



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Second Edition

第二版

NEW HORIZON  
COLLEGE ENGLISH

# 新视野大学英语

# 3

总主编: 郑树棠



Extensive Reading

泛读教程

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

Second Edition

第二版



普通高等教育“十一五”国家级规划教材 ★ 普通高等教育精品教材

# NEW HORIZON COLLEGE ENGLISH 新视野大学英语

# 3

总主编：郑树棠

主 编：吴 勇 胡开宝

编 者：赵晓红 叶菊仙 江 峰 朱一凡  
陶 庆 张忠魁 王景丽 栾义敏  
胡甜甜 陈谧思 程雨楠 叶小燕  
张子哲



Extensive Reading

泛读教程

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

## 图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语(第二版)泛读教程. 3 / 郑树棠总主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.2

ISBN 978-7-5600-7315-6

I. 新… II. 郑… III. 英语—阅读教学—高等学校—教材 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 023388 号

出 版 人: 于春迟

项目负责: 秦学信

责任编辑: 张 易

封面设计: 王 薇

版式设计: 刘 冬

Logo设计: 林 力

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 清华大学印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12.25

版 次: 2008 年 5 月第 1 版 2009 年 7 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-7315-6

定 价: 18.90 元

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 173150001

# 前言

《新视野大学英语》是一套与现代信息技术相结合的立体化大学英语教材,由教材、光盘、网络等多种载体构成,体现了新的教学理念与教学模式,旨在培养学习者的英语综合应用能力。这套教材自2001年出版以来,系统地、创造性地将计算机网络技术引入大学英语教学,取得了很好的教学效果,也广受使用者好评。从这一意义上讲,《新视野大学英语》倡导了新的教学理念,开拓了教学视野,扩展了学习空间,对我国大学英语教学的发展起到了推动作用。

随着我国大学英语教学的发展、现代教育技术的进步以及国家大学英语教学方针的确立,《新视野大学英语》又以崭新的面貌走进大学英语课堂。《新视野大学英语》的编者遵循教育部的指导,依据新的课程教学要求,结合实际使用中的反馈意见,经过近三年认真细致的调研与策划,对第一版教材进行了修订与完善,推出《新视野大学英语》(第二版),以满足新形势下大学英语教学的需求。

## 一、编写依据

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,教育部2007年7月以教高厅[2007]3号文件颁发了《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》),作为高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。

《课程要求》进一步界定了大学英语的教学性质:“大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”;同时明确了大学英语的教学目标是“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。

《新视野大学英语》(第二版)作为“教育部普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”,在设计、编写和制作上贯彻《课程要求》对大学英语教学性质、教学目标、教学模式、教学评估、教学管理及大学英语参考词汇表等各方面所做的界定和描述,并在此基础上,结合外语教学理论与实际教学需要,进行教学理念和教学模式的探索与创新,开拓大学英语教与学的新视野。

## 二、创新理念

### 教学理念创新

《课程要求》指出:“教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想



和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。”《新视野大学英语》(第二版)所构建的立体化教学系统有利于促进教学理念的转变。教师不再仅仅是知识传授者,而成为教学过程的组织者、自主学习的指导者、教学活动的督促者。学生则可以选择适合自己的材料和方法,成为学习的主体,从而提高独立思考和自主学习的能力。

### 教学模式创新

《课程要求》指出:“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。”

《新视野大学英语》(第二版)系列教材的建设着重于教学模式的创新,形成课本、光盘与网络课程之间相互补充和支持的有机体系。多媒体学习资源和教学管理平台与教材配合,构成立体化网络课程,打破了教学时空的界限,拓宽了教学内容。在网络的支持下,教师可以对校内外不同地点的多个教室进行实时同步教学,学生也可以在教学计划指导下进行非实时的个性化、自主式学习。

### 教学内容创新

《课程要求》指出,课程设置要“充分体现个性化,考虑不同起点的学生,既要照顾起点较低的学生,又要为基础较好的学生创造发展的空间;既能帮助学生打下扎实的语言基础,又能培养他们较强的实际应用能力尤其是听说能力;既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高,又要有利于学生个性化的学习,以满足他们各自不同专业的发展需要。”

