

第二届贵州大学

实践教学创新论坛论文集

• 教师篇 •



贵州大学出版社

第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集

(教师篇)

图书在版编目 (C I P) 数据

第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集 / 《第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集》编委会主编. —— 贵阳: 贵州大学出版社, 2009.12

ISBN 978-7-81126-183-7

I. ①第… II. ①第… III ①高等学校 - 教学研究 - 文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第001067号

第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集

编 者: 本书编委会

责任编辑: 周 清

设计制作: 贵阳甘地文化传播有限公司

出版发行: 贵州大学出版社

印 刷: 贵阳快捷彩印有限公司

开 本: 889毫米×1194毫米 1/16

印 张: 33.5

字 数: 779千

版 次: 2010年1月第1版 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-81126-183-7

定 价: 59.80元

版权所有 侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与出版社联系调换

电话: (0851) 8292951

《第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集》

编 委 会

主 任：封孝伦

副主任：金道超

成 员：向淑文 李 彬 盛 文 谢承卫 殷 英 高登慧

主 编：向淑文 殷 英 周德辉 阳明军

编 辑：余志强 黎 丽 杨长江

前言

在2009年岁末，迎来了“贵州大学第二届实践教学研讨会暨第二届大学生创新论坛”的隆重召开，在作为大会的主要交流材料——《第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集》问世之际，对照钱学森“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”，“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是‘冒’不出杰出人才。”的“世纪之问”与批评，细读温总理“我们的学生也是很优秀的，在各种国际比赛当中经常名列前茅，许多到国外留学的学生学习成绩也很好。我们出去这么多留学生，也成长了一批人，充实了各行各业，但确实很少有像李四光、钱学森、钱三强那样的世界著名人才。每每想到这些，我又感到很内疚。”的肺腑之言，发人省思，我们更感肩上的重担。如果说培养创新型人才是高等教育的责任，那么实践教学活应应是造就创新型人才的摇篮。

从“贵州大学第一届实践教学研讨会暨第一届大学生创新论坛”召开至今，时间已过两年。两年来在推进教育部“质量工程”建设项目的过程中，贵州大学作为中国高等教育战线的一员，秉承“明德至善，博学笃行”的校训精神，融入时代的潮流，保持着自己的特色。在实践教学改革方面，开展了“实践教学改革与创新”系列教改课题研究，实施了“大学生创新性实验计划”、“SRT计划”、“大学生学科竞赛”等有利于拔尖创新人才脱颖而出的训练项目，获得了一些成果，贵大师生将成绩深深地扎进了脚下，迈着稳健的步伐，不断深化实践教学改革，不断探索培养优秀人才的模式、方法、手段。我们坚信，只要善于学习、勤于思考，定能有所发现，只要勇于实践、敢于质疑，定能有所创新，我们“以不积跬步，无以至千里”的信念，一步一个脚印地去思索钱老的发问和总理的感言，不论成败与否，总是一种有益的尝试。

人才培养责任重大，教改之路崎岖漫长。贵州大学地处欠开发欠发达的中国西部，在没有鲜花、没有掌声、没有终点的教改途中，每迈进一步，都将付出比他人更多的心血与汗水，尽管如此，我们的老师，我们的学生对教育的思考、人才的培养、教学的研究从未放弃过。翻开这套《第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集》，观点论据，虽不至成熟深刻，但从油墨的清香，已能窥见一种探究的勇气，字里行间蕴含了一种执着的精神。《第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集》全套分为教师篇和学生篇，共两册，教师篇的内容包括了对实验、实习、课程设计、毕业论文（设计）、社会调查、社会实践、学科竞赛、科研训练等方面的理论研究、实践探索、经验总结；学生篇内容涵盖了文、经、管、法、理、工、农等学科领域。不少论文的见解也许只是一家之言，有的观点仍有待商榷，甚至其理论性、科学性、文字表达都还显稚嫩，但它确实反映了贵大教师对

