

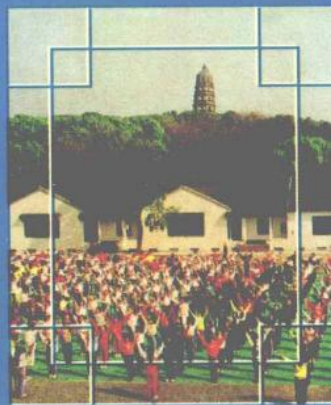
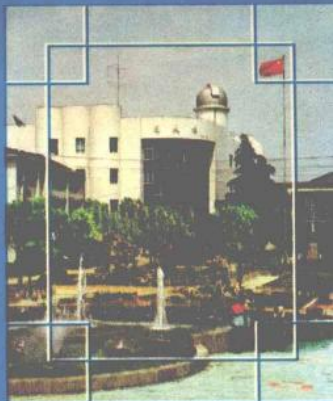
苏州

● SUZHOU

教育现代化研究

顾敦荣 王少东 主编

TOWARDS MODERNIZATION



苏州大学出版社

苏州教育现代化研究

顾敦荣 王少东 主编

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

江苏省新华书店经销

丹徒县印刷厂印刷

(地址: 镇江市谏壁镇 邮编: 212006)

开本 850×1168 1/32 印张 11.375 插页 4 字数 280 千

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1-3200

ISBN 7-81037-406-0/G·180 定价: 26.00 元

苏州大学出版社出版的图书若有印刷装订错误,可向本社调换

杨晓堂

社会科学与苏州基本现代化

（代序）

一个地区的社会科学成绩，反映这个地区经济、科技、道德、文明和社会事业的综合水平。

社会科学是生产力，而且是综合生产力，它是科学技术各学科发展的“催化剂”。社会科学与自然科学密不可分。物质生产和自然科学的发展为社会科学的繁荣提供客观基础，而社会科学则为物质生产和自然科学的发展提供智力和认识功能的支持。因此，它们应该是相互协调、并行不悖的。

苏州市广大社会科学工作者，紧紧围绕建设有中国特色社会主义的主题，在认真开展学习、宣传、研究等方面做了大量工作，取得了可喜的成绩，为我市两个文明建设作出了积极的贡献。由此证明，苏州的改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践是广大社会科学工作者开展理论研究、活跃学术空气的广阔舞台。现在，苏州到本世纪末实现基本现代化的宏伟目标已经市第八次党代会确定。我市社科界要抓住这个新的机遇，以邓小平理论为指导，联系实际，群策群力，埋头钻研，多出成果，为实现这一目

标奉献聪明才智。

实现基本现代化，需要社科界共同努力，落实以科学理论武装人的战略任务。苏州十多年的发展是邓小平理论在苏南的成功实践。如今，我们要再上新台阶，实现新目标，从马克思主义的认识规律来说，最根本的还是要坚持用邓小平理论指导下一步实践，完成第二次飞跃。实践向我们理论工作者提出了这个要求。譬如，在所有制的结构上，以公有制、集体经济为主，而在市场经济体制逐步建立的条件下，如何更有效地使这一块巨大资产保值、增值，并取得更大的经济效益；譬如，在产业结构上，以加工工业为主，在浦东开发、沿江开放的条件下，如何通过加快由劳动密集型向知识技术型的转化，加快第三产业的发展，提高经济现代化水平；譬如，在工业结构上，以乡镇工业为主，在国际、国内市场竞争日趋激烈的条件下，如何进一步改善乡镇政府行为，调动经营者的积极性和创造性，加速我市乡镇工业外向化、科技化、集约化、社会化进程；譬如，在社会结构上，以卫星城镇辐射为主，在经济走向现代化的条件下，如何加强规划，保护好生态环境，促进农村城市化健康发展；等等。这些都需要我们社科界进一步深入学习、深入研究邓小平理论，以新的思维、新的思路、新的办法探索解决。

实现基本现代化，需要社科界共同努力，推动社会主义市场经济新体制在苏州的构建。苏州实现基本现代化，必须要有社会主义市场经济新体制的尽早构建为基础。在新体制逐步成型、整个经济运作逐步有序的过程中，既有宏观机制到位的导向约束，又有微观经济适应的接轨文章，既有国家产业政策强化的规范效应，又有调整过程的阵痛影响，既有经济增长方式转变的发展机遇，又有市场占有份额波动的严峻挑战。这就要求我们社科界及时给予各级领导和企业主管以理论武器，帮助他们从过去计划经济、政