《新视野大学英语》(第二版)教学内容经过进一步完善,更具时代感、趣味性和实用性;同时系列教材中包含不同分册,主干教材与配套教材相辅相成,体现了内容的系统性和延展性。丰富的教学内容和多样的练习形式为实现分类要求和因材施教提供了可能,教师可以根据实际需要选择教学内容,制定个性化的教学方案。

《新视野大学英语》(第二版)网络课程也为教师和学生提供了更丰富的资源。学生可以根据个人情况,设定学习目标和进程,选择相应练习,加强语言技能的训练;教师可以下载更新教学资料,调整和丰富教学内容,也可以与同行共享资源、探讨教学、交流经验。《新视野大学英语》(第二版)从课本开始,通过互联网的延伸,连接到多元化的信息空间,把学生引向世界,把世界带进课堂,为创新教学提供了条件。

## 三、编写原则和特点

《新视野大学英语》(第二版)全面贯彻《课程要求》的精神,充分利用现代信息技术,培养学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力,同时重视外语教学理论对实践的指导作用,为教学评估和教学科研提供条件。

### 加强对英语综合应用能力,尤其是听说能力的培养

《新视野大学英语》(第二版)在教材体系的设计上,重视不同语言技能间的联系和综合应用能力的培养,各分册之间密切配合,听、说、读、写、译的练习相辅相成。

在提高综合能力的前提下,第二版特别加强了对听说能力的培养和训练:提供丰富多样的听说素材与活动形式;在练习设计上注重师生互动和学生间的互动;为课堂授课与课外学

生自主学习提供条件,鼓励自主学习与合作学习相结合;循序渐进提高听力和口语表达能力,引导学生从语音模仿、话语训练到针对某个话题表达自己的观点,逐步提高实际交流能力。

#### 体现接受技能和产出技能的衔接和互补

语言学家 Harmer 指出:“如果我们希望学生学到的语言是在真实生活中能够使用的语言,那么在教材编写中接受技能和产出技能的培养也应该像在生活中那样有机地结合在一起。”《新视野大学英语》(第二版)遵循了这一原则,精心设计教学内容,将接受技能和产出技能的训练有机结合,注意输入与输出的关系,注意语言知识与语言交际能力的关系。同时分册之间相互配合,全面培养学生运用语言的能力,避免孤立地发展某项技能。

#### 注重核心词汇的掌握和运用

对积极词汇的掌握和运用有助于提高学生的英语应用能力。《课程要求》在一般要求、较高要求和更高要求三个层次上都提出了对积极词汇掌握的要求。《新视野大学英语》(第二版)在中学已学词汇 2228 个(含积极词汇 1087 个)的基础上,基本覆盖了《课程要求》所规定的一般要求层次的全部词汇,并在练习中侧重对积极词汇的训练,充分体现了对积极词汇的关注和重视。

#### 重视教学评价,提供多种测试手段

教学评价是大学英语教学实现课程目标的一个重要环节。《新视野大学英语》(第二版)同步提供试题库,为形成性评估和终结性评估提供了工具与途径。

《新视野大学英语》(第二版)试题库以学业成就测试为主,提供听、读、写、译等不同形式的测试题目。教师可根据需要从试题库中选择题目,组织一个单元、几个单元或某一教学阶段后的测试,或组织期末课程测试,还可以组题进行水平测试。就考试形式而言,教师可以在局域网上组织多个教室同步测试,也可以在不联网的情况下在计算机上实现无纸化测试,或从试题库选择和整合试卷,提取录音、打印试卷之后,组织现场测试。

《新视野大学英语》(第二版)网络平台中的教学管理模块也为组织教学评估提供了方便。详细的学习进程记录和作业/成绩记录使教师能够随时了解学生的自主学习情况。在网上可以实施学生自我评估、学生间的评估、教师对学生的评估等。通过教学、管理与测试相结合,形成性评估和终结性评估相结合,教师能够全面、客观、准确地获取反馈信息,改进教学管理,学生也能及时调整学习策略,提高学习效率。

#### 建设教材语料库,辅助教学与科研

《新视野大学英语》(第二版)同时构建了全套教材的专用语料库,其最终规模达到 200 万词左右,相当于国外学术界最近推出的 Cobuild TEFL 语料库的规模。语料库为教学提供了丰富的实例,为从事与教学相关的研究提供了便利,同时也为有识之士对本套教材进行评估提供了依据。