当今实践教学问题的理性思考，凝聚了贵大学生参与科研训练的酸甜苦辣，细品慢啜，定能有一种收获，定能从他们的思索中吸收一份营养。

在整个文集的征稿过程中，分别收到教师投稿155篇，学生投稿80篇，经组织专家评审，按照“贴切主题、鼓励为主、兼顾学科、营造氛围、推动创新”的原则，对与研讨会“实践教学改革，创新人才培养”主题不相符的49篇论文进行了删减，最终收录教师论文108篇，学生学术报告或心得体会70篇。其中教师文章主要来源于自身的工作实践，大家立足本职，从专业角度、管理层面、教育视角等方面，纵横交错地论述了以实践教学为抓手，加强大学生创新意识、动手能力培养的问题，涌现出了许多真知灼见，对提高教育教学质量具有研究借鉴价值。学生的文章主要来自于学校组织的各级各类科研训练以及学科竞赛项目，每一篇学术报告或心得体会，都承载着其初涉科学研究工作的经历，记录着其与老师的心灵对话，迸溅出其创新的火花。无论是失败的痛苦，还是成功的喜悦，同时发出一个声音：一次参与、一次竞赛，对成长定是终身受益，难以忘怀。

出自贵大师生的《第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集》，可让我们真切地感受到实践教学改革对推动人才培养模式改革所蕴藏的巨大潜力和带来的勃勃生机。它正悄悄地转变着教师的教育理念、学生的学习方法，但愿它能成为教师施展人生理想的舞台，学生实践创新思维的乐园，学校提升教育品质的平台。

《第二届贵州大学实践教学创新论坛论文集》的出版，得到了校领导的关心、相关专家的指导、贵州大学出版社的鼎力支持、各学院的积极响应、相关教师和学生的踊跃投稿，教务处对此表示衷心地感谢。

由于编者水平、时间所限，书中难免存在一些不足，敬请读者批评指正。

贵州大学教务处

2009年12月

目 录

贵州大学大学英语听说课教改研究初探	1
运用“四结合”英语作文教模式	6
大面积提高学生的英语写作能力	6
基于导师制的本科生科研能力培养模式初探	14
高校青年教师科研状况及影响因素研究	17
贵州大学法学实验教学中心实验教学改革报告	22
关于贵州大学文科专业实践教学模式的理论与探索	30
贵州大学环境资源法学小组学习实践教育设想	35
论模拟法庭教学对刑事法学人才培养模式改革的作用与意义	39
心理拓展训练	46
基于经济研究能力视角的经济类大学生能力模型的构建	50
商业银行经营管理课程教学改革探讨	56
文科实践教学的问题分析与改革设想	59
财务管理专业特色探讨	65
经管类专业实践性教学模式的探讨	72
基于大众教育背景下的教育模式思考	77
3D彩票购买方案的数据分析	82
对园艺专业《园林规划设计》课程中设计性实验的初探	87
植物保护专业实习基地建设的认识与实践	90
微生物课程综合性、设计性实验改革的实践与探索	94
昆虫学趣味教学法初步尝试	98
分子生物学综合性设计实验的设计与实践	102
植物保护专业集中性实践教学运行模式的分析与思考	106
关于《林业遥感》课程教学的几点思考	114
森林培育学实践教学改革和创新模式初探	119
创新性实验项目实施中提高学生培养质量的几个问题	124
学校公共机房作业管理方法探讨	129
基于FPGA的伪随机码的产生和扩频实践	133

浅谈计算中心机房的建设与管理	137
高校实践教学体系特点、建设的原则与构建环节研究	141
高校学分制下开放型实验教学的改革及发展探讨	146
我校有机整合“工程材料及成形技术基础”、“机械制造技术基础”与“金工实训”课程 内容的现实意义	150
关于生产实习教学安排和思考	155
有效整合资源, 构建实践教学新模式	159
案例教学法在AutoCAD计算机绘图教学中的应用	164
毕业设计选题与指导方法的研究与实践	171
论提高学生工程实践能力需与企业发展相统一	174
先进实验设备在《液气压传动与控制》课程中的应用	180
在实践中创新 以创新求发展	184
机械设计新型实践教学模式的探讨	192
汽车工程实验教学改革思路与方案	198
关于教学实习指导工作的思考	200
搞好SRT计划项目鼓励和培养学生的创新意识与能力	203
改进过程控制实验教学模式 提高实验教学质量	207
大学本科生科研训练现状简析	211
加强实践教学环节, 提高《技术经济学》教学水平	214
注重培养大学生创新能力的几点思考	218
测控技术与仪器专业实验课程体系改革与实践	221
微机原理及应用课程引入创新性实验的探索	226
《数字信号处理》软件实验平台改革与探索	230
新形势下实习教学改革的几点思考	235
交通土建专业课程教学改革与实践	239
土木工程专业实践教学体系与教学环节探讨	244
采用开放式实验教学模式, 提高土力学实验教学质量	248
建筑学专业建筑设计课程教学改革提案	253
建筑工程专业毕业设计教学改革与实践	258
城市规划专业本科毕业设计中的真题应用探索	262
提高本科毕业设计(论文)质量的认识与实践	268
加强实习基地教学改革, 促进综合素质人才培养	272
加强创新实验教学改革, 促进综合素质人才培养	275

