

ISSN 1021-0687



教育論文摘要

第二十輯

國立臺灣師範大學圖書館編印

中華民國八十六年六月

教育論文摘要／國立臺灣師範大學圖書館編.--第 1 輯
(民67) - . -- 臺北市：編者，民67(1978)-
冊；21-27公分

英文題名：Abstract of Chinese educational periodical
literature

年刊

ISSN：1021-0687

1. 教育--摘要 I. 國立臺灣師範大學圖書館編
II. 題名：Abstract of Chinese educational periodical literature
016.52/8775-2

中華民國八十六年六月出版

教育論文摘要 第二十輯

編輯者：國立臺灣師範大學圖書館

出版者：國立臺灣師範大學圖書館

臺北市和平東路一段162號

(02)3931549

印刷者：宏輝電腦資訊企業有限公司

臺北市新生南路三段84之2號

(02)3693016~8

教育論文摘要

第二十輯

- 一、本摘要收錄教育性論文。其範圍以八十五年一月至十二月刊行之中文期刊、報紙為限。八十五年以前未及收錄之論文亦包括在內。連續刊載之文章，於出版前來得及錄列者即予收錄，未及錄列者則僅收錄八十五年度部分。短評、通訊及文藝等不予錄列。
- 二、本摘要採分類編排方式，分類綱目及順序參酌各家分類法及實際需要而定。同類各篇論文按篇名之筆畫數及筆法，依點（、）、橫（—）、豎（丨）、撇（丿）、捺（ㄣ）順序排列。首字相同者，再按第二字排比，餘依此類推。每篇列出：編號、篇名、著（譯）者、刊（報）名、卷期、頁（版）次、出版日期、摘要及原文資料編號。
- 三、本摘要係分輯刊行，本輯共收期刊一六八種，報紙二五種，選錄論文二七二九篇。
- 四、本摘要附有「收編期刊、報紙一覽表」、「著（譯）者索引」、「名詞索引」。其中「收編期刊、報紙一覽表」首列期刊，次列報紙，依刊名之筆畫數及筆法順序排列。「著（譯）者索引」及「名詞索引」中文悉依筆畫數及部首順序排列；西文則按英文字母順序排列。文後並臚列論文編號，以利查檢。
- 五、本論文摘要於民國八十一年起製成資料庫，可透過網路查詢，並於民國八十六年四月起改採電腦建檔作業，隨時將新增資料轉入線上資料庫供檢索；八十六年六月推出全球資訊網檢索系統，提供讀者多元化的利用途徑。連線方式請參考本校電腦中心GOPHER工作站圖書館訊息。
- 六、本輯之編輯排印，由本館閱覽組陳敏珍組長擔任召集人，並由郭美蘭秘書、採錄組張秀琴主任、理分館林昭昭主任、陳桂汾編審、劉廉蓉小姐、李少維先生、胡志根先生、監製華小姐、張瑋鑫小姐等諸位同仁分工合作進行摘錄、分類及校對等工作，特附誌記，並表謝悃。至於編印疏漏之處，敬請指正。

國立臺灣師範大學圖書館

館長 林勝義 八十六年六月

目次

壹、教育學總論 -----	1	(5)法國 -----	127
一、通 論 -----	1	(6)俄國 -----	127
二、教育原理 -----	30	(7)其他 -----	127
(一)教育哲學 -----	30	貳、教育心理學 -----	130
(二)教育學說 -----	32	一、通 論 -----	130
(三)教育思想 -----	33	二、生長及發展 -----	137
三、課程、教材、教法 -----	41	三、學 習 -----	138
(參見各級學校課程、教材、教		四、人格與適應 -----	145
法) -----	41	(一)心理衛生 -----	146
(一)通 論 -----	41	(二)問題兒童、青少年犯罪 -----	148
(二)課 程 -----	45	五、測驗與統計 -----	151
(三)教 材 -----	48	六、輔導與諮商 -----	163
四教法 -----	51	參、教育社會學 -----	188
(五)教育工學 -----	63	肆、教育行政 -----	192
(六)讀書法 -----	76	一、通 論 -----	192
四、訓育 -----	77	二、教育政策、法令 -----	209
(一)通 論 -----	77	三、學 制 -----	218
(二)公民教育 -----	86	四、教育行政組織 -----	222
(1)民族精神教育 -----	86	五、人 事 -----	223
(2)三民主義教育 -----	88	六、教育經費 -----	227
(3)倫理、道德教育 -----	88	七、建築、設備 -----	228
(4)生活教育、環境教育 -----	91	八、教育視導 -----	230
(5)安全教育 -----	98	九、招生與考試 -----	233
(三)假期、休閒教育 -----	99	十、留學、僑民教育 -----	239
五、教育史 -----	101	伍、學前教育 -----	240
六、比較教育 -----	103	一、家庭教育 -----	240
(一)通 論 -----	103	二、幼稚教育 -----	244
(二)各國教育制度			
(參見各級學校制度) -----	109		
(1)美國 -----	109		
(2)英國 -----	118		
(3)日本 -----	121		
(4)德國 -----	124		