## 四、教材构成

《新视野大学英语》(第二版)针对大学英语一般要求层次教学而设计,包含 1—4 级,供两个学年使用。每一级别由以下分册构成:《读写教程》(配教师用书)、《听说教程》(配教

师用书)、《泛读教程》、《快速阅读》和《综合训练》。与教材配套的还有音带、学习光盘、电子课件、网络课程、试题库和语料库,各学校可根据需要选择不同组合方式使用。

《新视野大学英语》(第二版)全方位修订《读写教程》与《快速阅读》,重新编写《听说教程》与《综合训练》,增编《泛读教程》。经过在构思和编写中的全盘考虑、统一设计,各分册之间主题呼应,既分工明确、各司其职,又互为补充、相辅相成。《读写教程》通过提供内容丰富、时代感强的素材和多样的训练形式培养读、写、译三方面的能力;《听说教程》配合《读写教程》的中心话题展开多种形式的听说训练;《泛读教程》和《快速阅读》则以不同的方式通过文体多样的选篇和针对性强的练习帮助学生拓展视野,积累词汇,提高阅读技能;《综合训练》针对所学词汇、语法、翻译和阅读技能等方面提供更多的操练内容。

通过提供不同内容和不同载体的教学资源,《新视野大学英语》(第二版)为大学英语教学提供了全方位、多渠道的支持,也为实现《课程要求》提出的深化教学改革、提高教学质量、实现不同层次的教学要求和目标提供了选择和保障。

## 五、使用建议

《新视野大学英语》(第二版)切实贯彻《课程要求》提出的“新教学模式应能使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力”这一指导方针。

《新视野大学英语》(第二版)针对不同学校的实际情况和使用需要,提供了不同的选择和组合的可能。使用第二版的学校和教师可以根据本校情况,建立适合本校学生的“集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”。这一教学体系应有利于贯彻分类指导、因材施教的原则,有利于推进教学模式、教学手段和方法的创新,同时有利于推动学生进行自主式、个性化的学习,选择适合自己需要的材料和方法,逐步提高自主学习能力和英语综合应用能力,进而满足各自不同专业的发展需要。

## 六、编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)项目总负责人、教材总主编为上海交通大学郑树棠教授。

《新视野大学英语》系列教材顾问为胡文仲教授、王守仁教授、Joyce Wilkinson(加拿大)与 Frank Borchardt(美国)。参与编写和制作《新视野大学英语》的有全国二十余所高校的几十名资深教授和中青年骨干教师。

《新视野大学英语》(第二版)国外合作单位有 Duke University, Middle Tennessee State University 等,同时有数十位外籍专家参与审定全稿。

编者  
2008年2月

# 《泛读教程》编写及使用说明

《泛读教程》是《新视野大学英语》(第二版)系列教材之一,是根据《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》)的精神新编写的教材。

## 一、编写原则

《泛读教程》的编写以外语教学理论为指导,全面贯彻《课程要求》的精神,通过拓展阅读帮助学生提高英语水平,开拓知识视野,培养文化意识。

在二语学习中,足够量的适当难度的语言输入起到至关重要的作用(Michell, R. & Myles F., 2004)。为达到“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际”的要求,有必要增加不同形式的语言输入量。

《泛读教程》主要为提高学生的接受能力和流利阅读能力而设计。尽管《泛读教程》会比较侧重于阅读技能的训练,但综合语言应用能力的培养决不是割裂、孤立的,接受能力的培养有助于提高流利阅读理解的准确度,有助于语言表达能力的巩固和发展,从而提高口语表达和书面表达能力。语言综合应用能力的培养依赖于各种语言能力的训练和各种语言能力之间的衔接、互补和同步提高。

## 二、编写特点

《泛读教程》选材广泛,强调可读性、知识性和趣味性。每单元文章主题与《读写教程》开放式关联,但文章体裁与角度不尽相同。这些不同角度的文章不但有助于学生全面、深入理解某一主题,而且也为他们进行口语或书面表达提供了语言素材,可作为他们讨论、辩论、写作时的参考,从而实现有意义的表达与交流。

《泛读教程》的编写侧重于学生对英语阅读技能的掌握和运用。本教程针对我国大学生学习英语的实际情况,通过练习帮助学生循序渐进地掌握有效的英语阅读技能。书中练习形式多样,针对性强。