整合和创新综合性实验内容培养学生解决工程技术问题能力	277
产学研结合增强工科学生实践能力培养改革与实践	280
浅谈实验教学方法的现状及改革	286
综合型及开放型化工原理实验教学体系的研究	289
微生物学实验在工科专业教学中的改革与实践	295
毕业实践环节教学模式的改革与实践	300
学分制模式下农科类基础化学课程设置和教学改革的探索与思考	303
改革化工原理实验教学体系提高化工原理实验教学效果	307
努力抓好生产实习提高实践教学质量	310
制药工程专业创新型人才培养初探	314
大学工科化学实验独立设课的探索	317
生物工程特色专业构建思路	321
提高化工专业生产实习组织运行效果的探讨	327
毕业设计模式的研究与实践	331
浅谈工科基础化学综合/设计性实验教学	335
巧抓机遇频亮剑 改革创新出硕果	339
加强校内实习基地建设, 提高矿物加工工程专业学生实践创新能力	346
矿物加工工程专业创新型人才培养实验区建设	349
打造贵州岩溶水资源及水环境科普实习基地	353
地质类本科实习实践教学现状及改进措施	356
乌当地质教学实习改革的实践	359
全面改革实践教学体系, 提高本科生科技创新能力	363
浅析地信专业地学认识实习教学内容与教学方法	368
土力学实验课程教学改革与探索	371
环境化学课程教学和实验教学的改革与优化	374
贵州大学环境类实验教学方法与手段的探索与改革初议	379
岩矿鉴定实验教学方法改革的探索	384
古生物地层学实验课程的教学现状及改革措施	387
电子自动化创新性实训基地建设与实践	391
提高开放性实验教学效果的各项措施	395
实践教学问题分析方法研究	400
由大学生创新性计划谈高校课程改革	404
计算机网络类开放实验项目的建设与管理	409

校内网络技术实训基地建设分析	413
科技学院实践教学的总结与思考	416
工程实训中心发展思路探研	420
金工实习教学改革——项目教学法	429
加强工程实训教学改革，培养学生工程实践能力	433
贵州大学本科实践教学管理现状调查及对策研究课题调研报告	437
论我校专业实验教学存在的问题及对策	447
基于虚拟现实技术的实践教学课件的制作和应用	455
实践教学质量评价体系构建探讨	461
实践教学改革中存在的问题与对策探讨	466
数学建模和数学实验融入数学基础课程的教学	470
财会类本科专业实践教学基地建设的认识与探讨	478
综合性应用型化学实验的开设思考	484
结合实际开展实践教学管理工作	491

贵州大学大学英语听说课教改研究初探*

大学外语教学部英语听说教改小组

摘要：听说能力的提高一直以来都是大学英语教学的难点。听说能力也逐渐成为衡量教学质量的重要标准。本文根据我校的学生、师资、教学软硬件的状况，开展问卷、访谈、教学观摩对我校目前的听说教学进行了调查，并在6个班进行了教学实验，一起探索出适合我校教学实践的本科公共英语听说教学模式。

关键词：贵州大学 大学英语听说 教学模式

一、研究背景

本研究是贵州大学承担的“大学外语教学部教学改革研究”的子课题，研究的方向是“听说课程改革”。正如2007年7月国家教育部高教司下发了《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)引言中指出的“我国幅员辽阔，各地区、各高校之间情况差异较大，大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应个性化教学的实际需要，”本研究的主要目的是根据我校的学生、师资、教学软硬件的状况探索出适合我校教学实践的本科公共英语听说教学模式。