陸、國民教育 -----	252	拾貳、體育 -----	433
一、通 論 -----	252	拾參、健康教育 -----	450
二、訓育與輔導 -----	258	一、通 論 -----	450
三、課程、教材、教法 -----	268	二、學校衛生 -----	451
(一)通 論 -----	268	三、社區衛生教育 -----	458
(二)課 程 -----	281	拾肆、特殊教育 -----	459
(三)教 材 -----	288	一、通 論 -----	459
(四)教 法 -----	296	二、傷殘教育 -----	468
柒、中等教育 -----	304	三、盲聾教育 -----	469
捌、技術職業教育 -----	307	四、資賦優異兒童教育 -----	475
玖、師範教育 -----	317	五、智能不足兒童教育 -----	484
一、通 論 -----	317	拾伍、科學教育 -----	490
二、師資培養、任用 -----	322	拾陸、藝術教育 -----	506
三、課程、教材、教法 -----	329	一、通 論 -----	506
四、教師地位、待遇及進修 -----	332	二、美術教育 -----	509
拾、高等教育 -----	352	三、書法教育 -----	513
一、通 論 -----	352	四、音樂教育 -----	514
二、大學聯招 -----	353	拾柒、語文教育 -----	518
三、專科教育、技藝學院 -----	358	拾捌、中共教育 -----	535
四、大學及學院 -----	361	附錄一：收編期刊、報紙一覽表 ---	542
五、研究所 -----	372	附錄二：中文著（譯）者索引 -----	557
拾壹、社會教育 -----	374	附錄三：西文著者索引 -----	576
一、通 論 -----	374	附錄四：名詞索引 -----	577
二、成人教育、補習教育 -----	378		
三、圖書館、博物館 -----	396		
四、大眾傳播 -----	429		
五、空中教學 -----	431		

壹、教育學總論

一、通論

0001 文道與文教：論人文教育核心及教學資料

王建華 人文及社會學科教學通訊 7卷2期 141～156頁 85年8月

▲重振「修道之謂教」的實質內涵，提昇國民生活品質，促進祥和社會，邁向教育正常化，乃本文所闡述的文教使命，而求精緻的「傳道、授業、解惑」的憑依，是討論的主要目的。題綱如下：(一)文與道；(二)人文之道在哪裡；(三)文道人文教育；(四)文道與文教。(851729)

0002 支持教師參與教育改革

歐用生 國民教育 36卷6期 2～6頁 85年8月

▲影響教育改革成敗的因素很多，但執行者確是決定成敗的關鍵人物，因此教育行政單位要提供給教師規劃的能力，協助並支持教師參與教育改革。主張：(一)建立積極的教育改革觀；(二)教師要在改革過程中成長；(三)提供教育回饋和支持。(851802)

0003 中華文化與教育

蘇美鳳 中國語文 78卷5期 81～84頁 85年5月

▲一國之文化，乃國家精神、命脈之所繫，也是國魂之所在。中華文化奠基於古代聖君之教化萬民。本文舉其犖犖大者，分述如下：(一)三代——學校教育；(二)春秋戰國——私人講學；(三)漢唐——官學制度；(四)宋明——書院教育。今日教育應恢宏「重人兼重德」的中華文化，落實「文化即生活」，使教育找到源源不絕的活水，使文化呈現蓬勃的生機。(850869)

0004 分流教育應尊重學生性向、興趣和選擇權

張美蓉 中國時報 十一版 85年4月15日

▲強調分流教育是適應社會技能需求和經濟能力許可的新主張，終極目的在更有利於人的學習，並增進教育成效，絕非將分流視為「關門」似的設定「規格」嚴厲把關，導致阻礙學習習慣和能力的開發，僵滯教育的進展。因此為滿足多元化教育需求的教育分流，不應和我國以聯考扭曲分流學習的所謂「分流教育」混為一談。

0005 平常心看北市的開放教育

李錫津 臺灣教育 548期 9~11頁 85年8月

▲以「回歸教育本質」作為理想中開放教育的實施指引。因此，本文首先闡述開放教育是什麼。其次，探討回歸教育本質具體的想法。最後提出實施開放教育有三個亟待釐清的觀念：(一)開放教育不是時代新生的觀念；(二)開放教育不是實驗；(三)實施開放教育不一定要有額外經費。強調實驗開放教育，就是回歸教育的本質。(851688)

