

# 教师道德纵横谈



蒋笃运 路琳 李嘉宾 主编

河南人民出版社

# 教师道德纵横谈

主编 蒋笃运 路琳 李嘉宾

河南人民出版社

(豫)新登字01号

教师道德纵横谈

主 编 蒋笃运 路琳

李嘉宾

责任编辑 张继承

•

河南人民出版社出版发行

博爱县印刷厂印刷

•

787×1092毫米 32开本 11.625印张 245千字

1994年7月第1版

1994年7月第1次印刷

印数1—3, 000册

ISBN7—215—03332—5/G·414

定价：6.90元

# 前 言

古人云：桃李不言，下自成蹊。教师默默无闻地奉献，却赢得了人们的赞美和歌颂。人们把教师比作“红烛”，照亮别人，燃烧自己，把光明带给人间；把教师比作“园丁”，精心耕耘，桃李芬芳；把教师比作“春蚕”，吐尽最后一根丝，把温暖留给人间；把教师比作“火炬”，引导万千学子走向光明的彼岸……人们之所以赞美、歌颂教师，不仅因为教师在人类文明的发展中起到了承上启下的桥梁作用，而且因为教师以自己的智慧、品格和无私奉献精神，培育新人成长，促进社会发展。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。师范院校是培养教师的摇篮，师范教育的成败，直接关系到祖国的教育事业及“四化”大业之兴衰。“师范学校立，而群学之基悉定”，“师范也者，学子之根核也。师道不立，而欲学术之可善，是优种稂莠而求稻苗，末有能获之”（梁启超）。党的十四大报告明确提出：“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。《教师法》的颁布和实施，对加强教师队伍建设，提高教师地位，促进教育发展，具有十分重要的意义。

为了帮助广大师范生，继承优良传统，安心教育事业，

提高自身素质,我们编写了《教师道德纵横谈》这本读物,供广大师范生学习参考。该书力求理论联系实际,在保证思想观点正确的前提下,突出可读性,使读者在学习中能受到启迪,有所收获,从而立志当一名合格的人民教师,并为之努力奋斗。

学为师 品正为师

# 目 录

- 一、重铸师魂..... ( 1 )
  - (一)前所未有的挑战..... ( 2 )
  - (二)合上时代节拍..... (11)
- 二、光辉的典范..... (22)
  - 教师道德的沿革与发展
  - (一)学而不厌，诲人不倦..... (22)
  - (二)得天下英才而教之，一大乐也..... (26)
  - (三)师不必贤于弟子，弟子不必不如师..... (29)
  - (四)博学之，审问之，慎思之，明辩之，笃行之..... (33)
  - (五)救国不忘读书，读书不忘救国..... (37)
  - (六)捧着一颗心来，不带半根草去..... (40)
  - (七)以教师为职业，以教育为事业..... (43)
- 三、神圣的职业..... (47)
  - 教师职业选择
  - (一)太阳底下最光辉的职业..... (47)
  - (二)高标准必然严要求..... (53)
  - (三)历史沉淀对选择教师职业的影响..... (64)
- 四、心中的圣火..... (73)
  - 教师道德理想
  - (一)理想是人生的精神支柱..... (73)

(二) 形于外, 源于内·····	(81)
(三) 追求目标越高, 潜能发挥越大·····	(86)
<b>五、忠诚于人民的教育事业·····</b>	<b>(96)</b>
——教师道德原则	
(一) 道不同, 不与为谋·····	(97)
(二) 着色当着正色·····	(105)
(三) 身心合一的投入·····	(114)
<b>六、规矩与方圆·····</b>	<b>(124)</b>
——教师道德规范	
(一) 无规矩不以成方圆·····	(124)
(二) 情理交融的规范体系·····	(127)
<b>七、春蚕、红烛、园丁·····</b>	<b>(144)</b>
——教师道德形象	
(一) 吐尽最后一根丝·····	(145)
(二) 烛光里的微笑·····	(155)
(三) 树木与树人·····	(162)
<b>八、妈妈、阿姨、老师·····</b>	<b>(166)</b>
——幼儿教师德的特点	
(一) 万丈高楼的奠基人·····	(166)
(二) 做好人生航船的第一任领航员·····	(173)
<b>九、阿姨、老师·····</b>	<b>(181)</b>
——小教师德的特点	
(一) 最后一次叫“阿姨”·····	(181)
(二) 严而有度, 爱而不纵·····	(193)
(三) 合抱之木, 起于毫末·····	(203)
<b>十、朋友、老师·····</b>	<b>(213)</b>