## 三、使用说明

《泛读教程》分为1-4级,达到《课程要求》规定的一般要求层次的具体要求。

《泛读教程3》包括10个单元,供一个学期使用。每单元包括三篇文章(长度控制在800-1000词左右),每篇文章均配有相关练习,具体有:

Passage A 配套练习: Preview, Reading Skills, Reading and Discussion。



Passage B 配套练习: Preview, Reading Skills。

Passage C 配套练习: Preview, Reading Skills, Translation。

Preview 旨在培养学生的预测能力。作为重要阅读技巧之一,在仔细阅读之前通过标题、段首句等预测文章大意对理解文章大有裨益。

Reading Skills 是教材的主体练习模式,提供了词汇层面和篇章层面的各种阅读技巧,并将技巧训练融入每项阅读任务中,使学生在关注“读到了什么”的同时也学会了“怎么读”。

Reading and Discussion 提供与文章相关的讨论问题。Discussion 为学生之间的交流和互动创造了条件,有助于提升阅读兴趣和批判性思维能力。

Translation 旨在强化阅读效果。翻译是对阅读理解的深层次考查,同时也有利于学生巩固知识,活用语言。

《泛读教程 3》在设计上并不要求学生完成全部的练习,而是为个性化学习提供了空间。教师可以根据分类要求和因材施教的原则,选择某些练习由教师指导完成,某些练习由学生自主完成。学生可以根据教学安排进行有计划的自学,逐步提高阅读技能。

#### 四、主要阅读技能

《泛读教程》1 - 4 级中阅读技能的训练既各有侧重,又结合阅读材料不断复现,以达到举一反三、巩固强化的效果。

《泛读教程 3》根据文章具体内容,在练习指令中简要说明了所需运用的阅读技能,引导学生使用和掌握这些技能。《泛读教程 3》中训练的阅读技能包括:

##### 1. 确定文章中心思想 (Finding the main idea)

中心思想是文章的核心所在。确定文章中心思想是最重要的阅读技能之一。读者可选用以下方法确定文章的中心思想:

1) 分析整篇文章的主题句,把握文章的中心。许多文章常常在起始或结尾段落交待或总结文章的中心内容。理解主题句的大意,便可确定文章的中心。

2) 分析段落主题句。段落的主题句交待了该段的主要内容。这些主题句所讨论的主要内容是文章的中心思想。

3) 分析文章所讨论的话题及其阐述的具体角度。有些文章或段落中,文章的中心思想没有通过主题句直截了当地表达出来,而是隐含于字里行间。此时,读者可以确定文章的话题及其论述的角度,以掌握文章的中心思想。

(注: 该技能的训练参见本书 Unit 1, Unit 2, Unit 4, Unit 5, Unit 7, 和 Unit 8 的配套练习。)

##### 2. 区分事实和观点 (Distinguishing between facts and opinions)

要准确理解文章内容,读者不仅需要掌握文章的中心思想和主要细节,而且还必须将文章陈述的事实和作者的观点区分开来。事实是关于过去或目前情况的陈述。它来自于人们的实际经历或观察结果,并以直接证据为依据。观点是关于人们信念、判断和情感的阐述,它表明了人们对某问题的看法。通常,表示主观感受、态度或价值判断的词汇均可用于表示作者的观点。如: The 90-watt amplifier and 25-inch speakers make the system the best audio buy around. 该句中, the best 显然与作者的判断有关。扩音器的功率(90 瓦)和喇叭的大小(25

英寸)是事实,但 make the system the best buy 则是一种观点。

(注:该技能的训练参见本书 Unit 1, Unit 3, Unit 5, 和 Unit 8 的配套练习。)

### 3. 推断文章隐含的意义 (Drawing inferences)

作者的态度或观点有时会直接表达出来,有时则隐含于字里行间。因此,要正确理解作者的观点,读者必须透过文字表面信息推断出文章隐含意义。

首先,读者应紧扣原文,根据文章内容进行推理,避免受到主观感受和观点的干扰,充分理解关键词语的意义及语句之间的相互关系。

其次,读者可根据推论题的具体内容,采用不同的做题方法。关于作者写作目的或文章结论的推论,读者应以文章的标题、话题或主题句为前提进行推论。涉及作者的态度或倾向的推论,读者可注意表示褒贬感情色彩或价值判断的词句。