0006 未來學的探究與教育革新

林進材 高市鐸聲 6卷2期 33~35頁 85年4月

▲本文題綱如下：(一)危機抑或轉機；(二)掌握中的未來趨勢包括資訊的衝擊、經濟的變遷、權力的更迭、精緻人生空間、多元文化的教育訴求、價值觀的轉移、轉變症候群；(三)教育革新的議題；(四)結論。教育革新重在隨時針對各項已規畫妥善的教育措施與政策作良性的批判與回應。(851059)

0007 正視輟學學生的教育問題

子路 自立早報 十一版 85年12月15日

▲我國中途輟學學生人數居高不下，83學年度共有9718人，只有453位復學，學生輟學原因是多元的，社會各方宜深入了解原因，並且提出一套合理的解決之道，讓我們社會青少年犯罪問題減少，在課程上宜活潑化、生活化，建立「中途學校」，配合大環境與輟學學生所需，家長應重視親職教育，建立良好的親子關係。

0008 以人文主義的精神實現開放教育的理念

蔡文杰 臺灣教育 548期 41~44頁 85年8月

▲闡述開放教育的定義與人文主義的精神，探討現今教師在角色轉化應有的認知，以期做一個開放教育的人文教師，主張：(一)以催化者代替領導者；(二)以學習者代替無所不能者；(三)以引導者代替指導者；(四)以情緒教育代替唯智教學；(五)以個別創造性代替團體一致性。強調教師應以開放的胸襟，真誠地協助學生，使每位學生都是自我實現者。(851684)

0009 由科技發展談教育改革

方榮爵 國教之聲 30卷2期 1~8頁 85年12月

▲說明研發能力（擴充知識層面）和掌控有效使用其成果，是成為堅實國力的一个重要步驟，而開啓和提升研發能力則有賴教育；其次以科技教育和電腦教育為例，說明一個不正確的教育目標和教育方式，所導致的教育問題；接著認為在人人唯利是圖的功利社會，如果有人真正努力於教育工作，會不適存於他所貢獻的社會；最後強調國人的鄉愿心態不能改善，教育改革也是枉然，注定要失敗。(852541)

0010 在死了一位國中老師之後

阮小芳 中國時報 十一版 85年5月31日

▲筆者認為不論政府與民間對於教育改革只停留在理念或意識型態的討論階段，對於如何實踐，卻從來沒有進入大家的思考中。長久以來，教育改革並不質問臺灣教育環境中最具體和實質的問題，因此無法將教育改革由理念的層次落入實踐；當教育改革的腳步將理念論述邁向實踐之際，往往得不到相關部門的支持。

0011 有感教育部的「每日一政」

社論 臺灣新生報 二版 85年8月17日

▲教育改革是百年大計，必須深思熟慮，對症下藥，才能藥到病除。卻不能隨感而發，輕下「每日一政」的談話，若觸及實際困難，就會窒礙難行。本文試就吳部長「教育大赦令」和軍校設置自費班的政策，其利弊得失，仍待商榷之處等，分別加以檢討。

0012 回歸教育的應然：談開放教育的精神與做法

鄧運林 北縣教育 11期 29～32頁 85年1月

▲開放教育乃建構在人文主義與自然主義的學理基礎上，強調在平日教學中力行實踐，應掌握其精神核心之內涵：(一)尊重：讓孩子在學校中，學得有尊嚴；(二)人性化：透過人性化的措施與設施，改變學校的風氣；(三)情意的陶冶：知情意並重，培養人格健全的孩子。最後提出校園規畫上的三個原則，即人性化、親自然、功能性，才能展現開放教育的整體效果。(850211)

0013 任何教改須符合公平原則：盼吳京的教改勿流於華而不實

社論 自立晚報 三版 85年8月15日

▲強烈質疑新任教育部長吳京的教育理念是否切合臺灣社會，是否能夠落實執行。建議任何重大變革需要審慎因應，以免行事倉促而功虧一簣，並造成負面的影響。因此主張：任何教育改革首重公開、公平、公正性，在沒有提出一套比現行聯考制度更公開、公平、公正的制度與措施，並且保證能夠具體落實的，請勿輕言廢除聯考。

0014 全方位的教育藍圖·前瞻性的改革機制：訪國立中正大學林清江校長

徐藝華 師友 344期 10～13頁 85年2月

▲認為社會快速變遷，教育相形牛步，而處理的機制彈性不足問題叢生，作者從現代化觀點來看教育問題，提出目前八大缺失；而主張以全方位、整體性、前瞻性的通盤考量訂定改革藍圖經緯，迎接學習社會的來臨，培養個人主動學習的精神。最後，並強調改革落實的工作最終仍在於全體教師，而滿足現狀無法防患未然。(850096)

