

海珠区教育科学『十一五』规划课题

(第一批) B类面上的重点课题成果

广州市海珠区逸景第一小学

教育从心 灵起步

主
编◎黄蔚青

——小学生情感性素质培养的理论与实践

海珠区教育科学『十一五』规划课题

(第一批) 四类面上的重点课题成果

广州市海珠区逸景第一小学

教育从心 灵起步

——小学生情感性素质培养的理论与实践

◎主 编 黄蔚青

◎副主编 卢芝兰 林淑媛

◎编 委 吴翠华 贺明珠 张玮 苏昕 康洪萍



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育从心灵起步 / 黄蔚青主编. —广州: 暨南大学出版社, 2011. 8

(小学生情感性素质培养的理论与实践)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 873 - 5

I. ①教… II. ①黄… III. ①素质教育—教学研究—小学 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 099837 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 广州市怡升印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.5

字 数: 434 千

版 次: 2011 年 8 月第 1 版

印 次: 2011 年 8 月第 1 次

定 价: 38.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序

广州市海珠区逸景第一小学是我区一所新办学校，开办七年间，教育教学质量稳步上升，培养了大批骨干教师，多次获海珠区小学“明珠杯”、“海教杯”课堂教学评比团体优胜奖，学生在各项比赛中也屡获殊荣。支撑学校发展的原动力是什么？《教育从心灵起步》这本洋洋洒洒四十多万字的研究成果给了我思考和启示。

第一，一所新办的学校，应该以什么立校？

平时我们都会说：“教学质量是学校的生命线”，但真正的教学质量指的是什么？仅仅是考试成绩吗？当然不是！真正的教育质量是要把学生培养成“学业有成，身心健康，品德高尚，情趣高雅，乐观向上”的全面发展的人。逸景第一小学对学校发展的优势与劣势进行了深入的分析，确立了“文化立校、情感育人”的发展策略，借助海珠区教育科学“十一五”规划课题立项的契机，申请了区级重点课题“小学生情感性素质培养的实验研究”（第一批）B类面上的重点课题。通过小学生情感性素质培养的实验研究，落实学校“为学生的终身发展奠基”的办学理念，使学生在习得学科知识的同时，情感得到陶冶、心灵得到发展，使学校教育真正成为培养学生完整人格的教育，努力建设真正实施素质教育的现代化优质学校，初步形成情感教育的办学特色，为学校的可持续发展奠定坚实的基础。

第二，教育的实质是什么？现在的教育缺失了什么？

教育的实质是什么？什么样的教育才是好的教育？在商品经济社会中，物质进化与精神提升严重失衡，短期行为与功利主义思潮同样冲击着教育领域，实用主义人才观漠视儿童的情感发展需要，忽视对儿童情感素质的培养，淡化了感情系统与认知系统的相互协调，把学习的过程简单地变成了认知的过程，课堂缺失了生机与活力，致使学校对学生失去吸引力。更可怕的是，学生由于情感世界的贫乏导致人格的扭曲，给社会带来严重的负面影响。云南大学生马加爵事件、西安音乐学院学生药家鑫开车撞人后杀人灭口事件、旅日留学生连刺其母数刀等血腥事件，虽说都是些极端的案例，但是由此折射出的问题不能不引起我们教育工作者深刻的反思。无可否认，现在很多学生的身上确实存在任性、自私、孤僻、缺乏孝心、不善于合作等问题，但是由于教育价值取向的偏差，这些问题往往容易被忽视。正如一位德国学者所说，教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正在于它是一种人格心灵的“唤醒”，这是教育的核心所在。逸景第一小学的老师们在学习和实践中逐步认识情感教育的价值，在教育教学中把培养学生的情感性素质、提升学生的情感质量作为价值追求与实践标准，让学生拥有集体荣誉感、社会责任感、义务感、正义感、民族自豪感；让我们的下一代懂得珍惜亲情，珍惜友情，满怀爱国之情……也正是由于承认教育的缺失，并大胆地进行探索与实践，才能抓住教育的实质，教育效果才能事半功倍。

第三，面对小学生情感性素质培养问题，情感教育应从何处抓起？

每个家长都希望孩子拥有幸福的人生，希望孩子成为对社会有用的人，然而现在中小学生受主客观多种因素影响，普遍存在情感性素质匮乏的问题。面对情感教育这样一个复

2 教育从心灵起步

杂的理论和实践问题，学校该从何抓起？逸景第一小学从学校实际出发，着眼全局，重点突破，以新课程实施为导向，关注教学过程中情感因素的有效开发与利用，努力将新课程提出的“三维目标”落到实处，构建学科情感教学模式，将科研寓于教研活动之中；以班集体建设为载体，将常规的德育活动重新组合，通过开展“爱的教育”主题活动，让学生在经典阅读中感受中国传统文化；通过改革学业评价方式激发学生主动学习的情感内动力，从而培养学生积极正面的情感性素质，增强学生的社会责任感，培养学生的健康心理，塑造学生的健全人格。实现人性化的管理手段，建立和谐的人际关系，构建以情育人的学校文化，并逐步形成特色。