——中教师德的特点	
(一) 中学生, 准成人·····	(214)
(二) 亲其人, 信其道·····	(220)
(三) 俯首甘为孺子梯·····	(228)
<b>十一、全能的导师·····</b>	<b>(240)</b>
——高教师德的特点	
(一) 德识才学大飞跃·····	(241)
(二) 有麝自来香·····	(248)
(三) 教思想与产生思想·····	(253)
(四) 先有伯乐, 后有千里马·····	(258)
<b>十二、功过自有评说·····</b>	<b>(264)</b>
——教师道德评价	
(一) 雁过留声·····	(264)
(二) 好心不都办好事·····	(273)
(三) 千夫所指, 无疾而终·····	(278)
<b>十三、内方外圆·····</b>	<b>(286)</b>
——教师职业中的人际关系	
(一) 师道与尊严·····	(287)
(二) 同行不是冤家·····	(299)
(三) 好风凭借力·····	(307)
<b>十四、路在脚下·····</b>	<b>(315)</b>
——教师道德修养	
(一) 打铁先须自身硬·····	(315)
(二) 壁立千仞, 无欲则刚·····	(322)
(三) 冰冻三尺, 非一日之寒·····	(328)
<b>十五、无字的丰碑·····</b>	<b>(336)</b>



——教师道德的地位和作用	
(一) 刚柔相济·····	(338)
(二) 内得于己，外施于人·····	(344)
(三) 没有外限的延伸·····	(352)
后记·····	(362)

# 一、重铸师魂

物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。

——马克思

教育是人类永恒的事业，教师是太阳底下最高尚的职业。古今中外的有识之士都充分认识到国家强盛靠经济，经济腾飞靠科技，科技发展靠人才，人才培养靠教育，教育之本在教师。教育事业和教师职业的重要性和特殊性随着人类社会的发展，越来越被人们形成共识。面对当今世界政治风云变幻、国际竞争日趋激烈的环境，党的十四大发出了加快改革开放和现代化建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业更大胜利的伟大号召，确立了以社会主义市场经济体制为我国经济体制改革目标的方针。经济制度决定教育制度，经济体制决定教育体制。我国加快改革开放进程，由传统的计划经济向市场经济转换，必将会引起教育思想、教育观念的变革，引起人们的思维方式、行为习惯、道德观念、价值取向发生一系列的变化。作为一名人民教师，必须站在改革的前列，加强职业道德修养，继承和发展我国传统的优秀的教育思想和教师道德，摈弃糟粕，学习和借鉴国外的先进教育思想，树立起适合我国国情的、具有时代特色的教育思想和教师道德。

## （一）前所未有的挑战

### 1、世界主战场竞争的实质

美国总统克林顿在就职前不久提出：美国政治必须象第二次世界大战结束后帮助重建欧洲和日本那样重建美国，“如果我们不这样做，我们就会在一代人的时间里从一个军事超级大国变为一个经济落后的国家。”<sup>①</sup>克林顿所言，不仅道出了美国人的愿望，也表达了当今世界一种普遍的紧迫感。因为人类近、现代社会是一个飞速发展、不断变革、激烈竞争的社会。新技术革命，特别是以微电子技术为核心，以信息工程、生物工程、海洋工程、空间工程以及新能源、新材料等一大批新兴技术为主要特征的高新技术革命的爆发，控制论、系统论、信息论和耗散结构、协同论、突变论等现代科学理论的产生与广泛应用，更是使世界经济、政治、文化发生了前所未有的变化，世界范围内的竞争日趋激烈尖锐。人类社会进入20世纪90年代时，在和平与发展这一世界主题下，经济竞争成为世界竞争的主战场。很多国家都集中力量，积极采取措施，争夺以经济为基础的综合国力的优势地位。其中主要的措施有：发展市场经济、加速科技发展、争夺科技优势、改革和振兴教育。我国为加快经济发展，党的十四大不仅确立了建立社会主义市场经济体制，而且提出了“加速科技进步，大力发展教育，充分发挥知识