我校115名公共英语教师承担了本科一、二年级，来自十多个省，学科方向包括文、理、工、农各科40多个专业的11236名学生的教学工作。平均周课时量为4个学时，其中读写课两个学时，听说课和网络课两个学时。我们首先通过与教师和学生的座谈的方式收集意见和建议。通过整理各方的意见、建议，我们明确了研究的核心问题是如何在统一教学进度的前提下保证听说教学效果从而在听说教学中实现分层次教学。结合课程设计的一般原则，我们将研究的内容确定为以下三个方面：1.听说课程学生学习需求调查；2.听说课教学的实际实施情况；3.听说课程评价体系。

二、研究现状

为提高研究工作的效率和价值，我们参考了上世纪90年代中期以来的国内大学英语听说教学的

* 本文为教育部外语教改子课题。教改小组成员：贺杏兰，汤漫江，吴安民，安梅，申婷，张涛，杨超然

研究成果。我国对外开放的不断扩展和二语习得理论的发展使听说教学的地位在外语教学中的地位日益提升。近十多年来的外语教学研究集中在如何提高学生的实际运用能力上,多数是围绕“以学生为中心”及“自主学习”两点来展开的。“以学生为中心”观念的实质是教师在教学中角色的转换问题,课堂不仅是教师讲授知识、引导启发学生提高学习能力、激发学生学习动机的场所,也是学生实践语言能力、交流学习心得、反馈学习状况的平台;所谓“自主学习”是指学习者的自愿以及监视和控制自己学习的能力。具体地说,就是学生独立确定学习目标、选择教材、采用方法、完成任务、适应教学环境和进行自我评价的能力。自主学习的能力需要培养。在以学生为中心的教学环境中,自主学习者必须扮演积极主动的角色。事实上,上述两个主题的讨论就是教师与学生如何在新的教学要求和教学环境下实现教、学观念的转变,并在教学过程中身体力行。由于语言运用能力与听说能力的相关性,上述两个主题的实践研究多数都集中在:1.以听说教学的改进为手段实现师生教学观念及方法的转型;2.转变教、学观念促进听说教学,及其与读写译教学的统一,提高实际运用能力。这在大学英语实践中集中体现为听说教学在课堂教学中的比重与读写教学相当上。

贵州大学大学英语听说课教改研究的重心也定位与教师与学生的课堂角色的转型并具体落实在1.听说课程学生学习需求调查;2.听说课教学的实际实施情况;3.听说课程评价体系,三个方面。

三、研究方法及过程

针对前述三方面的问题,我们采用了问卷、访谈、教学观摩对我校目前的听说教学进行了调查,并在6个班进行了教学实验。问卷和访谈包括针对学生的学习动机、学习策略的调查和针对教师的教学理念和教学方法运用;问卷调查的对象是我校一、二年级8个班(文、理、工、农各2个,包括4个实验班)367名学生和两个年级的86名教师。回收的有效问卷中学生346份,教师79份。对上述8个班的6名任课教师的教学实况进行了观摩。针对学生的访谈是在问卷的基础上,根据学生的高考(一年级)和期末考试成绩(二年级)8个班中每班选取5-7名学生进行。教师访谈的主要对象是6名观摩班的任课教师及问卷调查后有积极合作意向的14名教师中进行的。

教学实践的经验和目前教学法研究的结果表明各种传统的、现代的教学法没有优劣之分,关键在于运用是否合理。因此,在3名课题组成员授课的6个班级实施的教学实验是以教学反思的方式进行的。虽然实施实验的教师在教学方法的采用上有一定倾向,如:交际法、直接法、任务法等,但教学过程往往会因学生的状况不同而发生变化。因此,课题组将教学实验的重点放在如何根据教学需要做出合理的调整上。具体实施的方式是“边教边改”,即,通过课题组每两周一次的集中,由3名实验班教师叙述教学过程,课题组成员共同探讨取长补短,不断改进教学方式提高教学效果。同时,吸收教学观摩中获得的教学方法也是“边教边改”的重要补充。