第四，学校开展行动研究，如何取得实效？

如何使学校的行动研究取得实际效果？这不仅关系到调动教师科研的积极性，也涉及如何使教育资源实现更大价值的问题。从逸景第一小学的行动研究经验中我们可以看出以下几个特点：

首先，注重学习。逸景第一小学的教师坚持以先进的教育理论为指导，根据课题研究需要聘请科研指导专家，邀请知名学者与教师进行面对面的交流，给每个教师购买教育专著，开展“读书·分享·感悟”主题活动，使教师在学习与实践中更加明确行动目标。

其次，注重实践。在总课题的引领之下，五个子课题落实到学校教育教学活动的各个方面，老师们坚持“实践第一”的思路，边学习边实践，边总结边创新，使情感教育在实践中走向成熟，收获渐丰。

再次，注重过程。学校的科研活动是一个循序渐进的过程，是该校广大教师对教育真谛不断理解与认识的过程。从本书翔实的实验资料以及书后所附的“科研大事记”的记录中，我们都可以看到他们艰难探索的足迹。

最后，注重实效。逸景第一小学的“小学生情感性素质培养的实验研究”课题研究，用大量丰富的事实告诉我们：只要坚持以科学的态度，脚踏实地地开展真正的科学研究，一定会取得实实在在的成效。逸景第一小学的教育科研增强了学校领导班子的凝聚力和战斗力；教育科研成就了学校教师团队，一批青年教师骨干脱颖而出；教育科研强化了学校管理，多项工作走在区内学校前列；教育科研给学校的发展带来生机与活力，学校的社区知名度不断提高，成为我区学校的后起之秀。

总之，逸景第一小学七年的发展，进步是显著的，也是让人欣喜的。

以上是我的一点感受，记录为序，并对本书正式出版表示祝贺！

广州市海珠区教育局局长



2011年5月

序 二

人是为情感活着而非为知识活着。情感是人性的源头，情感教育乃是现代教育的精神故乡。无论现代学校教育如何把人性颠倒过来（学生一律为知识而不是为情感活着），现代教育终究会自我苏醒，重新返回情感教育的精神故乡。

正是在这个意义上，我把广州市逸景第一小学所做的“小学生情感性素质培养的实验研究”视为现代教育的寻根、返回与转身。

一

“小学生情感性素质培养的实验研究”的第一个特点是重新创设“平等、关爱、沟通”的学校文化。重新创设，是因为近代学校内部滋生的无平等、无爱心、无沟通的等级制已经存在很长时间。如何恢复人与人之间的轻松、自然、自由的交往关系，乃是学校教育的首善。

表面上看，“小学生情感性素质培养的实验研究”只是一种情感教育。实质上，它是从情感教育切入，由此带动教育的全面改变——它是整个学校教育返回古典的自然、自由的教育，它使“平等、关爱、沟通”成为学校文化的关键元素。

二

“小学生情感性素质培养的实验研究”的第二个特点是在课堂教学与班集体建设中，重新关注学生的“健全人格”。“健全人格”的落实细节如何，这不重要，重要的是，它已经表达了一种教育理想、教育的呼声。中国近代一度以“养成健全人格，发展共和精神”为教育宗旨，倡导“私德为立身之本，公德为服务社会之本；人生所必需之知识技能；强健活泼之体格；优美和乐之感情；发挥平民主义，俾人人知民治为立国根本；养成公民自治习惯，俾人人能负社会国家之责任”。可惜，贤哲与先觉者的教育灵魂，迟迟不见踪影，学校几至成为教育的荒地。

这样看来，“小学生情感性素质培养的实验研究”所追求的“健全人格”，不只是一个实验的因子，它完全可以作为学校教育绵延不断的永远的追求。

三

“小学生情感性素质培养的实验研究”的第三个特点是建设“书香校园”，在书香中培养学生的兴趣、爱好、特长、完整的人格和积极的个性。

读书虽不算情感教育的首要事件，至少它让人因为读书而进入历史，在历史中寻找精神导师，在事件中领悟人性。

四

“小学生情感性素质培养的实验研究”的第四个特点是改变“人才观”的评价标准。情感教育作为一种学校教育的变革，它以重新评估学校教育的价值为前提。何谓好人？何

2 教育从心灵起步

谓人才？若没有尼采式的“重新评估一切价值”的敲打与改弦更张，种种情感教育的呼喊，终究落不到实处。

将来，“小学生情感性素质培养的实验研究”是否可以在研究的过程以及“结题”之后获得发展的力量，依然取决于学校的领导、教师、家长以及学生如何以“新的人才观”展开“新的教育改革”。

五

“小学生情感性素质培养的实验研究”的第五个特点是借助班集体建设使“健全人格”的理想演绎为真实的系列主题活动。

这些活动是对日常生活的及时提醒与提升，也是学生的参与式讨论，偶尔会以学生角色扮演的形式出现。

六

“小学生情感性素质培养的实验研究”的第六个特点是以“会议纪要”的方式记录了情感教育变革与商谈的一系列过程。

“会议纪要”呈报了课题研究和教师成长的关键事件。它使研究报告不仅真实，而且有趣；不仅可信，而且可爱。

七

总之，“小学生情感性素质培养的实验研究”是以情感教育为入口和线索，以此牵动和引发整个学校教育的变革。近代学校教育以追求知识学习的效率为核心目标，将古典的个别化教学扩展为大班教学，这使古典的异步教学调整为同步教学，并由此使古典教育的三种学习方式发生逆转。

