

中国青年研究的回顾与前瞻： 三代学者的视点

北京青少年研究所 主编

 人民出版社

中国青年研究的回顾与前瞻： 三代学者的视点

北京青少年研究所 主编

 人民出版社

责任编辑:贺 畅

图书在版编目(CIP)数据

中国青年研究的回顾与前瞻:三代学者的视点/北京青少年研究所 主编.

-北京:人民出版社,2012.9

ISBN 978-7-01-010884-1

I. ①中… II. ①北… III. ①青年工作-研究-中国 IV. ①D432.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 084000 号

中国青年研究的回顾与前瞻

ZHONGGUO QINGNIAN YANJIU DE HUIGU YU QIANZHAN

——三代学者的视点

北京青少年研究所 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:700 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19.75

字数:280 千字

ISBN 978-7-01-010884-1 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042



研讨会会场



与会专家合影

梁绿琦院长在“青少年研究队伍的代际更替
与青少年研究的发展”
暨全国青少年研究所所长学术研讨会上的

致 辞

(代 序)

各位来宾：

上午好！

五月的北京，绿意盎然。在这美好的季节里，全国各地青少年研究领域的专家学者汇聚在这里，共同探讨青少年研究现状及理论，交流青少年研究的经验与心得。这是我们青少年研究领域的一次盛会，也是青少年研究事业进程中的一件大事。我代表北京青年政治学院对各位嘉宾的莅临表示欢迎，对大家给予我们工作的支持表示感谢。

青少年工作和青少年教育事业的发展，离不开青少年研究工作的支持；青少年工作和青少年教育事业要充满活力，离不开青少年研究工作的智力保障。北京青年政治学院历来高度重视青少年研究工作。2008年北京青年政治学院启动北京市高职示范校建设工作，标志着我院进入了一个新的历史发展阶段。在这一新的历史发展时期，学院的科研工作将按照科学发展观的要求，坚持“突出优势、打造精品、服务社会、推动教育教学改革工作”的原则，进一步构建好学院科研平台，加大对科研支持的力度，力争在北京青少年研究、中国传统文化研究、社区建设研究、高等职业教育理论与实践研究等方面重点展开，组建高水平的学术团队，锻造有较高社会影响的学术精品，奠定北京青年政治学院的科研发展基础，培养一批具有较高水平的学术人才。

近20年来，北京青少年研究所走过了不平凡的创业和发展道路，已经形成了两个方面的工作特色，确定了两个领域的研究优势。

两个工作特色：一是追求理论创新，紧紧追随时代脉搏，开展前瞻性研究和有深度的学理性研究，将严谨的理性思考和科学研究进行到底。北京青少所在青少年教育与发展研究中，坚持以科学发展观为指导，坚持解放思想、与时俱进，坚持把青少年理论创新作为全部研究工作的重中之重，不断在涉及青少年教育与发展研究的实践性、时代性、科学性的统一上进行认真探索，自觉借鉴各国在现代化进程中开展青少年教育与发展研究等方面的积极成果，注意研究的厚度和深度，增强科研成果的应用性，扩大科研成果对社会的影响力，致力于为首都青少年教育实际工作提供理论支撑和智力支持，取得了较高的学术成效。

二是强化服务意识，理论联系实际，积极为首都青少年教育与发展实际工作服务。北京青少所一直注重和坚持严谨、求实、理性的科学研究作风，自觉地把科学研究工作与首都经济、政治、文化、社会发展实际的需求结合起来，与首都“人文北京、科技北京、绿色北京”发展战略相结合，特别是与首都共青团工作和青少年教育事业相结合，坚持为首都精神文明建设服务、为首都青少年教育事业服务的方针，为政府制定青少年相关政策提供决策咨询服务，奠定了青少年研究工作的坚实基础。