(注:该技能的训练参见本书 Unit 1, Unit 2, Unit 4 – Unit 10 的配套练习。)

### 4. 寻找文章的相关细节 (Reading for details)

要全面掌握文章内容,读者还需理解文章的相关细节。一般来说,应首先理解文章的主要思想,在此基础上,寻找论证主要思想的事实细节。其次,应分析文章的语篇结构或文章展开的方法,以表示文章结构的信号词或其他关键词语为线索,掌握文章的具体细节。如 as a result of, lead to 和 result in 等与原因或结果有关,而比较级或表示比较的词汇显然涉及事物之间的异同。最后,读者可以与 who, where, when, what 和 why 等有关的问题为线索,确定相关事实细节。

(注:该技能的训练参见本书 Unit 1, Unit 2, Unit 4, Unit 5, Unit 7, Unit 9, Unit 10 的配套练习。)

### 5. 区分重要细节和次要细节 (Identifying major and minor details)

细节具有许多作用,可以帮助作者更细致、更透彻地表达观点,从而进一步表明主题思想,推出结论。细节可分为两大类:重要细节 (major details) 和次要细节 (minor details)。重要细节服务于中心思想,是不可或缺的细节,而次要细节的主要功能是增加文章的趣味性,不影响文章大意。在阅读时,注意区分主次,将精力集中在重点上,可以提高阅读速度,加强阅读理解。

(注:该技能的训练参见本书 Unit 3, Unit 5, 和 Unit 6 的配套练习。)

## 五、编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)系列教材总主编为上海交通大学郑树棠。

《新视野大学英语》(第二版)泛读教程 3 主编为上海交通大学吴勇、胡开宝。

参加编写的主要人员有赵晓红、叶菊仙、江峰、朱一凡、陶庆、张忠魁、王景丽、栾义敏、胡甜甜、陈谧思、程雨楠、叶小燕、张子哲等。

《新视野大学英语》泛读教程 3 由郑树棠教授和加拿大籍专家 Guo Rong Zhang 审定全稿。

编者  
2008 年 5 月

# 《新视野大学英语》系列教材

## 编 委 会

顾 问：胡文仲 王守仁

Dr. Joyce A. Wilkinson (加拿大)

Dr. Frank Borchardt (美国)