0015 全民教育的走向

廖運俊 文教基金會會訊 26期 2~5頁 85年6月

▲全民教育必須針對「變動不居」的時代趨勢與走向，不斷謀求革新與進步。本文闡述全民教育的走向，內容包括：(一)全民教育的空間是全面的；(二)全民教育的時間是全程的；(三)全民教育的方法是多元的；(四)全民教育的責任是總體的。(851253)

0016 合作行動研究：進行教育研究的另一種方式

甄曉蘭 嘉義師院學報 9期 297~318頁 84年11月

▲探討合作行動研究緣起的大環境，接著探究合作行動研究的理論基礎與特色，藉以釐清合作行動研究與當代思潮的關係；此外，介紹合作行動研究流程與合作探究循環的新架構，藉以探討合作行動研究的設計與實施原則；最後評析合作行動研究在教育研究的應用問題。(852211)

0017 如何成爲一個建構主義的教師

林麗羨 國教園地 57、58期 46~51頁 85年6月

▲探討客觀主義與建構主義，其次由蘊釀階段、實施階段及後設階段來觀察其轉變歷程；最後說明轉變過程所需的協助，分別從策略模式的建立，課程，評量及學校的配合、研討會與教學觀摩等面向予以闡述。(851307)

0018 宏觀教育的變革

賴清標 國教輔導 36卷2期 2~5頁 85年12月

▲從政治解嚴到教育鬆綁，二者精神相同，是當今必然的趨勢。而家庭的變化和自然環保的重視，使得人類由物慾的追逐轉向心靈的安頓。針對我國教育的缺失，提出改革型態的開放式教育：傾向合作、關懷自然及尊重一切生命。現今的教育工作亦應以開放的心胸，不斷進修，以與時俱進。(852574)

0019 社會變遷與教育改革

陳應棠 訓育研究 35卷1期 37~42頁 85年3月

▲說明教育的本質與目的以及教育與社會之間的關係在於文化傳遞及發展的功能。藉由社會變遷與教育之演變，來探討教育改革在教育計畫應考慮的原則：(一)教育計畫須與社會計畫相配合；(二)教育計畫要與經濟發展密切配合；(三)教育計畫要與國家發展密切配合。最後，探討教育改革的方針。(851850)

0020 改革教育內容才能邁向教改的新里程：評教改會總諮議報告

社論 臺灣時報 二版 85年11月11日

▲教改會與民間教育改革的訴求有一定的交集和共識的形成，對於未來教育改革的推動將大有裨益。本文就教育體制組織之權責關係加以釐清，認為行政院在規劃未來教育改革的行動時，必須提出有效的對策。並針對教改會提出之改革方

向提出諸多商榷之處，特別是在教育改革的總原則方向。並認為其未能揭示國家機關（權力）在教育領域中所應扮演的角色、以及其權限、義務，而以國民為主體的教育改革理念則是明顯的不足。

0021 改革教育，落實臺灣本土文化的根柢

向陽 臺灣時報 三版 85年4月4日

▲強調長久以來教育對「臺灣文化」的認同危機，只有從教育體制及教育內容的改革做起，才能真正解決。然而舊有的教育機器卻有拖延改革、抗拒改革的跡象，如何透過行政體制，先行改革教育機器，才能使本土的、民主的教育生根，謀得臺灣文化的健全發展。

0022 吳京部長教改的盲點

黃有志 大成報 十八版 85年10月1日

▲教育改革應從社會價值系統的重建與整理做起，不只是紓解升學壓力而已。本文主張：只要將技職教育與終身教育結合，並有效地配合證照制度的實施，如此重新建立新的價值體系，不但可以有效紓解升學壓力，也就一舉打破「文憑主義」的社會規範。

0023 我們的教改對象是否搞錯了？

王秉鈞 中國時報 十一版 85年9月23日

▲我們教育制度中的學生在中小學階段被過度要求；等到上大學，反而一下子輕鬆起來了，沒有作業、沒有補習、也沒有數不盡的考試。作者強調應將這樣的情形倒反過來，認為大學才是真正做學問的開始，在大學中的努力是有極高的報償，因為其對社會知識的進步有直接的貢獻。而一位真正知識份子的塑造也應在大學之學術殿堂中完成。

0024 我國為何要實施多元文化教育

沈坤宏 國教之聲 29卷4期 64～68頁 85年5月

▲二十一世紀的教育，本土化與國際化是兩大重點，而多元文化教育正是連接二者的橋樑，由了解本土文化開始，經由多元化途徑，進而認識國內外的其他文化，以學習他人之長，補一己之短。本文即就多元文化教育的意義與內涵、及目前我國實施多元文化教育的原因加以論述。(851149)