经过20年的不懈努力，北京青少年研究所的科学研究工作逐步确立了两个研究优势：

一是青年志愿服务领域的研究优势。青年志愿服务已经成为一项推动我国社会发展的全民性公益事业。近年来，北京青少所科研团队把研究视角投向蔚然成风的首都青年志愿服务，专门成立了“青年志愿者行动与理论研究室”，先后申报并主持了“北京青年志愿者行动与志愿精神”、“中国青年志愿者实践与理论研究”、“和谐社会中的社区志愿服务”、“志愿服务与公民意识培养”、“转型期中国志愿者组织与政府的合作关系”等多项北京市社会科学规划重点课题，取得了《志愿中国：中国青年志愿服务研究》、《志愿社区：中国社区志愿服务研究》等一批具有指

导实践、服务决策的高水平学术成果,逐步形成了以青年志愿服务为特色的品牌项目和科研优势。

二是青少年思想道德教育领域的研究优势。为了探讨首都青少年的思想道德的现状、特点及趋势,多年来,北京青少所围绕青少年思想道德、人生观、价值观的特点和发展趋势,开展了一系列的课题研究,其中与首都精神文明建设委员会办公室合作开展的“首都未成年人思想道德状况”大型调研,了解和掌握了当今首都青少年思想道德状况,提出相应的教育对策,出版了相关专著,产生了良好的社会反响。

各位来宾,“成就个人,强大团队,和谐合作,服务社会”成为北京青少年研究所的建设理念。北京青少年研究所将始终如一,站在青少年研究的前沿,密切关注我国青少年发展中的重大理论与现实课题,紧扣时代发展的主题,加大投入,组织高水平的科研公关团队,进行有关青少年现状和发展的课题研究,为我国青少年研究事业作出更大的贡献。

本次研讨会主题是“青少年研究队伍的代际更替与青少年研究的发展”暨全国青少年研究所所长学术研讨会,由北京青少年研究所举办。我相信,在各位专家、学者的热情参与和大力支持下,本次会议一定能圆满成功,并取得丰硕学术成果,推动我国青少年研究事业的发展。

谢谢大家!

目 录

CONTENTS

代 序	(1)
研究青年和青年工作的 56 年历程	黄志坚 (1)
我国青少年研究事业可持续发展的挑战与路径选择 ...	张 华 (21)
青年研究的发展历程和学术视野	江 洪 (31)
青年研究的历史回顾以及启示	钱永祥 (43)
人类诞生时期的青春奥秘	谢昌达 (60)
关于青年研究代际更替问题的几点思考	田 杰 (78)
日常公共伦理生活的扩展与现代社会教育的缺失	孙抱弘 (94)
中国青年社会人格的变迁:世代理论的视角	沈 杰 (105)
对青年研究与青年工作的思考	余逸群 (141)
全球化对青少年影响的文化研究	杨 晶 (149)
发展 引领 双赢	宋国力 (160)

“数据当家”与实证研究	刘宏森	(164)
青年研究的动力与快乐	杨长征	(171)
我国青少年健康幸福感测评指标问题研究	周华珍	(174)
建立青年发展指标	萧婉玲	(187)
青年研究的问题意识	纪秋发	(196)
《浙江青年发展报告》课题研究有感	汪 茵	(207)
国有企业基层共青团组织直选模式研究		
.....	汪 慧 张 波 卫甜甜	(213)
城乡二元结构下的青年农民工社会保障	张 波 卫甜甜	(259)
和谐视阈下的青年利益诉求表达机制研究	蔡宜旦	(269)
从国都到世界城市:北京青年的发展视野和价值追求		
.....	陈 亮	(301)
后 记		(309)

研究青年和青年工作的 56 年历程

黄志坚

“共青团工作需要有理论思维”，“共青团工作是一门团结教育青年的学问”，“共青团工作不能没有研究青年和青年工作的软科学”，半个多世纪以来，我是本着这样的信念，长途跋涉于研究青年和青年工作的道路上。