企不分的体制下长期形成的思维模式和管理方式中解脱出来，确立市场经济条件下自主、自立、自强的意识，多思考新问题，多分析新情况，多研究新举措，多探寻新机制，使各项经营决策、管理水平都能顺应经济体制、运行机制的变化，适应宏观调控的政策导向和市场经济优胜劣汰的激烈竞争。

实现基本现代化，需要社科界共同努力，提高社会主义精神文明水准。实现基本现代化的经济指标，在正常情况下经过努力有可能达到或超过，但在精神文明建设上有一定难度，尤其是人文的现代化。人文的现代化是科学文化素养、职业技能水平、思想道德水准、社会文明风尚的综合概念。科学文化素养和职业技能水平的提高尚需一个过程，5年时间，紧迫得很，何况高层次思想道德水准和社会文明风尚的形成，那就更需要一个长期的并付出艰辛努力的社会化过程。面对这项深刻而复杂的社会工程，每个社会科学工作者都会感到责任甚重！担子甚重！目标既已确定，奋斗义无反顾。我们要像规划物质文明建设那样，加强实现基本现代化的精神文明建设规划，不打折扣、脚踏实地、一步一步去实现它。

实现基本现代化，需要社科界共同努力，加快苏州城市现代化进程。其中，有两个突出问题不容回避。一是苏州古城风貌，其准确含义和美学价值是什么？“全面保护”如何界定？保护古城和人民生活现代化的需求会有哪些矛盾，如何解决？在经济和社会走向现代化的新时代如何发展现代文明？二是城市综合管理，例如现代化城市功能的定位、总体规划、居民行为的规范及居住环境的保护等等，都需要我们社会科学工作者关心、研究、探讨，大家来献计献策，帮助政府决策。

实现基本现代化，需要社科界共同努力，不断提高各级领导的科学决策能力。像苏州这样的城市，领导层的决策一般要有三

个支持系统：一是政策研究系统。这个系统不仅研究国内的政策、法律、法规，而且也研究国际上某一国家和某一地区的政策、法律、法规；不仅研究上级的政策、法律、法规，而且还要研究、制定本地区的法规。二是定量分析系统。这个系统运用现代化的手段，既要同国家的甚至国际的信息系统联网，又要建立自己的数据库和地区网络，储存大量的数据资料、信息。这个系统要对现实发生的情况作出准确的分析、判断，有条件的单位还要建立一批能够模拟动态变化的数学模型，用以对未来的发展作出科学的预测，特别是预察变量，预见趋向，把握张弛，控制起落，超前确定目标，及早准备方案，使我们的领导工作经常立于主动地位。三是咨询顾问系统。这个咨询顾问系统，实际上就是一个专家、参谋系统。它汇聚各方面的专家、学者和各种专门人才，为领导决策制定预案，评价方案，对执行过程跟踪调查；向领导提供各种信息、方案，协助领导调研，起智囊团、人才库的作用。有了这三个支持系统，领导决策的成功率就会大大提高。这方面，我们社会科学工作者可大有作为。

到本世纪末苏州实现基本现代化，需要广大社科界的同仁们奉献聪明才智，而苏州广大社科界的同仁们也需要在实现基本现代化的广阔舞台上大显身手。愿我们共勉，让我们努力！

（作者系中共江苏省委常委、苏州市委书记）

目 录

社会科学苏州基本现代化(代序)	杨晓堂
-----------------	-----

上篇 教育现代化的理论研究

第一章 社会现代化的先决条件是人的现代化	(3)
第一节 人的现代化的概念界定及其发展过程	(3)
第二节 人的现代化是社会现代化的先决条件	(5)
第三节 人的现代化的核心内涵及其客观标准	(9)
第四节 教育是实现人的现代化的基础工程	(19)
第二章 教育现代化的指导思想、内涵和特征	(23)
第一节 教育现代化的指导思想	(23)
第二节 教育现代化的内涵	(28)
第三节 教育现代化的特征	(33)
第三章 我国区域教育现代化研究	(38)
第一节 区域教育现代化是我国经济、社会发展及教育发展的必然要求和趋势	(39)
第二节 我国部分地区教育现代化的基本思路与实践	(44)
第三节 实施区域教育现代化应遵循的几项原则	(51)

第四章 区域教育现代化规律探索	(59)
第一节 区域优化发展的规律探索	(59)
第二节 区域教育优化发展的规律探索	(66)