0025 我對「教育鬆綁」的一些看法

黃炳煌 高市鐸聲 6卷2期 13～15頁 85年4月

▲本文分析主張「教育鬆綁」或「教育自由化」人士之想法，主要基於下列假設或基本信念：(一)學生應被視為教育的主體；(二)人本主義者不一定信奉「性善說」，但卻堅信只須給予良性、正面誘導或規範，性善的種子必然會逐漸萌芽；(三)認為自然界（包括人性）具有一種「自我調適」的機制或機能。(851063)

0026 放大鏡下看教改會總成績單

小名師說 98期 7~9頁 85年11月

▲說明教改會在全民的企盼下成立，並在李遠哲院長的領導下交出兩年總成績，提出五大教改重點，包括：解除對教育不當的管制、發展適才適性的教育、暢通升學管道、提升教育品質、建立終身學習社會等五大方向。最後並力倡改革現有教育弊端，呼籲整個社會必須形成共識，一起動員。(852055)

0027 呼籲支持吳京的教育改革計畫

社論 自由時報 三版 85年8月9日

▲針對教育部長吳京日前提出建議，希望近期內高中教育能實施學區制，以高中不分流及均衡各地教育資源的方式，來達到廢除高中聯考的目標，表示肯定與支持。

0028 迎接新時代的教育改革

黃士嘉 近代中國 113期 30~37頁 85年6月

▲探討推動教育改革的原因、目標及原則；進而提出教育的四個方向：(一)全人化的教育目標；(二)多元化的學習管道；(三)建立終生學習的體系；(四)提昇教師服務的士氣。作者期許教育改革之成果及早呈現，讓下一代能快樂、健康的成長，對自己充滿信心，對他人常存感激，對未來滿懷希望，並以穩健腳步，走好薪傳之路。(851290)

0029 建構有活力、有創意的教育

洪慶峰 中縣文教 23期 8~14頁 85年3月

▲臺中縣曾於八十四年九月提出「臺中縣公元二〇〇〇年教育目標」，本文即是對該目標的理念加以闡明，包括前瞻性的教育、能力取向的教育、合作的教育……等等，接著探討工作重點，包括：(一)落實校園整體規劃；(二)公元二〇〇〇年學校目標之執行；(三)新課程標準之教材研究；(四)教學方法的更新；(五)善用資訊網路輔助教學；(六)改善餐飲衛生，保障師生健康；(七)建立溝通管道使校園更祥和。(850747)

0030 重視教育，本固邦寧

劉毅夫 青年日報 四版 85年4月15日

▲教育的改革，首重老師們需有新的教學方法，當局也該注意課程與課本的修訂，不能完全以升學為國小與國中的教育精神，同時也不能純以就業、升官、發財為大學的教育基礎，教育是為了培育好國民，有好國民，國家才有最好的「邦本」。

0031 重新思考教育作為「百年樹人大計」的意義：論我們對目前教育改革政策的感想和建議

社 論 中國時報 三版 85年9月17日

▲針對目前教育改革政策提出感想與建議。認為教育改革根本未以學生為教育主體，而教改會在背負眾望、廣徵博議的情況下，仍然未能完全滿足社會的期望。主張從教育為「百年樹人」的理想來重新思考，諸如教改會所建議仍是從「訂定政策，確立行政專責機構」開始做起，都顯示出當前主導教育改革者，仍在本位主義，行政便利的角度上狹隘設計。

0032 科技與教育改革

李勝富 教育資料與研究 12期 50～56頁 85年9月

▲首先提示兩個問題：(一)科技對於教育之重要性如何？(二)其在學校改造上如何使力？再藉由一些實例說明科技在促進學校改造方面之作用，並指出科技所發掘出的一些問題；其次討論科技運用可能遭遇之障礙，並討論學校與科技之未來發展如何，目標則在確認若干重要議題與問題，並藉由持續之討論、試驗而指出有效運用科技以進行學校改革之方法。(851895)

0033 俗民方法學及其對教育研究的啟示

方德隆 高雄師大學報 7期 51～83頁 85年4月

▲探討俗民方法學之理論發展與實徵研究，以便運用其方法論於教育研究中。旨在追溯葛芬柯創始俗民方法學之源流，進一步探索俗民方法學的理論基礎，然後檢討最近的研究發展，最後特別檢視以俗民方法學觀點從事教育研究的主題，包括：課程、班級語言互動及諮商歷程。(850557)