跋涉途中，不时能听到这样的议论：“青年不过是人生一个年龄段的人群，有什么学问可研究？”“青年工作不过是蹦蹦跳跳，搞搞活动，只有方法，哪来学问？”每当听到这种轻蔑之声，我心中总有一番愤愤不平。“世事洞明皆学问”，世间的万事万物，都有自己发生发展的客观规律，一经深入研究，无不有其专门的学问。研究天象的有天文学，研究地域的有地理学，研究动物的有动物学……连研究虫子的都有昆虫学。做青年人的工作，怎么就没有学问？人们都承认人为万物之灵，而青年是人中思维最活跃、能量最大、创新潜力最强的一个人群，可谓灵中之灵，做青年人的工作理当更重要、更复杂，包含的学问也更深更多。正是这样的理念，激励着我在研究青年和青年工作学问的道路上，从 1955 年至今历经 56 个春秋。回顾 56 年的历程，我对这门学问的探究，大致经历了四个阶段。

一、起步打基础阶段

这是迈入研究青年和青年工作学问之门的起步阶段，时间大致在

1955 年到 1966 年。这个阶段的研究主要集中在四个领域：

（一）青年运动历史研究

20 世纪 50 年代，团中央书记胡耀邦就已经提出研究青年和青年工作理论的任务。当时他还兼任中央团校校长，在他的关心和指导下，中央团校把学习研究青年和青年工作列为培训团干部的一门课程，并在 1955 年建立团课教研室（1956 年改名为青年团工作教研室，后又改名为青年工作教研室）。教研室初建时，我的任务是研究青年运动历史，并从编写“五四以来中国青年运动历史”的讲义开始。当时我编写第三编，新民主主义青年团时期的青年运动（1945 年 9 月至 1956 年）（《中国现代青年运动简史讲义（草稿）》下册）。当时教研室分配给我讲授青运史的任务，至今仍保存有 1957 年为团的组织工作讲习班讲授《“五四”以来中国革命青年运动发展概况》的手稿和 1957 年 4 月印发给学员的油印讲义。1963 年，我和王玲合作撰写的《中国新民主主义革命时期青年运动历史简况》，1 万多字，刊登于《历史教学》1964 年第 5 期。这是我公开发表的第一篇关于青运史研究的文章。

关于青运史的这些研究，可以说是我为研究青年和青年工作奠立的第一块基石。

（二）团的建设和工作研究

从青运史研究开始，继而向团的建设和团的工作研究扩展。那时我讲授的课程有：青年团的组织建设，青年团工作的形势、任务和方法，保证党对团的领导，青年运动的方向，列宁《青年团的任务》学习辅导。这几个专题教学与研究的成果体现为 1959 年的《青年团的组织建设》的手写讲稿和打印讲义以及《列宁〈青年团的任务〉》学习辅导的手写讲稿，1960 年的《保证党对团的领导》的手写讲稿以及《青年运动的共产主义方向》手写讲稿。

反映上述教学与研究的成果的，还有：我同吴木、苗枫林合著，由我统稿的《青年团组织原则》（中国青年出版社 1959 年 4 月出版）；我参与团中央宣传部合著的《农村团员怎样起模范作用》（中国青年出版社

1962 年 12 月版);我在团校主持工作副校长李纯指导下合著并统稿的《农村团支部工作讲话》(中国青年出版社 1963 年 2 月版)。此外,在中央团校《教学通讯》1956 年第 4 期发表的文章《勇敢领导青年向社会主义前进》,在《中学生杂志》1957 年第 5 期发表的文章《共青团员——年轻的共产主义战士》,在中央团校《教学通讯》1960 年第 5 期发表的文章《遵循毛主席指引的青年运动的方向》和第 7 期发表的文章《团的组织建设要以思想建设为前提》,也都反映了当时我的研究水平和内容。

(三) 马克思主义青年和青年工作思想研究

从 1959 年开始,我们在完成教学任务的同时,对马克思主义关于青年和青年工作的论述进行收集、整理和研究。当时教研室的全体人员,分工对马恩全集、列宁全集、斯大林全集逐集、逐篇地查阅,凡有关青年和青年工作的论点都摘抄下来,编出《马克思、恩格斯论青年》、《列宁论青年》、《斯大林论青年》,打印装订成册。对党中央和毛泽东等老一辈革命家关于青年工作的指示,也作了收集、整理,编印成册,并报送团中央领导和有关部门。

