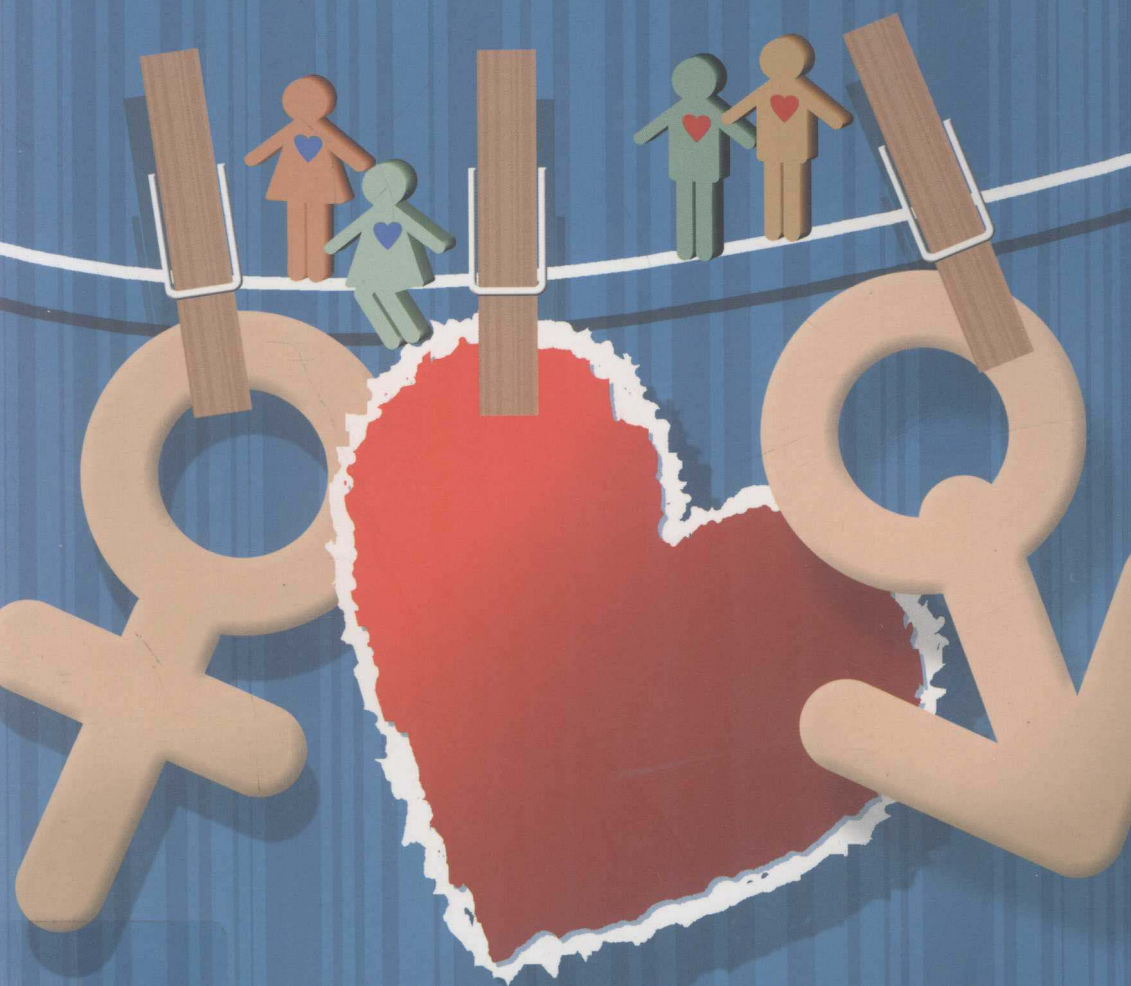


Gender Education: Beyond Gender Relationship

性別教育

——超越兩性關係

