则没有。

➤ 从作者的语气、语调、措辞等文体特征,读出作者的“言外之意”(reading between the lines)。

➤ 得出某一推断后,尽量从上下文中寻找证据。

➤ 充分利用自己已有的各方面的知识,把文章中所述的事情和自己的阅历或熟悉的事情联系起来考虑。

(3) 积极地预测下文内容

预测下文内容也是提高阅读效率的重要手段。预测与猜测不同。猜测是对自己没有把握的文字意思的假设,预测则是根据已掌握的信息假想下文将会发生什么事情。预测之所以能够提高阅读效率,是因为它使你产生某种“期待”(expectations)。带着这种期待去读下文,你会努力为你的假想寻找证据,你的注意力将更加集中在文中的主要内容上。

当然,预测也不是随意的,必须根据已经发生的事情或已了解的内容加上你自己的常识进行符合逻辑的预测。当你继续阅读下文时,你的预测要么被肯定,要么被否定。无论是肯定还是否定,都会加深你对原文的理解。以下是几条建议:

➤ 如果你对段落的主题思想已有初步的了解,想一想关于这一主题通常要描写哪些方面的事情,这些事情在本文中会发生吗?

➤ 运用你的英语语言知识及语言在具体语境中的习惯用法,预测文章将要写什么。

虽然在新的考试题型中取消了“快速阅读”,但即便是一般的阅读理解也都会用到诸如 scanning, skimming 的方法。做题时,如果遇到有些题解答不了,或是文章中某几句看不懂的情况,应该暂时放弃,先做其他题或继续阅读其他部分。在做完其他试题后,有

时间,再来做这些没有把握的试题。千万不能为了一道题或一段文字而停滞不前。及时丢卒保车,才能保证总体成绩。

5. 如何解决阅读测试中的词汇问题

词汇量对阅读理解的影响主要表现在以下几个方面:

- 词汇量决定了你的阅读理解能力,词汇量越大,你阅读得越广,视野就越开阔,你阅读理解的得分就越高。

- 有限的词汇量必然会影响到你阅读理解能力的提高。生词的含义只有在上下文中才能完全展现出来,并易于被识记、理解、掌握。换句话说,是上下文给某个词以特定含义,而这个特定含义往往是字典无法提供的。有的人或许会说,我们从中学到大学英语词汇都是通过背生词表来记的。但是这样说的读者忽视了很重要的一点:所学课文后面的词汇表都是为课文服务的,而且,教师上课时对某些词或表达方式所举的实例,实质上是为它们设置上下文。不少教师鼓励学生背句子、段落或整篇文章,都是出于同一目的,即要学生在上下文中理解并掌握词汇和短语。

- 多读是扩大词汇量的最好的方法。不仅要读不同体裁的书和文章,而且要多接触不同题材,才能适应考试的需要。

阅读过程中不可避免地要遇到生词。大纲中规定允许有 3% 的生词,也就是说 2000 个词中允许有 60 个左右的生词,但一般不会有这么多的生词。如何对待阅读中遇到的生词也是测试中的一部分。

不同的读者对生词有不同的态度和处理方法。有些读者一遇到生词就停下来查字典,有些则读完一两页后查字典,有些人则完全不管生词。其实阅读中遇到生词只要不影响你对篇章主要意思的理解,一般应该继续往下读。如果生词的确影响你对内容的理解,查字典当然是一种办法,但很不方便,而且频繁地查字典不仅影响阅读速度,而且影响对文章内容的整体理解。所以在平时阅读时,遇到生词最好的方法是通过上下文猜测。以下几条建议可帮助你猜测词义:

- (1) 看看上下文有没有生词的另一种说法,即找同义词。有时上下文会对一个生词作解释,或者提供一些暗示。

- (2) 看看生词在文章中的词性,即看这个词是名词、动词、形容词、副词或其他词类。另外再看看这个词在文中与哪些词搭配使用,再根据自己的其他知识,就可以进行正确的猜测。

- (3) 分析生词的构成,尤其是词的前缀和后缀。英语中很多词都是加前缀或后缀变来的。比如你认识这两个词 write 和 similar,根据前缀 re-和后缀 -ity 的含义,你就可以准确地猜出 rewrite 和 similarity 这两个词的意思。

- (4) 看看同一生词是否在上下文的其他地方出现,把两处的语境相比较,也许能更加准确地猜出词义。

- (5) 充分利用你关于所阅读的内容已有的知识。为了巩固阅读过程中的生词,在读

完一篇后,你可以把本篇中最重要的生词查一下字典,准确地了解该生词在文中的意思。因为我们训练的篇章都是大纲规定的题材,在真题中也可能会遇到这方面的文章,甚至单词。

阅读能力的提高很难在短时间内突击一蹴而就,它需要我们持之以恒、长期进行正确的操练。英语专业八级考试是科学的语言测试,具有相当的信度和效度,靠投机取巧是不可能取得好成绩的,所以,读者需要熟悉考试中出现的题型,掌握解题技巧,明确所测试的技能,通过系统的训练,真正地提高自己的语言能力,这样才能够在八级考试中取得好的成绩。

第 2 章

各个击破

“工欲善其事，必先利其器。”做任何一件事情，方法都是最重要的。同样，要想在阅读考试中取得优异的成绩，阅读技巧的训练是必不可少的。

一、正确对待精读与快速阅读的关系，运用恰当的阅读方法

每次考试结束后，我们都会听到一些学生抱怨阅读部分时间太紧，无法读完所有文章，而且这样的学生为数不少。导致这一现象的原因固然很多，如生词太多，阅读速度太慢，等等，但据我们调查，主要原因是很多同学使用了不当的阅读方法，从而导致阅读速度缓慢。所谓“不当的方法”是指他们混淆了精读和快速阅读这一对概念，对略读和跳读运用不熟练。

我国学生学习英语的主要途径是课堂学习，而课堂学习的一个主要形式就是精读课。可以说，几乎所有的学生都是通过精读课上的训练来学习英语的，因而它对我们的影响是根深蒂固的。精读课上的学习为我们打下了坚实的基础，对我们在语法、词汇等方面的学习功不可没。然而，很多学生没有正确认识精读课的价值，在受惠于精读课的同时，也受到其负面的影响。这些负面影响主要表现为：

1. 精读课上阅读方法的负迁移

很多学生误以为精读课就是培养学生阅读文章的能力，因此，平时在阅读英语文章时，不知不觉地就会使用精读课上的阅读方法，即逐字逐句地阅读，不放过任何一个单词。其实，精读课的目的并不是培养学生的阅读能力，而是以文本为基础培养学生的语言能力，即词汇和句法等知识。文本为这些知识的学习构建了一定的相对真实的情景，从而使语言知识的学习建立在一定的上下文的基础之上。所以，精读课的目的是提高学生的语言能力而不是阅读能力。当然，阅读能力的提高与精读课上的学习是分不开的。

快速阅读的目的是为了快速有效地获取一定的信息。而文章的题材和体裁又决定了获得信息的种类。八级考试作为本科英语专业学生最高能力的测试，阅读部分不仅考查学生正确理解文章的字面意思，而且主要考查学生的归纳和推理能力。如何在很短的时间内阅读完规定的文章并且吃透文章的主旨大意？首先，时间不允许我们像精读课上那样，逐字逐句地阅读文章；其次，即使逐字逐句地读完文章，也并不意味着就能回答文章后的问题。由此看来，我们必须有一套行之有效的快速阅读的方法。