

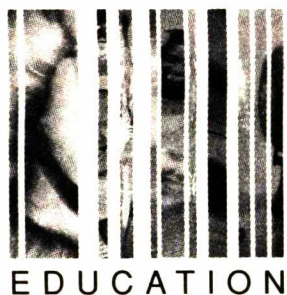


EDUCATION

基础教育改革学校管理书系 | 主 编：张万兴

学校人身伤害预防 与处理完全手册

◎ 中央民族大学出版社



基础教育改革学校管理书系

学校人身伤害预防 与处理完全手册②

● 中央民族大学出版社

主 编：张万兴

第二册目录

第三编 学校人身伤害的教师防范

第一章 提高教师的思想政治素养是学校人身伤害教师防范的关键	(289)
第一节 教师思想政治教育的意义	(289)
一、引导教师的教育、教学活动	(289)
二、影响学生的政治思想	(294)
第二节 教师思想政治教育的内容	(297)
一、爱国主义教育	(297)
二、坚持四项基本原则	(302)
三、坚持共产主义信念	(307)
四、学习马克思主义理论	(313)
五、注重自身思想修养	(317)
第三节 树立教师的积极人生观	(320)

一、人生观的内涵	(320)
二、共产主义人生观的基本特征	(322)
三、教师要树立共产主义人生观	(323)
第四节 严格教师思想行为规范	(325)
一、教师的思想行为	(325)
二、教师的思想行为规范	(326)
三、教师思想行为规范的基本特征	(327)
四、教师思想行为规范的作用	(329)
五、教师思想行为规范的核心	(330)

第二章 教师具备良好的道德素质可以有效防范学校

人身伤害

第一节 品德的内容及实现	(335)
一、品德的定向系统	(335)
二、品德的操作系统	(336)
三、品德的反馈调节系统	(337)
第二节 教师道德行为作用的过程	(338)
一、行为过程	(338)
二、行为影响过程	(339)
三、职业活动过程	(340)
第三节 教师道德行为的特征和规范	(341)
一、教师自知的行为	(341)
二、教师自择的行为	(342)
三、社会较高层次要求的行为	(342)
第四节 教师道德行为的准则	(344)
一、职业的性质	(344)
二、工作的要求	(345)
三、教师道德行为调节的必要性	(347)
四、教师道德行为与学生的关系	(348)
第五节 教师道德行为的选择	(349)

一、教师道德行为选择的界定	(349)
二、教师道德行为选择的心理机制	(351)
三、教师道德行为选择的社会机制	(353)
四、教师道德行为选择的社会自由	(357)
五、教师道德行为选择的意志自由	(358)
六、教师道德行为选择中的道德责任	(360)
七、教师道德行为选择的标准	(361)
八、教师道德行为选择的规定性	(364)
九、教师道德行为选择的过程	(365)

第三章 培养教师健康的心理是防范学校人身伤害的重点 (369)

第一节 教师的心理素养概述	(369)
一、教师群体社会心理气氛的特征	(370)
二、教师职业的性格要求	(371)
三、教师群体社会心理气氛与学校工作	(372)
四、心理健康与教师素养	(374)
五、心理健康与教师的影响力	(374)
六、教师心理健康的六条标准	(375)
七、教师最佳心理状态的把握运用方法	(377)
八、心理健康与教师的创造精神	(378)
九、教师课堂应变的心理素养	(380)
第二节 教师性格的修养与自塑	(382)
一、教师的性格及其作用	(382)
二、教师的个性心理品质与学生品德培养	(383)
三、教师性格素养与学生性格培养	(384)
四、教师的情绪及其控制	(385)
五、教师的意志及其控制	(387)
六、教师性格的修养	(389)
七、教师性格自塑与改塑	(390)
第三节 加强教师心理素养的管理	(391)

一、教师心理素养管理的意义	(391)
二、教师心理素养管理的内容	(400)