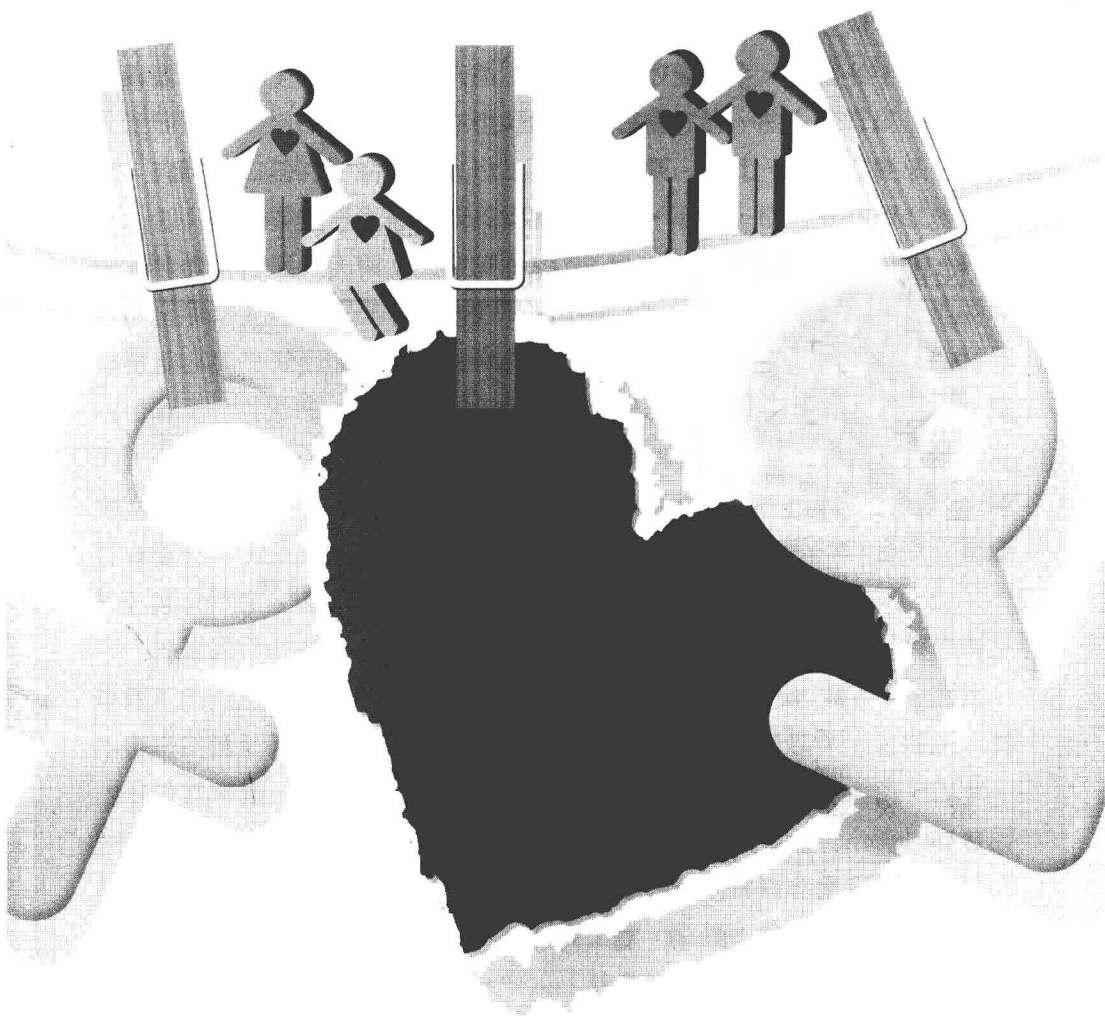
葉肅科 著



性別教育

——超越兩性關係

葉肅科



國家圖書館出版品預行編目資料

性別教育：超越兩性關係 / 葉肅科著.-- 初版.