(一) 学生学习动机及学习策略调查

我们通过针对学生背景和中学、大学两个阶段的听说学习情况的问卷、访谈调查来了解目前我

校学生有普遍代表性的学习动机及策略。

从中学阶段的情况看,无论是城镇还是农村的学生在听说的练习上都十分缺乏。城市的学生虽然有一些听说练习,也是以课本内容为主的朗读、背诵,不具备基本的交流能力。中学阶段的英语学习基本是围绕高考进行的。值得注意的是,他们在学习过程中形成的学习方法“背单词”、“做题目”在大学阶段的习惯性延续,使得多数学生在大学阶段的目标定位自然瞄准了四、六级考试。不难看出,多数学生的学习动机依然无法摆脱各种考试的影响,他们的长期目标就是更高级别的考试,而短期目标就是为之做准备的各种练习或学校的学期考试。结果是,虽然意识到听说练习的重要,但课外学习的时间都花在了做读写课课后练习和考试模拟题上。因为四、六级考试中有听力内容,听说练习也更偏重听力练习。课外除了朗读、背诵之外基本没有针对提高交际能力的练习。多数学生的课堂口语练习也仅限于回答问题。(由于课堂口语练习与教师的重视程度有关,我们在下文针对教师调查的部分详述。)也就是说,对多数学生而言听说学习只是读写学习的辅助,没有有效的听说环节的学习策略。上述情况在“文、理、工、农”三类学生中反映基本一致。而农科、工科学生的学习动机更弱,原因主要是由于城乡差别导致的中学阶段的英语学习不力,尤其农科学生更是如此。

因此,引导学生进行有效的提高表达和交际的自主学习和合作学习是听说教学改革的重要环节。

(二) 教师及教学状况调查

从教师的年龄结构看,我部以35-28岁的青年教师为主,学历结构较为薄弱。同时,由于教师年龄以青年教师为主,在更新教学观念和运用现代教学设备,尤其是多媒体和网络教学方面的优势也得以体现。调查问卷的结果表明,教师对听说课中,听、说内容占课堂教学的比重与教师的年龄和教授学生的专业方向相关。其中教师年龄在26-30和31-35两个年龄段,教授班级(分为理工农文四类)为文科的“说”在课堂教学中所占比例最高(54%)。教师年龄在40-45年龄段,教授班级为农科的“说”在课堂教学中所占比例最低(47%)。从访谈的结果来看,主要原因是农科学生的入学成绩较其他三个方向的学生比差距较大,在课堂上开展口语活动难度大。关于口语教学与听力教学的关系,教师们普遍认为,听说教学的效果仅靠课堂教学是不够的,需要有一定的第二课堂补充。同时,作为促进学生听说练习动机的手段,听说考试的作用,尤其是口语考试的作用应受到重视。关于教学进度,教师们的看法较为统一,及整体上统一教学进度,根据具体教学的班级调整教学内容和重点进行适当调整。同时,教学的主要重点是以课堂为交流平台,为学生的课后学习提供明确的指导,提高学生自主学习能力和是课堂教学的重点。

(三) 教学观摩

根据对8个班的教学观摩(其中包括3个实验班),我们将目前我校的听说课教学分为以下三类分别探讨。

A. 以听为主

观摩的是农科一、二年级的两个班的教学情况。由于农科学生的整体水平较差,语言输入是任课教师选择的重点。一年级的学生对教学的安排比较认可。由于在中学阶段没有听说课程,所以对听说课目标的理解仍然停留在学期考试和四级考试上。同时由于能力所限,完成教材内容中的练习是多数学生学习的主要方式。课间的访谈中我们了解到二年级学生一方面对口语学习的重要性有一定的认识希望教师能在课堂上提供更多练习的机会,另一方面由于期末考试和四级考试的压力又希望老师在课堂中提供更多的与考试相关的听力内容,使得课堂上不多的口语练习活动参与范围并不广,积极性不高。因此,教学内容上,一年级完全以教材展开;二年级班级的教学中有一定的四级考试内容。

B. 以说为主

观摩的三个班分别为二年级文科,理科各一个,一年级一个文科班。虽然课堂教学的主体都是以说为主,教师的课堂组织方式上有差异,有以1.听说教材中提供的话题组织课堂讨论,以2.教材中提供的话题和素材学生以组为单位事先准备并在课堂上展示和3.根据听力内容进行自由讨论三种方式。由于三个班学生英语水平较好,学生在课堂上的表现踊跃。课堂上进行现场讨论的两个班在教师的引导和能力较强的学生的带动下展开,课堂准备的时间约为十分钟。课前有准备的班学生语言连贯性相对较好,同时学生整体语言能力差异不大,参与练习的学生比其他两班学生多。两种课堂形式相比较,前一种需要教师有更强的课堂组织能力,由于讨论内容在教材范围内,教师可以进行充分准备,语言要点的讲解上更为突出;后一种教学形式对教师的应变能力要求较高。由于学生课前有充分的准备,教师需要应对的超越教材的语言内容并对学生的展示进行及时分析和讲解。同时,由于课前准备以组为单位进行,好学生虽然可以帮助较差的学生,但在语言组织上有可能包办代替,使差的学生在语言思维组织能力上提高较慢。较为突出的是,学生利用网络查找资料的能力有一定提高。