第四章 提高教师的专业水平有利于防范学校人身伤害的发生

第一节 教师要努力掌握专业知识	(425)
一、专业知识的作用	(425)
二、教师专业知识的内容	(428)
三、教师专业知识提高的途径	(435)
第二节 教师要掌握“教书育人”的工具	(440)
一、教师掌握先进的教育科学知识的意义	(440)
二、教师掌握教育科学知识的基本要求	(443)
第三节 教师必备的教育科学知识	(445)
一、教育	(445)
二、教育科学	(447)
三、教育学	(448)
四、教育哲学	(450)
五、教育心理学	(450)
六、教育管理	(451)
七、教育史	(451)
八、教育未来学	(451)
九、教育经济学	(452)
十、学校卫生学	(452)
十一、教育社会学	(452)
十二、比较教育学	(453)
十三、教育统计学	(453)
十四、教学法	(453)

第五章 加强对教师的管理考核是防范学校**人身伤害的保证 (455)****第一节 教师任职资格的管理 (455)**

一、教师资格的分类 (455)

二、获取教师资格的基本条件 (456)

三、实行教师资格制度的意义 (459)

四、教师资格的考试 (460)

五、教师资格的认定 (460)

六、教师资格的禁止取得、丧失和撤销 (461)

第二节 教师的聘任、考核和奖罚 (462)

一、教师的聘任 (462)

二、教师的考核 (464)

三、教师奖励制度 (466)

第三节 教师正确执教的法律基础 (469)

一、有关教师职业道德的若干法律规定 (469)

二、增强法制观念是依法执教的前提 (471)

三、教师侵权行为及其法律责任承担 (473)

四、教育活动中教师权利的救济与保护 (475)

第四编 学校人身伤害的学生自我防范**第一章 学会保护自己 (481)****第一节 树立自我保护意识 掌握自我保护方法 (481)**

一、树立自我保护的意识 (482)

二、用法律武器来保护自己 (482)

三、学习自我保护的知识和方法	(483)
第二节 发生自然灾害时的自我保护	(483)
一、发生水灾时的自我保护	(483)
二、地震时的自我保护	(484)
三、用电时的自我保护	(485)
四、游泳时的自我保护	(487)
五、病菌污染的自我防范	(488)
六、毒蛇咬伤后的自我救护	(490)
七、体育活动时的自我保护	(491)
第三节 面对社会不良侵害时的自我保护	(493)
一、学校诈骗案件的自我防范	(493)
二、学校盗窃案件的自我防范	(495)
三、学校抢劫案件的自我防范	(498)
四、面对性骚扰和性侵害时的自我防范	(499)
五、面对绑架或诱拐时的自我保护	(500)
六、女学生被坏人纠缠时的自我保护	(502)
七、面对外部滋扰时的自我保护	(503)
八、防范其他伤害的方法	(507)
第二章 运用法律武器保护自己	(511)
第一节 青少年学生学习法律的目的	(511)
一、法律和社会生活的关系	(511)
二、青少年学生健康成长的需要	(515)
第二节 法律、法规对保护青少年的规定	(516)
一、中华人民共和国未成年人保护法的有关规定	(516)
二、中华人民共和国治安管理处罚条例的有关规定	(519)
第三节 依法保护自身合法权益	(522)
一、增强保护意识，维护自身安全	(522)
二、了解合法权益，善于自我保护	(523)
三、自觉遵守纪守法，严防误入歧途	(525)

第四节 加强道德修养 全面提高素质	(525)
一、青少年违法犯罪的危害	(525)
二、青少年违法犯罪的主要原因	(526)
三、加强修养, 严于律己	(527)
第三章 学生饮食与运动的自我保护	(531)
第一节 饮食卫生与日常医疗保护	(531)
一、饮食、环境与卫生	(531)
二、用眼卫生与保健	(535)
第二节 运动伤害的防范与保护	(540)
一、常见急救药品的使用	(540)
二、常见运动损伤的急救处理	(541)
三、常见运动性疾病的处理	(547)
第四章 学生自我心理保护	(555)
第一节 学生健康心理的培养	(555)
一、时代在召唤	(555)
二、心理健康的标准是什么	(556)
三、青少年常见的心理障碍和心理疾病	(557)
四、青少年心理疾病产生的原因	(559)
五、青少年如何培养良好的心理素质	(560)
第二节 心理障碍的排除	(561)
一、走出心理阴影	(561)
二、战胜自我	(573)
第三节 保持良好情绪 拥有坚定意志	(584)
一、为什么需保持良好的情绪	(584)
二、怎样保持良好的情绪	(585)
三、勇敢面对困难	(589)
四、如何培养坚强的意志	(590)