-- 臺北市：洪葉文化，2011.06

面；公分

ISBN 978-986-6828-85-0 (平裝)

1. 性別教育 2. 兩性平權 3. 兩性關係
544.7 100008456

性別教育——超越兩性關係

作 者 葉肅科

責任編輯 薛克強

美術編輯 張淑慧

企 劃 王建惇、顏秀安

發行人 洪有道

發行所 洪葉文化事業有限公司

登記號：局版北市業字第 1447 號

地 址：106 台北市羅斯福路三段 283 巷 14 弄 22 號 3 樓

電 話：02-2363-2866

傳 真：02-2363-2274

劃 撥：1630104-7 洪有道帳戶

e-mail:service@hungyeh.com.tw

http://www.hungyeh.com.tw

版 次 2011 年 06 月 初版一刷

ISBN/978-986-6828-85-0

定價◎430 元 （如有缺頁、破損、裝幀錯誤請寄回更換）

◀ 版 權 所 有 · 翻 印 必 究 ▶

序

試著想像一下：如果你突然變成另一種性別的人，你必須做什麼改變呢？首先，你可能需要改變你的外表——衣服、髮型與任何你身上穿戴以確認個人性別的配件或裝飾品。你可能要改變名字，因為名字往往是個人性別認同的指標。當然，你也可能必須改變你的一些人際行為。一般而言，有關非口語的對話，女人也比男人更同調。因此，倘若你變成一個女人，你可能需要變得更懇切或具傾聽的特性。最後，你可能必須改變你的許多態度，因為男人與女人在許多方面有明顯的不同，即使不是最大的不同，至少也是社會與政治議題的明顯不同。對於女人與男人來說，他們均存有源自與社會性別相關的社會界定之好處、代價與影響。當你想像這個改變時，你可能難以試圖掌握你的生物認同之基本變遷；但是，這是作為男人或女人最明顯的部分嗎？雖然先天或自然決定你是男人或女人，但社會則賦予這種分別或區隔意義。其實，社會學者即是將社會性別看作一種社會概念。因此，無論我們變成男人或女人，通常都會受到社會文化期望的形塑或影響。

本書的目的在於幫助讀者思考如何超越兩性關係的框架、學習性別平等教育的知識，進而將性別主流化融入社會或實踐於日常生活中。因此，本書是從性別教育與性別社會學視野出發的超越「兩性關係」之探討。其內容分為導論、社會性／別、超越兩性關係與性別教育等四大篇十四章。顯然的，本書涵蓋範圍廣泛，並且力求文筆深入淺出。隨著台灣社會發展與變遷，兩性關係與性／別教育、性別心理學或性別社會學等科目已受到社會各界的關注，並且日益顯現其重要價值。雖然不同學科各有不同學術訓練要求，但在心理學系、教育學系、社會學系、社會心理學系，以及人文社會科學院系中，兩性關係與性／別教育通常是最受歡迎的課程之一。



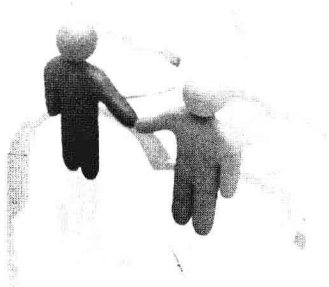
這不僅說明該科目具有旺盛的學術生命力，也產生很大的社會吸引力。作者衷心期盼本書的出版能對讀者有所助益，也希望它可作為大專院校性別角色、兩性關係與性／別教育相關課程之教材，並且適合作為各級教師性別教育之讀本，甚至家長與社會人士瞭解兩性關係與性／別教育之參考。

本書的完成，首先要感謝東吳大學社會學系的所有同仁，以及不斷給我鼓勵與協助的師長、友人與學生。特別是：我的碩士論文指導教授張炎憲教授、台灣大學的好友古允文教授、政治大學的林佳瑩教授、聯合大學的胡愈寧教授與陳君山教授、東吳大學的蔡漢賢教授與蔡明哲教授、南亞技術學院的林顯宗教授、台北醫學大學的蔡篤堅教授、靜宜大學的李瑞金教授、玄奘大學的周怡君教授、實踐大學的張火木教授、正修科技大學的虞伯樂教授，以及一群與我打拚寫論文的研究生們：朝進、海平、淑美、立民、慧鈴、旭伶、敏如、淑琴、俊偉、佳蓁、育如、瑋筠、蕙君、秀川、明義、瑞文、欣妤、墨函與紫笙等。當然，也要感謝我的內人海娟、家人與岳父母，他們不辭辛勞的替我分擔照護兩位子女的責任，留給我更寬裕時間以撰寫本書。