C. 听说相当

观摩的三个班分别为二年级文科,理科各一个,一年级一个文科班。听说教学内容相当的三个班级,在课堂组织方式上都是以听说教材中提供的话题为主要授课内容,强调听说练习的平衡。课堂组织上以师生问答为主,学生间缺乏交流较。

四、调研分析

我校自2006年成为211工程院校以来生源状况已大为改观。但由于中学阶段学生普遍没有或很少接受过听说训练,许多学生的听说和读写能力发展不平衡,往往是读写强于听说。大学英语听说课一方面需要在学生的基本技能,如:语音、语调、基本语速等方面进行补充,另一方面还需要为学生提供语言应用的平台。即使在大学学习环境中,由于外语学习与二语习得语言环境的不同,教

师应该在引导学生平衡发展听说和读写能力上下大功夫。由于实际运用能力主要体现在听说方面,听说教学在大学英语教学中的先导作用体现在,听说教学一方面能促进学生学习技能和学习策略的发展,另一方面能促进学生学习积极性的发展,成为学生自主学习动力的重要来源。因此,听说教学,尤其是口语教学应该在大学英语教学中获得应有的重视。由于听说技能更强调“会”而不仅仅是懂,训练、练习的重要性在听说课教学中远远大于分析和讲解。因此,在平衡教学进度和教学效果方面应该给予教师更多的自主权。而在教学方法上应鼓励因材施教、百花齐放。我们的调研表明,无论是交际教学法、任务教学法、听说领先直接教学法等教学方法的教学效果与学生的原有水平和师生关系有密切的关系。尤其是师生关系,它直接关系到学生对教师教学方法的认可程度。因此,教师不仅要在教学理论上提高自己,更要注意教师的根本,即教师在治学和做人上的榜样作用,并在此基础上根据学生的水平灵活运用各种教学方法和手段促进学生的学习动机、改善学生的学习策略发展。

根据我校目前的基本情况,运用交际教学法、任务教学法等以说为主的基本课堂组织形式可以在一本线录取的班级中,通过教学示范和教学交流的形式普遍推广,鼓励教师在教学过程中不断开发教学微观技能,使教学法理论真正走进课堂。鉴于考试对学生学习动机的反拨作用,可以在一本线录取的学生中在保持听力测试统一的情况下,进行口语测试试点。通过对听、说考试规范的制定和调整促进听说教学的指导和提高。

【参考文献】

- [1] David Gardner & Lindsay Miller. (2002). Establishing Self-access from Theory to Practice [M].上海:上海外语教育出版社
- [2] 庞维国.自主学习—学习的原理与策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003
- [3] 刘莉,张爱文.强化远程特色,推进教材建设—第六次“中国远程教育学术圆桌”综述[J].中国远程教育,2005(5):9
- [4] 刘晓燕,刘宇慧.网络自主学习动机研究与自主学习模式的设计与应用.US-China Foreign Language[J], Dec.2006, Volume 4
- [5] R·赖丁, S·雷纳.庞维国.认知风格与学习策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003
- [6] 任瑞仙,冯秀琪.网络学习中影响自我监控学习的因素分析.《开放教育研究》[J],2004年第1期
- [7] 王焕景,张海燕.对网络自主学习能力的调查与思考[J].现代教育技术,2005(1):34
- [8] 吴宏江.自主型网络学习模式研究.《现代远程教育》[J],2007年第6期.
- [9] 学生应用网络资源的现状分析与对策.<<http://www.edu.cn/20060310/3177793.shtml>>,2008,05,27
- [10] 网络自主学习低效现象原因及对策研究.<<http://www.edu.cn/20060315/3178620.shtml>>,2008,05,27