第三編

学校人身伤害的教师防范

第一章

提高教师的思想政治素养是学校 人身伤害教师防范的关键

第一节 教师思想政治教育的意义

教师的思想政治素养如何不仅关系到教育质量的高低，关系到对学生思想品德的影响，还切实关系到学生的人身安全问题。有些教师的思想政治素养低下，不仅不能从内心去关怀、保护学生的人身安全，有时还反而亲自对学生造成伤害。所以对教师进行思想政治教育是完全必要的。

教师工作是一个特殊的职业，其思想教育也有自己的特点，因此对教师思想的教育与管理，既要遵循思想政治工作的一般规律，又要遵循教师思想政治工作的特殊规律。特别是社会主义市场经济条件下，对教师进行思想政治教育和管理工作一定要找到符合时代情况的新思路，新办法。

一、引导教师的教育、教学活动

教师的思想政治素养，直接引导着教师职业活动的方向。在不同的社会历史阶段，教师职业活动有着不同的方向和内容。早在《共产党宣言》中，马克思、恩格斯就指出，教育是“由社会决定”。我们的教育事业是无产阶级革命

事业的一部分，我们的教育要面向未来，面向世界，面向现代化，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。一代新人的培养主要靠学校教育，在学校中，科学、合理的教育要靠教师来实施。教育目的实现离不开教师的辛勤劳动。教师是学校教育的实施者，社会主义办学方向能否坚持、社会主义教育目标能否实现，教师至关重要。因此，对社会主义学校来讲，教师思想政治管理工作决不是可有可无的，它在学校工作的全局中居于十分重要的地位。

教师的职业活动主要是教育和教学，这是一个复杂的系统。这其中涉及一个思想政治方向问题，这个方向与我们社会主义教育的成败密切相关。教师是把握正确方向的舵手，教师良好的思想政治素养又是当好舵手的充分必要条件。“教师的义务是用自己的榜样来教育学生。”人民教师首先是一个信仰共产主义，坚持四项基本原则，具有科学的方法论体系的公民，这样才能把学生培养成热爱党，热爱社会主义的一代新人。

（一）坚持社会主义办学方向的可靠保证

建设社会主义现代化强国，搞好教育是根本。但我们的教育是社会主义性质的教育，它同封建主义教育和资本主义教育有着本质的不同。社会主义性质的教育要求：坚持办学的社会主义方向，坚持教育为社会主义中国的改革开放和经济发展服务，培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。要真正坚持办学的社会主义方向，把它贯彻到学校工作的各个方面、各个环节中去，必须依靠广大教师。因为教师在学校中处于主导地位，是未来人才的塑造者，不论思想政治教育，还是教学与科研工作，主要都是由教师进行的。教师的自身素养直接决定着学生的素养。教师思想政治工作的目的正是着眼于全面提高教师的素养，保证社会主义教育目标的顺利实现。

1. 只有加强教师思想政治教育与管理，才能保证党和国家的教育方针的贯彻执行。

作为上层建筑的一部分，在阶级社会里教育具有鲜明的阶级性。社会主义教育必须“为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”。要正确贯彻党和国家的这一教育方针，加强党对学校的领导是根本保证，但最终还须依靠教师。教师思想政治工作的重要任务，即是引导广大教师认真学习和贯彻党和国家的教育方针，把教师的思想统

一到党和国家的教育方针上来，使教师深刻认识到党和国家的教育方针集中体现了社会主义教育的本质要求，具有鲜明的社会属性和阶级性，从而使教师在自己的教学实践中，自觉并全面地贯彻执行党和国家的教育方针。目前，在新的历史形势下，教育正面临着复杂的形势和严峻的挑战，教育要不要为社会主义现代化建设服务，要不要同生产劳动相结合，要不要把德育放在第一位等一系列问题，直接关系到教育的社会主义方向。教师对这些问题的理解正确与否，离不开教师的思想政治工作。不然，党和国家的教育方针在实际贯彻实施过程中，就会遇到思想障碍，甚至误入歧途。