為了使本書的內容更趨活潑與生動，因此，內文特別附列數十張照片。將這些照片放入書中，除了可豐富內容之外，更重要的是：它們都是性別、教育與社會生活的一部分。本書的出版承蒙洪葉文化事業有限公司發行人洪有道先生的協助，以及該公司企劃顏秀安小姐的多次聯繫與認真校對。出版過程中，他們提供許多專業協助與支持，在此由衷的表達謝意。本書十四章的撰寫，是在有限時間內完成。雖力求周延完善，但兩性關係與性／別教育領域廣泛，疏漏、錯誤或詞不達意之處必不可免。因此，尚祈讀者、先進與同好不吝批評指正，以便再版時能有更正機會。

葉肅科

2010年10月19日
於台北市外雙溪東吳大學



目 錄

序 I

第一篇 導論 1

第1章 兩性關係與性／別教育 3

- 第一節 性別的意義 4
- 第二節 生理性別 7
- 第三節 社會性別 10
- 第四節 性慾／愛 13
- 第五節 超越兩性關係與性／別教育 19

第2章 兩性關係與性別角色：理論觀點 27

- 第一節 生物學觀點 28
- 第二節 心理學觀點 32
- 第三節 社會學觀點 39

第二篇 社會性／別 51

第3章 性別角色 53

- 第一節 性別角色的意義 54
- 第二節 性別刻板印象 59
- 第三節 性別角色變異 65
- 第四節 未來性別角色發展趨勢 73



第4章 性別社會化

81

第一節 社會化的意義與觀點 82

第二節 性別社會化的來源 87

第三節 性別刻板印象社會化 94

第四節 生命歷程與性別角色 97

第5章 性別認同

107

第一節 從性別認同到性慾認同 108

第二節 性別認同實例 111

第三節 性別認同形成與發展 118

第四節 性別認同理論 122

第6章 性別不平等

129

第一節 性別歧視主義 130

第二節 性別制度基礎 134

第三節 性別階層化 137

第四節 性別不平等 141

第三篇 超越兩性關係 157

第7章 兩性關係與人際吸引

159

第一節 親近需求：為何想與他人在一起？ 160

第二節 人際吸引的原因 163

第三節 人際吸引理論 169

第四節 兩性親密關係 171

第8章 約會與戀愛 185

- 第一節 約會 186
- 第二節 戀愛 193
- 第三節 分手 199
- 第四節 失戀 206

第9章 婚姻與家庭 215

- 第一節 婚姻市場與婚姻關係 216
- 第二節 求婚與擇偶 221
- 第三節 不婚與結婚 228
- 第四節 離婚與再婚 236

第10章 性慾與同性戀 247

- 第一節 性慾與社會 248
- 第二節 同性戀迷思與定義 254
- 第三節 同性戀類型與理論 258
- 第四節 同志生活與議題 265

第四篇 性別教育 273

第11章 性生活與性教育 275

- 第一節 性規範與性行為 276
- 第二節 性生活與性教育 283
- 第三節 婚前性行為 288
- 第四節 婚外情 294



第12章 性騷擾與性侵害

305

- 第一節 性騷擾的定義與類型 306
- 第二節 性騷擾的情況與影響 311
- 第三節 性侵害 316
- 第四節 強暴與性攻擊 321

第13章 婚姻權力與親密暴力

333

- 第一節 婚姻權力 334
- 第二節 親密暴力 340
- 第三節 婚姻暴力 344
- 第四節 家庭暴力 350

第14章 性別平等與新性別關係

361

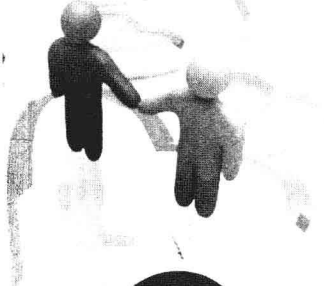
- 第一節 全球性別不平等 362
- 第二節 婦女運動 368
- 第三節 性別平等：性別主流化 372
- 第四節 邁向未來新性別關係：持續與變遷 377