0034 後現代教育發展的困境與超越

廖春文 臺中師院學報 10期 1～42頁 85年6月

▲後現代的資訊社會變遷急速，教育系統係整個社會系統的一個次級系統，因此，教育的發展不可避免地會受到整個社會環境變遷的影響。為深入探討後現代教育發展的困境及其超越破解之道，本文論述：(一)後現代社會的基本概念圖像；(二)後現代社會發展的相關理論思潮；(三)後現代教育發展的困境；(四)實際可行的後現代教育發展策略。(851408)

0035 家長不改，教改永難落實

吳妙育 中國時報 十一版 85年8月9日

▲作者認為「家長」是教育改革的主要阻力來源，也是升學競爭和壓力的製作者，更是學校教學正常化的絆腳石。因此，家長們更需要接受再教育，只有當家長們都能以平常心去看待孩子的求學過程，而不運用大人慣用的那一套倖進手段去扭曲任何「常態」現象，教育改革的理想才能落實地推動。

0036 送吳京上京

社 論 臺灣日報 85年10月1日

▲評論教育部長吳京提出教育改革的構想，其實並沒有什麼大膽或新奇之處，因為其中大半是討論多年的老方案，但對於一位政務官而言，他的作風卻是大膽的，有時候甚至是輕率的。建議他應調整作風，並與各種教改團體積極溝通合作，在社會民意的支持下，他才能免於重蹈改革失敗的覆轍。

0037 校園流血事件給了我們什麼樣的教訓？

社 論 中國時報 三版 85年5月30日

▲檢視目前流行的教育改革話題便可發現：很多對教育高談闊論者，所感興趣者無非教育的意識型態問題或是升學制度問題，各方鼓譟，議論不休，或因牽連廣大，不易得到共識。相對於以上問題，另一層面的校園內有關學生行為、教師素質，師生關係等個體問題，或關於校園環境及硬體設施等基本配備問題，卻普遍被忽視。對教育改革常在紙上談兵者，若有機會深入校園訪察，恐怕會驚異地發現學生日日面對的是一個「校園叢林」的教育及學習環境。

0038 展望廿一世紀之亞洲教育

蓋浙生 臺灣教育 542期 4～8頁 85年2月

▲亞洲地區教育發展面臨的五種問題：包括教育人口居高不下、兒童教育機會不足、基礎教育入學機會有待增加、教育經費籌措倍感困難、教育素質有待提昇；展望廿一世紀來臨，就世界各先進國家教育發展趨向，提出對亞洲教育的展望：(一)延長義務教育年限；(二)適度擴充國民教育機會；(三)兼顧科技發展與文化陶冶；(四)重視教育品質的提昇；(五)提昇教育專業自主權；(六)建立終生學習的教育體制。(850379)

0039 寄望吳京部長落實教育改革

呂俊甫 中華日報 二版 85年8月17日

▲作者認為新任教育部長吳京在推動教育改革方面，相較於過去歷任的教育部長有更多的優勢，其成功率應較從前為大。因此就吳部長的大膽構想加以澄清若干疑慮。最後提出建議，以落實吳部長的教改理念，並作為國民黨四中全會之建言。

0040 寄望教改工作落實在教育政策上

社 論 臺灣新生報 二版 85年11月16日

▲質疑目前提出的教改方案，多偏重在技術上，而在教育倫理上卻少著墨。認為教改最重要的，是要推行正常的教育；教改的目的，不能專注在智育上，而要德智體群四育並重。寄望教改工作，落實於教育政策上，必須審度國情、符合民意、有益師道、嘉惠學子，才能逐步走上教育發展的正途。

0041 深化人文教育帶動社會改革

社 論 自由時報 三版 85年12月7日

▲除了學校教育以外也應關照體制外的社會教育，使人民具有終身學習的觀念。我們相信，教育使人具有謀生技能以外，它應達到下述目的：重視人際之間的組織溝通，倚賴共識而非高壓化解衝突；尊重知識專業者的能力，維護自由討論的風氣；以誠摯之心關懷別人，並以理性、公正解決利益衝突。呼籲大家一起來透過教育改革、社會改革、心靈改革，早日使臺灣進化為高度文明的社會。

0042 清除教育改革的攔路虎

社論 自由時報 三版 85年9月19日

▲新任教育部長吳京近日所提的教改措施，固然反映民意趨向，但如何落實猶未見具體措施，政策確有失之粗糙之處。然而少數立監委對於吳京個人的攻擊，卻只聞撻伐之聲，未見共同推動教改的誠意，批吳的不是，卻不能提出更好的教改方案，彼或未有反對教改的動機，卻無意中淪為教改的攔路虎而不知，實有負選民的付託。