未来的学校教育改革除了显示出新的生机和新的方向，它同时也会以不同的方式向古典教育重新返回：①由讲授式的“独白教学”返回古典的基于情感的“沟通教学”（交往教学）；②由基于听讲的“知识学习”返回古典的基于亲自操作的“身体学习”；③由追求数量和速度的“读书学习”返回古典的重视直觉和静观的“思考学习”（学而不思则罔）。

刘良华

2011年5月

前 言

广州市海珠区逸景第一小学，创办于2003年9月，2007年被评为广州市义务教育规范化学校；2009年9月，区教育局将金穗雅园配套小区学校划归于我校作为分校进行办学，使学校成为一所拥有两个校区、25个班级、近1200名学生、63名教师的新型学校。在上级领导、社会各界人士的关心和支持下，学校获得了长足发展，面貌日新月异。尤其是学校自建校以来，坚持开拓创新，走科研促教之路，短短的七年时间，学校教育质量突飞猛进，社会知名度日增，多项工作都居于全区前列。

2007年5月，逸景第一小学从本校实际出发，成功申报了海珠区教育科学“十一五”规划课题“小学生情感性素质培养的实验研究”B类面上的重点课题。学校聘请了林淑媛老师（原广州市教研室理论科科长）为课题指导专家，带领由学校领导和骨干教师组成的课题组，开始了第一次由学校自主承担的课题研究活动。本课题立足学校发展，坚持以情育人、文化立校，以培养儿童情感性素质为目标，从学校文化建设、学科教学、活动课程、学习评价、班集体建设五个方面进行尝试。经过三年多的艰苦探索与实践，在各学科教学中着力落实情感目标，探索出“情知互动”等一系列教学新模式，大幅度提高了教学质量；课题组开发出了“一年级古诗文诵读活动、二年级国学启蒙活动、中高年级中国古典名著阅读活动”的各年级读书体系，形成关于人的美、理想、情感和体验的低、中、高年级校本教材，促进学生健康人格的培养；通过对中年级学生习作评价改革、低年级数学作业改革、中年级数学错题集及高年级英语成长记录袋评价研究，实施多样而富有实效的学习评价，激发了学生主动学习的情感内动力；在学生德育改革中构建了“爱”的系列教育目标体系，探索出了班集体建设中实施“爱”的教育的有效方法与途径，班主任老师学会了用正确的“爱”去滋润、培养少年儿童成长，教会学生在生活中学会认识“爱”、感受“爱”、表达“爱”，学会做人，成为一个具有“爱”的能力的健全人格的人；学校形成了和谐融洽的人际关系，培养了一支自强不息、追求卓越的教师团队，摸索出了一套民主高效的管理策略与途径，从而让师生在这种文化氛围中快乐着，幸福着，确保了学校的跨越式可持续发展。

在实践中我们深深感到：教育科研是教师专业成长的有效途径，也是名师培养的必由之路。参加课题研究的教师们认真刻苦学习，潜心研究，努力探索，精心收集整理研究资料，反思总结，在课堂教学中努力落实新课程提出的“三维目标”整合的要求，探寻“新课程标准”中情感目标化虚为实的途径与方法，相当一部分教师课堂上表现出精湛的情感教学艺术与魅力。在近几年的海珠区“明珠杯”、“海教杯”课堂教学评比中，我校都能获得“海珠区团体优胜奖”；数学科张玮老师获得广东省第六届小学数学课堂教学评比一等奖，荣获海珠区第二届基础教育“名教师”称号和“广东省南粤优秀教师”称号；体育科邓伟桢老师分别荣获省、市区的体育课堂教学评比一、二等奖；语文科杜月琼、陆燕珍老师分别参加市、区语文和品德课堂教学大赛荣获一等奖；学校语数英三科的教学质量抽测成绩连年在全区名列前茅，学校被评为海珠区校本培训先进学校。

为了更好总结“小学生情感性素质培养的实验研究”课题所取得的初步成果，提升

2 教育从心灵起步

课题研究价值,学校课题组决定以《教育从心灵起步》为题撰写并正式出版,这对第一次进行课题研究的我们来说,是一次重大挑战。但是课题组全体成员勇敢面对,积极参与,发挥了艰苦奋斗的可贵精神,经过近半年的努力,我们终于圆满完成了写作任务。本书的内容,来源于学校课题组成员在生活工作中积累的第一手宝贵实例,为此更有说服力。走科研之路,让教师有目的地进行理论学习,使教育教学有理可依,有据可循;开展专题行动研究,帮助教师解决教育教学中的实际问题,在迅速提升教师科研水平的同时,也促进了学生的成长,使师生和学校共同发展。