2. 只有加强教师思想政治工作，才能保证无产阶级在同资产阶级争夺青年一代的斗争中处于不败之地。

由于我国的社会主义制度建立的时间不长，还很不完善，我们的经济体制和政治体制中还有一些空子可钻。在社会上，还不同程度地存在着资产阶级自由主义、无政府主义、个人主义等非无产阶级思想。特别是改革开放和社会主义市场经济体制建立后，西方资产阶级的腐朽思想部分传入我国，在许多人之中产生了享乐主义、金钱至上主义。这些问题的存在，必然影响社会主义教育方面和广大青年学生正确的世界观和人生观的形成。要使学生能够抵制这些落后、腐朽的思想、树立坚定的共产主义信念，就必须通过教师思想政治工作，使我们的教师先树立起一种信念。要使青年学生站稳无产阶级立场，做社会主义事业的合格接班人，就必须先使广大教师站稳阶级立场，以高度的政治责任感和自觉性去培养学生。

3. 只有加强教师思想政治工作，才能保证教育改革的正确方向。

改革是社会主义制度的自我完善和发展，是社会主义制度优越性的表现，随着社会主义政治经济的发展，特别是经济体制改革的不断深入，教育体制中出现一些与社会主义经济基础不适应的地方，是必然的，必须进行改革。但是在改革的问题上，还存在着两种根本对立的改革观。一种是社会主义的改革观，即认为改革是社会主义制度的自我完善和发展，另一种是资产阶级的改革观，要求“全盘西化”，其实质就是资本主义化。这两种改革观，必然要反映到教育改革上来。教师的思想工作，就是要帮助教师划清两种改革观的界限，坚持正确的教育改革方向，同时帮助教师提高对教育的认识，排除思想障碍，正确引导教师处理改革中出现的各种矛盾，积极地投身到教育改革的

实践中去。只有这样才能保证教育改革沿着社会主义方向不断向纵深发展，才能充分发挥教师在教育改革中的重要作用，才能保证各级各类学校培养出大批合格的社会主义建设人才。

（二）搞好教师队伍建设的首要任务

培养一支德才兼备的教师队伍，是教师思想政治管理的基本出发点和目的。全面提高教师队伍的思想政治素养，充分调动教师培养社会主义合格人才的积极性，是教师思想政治工作的主要任务。教师的素养，包括政治思想素养、业务素养。在促进教师素养全面提高的过程中，政治思想素养的提高不但必须依靠对教师的思想政治教育与管理，而且在建设一支合格的教师队伍过程中，教师思想政治教育和管理占着首要的地位，具有决定性的意义。

1. 坚持把德育放在首位，是区别社会主义学校教育与资本主义学校教育不同本质的决定性因素，与此相适应，社会主义的人民教师也要求“把坚定的正确的政治方向放在第一位。”

社会主义制度和资本主义制度，都是建立在社会化大生产的基础之上的，这和现代生产力发展所要求，在两类不同制度的学校中，有许多共同的特征。区别两种社会制度不同教育本质特征的决定性因素，只有教育的指导思想和办学方向，也即是学校培养人才为谁服务，接谁的班。社会主义学校培养的是社会主义事业的接班人，这决定了德育在全面教育中占首要地位。否则，即使学校培养的人才具有再高的知识水平，也难以保证其成为社会主义事业的可靠接班人。教育直接担负着培养社会主义合格接班人的任务，坚持把思想政治工作放到首位，是社会主义教育的客观要求。

2. 政治素养决定着教师全面素养的提高。

教师是通过培养人才来为社会主义建设服务的，没有较高的业务素养，就无法胜任培养人才的任务。但是没有正确的政治观点作统帅，就等于没有灵魂。社会主义教育的目的，要求教师除了要具备较高业务素养外，还要坚持正确的政治方向，确立坚定的社会主义信念，坚持全心全意为人民服务的思想。这些是社会主义社会教师的本质特征，是决定教师整体素养的核心因素。

（三）提高教师积极性的精神动力

对教师进行思想政治教育和管理，除了有利于保证社会主义办学方向，加强教师队伍的思想政治建设外，还是提高教师积极性的精神动力。

1. 教师思想政治工作是调动教师工作积极性的重要手段。

在广大教师身上，蕴藏着极大的工作热情，有效的思想政治教育和管理，可以极大地调动这种工作热情，它能使广大教师积极、主动地做好本职工作。特别是目前我国教师的经济待遇还不算太好，社会上还一定程度地存在轻视教师职业的现象，对教师的工作积极性有一定的影响。因此，更需要发挥思想政治工作的威力，用更多的思想政治工作去激励教师，使他们明白作为一个人民教师的光荣和责任，激发调动他们的积极性，满足教师精神上的追求，这常常能起到比物质刺激更好的效果。