0043 現階段國內教育改革的課題

郭為藩 高市鐸聲 6卷2期 16～21頁 85年4月

▲依下列論題分述教育改革之相關問題：(一)緩和升學競爭；(二)升學機會檢視；(三)增設第一志願的高中；(四)升大學關卡漸寬鬆；(五)提升教學品質；(六)小班教學；(七)「因材施教」仍待努力；(八)公私立學校資源分配；(九)縮短公私立資源差距；(十)落實自由化與民主化；(十一)自由化論調高揚；(十二)自由化非速成；(十三)民主化的需求；(十四)校園倫理之轉變；(十五)推動漸進的改革；(十六)改革的壓力；(十七)不應忽視人文精神。(851062)

0044 教改，切勿草率行事

黃欽成 自立早報 十一版 85年10月1日

▲以英國的教改為例，提出羅賓斯報告書(Robbins Report)，它被譽為二十世紀最偉大且奠定日後英國教育改革基礎的報告。該報告書所提出之建議，大部分皆為英國政府採納，並且一直依照該報告書之精神推動其教改，不隨主政者之更易而廢弛前政，值得我國仿照其作法，完成一份翔實可靠的報告書，以作為主事者之指南，切勿再草率行事。

0045 教改切忌好大喜功一意孤行

范巽綠 自立早報 十一版 85年9月23日

▲首先認為教育部長吳京日後有關教改之發言應更審慎，除了多說話以外，也要多做事，以免予人好大喜功，徒託空言之感，反讓臺灣制度改革陷入原地踏步的窘境。其次，由於教育資源有限，因此建議吳京部長不斷對外宣示即將如何教改云云的同時，應先對臺灣教育的根本問題，即教育品質的問題做徹底的改善，再談其他方面的教改。最後，主張任何教改政策的推動，應事先提出具體計畫書、時間表與所需經費等各項明細報告，任何教改方案未具體形成前，應廣納雅議

，絕對不可好大喜功，一意孤行。

0046 教改宜做多方考量

張昌財 自立早報 十一版 85年10月21日

▲教育改革需具有無比的熱情及前瞻性的建議，但現在的教育改革不只是教育問題，也是社會問題，故進行任何改革時，宜做多方面的考量，才不至於辜負改革的美意。

0047 教改的兩難

林介庸 民衆日報 十二版 85年10月14日

▲教育制度在無形中強調傳承重於開創，而一般擠明星學校多著眼於未來的就業出路。然而教育普及化以後的教育哲學，充滿「社會福利」的成份，與明星學校養成社會菁英的教育哲學大相抵觸。在還未設計出比聯考更公平、更人性化的篩選制度之前，恐怕明星學校仍然會應市場需求存在。

0048 教改是持續性「全民工程」

社論 中華日報 二版 85年12月5日

▲闡述連院長提示教育改革的五大方向及教育部現行的教育改革構想等。然後提出三點意見，藉供參考：(一)教改牽涉頗多，成立跨部會機制用意在解決推動阻礙；(二)號召全民參與教育改革工作，在宣傳上加把勁，而溝通協調要多管道進行；(三)教改工作涉及立法修法及預算支應，也涉及立法院，更涉及跨部會。因此如何發揮群體績效，教育部不能掉以輕心。

0049 教改理念不能寄情於放言高論

社論 臺灣新聞報 二版 85年9月17日

▲教育改革理念的構想，不外是以教育自由化為目標，使我們未來的國家主人翁，在一個良好的學習環境中成長；而教育自由化的目標，不外教育鬆綁，教育資源公平分配，和教育制度的革新。因此，教育改革的理想固然重要，而更不可忽視的是如何去實踐，才能因應國家和社會的需要，並將直接影響到國家今後的發展。

0050 教改會交棒，教改列車不能停

黃博郎 民衆日報 四版 85年10月7日

▲教改會任務結束之後，建議再設立一個教改推動委員會繼續推動下一階段教育改革的工作。但新任教育部長吳京表明，教育部推動教改的決心，教育部本來就是教育改革的單位，因此沒有必要再設置一個教改推動委員會。作者認為教育部和目前的教改會甚或未來可能成立的教改推動委員會的立場並不相同，屆時如何加強雙方的協調才是重要的。

0051 教改會先改革自己吧

張 和 自立早報 十一版 85年9月8日

▲作者嚴厲批評教改會成立二年來的成效：(一)僅提出片斷、零星、無法完整的教育改革理念，甚至連一個實驗改革方案都沒有；(二)教改會所提出的教改計畫建議，不但缺乏具體改革措施，而且也沒有明確的改革時間表、法規、經費預算和相關部門的配合；(三)教改會並不了解基層教育工作所面臨的教育問題，無法引起基層人士和家長的肯定與支持；(四)教改會的諸多理念也相當模糊與不明確，而所提出的教改理念是否可行也令人質疑。