Part

11

**第一篇
導論**



第1章 兩性關係與性／別教育

摘要

生理性別指涉個人可能是遺傳基因上的男性或女性，而且也決定了個人在未來生殖方面所扮演的角色。社會性別是一種社會分化的形式，它意指男性與女性間的社會文化區別。生理性別是一種先天的、自然的生物特徵，而社會性別則是一種社會建構的框架。在此框架下，人類不僅可以瞭解性別差異的意義，也能處理性別差異的問題。至於性慾／愛，則指涉個人自身心理認同的性取向或性慾望的流向。「異性戀」是指：性吸引力傾向於其他性別成員的人；「同性戀」是指：吸引相同性別成員的人；而「雙性戀」則指：吸引同性與異性男女成員的人。此種性取向或性偏好的展現不僅是個人性愛慾望的呈現，也是內心情緒與思想的選擇。無論它的形式如何，社會學者把性慾認同視為透過社會化經驗而被建構的。重要的是：他們已擺脫將男女同志經驗視為偏差行為的研究。

顯然的，性／別已被重新界定，它不僅牽涉到生理性別、社會性別，也涉及慾望流向的性慾或性愛。據此，性別教育至少應該包括：性生理、性病理、性心理、性倫理與性法理等層面的教育。其目的在於：形成並發展出社會與道德所接受的態度和行為。易言之，性別教育是個人學習如何變成一個男人或女人的教育。由此看來，性別教育也可稱為人格教育或人性教育。整體而言，性別教育至少具有四個重要意涵：(1)學習剛柔並濟的性別角色；(2)學習如何約會與做出決定；(3)學習建立夫



妻的調適關係；(4)預防負面性行為的危害性。此外，性別平等教育的重要性在於：(1)激發個人潛能與開創未來，避免受限於傳統性別角色的刻板印象；(2)瞭解個人的基本權益，進而彼此尊重、減少且消除性別偏見、性別歧視主義，以及性別角色衝突；(3)促使社會、經濟、文化與教育資源之合理分配，進而營造出性別平等與共存共容的社會；(4)基本上，性別平等的理念應置基於倫理道德與人性尊嚴的闡揚。

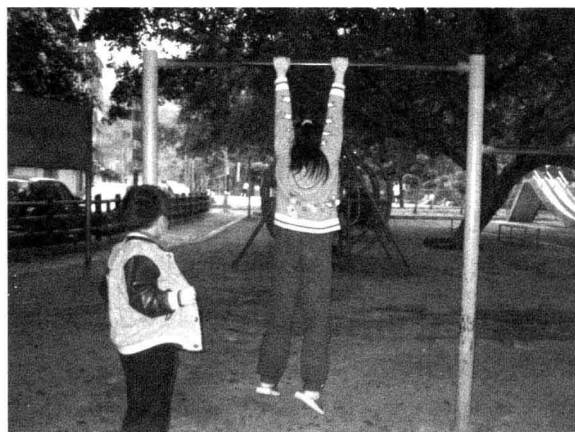
第一節 性別的意義

在我們開始討論兩性關係與性／別教育之前，實有必要先瞭解與界定一下性別及其許多相關的重要詞彙之意義。

一、性／別分化

在日常生活的用語中，我們常聽人們說「男女有別」或「男女大不同」。然而，在此，我們要問的是：男女性／別的差異究竟在哪裡？這到底是因為男女生理結構、心理特質或行為表現的差異呢？顯然的，在傳統社會中，社會期望於男女的是涇渭分明、明顯不同的兩性生理、心理與行為體現。譬如說，除了男女性器官的生理差異之外，社會可能期望於男女兩性的是：「男主外、女主內」的行為表現，以及男性最好在心理與行為上展現勇敢威猛，而女性則顯現溫柔婉約的特質（宋鎮照，1997：343；陳金定，2004：2）。