---

<sup>①</sup>《半月谈》1993年，第1期，第5页。

分子的作用”，“把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族思想道德和科学文化水平”的战略方针。

可见当今世界，各国间激烈的政治、经济的竞争，归根到底是科技与教育的竞争。据统计近30年来，世界科技发明和发现比过去2000年的总和还多。科技成果转化为生产力，转化为实际经济效益的周期越来越短，科技进步对增强综合国力的影响越来越大。科技进步引起生产工具的大变革，以往的机器只能替代人的体力劳动，电子计算机的出现，部分地替代了人的脑力劳动，从而大大提高了生产率。巨型电子计算机每秒运算10亿次，相当于一个人手工计算6年多。科技进步也直接影响到产业结构的变化。农业发展越来越依靠科技，据美国有关机构预测，到2000年，全世界农产品增加的六分之五依靠生物技术和其它技术措施，只有六分之一依靠扩大耕地面积。工业发展趋势是从劳动、资源密集型转向知识和技术密集型，传统的原料、能源和劳动力对经济发展的影响越来越小，知识和技术的作用日益重要。科技虽对经济竞争起关键作用，但基础仍在教育，在于能够培养出大批高质量的人才，提高劳动者的素质。忽视教育的作用，对教育重视不够或采取措施不力，最终会受到历史的惩罚。1988年布什在他的竞选纲领中，曾经许诺要成为“教育总统”，这位资深而老成的政治家确实明白教育对国计民生的重要性，四年来，他曾做过不少努力，试行过几种方案，教育拨款逐年也有所增加，但是收效甚微，最后他感到失望，并在1992年竞选总统时失败。他的对手克林顿击中他要害的是国内经济全面衰退，而教育成果不佳则为其原因之一。高中毕业生语文、数理基本能力低，由此产

生工业和科技劳动力素质下降，使美国的工业产品在国际市场上竞争力疲软；学校纪律的松散造成社会服务行业水平下降，进而国内第三产业收入减少，高等学校的学生为了“经济效益”，选择立竿见影的捷径，宁读二年制的社区学院，不愿读四年制大学，更不愿读博士研究生。

今日的科技决定明日的生产，今日的教育决定明日的科技和后天的生产，从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪世界范围的经济竞争中取得战略主动地位。教师作为教育之本，只有拥有现代化的教师队伍，才会有现代化的教育；而教师道德观念、道德素质又是教师之魂，要有现代化的教师队伍，教师的道德观念、道德素质首先要现代化。可见，世界主战场上的竞争对教师道德观念、道德素质提出了挑战。

## 2、旧观念遇到新问题

由于我国长期以来搞计划经济，人们形成了与此相适应的一系列教育思想、教育观念和思维方式。现在我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，旧有的观念遇到了严峻的挑战。上海市副市长刘振元曾到某知名学府参观，发现一位教授的研究成果具有很好的市场前景。于是，他问这位教授：“给您贷点款把产品搞出来？”教授却回答说：“我这一辈子没向人借过钱！”国家计委的一位副司长到某大学检查工作，离校前他特意请来校长们交换意见。他建议，学校贷些款，把技术已成熟的软件、生物防治等几项成果开发成产品，推向市场。校长的答词是：“学校的经费极其有限，难以筹集风险性的开发资金。贷款当然是一条办