0052 教改會完成四大重要建議案

黃博郎 民衆日報 四版 85年10月7日

▲闡述教改會完成的建議：包括教育體制鬆綁、發展適性適才的教育、暢通升學管道、建立終身學習社會四方面。其中建議案所牽涉修法的部份，計有教育基本法、教育部組織法、私立學校法、學校教育法、教師法、人事會計法規等，皆待和教育部及相關部會研商確定，才能使上述教改會的建議付諸實施。

0053 教改應戒急用忍還是速戰速決？

黃博郎 民衆日報 四版 85年10月7日

▲檢討多年來，我國教育發展由政府高度控制，造成一種僵化和惰性的教育體制，各級學校的辦學精神也多遭扭曲。認為以此教育體制和教材內容的影響，已長期造成國民人格上的分格及不誠實，最後重申教育改革的重要，投資於教育就是投資未來。

0054 教改應具整體與宏觀的視野

張 平 自立早報 十一版 85年11月20日

▲教改人士探討教育問題時，除了重理念與理論之外，是否也應兼顧社會或教育現實問題的一面呢？本文提出促使國內教育改革得以發揮功能的具體建言。認為教育產業的開展與推廣，需要各方凝聚共識，方能達成。期許教改會與教育部能以宏觀、統整的角度分析教育問題，解決教育問題。

0055 教育三部曲：愛他、教他、讓他做

何福田 國教天地 117期 1～5頁 85年8月

▲作者闡述個人教育的理論與實務方法，所謂「教育三部曲」依序是愛他、教他、讓他做。假如父母、師長在付出偉大的愛之後，明白「教」比「愛」更重要，繼之又能使其「動」（讓他做）起來，孩子因得您良好的教育而成材，則親、師的願望雖不中亦不遠矣。(851787)

0056 教育本質的省思：談開放教育與潛在課程的重視

湯梅英 教師之友 81期 26～30頁 85年4月

▲以教育本質的省思為題，探究目前改革呼聲背後主導及蘊涵的實質理念，檢視開放教育與潛在課程在教育改革風潮中倍受矚目、重視的緣由，希望藉此澄清教育改革經緯萬端、千頭萬緒的困境。題綱如下：(一)前言；(二)教育本質的省思；(三)開放教育與潛在課程的重視；(四)結語。(850618)

0057 教育在國家現代化中的經濟功能

李文政 新竹師院學報 9期 33～54頁 85年1月

▲闡述現代化的意義與內涵，並說明經濟發展在國家現代化中的角色功能。探討教育之經濟價值的理論，分析教育促進經濟發展與現代化的功能。最後，試就我國教育如何配合與促進經濟發展，提出一些策略性的探討與建議。(850323)

0058 教育自由化方能消除當前教育的病態現象

謝金龍 高市文教 56期 61～63頁 85年2月

▲探討教育自由化及革新技職教育，發展人力資源相關問題，說明教育改革應是全盤性的評估，且應具有前瞻性。目前我國教育制度、課程設計等是否合理、合乎時代潮流，作者期望教育當局能以長期的實驗來作評估與改革的依據。(850246)

0059 教育改革工程不宜再遲疑下去了

社論 臺灣時報 二版 85年6月28日

▲本文質疑新任教育部長吳京恐怕無法推動李登輝總統所承諾的本土化教育改革路線，並且質疑吳京對本土教育改革的誠意。建議教育部長吳京應該儘快明確地向國人提出他任內有意推動的教改方案，並且虛心接受關心教育改革團體與人士的建言，將其落實到政策中。

0060 教育改革永續機制

社評 中時晚報 三版 85年10月7日

▲針對教改會建議成立教育改革推動委員會持保留態度。認為從政府職能常態性專責的教育部之外，另成立教推會負責「審議、規劃、執行、評鑑」教改問題，如此不僅將造成兩者間角色權責的混淆，以及疊床架屋之嫌以外；同時如果這種模式被廣泛採用，則每一項公共政策都可以同樣理由要求成立直接隸屬行政院之推動委員會，將使政府體制益形混淆與膨脹。

0061 教育改革有賴精耕細作的努力

社論 中國時報 三版 85年6月28日

▲針對教科書選用權及大學採高學費二項問題加以評析。前者，認為目前的急務首在建立教科書評鑑制度，有了周密而客觀的評鑑，就有選擇的依據。後者，強調學校可以有公私立之分，但學生不應有公私之分；在調高學費之後，應該大量增設獎助學金以及助學貸款，使得沒有經濟能力者也可以得到平等的教育機會。