全书由专家林淑媛老师指导并提出编写纲目,课题组成员踊跃参与,分工负责,分头撰写,并多次讨论,反复修改,几易其稿。所以本书是集体智慧的结晶,是团结合作的成果。前言及第一章黄蔚青负责;第二章张玮负责(其中,覃荔嘉负责第一节,李俊涛负责第五节,陈逸梨负责第六节);第三章康洪萍负责;第四章贺明珠负责;第五章苏昕负责(陆燕珍负责第一节,梁丽红负责第二节,第五节张冬霓负责收集整理资料);第六章黄蔚青、卢芝兰负责;第七章吴翠华负责(卢小梅协作);科研大事记卢芝兰负责,最后由编委会集中讨论定稿。

感谢海珠区教育局领导的关心,使我校领导班子坚定了“为学生的终身发展奠基”的办学信念。感谢课题指导专家林淑媛老师,她丰富的科研经验与深厚的理论功底让我们充分受益。她指导我们运用科学的研究方法开展课题研究活动,这不仅保证了我们的科研工作始终沿着正确的方向前进,而且大大提高了我们的研究水平,提高了课题研究的质量;她严谨治学的态度与高度负责的精神向我们提出了更高的要求,同时也成为我们学习的榜样。感谢海珠区教育发展中心理论部费伦猛部长自始至终对我们课题研究工作的关心与热情指导,使我校该课题的研究与实验得到科学的引领和积极的推进。感谢海珠区教育局王文荣局长长期以来对逸景第一小学的重视与鼓励,并亲自为本书作序。感谢刘良华博士在百忙之中为本书作序。感谢暨南大学出版社为本书出版所作出的努力。这么多的领导和专家们的关心与支持,将激励我校科研之路越走越远。

本书编写过程中,课题组的各位成员付出了艰辛的劳动,该研究成果正是他们心血与智慧的结晶。由于理论与专业水平有限,加上日常工作繁忙,时间仓促,本书撰写中难免出现一些漏洞与错误,请专家及同仁批评指正!

黄蔚青

2011年5月

目 录

序 一	(1)
序 二	(1)
前 言	(1)
第一章 小学生情感性素质培养的思考	(1)
第一节 关于情感教育研究现状与述评	(1)
第二节 学生情感性素质的培养是深化素质教育的重要课题	(6)
第三节 以情感性素质培养为依托, 确立学校发展的方向	(11)
第二章 学科教学中情感性目标的实施	(16)
第一节 学科教学中情感性素质培养的缺失与重建	(16)
第二节 学科课程中培养学生情感性素质的教学设计	(19)
第三节 语文教学实施中情感性素质培养的模式探索	(41)
第四节 数学教学实施中情感性素质培养的模式探索	(46)
第五节 英语教学实施中情感性素质培养的模式探索	(51)
第六节 品德教学实施中情感性素质培养的模式探索	(54)
第三章 班集体建设中的情感陶冶	(63)
第一节 让情感教育走进班集体建设	(63)
第二节 班集体建设中情感教育的活动设计	(66)
第三节 班集体建设中情感教育的实施策略	(77)
第四章 学生阅读活动中的情感体验	(87)
第一节 经典阅读与儿童心灵成长	(87)
第二节 低年级古诗文及国学诵读活动与学生情感性素质培养	(90)
第三节 中年级历史故事阅读活动与学生情感性素质培养	(103)
第四节 高年级古典名著欣赏活动与学生情感性素质培养	(115)
第五章 学生评价中的情感激励	(123)
第一节 关于学生课业评价改革的思考	(123)
第二节 中年级学生习作评价研究	(125)
第三节 低年级数学作业评价研究	(140)

2 教育从心灵起步

第四节 中年级数学错题集评价研究	(154)
第五节 高年级英语成长记录袋评价研究	(168)

第六章 学校文化建设中的情感渗透

(191)

第一节 情感教育与文化育人	(191)
第二节 构建和谐融洽的学校人际关系	(200)
第三节 建设自强不息、追求卓越的教师团队	(210)
第四节 创建民主高效管理的长效机制	(236)

第七章 科研活动中的情感启示

(246)

第一节 情感教育研究源自教师的“爱”	(247)
第二节 情感教育研究引领教师成长	(248)
第三节 情感教育研究活动创造奇迹	(250)
第四节 情感教育研究激发教师灵感	(251)
第五节 情感教育研究放飞学生的梦想	(252)

附录 科研大事记

(255)

参考文献

(268)

第一章 小学生情感性素质培养的思考

第一节 关于情感教育研究现状与述评

一、情感教育研究的背景与经验

从远古时代开始,无论是西方还是东方,许多教育家、思想家、哲学家就已经注意到教育活动中的情感因素,特别是20世纪中期以来,重视情感能力在人的成长发展中的作用,成为现代教育的一个重要特征,不少国家在新科技革命和新人文主义思潮的挑战下进行教育改革,涌现出一大批教育实验典型,其共同特征是强调教育的科学价值取向的统一,强调人的主动性的充分发挥和人格的全面发展。于是,国内外都涌现出许多与情感教育宗旨有关的教育模式。

(一) 国外情感教育的研究背景和经验

早在古希腊雅典,苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人就建构了古希腊雅典教育思想体系,其核心是和谐教育,即身心和谐发展的教育,这可以说是西方情感教育的最早萌芽。“和谐”发展是将国家的意志与儿童的内在需要巧妙结合。苏格拉底常用的“产婆术”,即谈话法启发教育学生,是当时的代表,他用谈话法激发学生主动探索知识的兴趣、培养学生独立思考的态度和能力;柏拉图认为不能强迫学生学习,要让学生在游戏中的学习;亚里士多德认为儿童的发展是根据身体、情感和理智的顺序发展的,没有感情的教育,身体不可能达到美的形态,理智也就寻不到牢固的心灵基础。