总主编：郑树棠（上海交通大学）

编 委：（以姓氏笔画为序）

王大伟（上海海事大学）

陈永捷（上海交通大学）

王亚平（华东理工大学）

周国强（上海交通大学）

王基鹏（石油大学）

周俊英（北京工业大学）

王焱华（北京师范大学）

罗立胜（清华大学）

叶兴国（上海对外贸易学院）

金启军（东北大学）

申娜娜（郑州大学）

胡开宝（上海交通大学）

乔梦铎（哈尔滨工业大学）

胡全生（上海交通大学）

许建平（清华大学）

赵雪爱（西北工业大学）

吴 江（上海交通大学）

徐 玲（同济大学）

吴树敬（北京理工大学）

徐 钟（上海大学）

李思国（东北大学）

顾大禧（上海师范大学）

汪家树（同济大学）

屠国元（中南大学）

辛 丁（北京交通大学）

黄跃华（南开大学）

陆伟忠（华东理工大学）

嵇纬武（天津大学）

# Contents

## Unit 1

1

**Passage A:** Promise of Bluebirds

2

**Passage B:** My Father Gave Me Life Twice

8

**Passage C:** Dad's Orange Tree

13

## Unit 2

19

**Passage A:** Want to Live 100 Years? Eat Bulgarian Yoghurt

20

**Passage B:** Easy Ways to Stay Fit for Life

25

**Passage C:** How I Lost Four Ounces in Three Weeks

30

## Unit 3

35

**Passage A:** Hopping to Harvard

36

**Passage B:** Stop! Do Not Turn the Page!

41

**Passage C:** All the Right Questions

46

## Unit 4

51

**Passage A:** Barbie's Effects on American Suburban Culture

52

**Passage B:** Waking Up from the American Dream

58

**Passage C:** Arnold Schwarzenegger

62

## Unit 5

67

**Passage A:** J. K. Rowling Read Unfinished Book to Dying Girl

68

**Passage B:** A Harder, Better Goodbye

73

**Passage C:** The Holiday That Changed Everything

78



|                |                                                                    |            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Unit 6</b>  |                                                                    | <b>83</b>  |
|                | <b>Passage A:</b> Bottled Water: Pouring Resources down the Drain  | 84         |
|                | <b>Passage B:</b> Pollution Is a Dirty Word                        | 89         |
|                | <b>Passage C:</b> The Fading Milky Way                             | 94         |
| <b>Unit 7</b>  |                                                                    | <b>99</b>  |
|                | <b>Passage A:</b> Heroes for Today                                 | 100        |
|                | <b>Passage B:</b> Network Designer: Tim Berners-Lee                | 107        |
|                | <b>Passage C:</b> The Man Who Saved Your Life—Maurice R. Hilleman  | 112        |
| <b>Unit 8</b>  |                                                                    | <b>117</b> |
|                | <b>Passage A:</b> Cloning                                          | 118        |
|                | <b>Passage B:</b> Building Brand New Kidneys                       | 123        |
|                | <b>Passage C:</b> The Man Who Will Clone Our Cells                 | 128        |
| <b>Unit 9</b>  |                                                                    | <b>133</b> |
|                | <b>Passage A:</b> One + One Makes a Family                         | 134        |
|                | <b>Passage B:</b> My Life as a Househusband                        | 139        |
|                | <b>Passage C:</b> 21st Century Housewives: At Home and Proud of It | 144        |
| <b>Unit 10</b> |                                                                    | <b>149</b> |
|                | <b>Passage A:</b> Friendship—A Balancing Act                       | 150        |
|                | <b>Passage B:</b> Face Value                                       | 155        |
|                | <b>Passage C:</b> Friends for Life                                 | 160        |
| <b>Key</b>     |                                                                    | <b>165</b> |

# Unit 1

It doesn't matter who my father was; it matters who I remember he was.

—Anne Sexton (1928–1974)

父亲是谁不重要，重要的是他给了我什么样的回忆。

——安妮·塞克斯顿

PASSAGE **A**

Preview

Read the title and the last paragraph first. Then go through the following list of ideas. Write a check (✓) in front of each one that could be part of this passage.

- 1. \_\_\_\_\_ the promise of the Bluebirds company
- 2. \_\_\_\_\_ the nests Dad made for bluebirds
- 3. \_\_\_\_\_ the bright future of the Bluebird car
- 4. \_\_\_\_\_ the significance of bluebirds for Dad's life
- 5. \_\_\_\_\_ Dad's efforts to protect bluebirds
- 6. \_\_\_\_\_ Dad's promise to protect bluebirds



Promise of Bluebirds<sup>1</sup>

- 1 The Pennsylvania landscape was in severe wintry<sup>2</sup> garb<sup>3</sup> as our car sped west along the highway. The season was wrong, but I couldn't get bluebirds out of my head.
- 2 Only three weeks before, at Christmas, Dad had given me a nesting box he'd made. He had a special feeling for the brilliant creatures, and each spring he eagerly awaited their return. Now I wondered, will he ever see one again?
- 3 It was a heart attack. Dad's third.
- 4 When I got to the hospital at 2 am, he was losing the fight. As the family hovered<sup>4</sup> at his bedside, he drifted in and out of consciousness.
- 5 The next morning the cardiologist<sup>5</sup> met us in the waiting room. "He's still fighting," the doctor said. "I've never seen such strength."

- 1. bluebird *n.* 蓝知更鸟  
(北美小鸟, 背部及头部有蓝色羽毛)
- 2. wintry *adj.* 寒冷的
- 3. garb *n.* 服装, 装束
- 4. hover *vi.* 守候在近旁
- 5. cardiologist *n.* 心脏病专家