中篇 苏州教育基本现代化实践研究

第五章 苏州实现教育基本现代化的历史背景及现实条件	(83)
第一节 历史上的苏州教育	(83)
第二节 改革开放后的苏州教育	(85)
第三节 苏州实现教育基本现代化的现实条件	(94)
第六章 苏州教育现代化的目标选择	(100)
第一节 制定教育现代化目标的依据	(100)
第二节 实现教育基本现代化的指导思想和基本思路	(101)
第三节 苏州教育基本现代化的目标体系	(103)
第四节 苏州教育现代化的目标	(108)
第五节 苏州教育现代化目标的参照系选择	(111)
第七章 苏州教育基本现代化的具体运作	(115)
第一节 创建一批教育现代化示范乡镇	(115)
第二节 建立开发区教育实验区	(121)
第三节 全面提高教育质量和办学效益	(125)
第四节 创建示范学校和改造薄弱学校	(127)
第五节 加快教师队伍的现代化建设	(150)
第八章 苏州教育现代化的战略思想和基本对策研究	(154)

第一节 苏州教育现代化的客观依据和战略思想·····	(154)
第二节 苏州教育现代化的基本对策·····	(161)

下篇 苏州教育基本现代化个案分析

江苏省苏州中学教育现代化工程实施规划·····	(177)
合理调整学校布局 加速实施教育现代化·····	(185)
构建教育现代化先行区·····	(190)
面向未来 加快实施教育现代化进程·····	(198)
以调整学校布局为突破口 建设教育现代化示范镇·····	(205)
面向 21 世纪 夯实教育现代化基础 ·····	(211)
确立现代化教育观念 争创一流教育质量·····	(216)
高举教育现代化旗帜 创建示范性综合特色高中·····	(226)
苏州市职教中心的回顾和展望·····	(232)
优化队伍 优化装备 优化管理 努力创建现代化的职业 学校·····	(239)
吴健雄与明德学校现代化·····	(246)
开发教师创造力管理与教育现代化·····	(251)
计算机辅助教学的尝试和效应·····	(259)
以计算机教育为依托 以辅助语文教育为主体 全面积极 启动现代化教育工程·····	(266)
一镇只办一所小学·····	(273)
迎接时代的挑战·····	(279)
实施盲聋教育基本现代化·····	(284)
争创一流 谱写新篇章·····	(292)
面向未来 高屋建瓴 开创干训新局面·····	(297)
跃马扬鞭自奋蹄·····	(303)

实施成教现代化 服务经济育人才·····	(307)
从传统走向未来·····	(311)
不断开拓 努力奋进 为实现苏州基本现代化再作贡献 ·····	(316)
锐意进取 不断发展·····	(323)
以创一流为目标 为教育现代化工程作贡献·····	(330)
开展社会化培训 培养现代化人才 全面推行外语和计算机 等级考试制度·····	(334)
明确目标 加快教育现代化进程·····	(341)
后 记 ·····	(348)

上 篇

教育现代化的理论研究

第一章 社会现代化的先决条件 是人的现代化

党的十四届六中全会审议并通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，是指导我国社会主义精神文明建设的纲领性文件。社会主义精神文明建设的关键是人，出发点和归宿点也是人，没有高素质的人的参与，精神文明始终只能是空中楼阁。对此，中共苏州市委书记杨晓堂同志有一段精辟的论述：“社会的现代化，归根到底，取决于人的现代化；人的现代化，是思想道德和科学文化素质的全面进步。因此，无论物质文明建设还是精神文明建设，都必须着眼于提高人的素质，这既是物质文明建设的必然要求，也是精神文明建设的根本任务。”

我们认为，研究和探讨“人的现代化”，当务之急是需要全面、正确地理解与认识如下四个问题。一、人的现代化的概念界定及其发展过程；二、人的现代化是社会现代化的先决条件；三、人的现代化的核心内涵及其客观标准；四、教育是实现人的现代化的基础工程。

第一节 人的现代化的概念界定及其发展过程

近年来，“现代化”一词已为人们所熟悉，但对“人的现代化”往往会认为是个新名词，其实不然。所谓人的现代化有这么

两层含义，一是通常泛指，包括思想观念、价值取向、行为习惯、思维方式、心理结构、品质人格等在内的精神层面的革新；二是特指对“传统人”的变革、超越或革命，是针对“传统人”与社会发展不相适应而作出的价值体系、人格特征等方面的重新构建。

“人的现代化”的提出由来已久，早在 19 世纪末 20 世纪初，中国的维新派人物就已把人的现代化作为现代化的主体要素提了出来，认为只有出现了新的公民，才会有新的社会、新的国家。梁启超还曾在 1901 年概括提出过 10 种相反相成的现代人的人格和行为特征。“五四”时期则把道德革命提到了第一高度，以后各个时期的领袖人物和社会改革家、教育家，也先后提出了种种“做人”的标准。邓小平同志提出的培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”，已成为我国现阶段人的现代化的理论与实践的指导性标准。