法国资产阶级启蒙思想家卢梭的《爱弥儿》可以说是近代西方情感教育思想的首选著作,书中表达了他美好的教育理想。他深沉地热爱自然、热爱人类、热爱儿童。他主张人应该爱一切的人,要以仁爱之心待人;主张遵循自然的原则去培养自然人,提倡儿童完全自由地进行活动,并尽可能多地给儿童以自由活动的机会,让儿童能以自己所特有的方法去看、去想、去感受一切事物;还主张对儿童进行劳动教育和自由、平等、博爱的教育,使其学会谋生的手段,不去过那种依靠高官厚禄的寄生生活,不受权贵的奴役,自由自在地享受大自然赋予的权利,人人平等,互助互爱。

到了19世纪末20世纪初,反对唯理智教育的存在主义思想主张教育的目的不仅要关心如何使人存在于自然界,而且要关心人如何存在于工业社会。其教育目的是要让任何人都认识到自己存在的根本性。学校应促使学生无拘无束地发展,不应当压抑人的个性,不应该强调让学生温顺服从、循规蹈矩,强调师生间建立亲密的关系。教师既要维护自己的主观性,也要尊重学生的主观性,重视发挥人的创造力等。在所有主张中,情感教育被作为一种基本的目标来对待。

当代西方,围绕情感教育这一主题,产生了很多与情感教育有关的模式。其中具代表性的有20世纪80年代美国的关怀趋向的情感教育模式,诺丁斯在其著作中阐述了两类不同类型的关怀,一种是自然关怀,它是不需要某种道德努力便能实现的,也是儿童产生依恋感、积极社会情感和移情能力的基础;另一种是依托自然关怀而产生的伦理关怀,这是

2 教育从心灵起步

儿童积极社会化情感进一步发展的必要条件。关怀教育作为一种“全情投入”，要求教师设身处地地与学生进行彼此间情感的交流和体验，从而选择恰当的行为来表达。关怀行为就是根据具体情境中的特定个体及其特定需要作出的旨在增进福祉、有益于其发展的行为。关怀教育需要充分关注具体情境的复杂性，无法用若干条规则概括。在原则与情境的问题上，关怀理论认为追求绝对原则是不切实际的，因而特别强调道德情感和道德实践，认为参与重于事不关己的讨论，“学生需要亲自参与到具体的情境中”，因此，必须要有一种广角的教育引导所有的学生关怀自己，关怀身边的人们，关心人类，关心植物、动物、环境等。可见，关怀行为的引导取决于既有的一些明确的判断标准，又取决于具体的情境、具体的人与事、具体的需要和关怀者具体的能力。

诺丁斯明确提出，关怀教育不只是一要锻造学生某方面的能力，而是要使每个学生充分实现他的潜能，感受到作为平等主体的尊严，并学会将其他人作为平等主体去尊重和关心。只有积极的情感才能孕育出具有良好情感能力的青少年。关怀教育绝非建立在计算学生可能作出多大贡献的基础上，因此，它超越了历史上存在的整体主义的、功利主义的和单向度的教育关怀。诺丁斯从哲学和历史的视角反思整个西方男性主义文化传统，其关怀伦理学的核心不是理性和义务，而是情感和关怀。关怀伦理学重视某种行为选择对于被关怀者会产生情感感受，是否能对其发展起到支持和促进作用。关怀教育理论在美国被认为是当代最重要的教育理论之一，同时，也得到了跨国界和跨文化的接受，这说明关怀主题已经成为当今世界共同关注的一个触及人类情感领域和精神领域的基础性课题。关怀教育理论在美国南卡罗来纳大学，我国江苏、上海等地区的多所中小学已被接受和应用，并取得成效，显示出这一思想理论的魅力。

又如，英国的情感教育模式——夏山快乐教育，由英国著名教育家尼尔创办的夏山学校得名。尼尔认为，当今很多学校只重视知识的学习，忽视了情感教育。他办学的指导思想是“尊重生命、尊重个体”，强调教育的目的是适应儿童，学校的目标是使儿童学会如何生活。体谅教育是英国学校兴起的一种以培养道德情感为主的道德教育方式。其基本思想是多关心、少评价，认为道德教育不应仅仅分析规则和禁令。体谅教育实践的代表人物是彼得·麦克费尔。他认为，道德靠的是理解和领会，主张富有成效的教育就是学会关心；通过良好的人际关系训练，让全体学生普遍感受到情感教育的益处。