然而，以生理性別規範男女兩性的行為似乎過於武斷且有失公平。畢竟，社會對於男女兩性的性別角色期待儘管有嚴格區別，但仍然有不少偏離傳統框架或違反社會期望的事例。譬如說，中國古代的花木蘭代父從軍與武則天君臨天下等，均明顯的挑戰到「男女有別」的傳統觀念。時至今日，性／別不再局限於生理差異，也不再只有男女「兩性」的不同。過去，即使無法改變的「生理性別」，現在，都可能透過醫療科技的變性手術達成。易言之，生理性別不再等同於行為表現的社會性



每個人的社會性別角色或性別化行為已不再是恆常不變，而是可能隨著情境需要做調整或轉變。

別，甚或心理特質或慾望流向的性慾或性愛。顯然的，性／別已被重新界定，它不僅牽涉到生理性別、社會性別，也涉及慾望流向的性慾或性愛。現今的社會是一個多元文化社會、後現代社會，也是一個性／別自由時代、雌雄難辨與傾向雙性化或兩性化的時代。重要的是：每個人的社會性別角色或性別化行為已不再是恆常不變，而是可能隨著情境需要做調整或轉變（陳皎眉、王叢桂、孫蓓如，2006：493-496）。

二、性／別區分

社會學者常用「生理性別」（sex）、「社會性別」或兩性關係（gender），以及「性慾」或「性愛」（sexuality）的名詞來區別生物的性別身分認同、後天學習的社會性別角色，以及男性與女性的性意識或性慾望之流向的差異。因此，在開始討論性別社會學之前，或想要超越兩性關係的瞭解，實有必要對許多性別論題相關的重要名詞加以區分。究竟，「生理性別」、「社會性別」或「兩性關係」，以及「性慾」或「性愛」間有何差別呢？基本上，生理性別是生物或生理的界定，社會性別或兩性關係是性別社會建構的界定，而性慾／愛則側重心理或意識層面的界定。更進一步來說，生物性別是指生物學上的特徵或認同，亦即男性或女性的區別。社會性別或兩性關係意指社會期望的性



別角色，它是一種人類文化的決定，也是社會實體的建構。至於性慾／愛，則指涉個人自身心理認同的性取向或性慾望的流向。此種性取向或性偏好的展現不僅是個人性愛慾望的呈現，也是內心情緒與思想的選擇（Appelbaum and Chambliss, 1997: 218-220）。

有些人可能對於生活世界或社會秩序有著過分簡單與天真的想法，以為我們若非男人，即為女人。然而，事實不然，性別並非如此簡單的概念區分。性別研究者（Money, 1994）指出，性別是一個錯綜複雜的概念，它包含六個生理因素與兩個心理因素：

1. 性別是由染色體所決定，女性為XX，男性為XY。
2. 男性與女性分別有睪丸與卵巢。
3. 在出生之前，人類大腦會根據性別差異，而讓男性有睪丸素，女性則無。
4. 在內部器官上，女性有子宮、輸卵管與陰道，男性則有精囊與前列腺。
5. 男性與女性均有外生殖器。
6. 青春時期，女性分泌雌性激素與黃體激素，男性則分泌睪丸素。
7. 出生時的性別，可能是男孩或女孩。
8. 個人內在心理的自我概念，認為自己是男性或女性的性別認同。

在前述的六項生理因素中，約有2%的人從一出生即有生理與性別的不一致。這包括：男女性染色體的不正常，或因而產生的先天荷爾蒙不規則（Crooks and Baur, 2008）。譬如說，在遺傳基因上，女性新生兒可能有子宮與卵巢，但其陰蒂的大小可能與陰莖類似，內部還可能有尿道。在出生診斷時，可透過整型手術以「女性化」其生殖器官。當然，倘若她的子宮與卵巢是正常的，即可懷孕。另一種生理與性別不一致的範例是：遺傳基因上為男性，卻無法相對應的製造男性荷爾蒙（Carroll, 2009）。儘管他們有睪丸，並且隱藏於腹部中，卻沒有男性與正常女性的生殖器。他們可能有乳房，因為男性也會製造一些女性荷爾蒙。出生時，此種情況並不容易被診斷出來，而且往往不會被注意到。通常，他們一直會被當成女孩養大。或許，要到青春時期沒有月經來潮，才會察