这项研究,为我们研究青年和青年工作学问打下了马克思主义理论的根基,使我们从中领悟到如何运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论来分析与研究青年和青年工作。教研室集体编辑的《马克思 恩格斯 列宁 斯大林论青年》(中国青年出版社 1980 年版)和由我主编的《革命领袖论青年和青年工作》(中国青年出版社 1984 年版),为日后关于马克思主义青年观的研究,奠定了扎实的基础。

(四) 学习引进相关学科理论知识

在深化青年和青年工作的研究过程中,我们逐渐认识到,只从共青团研究青年和青年工作,只从共青团的历史经验总结上升,已嫌不够,还需要引进与青年和青年工作相关的学科知识,在“博取众长”的多视角综合研究中,增强科学性。当时关注到的是四门学科:心理学、教育学、社会学、伦理学。当教研室开始注意这四门学科知识的学习和引进时,就把我们送到北京师范大学、中国人民大学、北京大学这几所名校去旁

听进修这几门课程。记得我们 1956 年在中国人民大学旁听伦理学课时，授课的还是外聘的苏联专家，今天我国伦理学界的名家那时也还在学习深造。

这几门课的进修，使我们深化青年和青年工作的研究受益不浅。由此我自感理论视野开阔了不少，理论知识也厚实了许多，并由此开始懂得运用多学科知识、多角度研究青年和青年工作的必要和重要。这些都为日后研究的拓展和深化以及共青团工作理论和青年学的内容体系的构建，打下了初步的理论基础。

二、探索与开拓阶段

第二个阶段，时间是从 1973 年至 1982 年。这里需要作点说明，前面讲的第一个阶段是 1955 年到 1966 年夏，中间的 1966 年秋至 1972 年这一段时间，因“文革”的爆发被迫中断了。粉碎“四人帮”以后，尤其是 1978 年党的十一届三中全会以后，解放思想，实事求是，拨乱反正，我们研究青年和青年工作学问的天地拓展开了。曾经被批判的一些学科，如心理学、教育学、伦理学、社会学，都可以引入研究了，引入的学科知识还扩展到生理学、人口学、人类学、管理学、人才学和行为科学等多种学科，研究条件越来越好。对国外的了解也逐渐多了起来，国外的一些研究内容、研究方法，我们也在吸收。这个阶段研究学问的环境大大地改善了，眼界逐渐地开阔了。在这个时期，我的研究主要集中在以下四个方面：

一是关于青年特点的研究。青年特点最早是毛泽东同志提出来的。毛泽东同志在 1953 年新民主主义青年团第二次全国代表大会期间有个重要讲话，题目是《青年团的工作要照顾青年的特点》，这篇讲话收进了《毛泽东选集》。毛泽东指出：“青年团要照顾青年的特点，要有自己的系统的工作，同时又要受各级党委的领导。这并不是什么新发明，老早就有了的，马克思主义历来就是这么讲的。这是从实际出发，青年就是青年，不然，何必要搞青年团呢？青年和成年人不同，女青年和男青年也不同，不照顾这些特点，就会脱离群众。”（《毛泽东 邓小平 江泽民论青少年

和青少年工作》(中国青年出版社、中国文献出版社 2003 年版,第 99 页)然而,什么是青年特点?青年人和成年人都有哪些不同的特点?青年团的工作怎样才能更好地照顾青年特点?这里就有不少的学问,都需要通过研究作出科学的回答。我在青年特点的研究中,一是注意到青年中去做实际的调查,二是重视引进生理学、心理学、社会学、伦理学、人口学、行为学以及经济学等相关学科的理论知识和研究方法。“文革”结束以后,我在中央团校和一些高校开设的“青年和青年特点”课、“青年特点和青年工作”课,对青年特点从生理、心理、社会、利益需求四大方面做了较为全面、系统的分析和论述。这一研究成果,集中体现在我的讲义中。从 1981 年开始,我汇集已有的这些研究成果,撰写成专著《青年特点与共青团工作》。该著述完稿于 1982 年,中国青年出版社 1983 年出版发行。这时的学术氛围好多了,已经可以署作者个人的名了。这是我的第一本公开出版的专著,可以说是我研究青年和青年工作学问登上的一個新台阶。