著名教育家苏霍姆林斯基的“和谐教育”也是情感教育最具代表性的模式之一，他根据苏联社会的要求和自己的实践，提出苏联学校的主要任务是培养全面和谐发展的人。这是他终生执著追求的目标，也是他的教育思想的核心。他认为全面和谐发展的人，就是把丰富的精神生活、纯洁的道德、健全的体格和谐结合在一起的新人，是高尚的理想信念和良好的科学文化素养融为一体的人，是把对社会的需求和为社会劳动和谐统一起来的人。要实现这样的目标就必须实施全面和谐发展教育，即把教育看作由德育、智育、体育、劳动教育、美育五部分有机地相互联系并相互渗透的统一整体。他提出更高的教育理想和培养目标应当是：造就全面发展的、勇于创造和精神充实的合格公民和幸福个人。苏霍姆林斯基道出了一位人道教育家所持的根本原则：在确立培养目标时，应既适应现实，又高于现实，因为教育肩负着人道主义的崇高使命，它应发挥以人本统帅功利的导向作用，应做到现实主义与理想主义、实用主义与浪漫主义的有机统一；否则，就无从谈及有所突破。

苏霍姆林斯基认为,所谓“情感因素”,从心理学角度来讲,是指人的情绪、感受、意志,外加兴趣、爱好、需要等心理成分,它们有别于智力、认知、思维、记忆等“非情感因素”。苏霍姆林斯基敢于在人们普遍崇拜认知、思维、智力的年代里,坚持教育规律,强调“非情感因素”与“情感因素”的和谐。在他看来,情感就是内驱力,没有情感就没有做任何事情的内在动力,因而情感教育是和谐教育基础的、有机的组成部分。

(二) 国内情感教育的研究背景和经验

我国的情感教育作为一种思想和教育实践,源远流长。早在两千多年前,思想家、教育家孔子就提倡学习应使人获得愉快的情感体验,提倡感情上美的享受,从学习与行为中获得精神上的快乐。孔子还强调积极的情感是学习的动力,主张将求知问道变成学生主体的自觉行为,进而变成人生的乐趣。战国后期思孟学派的代表作《学记》是世界上第一部教育论著,《学记》提出启发式教学模式,其核心是引导而不是代替学生学习,激发而不是压抑学生学习的兴趣,不给学生施加压力,让学生感到学习是一件快乐的事,这样可以挖掘学生学习的潜力。《学记》之后,宋代的朱熹、陆九渊等人,在对学生进行教育时,都十分重视学生的兴趣与爱好。总之,古代的情感教育思想虽零碎,不系统,但具有一定的深刻性,给今天的情感教育以智慧的启迪,构成几千年情感教育思想与实践的源头。中国古代的思想家、教育家深受人性哲学和儒家治学传统的影响,他们在学问之中注重情趣,强调乐学好学,主张培养真、善、美统一的人格。到了近现代,一些有创见的教育家倡导情感教育。北京大学原校长、著名教育家蔡元培先生就主张重视学生个性自由,他提出了“与其守成法,毋宁尚自然;与其求划一,毋宁展个性”。陶行知先生是我国近代最具有影响力的教育家、教育思想家,也是最具有批评精神和创造精神的教育开拓者。赏识是陶行知儿童观的真谛。陶行知先生看到了孩子的力量,把孩子称作小朋友、小先生、小小研究生,提出了“六大解放”。但我们现在的教育在一定程度上违背了这个原则,居高临下地面对孩子,尽管也能培养一批人才,却有一大批人带着失败的阴影、很不自信地走上社会。童年的幸福是人一生幸福的根基,我们的教育应尽最大努力让孩子们有一个幸福的童年,充满自信地面对竞争和挫折。要做到这一点,必须实施赏识教育。赏识教育是素质教育的一种视角、一种模式。赏识教育的深入实施,必然会促进价值观念、思维方式、言语方式、行为方式的转换。

改革开放以来,我国教育理论界解放了思想,打开了视野,先后出现了“情境教学”、“愉快教育”、“成功教育”等研究成果。孔子曰:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。这是古代人的兴趣教育观,在当代教育中,就叫做“愉快教育”。所谓“愉快教育”是由上海第一师范附属小学和江苏无锡师范附属小学的教师于20世纪80年代初提出的,他们针对当时因片面追求升学率,家长对子女学习苛求、教法不当,师生关系紧张等原因造成学生苦学、厌学的情况,提出了“愉快教育”这一理念。其主要特征有:在教学目标上,强调具体目标的个性化与总体目标一致性;在课程设置上,变化课程设置,注重潜在课程对学生的影响;在教学方法上,强调多样化教学以激发学生的学习兴趣;在教育、教学评价上,注重激励性评价。所谓“成功教育”是由上海闸北第八中学经过多年的教育探索实验取得的一项重要教改成果。成功教育模式是针对“学习困难的学生”而实施的一种教育,其主要观念是:“学习困难的学生”具有一般学生同样的潜能,通过教育的改善,学生能获得多方面的成功,学习心理品质不断完善,成为学习的成功者,进而

4 教育从心灵起步

为其成为社会的成功者做好基本素质的准备。因此,成功教育是追求学生潜能的发现和发展的教育,是全面提高学生素质的教育。

江苏南通市师范二附小的特级教师李吉林老师最早把情境教学发展成为一种教育模式。情境教育通过亲和的人际情境和生动的学习情境来缩短儿童与教师、与同学、与教学内容的心理距离,促使儿童以最佳的情绪状态,主动投入,主动参与,获得主动发展。情境教育注重儿童成长环境的优化,同时强调,学校教育是一个开放的系统,应拓宽教育空间,从课堂这一教育的主体区域延伸开去。学校通过多样化课外教育活动、主题性大单元教育活动、野外情境教育活动等三个领域拓宽教育空间,丰富儿童身心素质发展的“教育源”,使儿童身在学校,心灵无处不受到滋润、感悟,从而提高教育的整体效益。而净、美、智的家庭情境,使学生在学校所受的教育,不但不被削弱和抵制,而且能得到补充和强化。