覺情況有異。正因為他們沒有生殖器官，所以，既不能懷孕，也無法使人受精。在此情況下，大多數有此種情形的人會選擇繼續過著女人的生活。

第二節 生理性別

生理性別或稱「生物性別」（biological sex），它是偏向以生理為基礎的性別劃分。換言之，它是從生物學角度出發，並且根據性染色體、基因與性徵等指標而將人類區分成男性（male）與女性（female）。此種與生俱來的先天生理性別差異是由人類的生理結構形塑而成，而且無法改變。一般來說，男性與女性的生理性別差異可從染色體、荷爾蒙、生殖器官、生殖細胞、大腦、體型與體力等來決定。男性的性器官有陰囊、睪丸、輸精管、陰莖、前列腺與男性性染色體XY。女性的性器官有子宮、卵巢、輸卵管、陰道、陰蒂、陰脣與女性性染色體XX。

一、男性與女性

生命開始於精卵結合後，並於母體內發育成獨特的個人生命體。倘若卵子未受精，則會在子宮內獨自融解，而隨著月經排出體外。若是精子游進子宮至輸卵管內與卵子結合，則生命即從此開始孕育。當精子遇到卵子後，即所謂的受孕（conception）。此時，受精的卵子即稱為受精卵（zygote），它保存了原生父母各一半的遺傳基因。在正常情況下，生理性別的決定取決於精子與卵子結合的那一剎那。然而，實際情形並非如此單純。受精過程是一群精子向卵子分泌一種酵素。此種酵素有助於分解卵子外圍的膠質，並讓精子得以穿透。卵子可能選擇且抓住一隻特別的精子，並在卵膜外圍形成一層保護膜以拒絕其他精子的進入。易言之，當精子與卵子結合後，即完成受精，並形成單細胞的受精卵。所有的卵子均帶有X染色體，而精子帶有X染色體或Y染色體的機率是相同的。當卵子與一個帶有X染色體的精子結合時，會生出女嬰，而若是與一



個Y染色體的精子結合，則會生出男嬰（洪貴真譯，2003：52；溫如慧等譯，2007：41-42）。

二、雌雄同體或陰陽人？

胎兒性別差異（fetal sexual difference）是產前過程，藉此，性別間的生物差異因而確定。然而，有時，此種過程並未達標準，致使生物性別認同或身分不清楚，而成為社會科學研究所關注的實例。一般來說，同時擁有男女特徵與生理構造的人，我們稱之為假性陰陽人（pseudohermaphrodite）或陰陽人（intersex persons）。真的陰陽人（hermaphrodite）是從出生開始，即同時擁有完整的卵巢與睪丸。然而，這樣的機率極小。雌雄同體（hermaphroditism）或稱陰陽人狀態，亦即當染色體形成或胎兒分化的不規則，造成個人具有混合的生物性別特徵的情況。在大多數的雌雄同體普遍形式裡，嬰兒出生時有卵巢或睪丸，但生殖器外表可見的是模稜兩可或混淆不清的混合形式。其中一個範例是：出生時可能帶有女性染色體的孩子，卻有一個擴大的陰蒂，致使這孩子看起來像男性。在其他例子裡，孩子可能在染色體上是男性，卻有著不完全的陽具或沒泌尿道。在其他雌雄同體的實例裡，醫生常會建議進行性別再造（sex reassignment）。這包括：生殖器的再造與賀爾蒙的治療（Andersen and Taylor, 2006: 303）。

陰陽人的個案研究顯示：在形塑個人認同上，社會因素具有相當的影響力（Preves, 2003）。因此，生有此類孩子的父母通常會接受讓孩子做生殖器再造的建議，並重新給孩子一個新名字、不同髮型，以及新服飾。所有這些改變的用意在於：讓孩子有一個社會認可或適合於某單一性別認同的標誌。進行此類個案的醫生常會給父母的指導或建議是：他們「必須回家做好自己身為孩子養育者的工作，唯有如此，才能在孩子到底是男孩或女孩一事上做出明確的界定。」（Kessler, 1990: 9）。在成人選擇變性的例子裡，他們通常也要以他們想要變成的性別生活一年。這樣，才可確定：他們可處理變成其他性別後與之相關的社會期望。