二是关于青年观的研究。怎样认识青年?怎样对待青年?历代名人、学者均有论及,但都散见于各种著作和历史文献之中,既无综合,也不系统。在我的研究和教学中,逐渐感到科学地认识和对待青年,很有必要把个别分散的关于青年的论述,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法进行综合和分析,将其上升到青年观的科学层面。“文革”以前,我们青年工作教研室已经收集整理了马克思、恩格斯、列宁、斯大林关于青年和青年工作的论述,毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德、邓小平等老一辈革命家关于青年和青年工作的论述,以及克鲁普斯卡娅(列宁夫人)、高尔基、鲁迅等一些名家关于青年的论述。正在作深一层的研究,“文革”浩劫发生了。“文革”结束以后,我在以往研究的基础上开始了关于青年观的探索。最初的研究成果是刊载于《青年工作研究与参考》的论文《马克思主义关于青年和青年工作的基本思想》,进而在我 1982 年撰写的专著《青年特点与共青团工作》中,专列一节将其升华为马克思主义青年观。再进而将青年观的研究扩展到生理学、心理学、教育学、社

社会学、伦理学、人才学、行为科学等诸多相邻学科，吸收各相邻学科分析青年的理论和观点，不断深化对青年观的研究。这就为 1986 年开始撰写、1988 年出版、由我主编的《青年学》教材专设一节青年观（第一章第三节），确立了理论的基础和体系。

三是关于青年时代特征的研究。党的十一届三中全会以后，我在共青团与时俱进的工作实践中以及团干部培训的教学中，逐渐生出一个新的感悟：青年特点的研究和教学，还须深入体察青年的时代特征。这是由于，青年这个年龄群体同其他年龄段的人群相比，对新事物新观念的敏感度更高，接受新事物新观念的能力更强，有更鲜明的喜新、求新和创新的特性，因而对青年特点的认识和掌握不应当是静止的，必须随着时代的发展跟踪青年前进的步伐，深入了解各个时代青年的时代特征。“文革”结束以后，对经历“文革”的这一代青年（20 世纪 70 年代末 80 年代初）怎样认识和评估，可谓众说纷纭、莫衷一是。有寄予希望的，有悲观哀叹的，甚至有“受害的一代”、“被荒废的一代”、“难担责任的一代”、“垮掉的一代”等悲观之说。

究竟应当怎样看待这一代青年，当时我们教研室的许多同志深感有必要在调查研究的基础上对这一代青年作出客观、公正的评价。1979 年末至 1980 年初，我和教研室的两位年轻同志樊新民、郑利华一同以“当代青年的时代特征”为题，到北京以及安徽、福建等地进行调查。这个调查研究，首次引进民意测验的形式和量化研究的方法（有人将此方法称之为实证研究）。考虑到当时的舆情，对西方沿用的民意测验形式恐难接受，因此我们当时就把这种形式称之为问卷调查。我们按政治信念、理想取向、对共青团组织的认识、道德观念和文化生活、恋爱婚姻五大问题设计问卷，共提出 33 个题目。进而由我们三人亲身（不经中间环节）到皖、闽二省四市二县的五个工厂、一个商店、三个中学、两个大学、三个生产大队和两个街道的 1001 名青年中进行问卷调查。经过对亲手回收的问卷的统计，在取得大量第一手数据的基础上，作定量与定性相结合的分析，写出调查报告《当代青年的时代特征》。这个调查报告受到团中央的重视，很