2. 教师思想政治工作还是提高教师业务素养的精神动力。

教师是教书育人的职业，既要有高尚的思想政治修养，又要具备一定的业务素养，二者相辅相成，不可分割的。政治思想是教师开发智力，提高业务素养的强大精神动力。因为：

（1）对教师进行思想政治教育可以提高教师的业务素养提供精神动力。每个人学习和掌握文化科学知识，总有自己追求的目标。他所求的目标越远大越崇高，他的热情才能越持久，毅力也就越坚强。如果只为一时的热情所驱动，或为自己之私利而拼搏，就很难冲过前进道路上的障碍，即使取得一些成绩，也往往会因志得意满而过早失去智慧之光。教师思想政治工作在这方面的作用，就在于引导教师把自己所从事的教育事业，同社会主义现代化建设事业，同共产主义远大理想联系起来，以崇高的思想引导和鼓舞教师不断追求新的知识，从而产生巨大的精神动力，战胜种种困难，最大限度地调动自己的潜力，不断提高自己的业务素养。

（2）对教师进行思想政治教育可以提高教师的科学思维水平和能力提供有益的指导。当今世界，科学技术发展迅猛，各种知识成倍增长。教师的智力开发和业务水平的提高，不但取决于他们掌握的知识量的多少，更主要是取决于他们获取知识、运用知识和创造的知识的能力。这主要包括逻辑思维能力、形象思维能力、创造性思维能力，还有想象力、判断力、分析能力、综合归纳

能力等等。教师思想政治教育工作，就是对教师进行马克思主义理论教育，帮助他们用辩证唯物主义的理论武装自己，掌握科学的思维方法，提高分析问题解决问题的能力。

(3) 对教师思想政治进行教育，可以提高教师的职业道德水平，提高教师智力的社会效益。教师要想成为本学科、本专业的专家，就必须对自己的业务刻苦钻研，精益求精。一般来说，一个人的知识愈丰富，能力愈强，他对社会的贡献也就愈大。每个人智力水平的社会效益事实上并不取决于他的业务水平，而在很大程度上同他的思想觉悟、职业道德密切相关。比如同样有较高学术造诣的两个教师，如果他们工作态度不同，对学生负责的精神不同，职业道德水平不同，那他们培养学生的社会效果就会有很大差异，甚至会截然相反。由此可见教师的职业道德是实现其智力的社会效益的重要保证。教师的思想政治教育和管理，可以通过日常的、大量的思想工作，增强教师的职业道德观念，提高师德水平，充分发挥教师智力的社会效益。

二、影响学生的政治思想

把一个不谙世事，幼稚、天真的孩童培养成为一个信仰共产主义，热爱社会主义祖国，具有政治理论修养的建设者和接班人，是一个缓慢、艰巨的系统工程，需要社会各界的努力，但主要的还在于学校。教师的培养，在学生思想政治教育中有着不可估量的作用。在长时间的师生相互作用中，教师与学生朝夕相处，教师的世界观，思想意识，对生活和社会的态度，他的理想、信仰、追求常常通过言行表现出来，对学生产生影响。这就对教师自身的思想政治管理提出了较高的要求。在这方面，教师一定要贤于弟子。理论和实践告诉我们，假如教师本身没有树立起正确的价值观，不但不能将学生引入正确的方向，还可能让学生产生困惑或误入迷途。

教育过程中，言教不可忽视，身教更值得重视。如果教师言行不一致或口是心非，阳奉阴违，他的教育注定会失败。教师的世界观与人生观对学生有潜移默化的影响，教师的言行，学生耳濡目染，有些影响会在学生的一生中留有痕迹。许多教育家和优秀教师都深深明白这一点。他们刻苦学习马列主义，树立科学的世界观和人生观，具有远大的革命理想。我党著名的革命家和教育家徐特立同志是这方面的光辉典范。几十年的革命生涯中，他兢兢业业为中国无