运用“四结合”英语作文教模式 大面积提高学生的英语写作能力*

李炳林、刘莉丹、黄薇、高应昶、田金美、张涛、杨超然、李蕾

贵州大学外国语学院（贵州贵阳，550025）

摘要：写作能力是学生语言应用能力的重要组成部分，也是学生整体语言水平的重要体现。但多年来英语写作表达仍然学生最薄弱的环节，要提高学生的英语写作水平，就要进行写作教学与研究。尽管“英语写作教学与研究是个苦差，要求高，工作量大，英语教师大都不愿意教，要结合写作开展研究，并取得成果更是困难重重。”（王立非 2006）但英语写作教学与研究是21世纪的一个发展趋势，不能不作。我们就在英语写作教学实践中总结出了一个有助于提高学生英语写作水平的教学模式：“‘四结合’英语作文教学模式”，并不断地将其完善。本文对这个模式的理据和内容进行剖析，以期为英语写作教学提供借鉴。

关键词：“四结合”模式 理论基础 实际应用

一、引言

英语写作教学作为一门艺术，有它自身的规律和原则。其规律是：教与学统一，教师的主导作用和学生的自觉性、主动性相结合。其原则是：理论联系实际原则、启发性和循序渐进原则和因材施教和巩固性原则。在教学过程中要采用启发式、讨论式教学，以学生为主，充分调动学生的积极性，培养学生的逻辑思维、独立思考和英语综合能力。教师因此就应摸索出一套有效的英语写作教学方法，以期达到大面积提高学生英语写作能力的目的。

在过去的英语写作教学中，成果法和过程教学法在国内一直占据着主导地位。长期以来，大多教师采用成果法进行英语写作教学。这种教学法的基础理论是行为主义理论（behaviouristic theory），这种理论认为教学过程即是教师给予刺激（stimulus），学生做出反应（response）的过程。在教学过程中通常是由教师提供范文，进行分析和讲解，然后学生模仿范文写作，最后由教师

* 本文系贵州省省长基金研究成果之一。

李蕾，贵州大学人武学院讲师。

批改、打分。其重点是在写作成品上，强调学生所写文章中的语言正确性、作文的结构和质量，但却忽视了整个写作过程本身的复杂性和学生的认知过程。使得学生所写的作文平淡空洞，缺乏意义。与成果法相比，过程教学法认为写作是一个过程，而不仅仅只注重结果。它的理论基础是交际理论，认为写作是一种群体的交际活动，并非是写作者的单独行为。过程教学法把写作过程划分为三大步骤：写前准备（rehearsing or prewriting）、写作阶段（drafting）、重写阶段（revising）。整个教学过程中给予学生足够的自由创作的空间，刺激学生的写作欲望，但却忽视了文章的语法结构、不同体裁文章篇章结构的区别、以及写作技能的培养。这些对于大面积提高学生的英语写作水平是至关重要的。

近年来许多教师通过对英语写作教学的总结和完善也提出了很多的新的写作教学法。其中王初明教授在2000年提出的写长法对于英语写作教学很有启示。其原则是先有再完善，让学生放开写，不限字数，越长越好，以量促质；少讲作文法，让学生在写作过程中悟出写法，通过写长开阔思路，释放创新能力，增强学生学外语的自信心和成就感，调动学习积极性和主动性，然后才规范语言的使用。

现在，英语写作教学与研究受到了越来越多的重视，国际性的中国英语写作教学与研究大会召开了五次，英语写作研究产生了不少的写作教学方法。但也还有重复“小生产劳动”，只注意某一教学环节的情况，以致于难以大面积提高学生英语写作能力，同时也使学生在全国性考试中失去竞争性。这就需要一种英语写作的综合教学模式（教学法），以打破单一教学法的局限性。于是就有必要对“四结合”英语写作教学模式进行完善和阐述。

二、“四结合”英语写作教学模式的基本内容

“四结合”的基本内容是：讲解基本理论与实际相结合；分析范文与写作相结合；分组讨论与独立写作相结合；课内定时写作与课外练习相结合。它体现了以教师为主导、以学生为中心的教学循环过程，体现了教学的整体性。注重学生对基本理论的认识，同时又给予学生自由创作的空间，刺激学生的写作欲望，帮助培养学生的英语写作技巧，弥补了以往许多英语写作教学法中的一些缺失。（见下图）