快在团中央研究室编发的《青年研究》1980 年第 25 期全文刊发,还在团中央的《团内情况》1980 年第 36 期专题介绍我们的调查方法,刊登特约我们写的文章《我们是怎样进行书面调查的》。继而,《新华社对外新闻稿》1980 年 2 月第 3912 期,以《共青团就对中国现代化建设的看法在青年中进行民意测验》为题,报道了这个调查报告。《人民日报》1981 年 2 月 24 日全文刊载这个调查报告,题目改为《究竟应当怎样认识现在这一代青年》。随之,《新华文摘》1981 年 6 月 5 日全文转载,《中国日报》(英文版)1981 年 8 月 5 日作长篇摘登,《中国青年报》、《光明日报》以及地方的一些大报也都作了摘要转载。社会影响之广大,可是大大出乎我们的意料。这篇调查报告,由于新华社发了对外新闻稿,《人民日报》和《中国日报》(英文版)作了刊登,引起了不少西方媒体的关注。

对这个调查研究成果的评价,当时负责编发这篇调研报告的人民日报社国外政治生活部副主任穆阳说:“我们《人民日报》能用近一个版面来全文刊登这篇 6000 多字的调查报告,主要出于两个考虑:一是当时社会各界对经历十年‘文革’的这一代青年众说纷纭,歧义甚多,不利于对一代青年的正确引导;而这个调查报告能够用来自青年的第一手资料对当代青年作出比较全面的实事求是的评价,对社会可以起到一个导向的作用。二是这个调查报告运用的民意测验的方法,把以往的定性研究发展到与量化研究相结合,是对我国传统调查研究方法的一个突破,我们也有意借此肯定和推进这一研究方法的运用。”

当时,每天的《人民日报》可不像现在有十几个版面,一天只有 4 个版面啊!能够用 4 个版中的近一个版刊登关于青年研究的报告,以前没有过,从那以来到现在也没有看到过。对于青年研究来说还有一个意义,就是让我们看到跟踪青年发展的步伐研究各个不同时代青年时代特征的社会意义和理论价值。正是这次关于青年时代特征的调查研究,激励着我们并启发许多研究者,不间断地对各个时代的青年作追踪研究。动态地研究青年的时代特征,如今已成为青年研究的一个常项。

四是关于青年修养的研究。改革开放以后,我在研究培养人的学问

中,逐渐认识到,不能只限于研究共青团等组织对青年的教育,还有必要研究青年人的自我修养。如果说前者是把青年作为客体,自外而内地引导青年树立正确的世界观、人生观和价值观,后者则是出自青年的主体意识,激发青年内在的修身立德的自觉。教育与修养,两者互为补充,才能达到教育的完整性,缺乏任何一个方面,培养人的效果都难于达到最佳,培养人的学问也难于达到科学完整。正是出于这样的观念,我们对青年修养的研究在1983年以后的教学和研究中逐渐强化了。中央团校的团干部培训以及后来开设的大专班,我们都在共青团工作理论单元加入了青年修养的课程,开设学习、成才、友谊和婚恋四个讲座。我在学校、企业、机关等单位直接面对青年的讲座中,先后讲过“同青年朋友谈修养”、“学会自处”、“祝你成才”、“友谊之路在你脚下”、“明荣知耻品自高”、“当爱情从你心中萌发”等专题,并应报刊之约撰写发表了修身立德的一些小文。后来,我在1999年和2005年先后主编出版的《当代青年最关心的100个问题》、《聚焦——当代青年热门话题100例》,其基础都有赖于这一阶段关于青年修养的研究和积累。

三、推进“两化”阶段

第三阶段,是推进青年工作科学化和青年研究学科化的阶段。青年工作科学化,就是把青年工作的实践经验,综合归纳,上升到理性,探求它的发展规律,提高青年工作的科学性。青年研究学科化,就是把青年研究推向系统化,形成理论体系,发展成为一门学科。这个阶段的时间是从1983年到1994年。

为推进“两化”,我主要做了七件事情:

(一)编写出版《共青团工作理论》

头一件事是在团内首先是在中央团校的教学,极力倡导“共青团工作需要有理论思维”,“共青团工作是一门科学”,编写出版团干部培训教材《共青团工作理论》。

1983年,我的教学和研究工作进入了一个新的阶段。1982年底召