中国的情感教育理论研究以朱小蔓 1993 年由南京出版社出版的《情感教育论纲》、卢家楣 2000 年由上海教育出版社出版的《情感教学心理学》和朱小蔓的学术网站“情感教育网”为代表。朱小蔓教授在专著《情感教育论纲》中,突破了过去只将情感作为教育手段推动教学和教育手段的狭隘视野,从哲学的层面,运用了历史和经验实证的方法论述了为什么和如何把情感作为人的发展的重要领域之一,而对情感施以教育的力量。她认为情感教育是一个辐射教育活动所有领域和所有过程的理论与实践问题。情感教育作为教育理念渗透、贯穿于教育之中,发挥协调整合的职能,使分立并列的教育在更为基础的层次上实现有机统一,从而控制着人的整体素质的提高。近几年研究的热点主要有生命叙事模式、生态体验教育模式、赏识教育模式、抗挫教育模式和关怀教育模式等。

卢家楣在《情感教学心理学》一书中借鉴国内外的研究成果,探索了情感现象的分类体系、发生机制及在教学中的独特功能,确定了教师在教学活动中调控情感的原则,为从情感维度优化教学的研究打下了重要的理论基础。我国的情感教育研究与实验已初具规模,情感教育正在学科教育的各个领域蓬勃地发展,近年来的基础教育课程改革和相对应的学科课程标准中都高度地关注着学生情感、态度的培养。

站在当前课程改革的环境中思考情感教育发展的历史及研究成果,我们发现在日常的教学实践中落实情感教育,促进学生的全面发展,虽然取得了一些成果和进步,但其中也表现出一些有待进一步研究的方面。如人的情绪、情感存在及其品质是人的生命质量的重要标志。相比认知教育的研究,对于情感教育的意义、过程及机制的研究在国内十分薄弱,多年来分散在不同学科、专业中的研究成果,远未形成包含清晰命题和内在逻辑关系的教育理论。心理学在这方面虽有研究,最近二三十年也有长足进步,但其学科视角和方法具有特殊性,不能完全观照到人的情感发展与教育的关系。对此,需要从教育学角度在理论上进行深入研究,形成更加专门化的学问。

如何寻找分析现行小学教育中蕴涵的情感教育因素,并深入教学一线调查教师与学生对教学活动中的情感教育因素的理解与掌握情况,定量分析与定性分析相结合,进而对教学活动中可能存在的问题提出思考和建议,将是一项很有意义的工作。

二、当前小学教育中情感性素质培养的偏差及其成因

当今社会,无论是发达的西方国家还是经济正在高速发展的中国,人们在享受着富足

的物质生活时,往往也感受到整个社会的危机四伏,暴力、犯罪、自杀、抑郁以及其他情感问题急剧增多,尤以青少年为甚。以下就是发生在现代社会中人们身边的一幕幕悲剧:

2004年2月13日至15日,因生活琐事矛盾,积怨已久的马加爵用铁锤先后将唐学李等4名被害人逐一杀害,并藏匿于宿舍衣柜内后逃匿。

2007年4月18日,韩国籍学生赵承熙在弗吉尼亚州一所大学两个多小时内两度开枪行凶,造成33人死亡,20多人受伤。

2007年11月7日,芬兰南部图苏拉镇约凯拉中学18岁高中男生佩卡·埃里克·奥维宁在校内开枪行凶,打死8人,打伤11人。

2009年3月11日上午,17岁少年蒂姆·克雷齐默尔闯进德国南部温嫩登镇的艾伯特维尔中学,打死12名师生。

2009年9月11日晚,18岁花季少女齐某因为父母争吵闹离婚,于是先后将父母杀害并肢解父母尸体。

当我们深入到这些案件的背后去看时,会发现这些案件的起因,往往是由于“凶手”自身的情感、情绪得不到有效的疏导,最后发展成极端压抑的情绪、隐藏的仇恨心理和破坏欲望。最为讽刺的是,这些作案者很多都是学校里的所谓“优生”,警方案发后也了解到,诸如赵承熙、马加爵这些学生,他们都是平时文静内向、学习努力的好学生,从来没有做过任何破坏性的事情。面对这些触目惊心的案件,人们不禁要问:这些从小就在校接受教育的学生,为什么如此冷漠,面对自己的亲人、同窗一点情感都没有?对于学生的生命成长来说,我们的教育缺失了什么?