- 6 A miner, Dad had not had an easy life. He and Mom raised six kids at a time when coal miners earned as little as 25 cents a ton, and he loaded nine tons a day. Even now, I'm sure we don't know most of the sacrifices they made for us.
- 7 Each evening he came home, eager to take up his saw or hammer. Dad could fix a piece of wood on his lathe<sup>6</sup> and turn out a beautiful salad bowl for Mom. He could also build a desk with fine drawers very easily.
- 8 Dad bought our plain, two-story house from the coal company and immediately began to remodel<sup>7</sup> it. Our house was the first on the hill to have an indoor bathroom and hot water. He spent one summer digging out the clay<sup>8</sup>-filled foundation to install<sup>9</sup> a coal furnace. We children no longer shivered in our bedrooms on cold winter mornings.
- 9 We loved to watch him work. When Dad needed something, we ran to get it.
- 10 Dad carried a spirit of craftsmanship<sup>10</sup> into every job and expected the same from all six children. Each job had its claim on your best efforts. And every tool had its name. Those were his principles, and we lived by them just as Dad did.
- 11 Sitting in the hospital waiting room, I thought back to an afternoon in Dad's workshop<sup>11</sup> several years ago. He was retired by then, but he kept busy building beautiful furniture, now for his children's homes. A volunteer naturalist, I was eager to tell him about the help bluebirds needed.
- 12 When the early settlers had cleared forests for farmland, I explained, bluebirds flourished<sup>12</sup>, nesting in fence-posts and orchard<sup>13</sup> trees. But their habitat<sup>14</sup> was disappearing, and now the birds needed nesting boxes.
- 13 Dad listened as I spoke, his hands gently moving a fine-grained sandpaper over a piece of oak. I asked him if he would like to build a box. He said he would think about it.
- 14 Several weeks later he invited me into his workshop. There, on his workbench, sat three well-crafted bluebird nesting boxes. "Think the birds will like them?" he asked.

6. lathe *n.* 车床7. remodel *vt.* 改造8. clay *n.* 粘土, 泥土9. install *vt.* 安装10. craftsmanship *n.* 精雕  
细刻的工匠作风11. workshop *n.* 作坊12. flourish *vi.* 繁荣13. orchard *n.* 果园, 果树14. habitat *n.* (动植物)  
栖息地

- 15 “As much as I do,” I replied, hugging him. Dad put up the boxes, and the next spring bluebirds nested in his yard. He was hooked.
- 16 Dad became quite an expert on bluebirds. Bluebirds, he would say, are signs of hope and triumph, known for family loyalty. A pair will have two or three broods a year, the earlier young sometimes helping to feed the later nestlings<sup>15</sup>.
- 17 The presence of his children must have boosted<sup>16</sup> Dad’s spirits after his attack because he grew stronger and left the hospital on Valentine’s Day. When I visited my parents at the end of March, Dad was confined downstairs. But I noticed that he paused longer and longer at the windows facing the backyard. I knew what he was hoping to see. And one day a bright flash of color circled the nesting box closest to our house.
- 18 “Well, it’s about time the birds showed, don’t you think?” Dad said.
- 19 Sporting a resplendent<sup>17</sup> blue head, back, wings and tail, a male bluebird sang his courtship<sup>18</sup> song so passionately<sup>19</sup> that we named him “Caruso” after the Italian singer. A female appeared, but rejected the nesting box. Caruso found another in the field below the yard. He circled the new box, singing feverishly<sup>20</sup>. She remained aloof<sup>21</sup> on a distant perch<sup>22</sup>.
- 20 Dad was walking more and more each day as the love story unfolded<sup>23</sup>. I could see strength coming back into his thin body.
- 21 Suddenly one morning, the female bird flew back to the box nearest the house and inspected it thoroughly. Caruso hovered nearby and sang delightfully as she finally accepted him.
- 22 Shortly after that, she proceeded to lay one egg a day until there were six. Caruso fluttered<sup>24</sup> outside, defending the nest while she sat on eggs.
- 23 Dad was now well enough to go outside, but he still couldn’t reach the backyard. He asked us to check inside the nesting box once a day. When we’d return, the questions came. “Is she on the nest?” he asked. “Have the eggs hatched<sup>25</sup>? Did you see that showboat<sup>26</sup> what’s-his-name<sup>27</sup>?”
- 24 “Caruso, Dad,” I replied. “He has a name, you know.” Dad’s smile

15. nestling *n.* 未离巢的

雏鸟

16. boost *vt.* 提高, 增进

17. resplendent *adj.* 辉煌的

的, 灿烂的

18. courtship *n.* 求爱,

求偶

19. passionately *adv.* 激

动地, 热情地

20. feverishly *adv.* 兴奋

地, 狂热地

21. aloof *adj.* 冷淡的

22. perch *n.* (鸟的) 栖木

23. unfold *vi.* 展开

24. flutter *vi.* 振翼, 拍翅

25. hatch *vi.* 孵, 孵出

26. showboat *n.* 好卖弄

的人