国外对人的现代化研究，时间上更早、内容上更广。欧美、日本等国在致力于国家现代化的同时都把发展教育、提高人的素质放在显著的位置，并制订了相应的措施。有关此项研究的专家学者还从理论和实践上对人的现代性进行过多次的调查研究，从各个侧面、各个视角揭示出现代人应具有素质特征或品质。在众多的专家学者中，最为典型的是美国社会学家英格尔斯，他在 1962 年至 1964 年就着手进行过大规模的社会调查，初步得出了现代化的人应具有的十二个素质特征或品质；在 1983 年，又通过对中东六个国家 6000 多人的调查，在原先调查的基础上重新概括出现代人的十四个素质特征或品质。这十四个特征是：（1）准备和乐于接受他未经历过的新的生活经验、新的思想观念、新的行为方式；（2）准备接受社会的改革和变化；（3）思路广阔，头脑开放，尊重并愿意考虑多方面的不同意见和看法；（4）注重现在

和未来,守时惜时;(5)强烈的个人效能感,对人和社会的能力充满信心,办事讲求效率;(6)工作和生活有计划;(7)尊重知识并尽可能地获取知识;(8)可依赖性和信任感,对自己承担的责任负责;(9)重视专门技术,有愿意根据技术水平高低来领取不同报酬的心理基础;(10)乐于让自己和其后代选择离开传统所尊敬的职业;(11)对教育的内容和传统智慧敢于挑战;(12)了解生产及过程;(13)对自己、对社会生活及未来持乐观态度;(14)平等观念和守法意识。在这以后的几年中,英格尔斯又陆续对十二个国家进行了观察和了解,并在1986年又进一步对此作了十一点补充,与此同时,他还曾编制过一个综合现代性量表,用以作为测量人的现代化的量化标准。

第二节 人的现代化是社会现代化的先决条件

“人的现代化是社会现代化的先决条件”(下称“先决条件论”),这是现代化研究的一项极其重要的内容,也是有待于我们深入探讨的重要课题。为了对这个问题有个初步的认识和理解,这里从几个方面作一些粗浅的论述和简要的分析。

一、“先决条件论”是历经失败的“后发外生型”现代化国家的一致共识

当代欧美一批社会学家曾对一些发展中国家的现代化进程进行过研究,他们认为,在这些国家,个人现代化较低,传统的思想方法和行为方式支配着人们的生活,使他们不习惯用科学的态度来对待生活,对科学技术的接受与传播缺乏应有的心理准备;另外,在血缘关系的基础上所形成的血缘和宗族观念,也使他们难以接受现代的组织管理原则,他们安于现状的心理和封闭性的狭

隘视野，更使他们在生存竞争中缺少动力，传统的时间观念和价值取向，亦致使他们新的生活节奏和新的生活内容面前产生出种种不适应状态，这一切都会构成一个社会发展的无形而强大的阻力。印度就是一个明显的例证。印度人口众多，资源丰富，拥有较强的科技阵容，然而在现代化的进程中举步维艰，原因之一就是传统的等级观念、封建习俗等严重束缚了国民的思想，加之教育的不发达、文化的落后、人口素质的低下，使得印度的国民无法从愚昧的陈规陋习及落后的民族心态中挣脱出来，这些都是造成“后发外生型”国家（基本都是发展中国家）现代化不顺利的原因。英格尔斯针对这种状况尖锐地指出，一个主权国家“仅仅有外交上的承认和被联合国接纳为会员国，并不能造就一个民族国家，如果一个国家的人民还像以前那样生活，这个国家是进入不了21世纪的”。确实，这些国家原本都以为只要从发达国家（即“早发内生型”的现代化国家）引进最显著标志的科学技术，移植先进国家卓有成效的管理制度、管理方法乃至政府机构形式等，就能使它跻身于先进的发达国家行列之中，结果往往是失败和沮丧。痛彻的教训使这些国家开始体会和领悟到那些先进的科学技术，完善的现代化制度，以及高度组织化的机构等本身都是一些空的躯壳。如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度以真实生命力的广泛的现代心理基础，如果执行和运用这些新技术、新工艺或者现代制度的人，自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变，那么现代化失败和畸形发展的悲剧是不可避免的。因此，实践证明，没有人的现代化，没有人的素质的现代化，社会现代化是不可能实现的。正如英格尔斯在《人的现代化》一书中指出的那样，“先进的科学制度要获得成功，取得预期的效果，就必须依赖运用它们的人的现代人格、现代品质；在整个国家现代化发展的过程中，人是一个基本因素，它