2006年中国儿童中心发布了《中国儿童的生存与发展:数据与分析》报告。报告显示,目前中国17岁以下少年儿童中,至少有3000万人受到各种情绪障碍和行为问题的困扰。心理健康问题已经成为影响中国未成年人健康成长的重要因素。儿童心理健康问题带来的后果十分严重。近些年,大量未成年人迷恋网络、上网成瘾以致荒废学业,甚至误入歧途,儿童行为问题、学生心理卫生问题和自杀问题等明显增多;躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁等以往主要发生在成年人中的心理健康问题,也开始在中小學生中越来越频繁地发生。现在的生活确实物质丰富了,但是无论物质生产变得多么丰富,却不一定能够决定人们生活幸福。幸福的生活除了需要一定的物质条件外,还需要物质以外的东西,人应该超越欲望达到高度的精神和谐。由于工具理性对价值理性的长期压制,人类生存和发展所表现出来的人的精神力量、道德力量的削弱与丧失,而这恰恰是任何现代科学技术或物质力量都无能为力的事实。

在商品经济社会里,功利主义教育观和实用主义人才观忽视了人的情感性素质的培养,学校与社会对教师及学生的评价单一化,深深地影响着学校教育。工业经济时代学校教育的中心任务是传授知识,因而,系统的知识几乎成为“课程”的代名词。这种课程观最大的弊端是:教师向学生展示的知识世界具有严格的确定性和简约性,这与以不确定性和复杂性为特征的学生真实的生活世界毫不匹配,教育和课程远离学生的实际生活。在实践中,学生的情绪感受能力、情感表达能力、情感表现能力的培养和发展往往被看作是附加的甚至是额外的负担。这种知识本位的课程显然是不符合时代需要的,它所造成的后果是:科学理性与人文精神的分离,导致教育活动与生命成长的脱离,导致学生的精神贫乏和人格缺失。现代社会流失的东西,必须用情感的缰绳拉回来,美国哈佛大学丹尼尔·

戈尔曼教授在他的《情感智商》一书中指出,我们只有积极致力于培养和提高自身及下一代的情感智商与社会能力,才能应对这一严峻的局面。

长期以来,受应试教育的影响,我们仅仅将情感教育作为促进学生认识(理性的)发展的手段与工具,并没有把它作为实现理想教育目标的一个有机组成部分,从而陶冶学生的情操、塑造学生的品格、培养良好的心理素质等。情感教育几乎都没有被放在教育目标相当分量的位置上,这就使得儿童的情感不仅没有得到全面的发展,而且在一定程度上受到忽视与损害。由于在现实的学校教育中,片面强调教育目标的工具价值,从而忽视了教育促进学生自身发展的人文价值。教育过于强调人的智商,忽视非智力因素,即情感方面的因素,这对人的全面发展与成长是十分不利的。苏霍姆林斯基曾说过,情感是道德信念、原则性以及精神力量的核心和血肉,没有情感,道德就会变成枯燥无味的空话,只能培养伪君子。只有在情感活动中,学生的道德认识才能深深地根植在他的精神世界里,成为他自己的观点,并在他自己的言行举止、待人接物等方面表现出来,从而形成坚定的道德信念和高尚的道德行为。这些都迫切需要情感教育的雨露去滋润学生的心灵,陶冶他们的性情,完善他们的道德品行。情感教育力求培养学生积极的情绪体验,建构学生丰富的精神世界,促进学生认识的发展,促进良好人际关系的建立与学生潜能的开发,提高学生的审美能力,完善其品德,使个体顺应社会化发展的需要。

第二节 学生情感性素质的培养是深化素质教育的重要课题

素质教育从根本上来说就是要让受教育者获得全面发展,成为不仅具有知识和能力,而且是身体健康、道德健康和富有创新精神的人。重视情感与情感教育在学生整体素质形成中的作用,是素质教育与应试教育的一个实质性区别。苏霍姆林斯基早就明确提出“学校的中心任务之一就是培养道德的、理智的、审美的高尚情操”,他强调“一个真正的人不能设想没有善良的情感。实际上,教育就是从培养真诚的关怀之情——对周围世界所发生的一切都会由衷地作出思想、情感上的反响开始的。真诚的关怀,这是和谐发展的一般基础,在这个基础上人的各种品质,智慧、勤勉、天才,都会获得真正的意义,得到最光辉的发扬”。儿童素质形成与发展的过程,实质是社会的政治要求、思想规范、道德准则、价值观念、行为标准等这些外部的东西转化为儿童自身内部东西的过程,即内化过程。美国心理学家布恩等曾经提出:“怎样使我们的儿童把我们的行为准则和价值观念内化为他们的行为准则和价值观念?”通过实验,他们的回答是“靠爱(情感)和习惯”。德国文化教育学家斯普朗格认为:“教育决非单纯的文化传递,教育之为教育,正在于它是一种人格心灵的唤醒,这是教育的核心所在。教育的最终目的不是传授已有的东西,而是要把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感唤醒。”朱小蔓教授认为,现代素质教育模式理论揭示的是一种追求完满人格的教育过程,它从理论上把握教育理想价值的取向与儿童身心发展的内心逻辑的统一,从实践上把握教育现实与未来发展趋势的统一。所以,素质教育的关键问题是内化,而内化的关键是情感与习惯。情感教育的最终目的是培养自由、充分、和谐发展的人,这正符合素质教育以人为本的理念。我们的学生不仅要学会学习、学会创造与实践,而且在情感上也应是健全发展的。

为此,我们要在素质教育的总目标下,努力探索和积极实施情感教育。把情感教育既