法，但是，老师的本事在教书、搞科研，不善经营，万一砸了，学校可还不起。”<sup>①</sup>象这样的教师固守教师只应教书，搞科研，发表论文的旧观念，经济和市场观念缺乏、淡薄，怎能会培养出具有市场观念，适应社会主义市场经济体制需要的人才呢？象这样固守旧观念的校长怎敢拍胸脯让人去贷款呢？也难怪，他们在计划经济体制下“辛苦平安”生活了40年，现在让他们去冒风险，“逼”他们去“闯荡江湖”，未免是不适应的。

长期以来，人们头脑中形成有诸多的旧观念。如：教育是福利事业的观念，义务教育等同于免费教育，免费受教育天经地义；教育是国家的事，一切经费应由国家全包，等、靠、要，给多少钱办多少事，不给钱不办事；教育投资是消费性投资的观念，片面强调教育是上层建筑，强调教育的政治功能，忽视教育发展与经济发展的内在联系；基础教育是升学教育、应试教育的观念，造成学生学业负担过重，片面追求高分，片面追求升学率；高等教育只对国家教育行政部门负责的观念，按照国家计划招生、培养，完全处于封闭状态下运转，游离于经济建设之外，培养出来的学生千人一面，万人一书，与人才市场的需求严重脱节；高等学校只具有培养人才、发展科技两种职能的观念，科技成果长期被关在高楼深院之中，不能转化为现实生产力；教师以会教书、教好书为荣的观念，崇尚安分守己，洁身自好。衡量好学生的标准是老实听话，循规蹈矩，能考高分，培养人才的模式是书生型、知识型、学者型，缺乏开拓性和应用能力。等等。

---

<sup>①</sup>《为何怕贷款》，《中国教育报》1993年1月12日。

而今教育要适应社会主义市场经济体制的需要，更好地为现代化建设服务，必须摒弃旧观念，树立新的教育思想和教育观念。比如教育的根本任务是培养人，它向受教育者传递一定的文化知识和思想意识，最终使之成为社会所需要的人。而培养人的过程也是人、财、物的消耗过程，需要得到补偿，每一个受教育者都应该根据自己的获益情况支付不等的费用。诚然，《义务教育法》中提出：国家对接受义务教育的学生免收学费，但是并没有提不交杂费（乱收费当然是不对的），高等教育更非义务教育，适当收取学杂费和住宿费，更是理所当然的。高等教育要改变办学经费完全由国家投资的方式，使高等学校逐步形成国家投资为主、学生缴费和社会集资为辅；学生缴费和社会集资为主、国家资助为辅；民办自费；企业办学等多种办学形式；对教育的投资是战略性的投资，是对国家未来经济繁荣、提高竞争力的投资；基础教育是提高民族素质的奠基工程，要转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生全面发展；高等教育承担着培养高级专门人才的任务，要从封闭走向开放，自觉地融汇于社会之中，高校逐步成为面向社会自主办学的法人实体，通过市场预测把握社会对人才的需求，从而确定自己的招生规模、办学层次、学科设置和教学内容。同时还要超前于经济发展的需求，不失时机地为未来经济发展培养人才，自觉地做到服从和服务于经济建设这个中心；培养人才的模式转向能力应用型、开拓创新型，使学生除掌握专业知识外，还要掌握能够适应市场经济体制需要的管理知识，掌握现代社会发展对人才技能的一般要求，如外语、计

算机应用、公关能力等。还要注重对学生进行学习能力、创造能力、经济意识、市场观念的培养；高校不仅要具有培养人才、发展科技两大职能，还应该具有社会服务的功能，因为科学技术要成为现实生产力，关键是把科技成果开发为产品，真正投入到产业里去，高校智能密集，学科门类齐全，是高新技术的源泉，并具有实验设备先进的优势，可以办成生产技术开发基地，把科研成果转化为现实生产力，促进经济发展。

马克思说：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程，不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”<sup>①</sup>社会主义市场经济体制的建立，不仅会引起教育思想、教育观念、教育体制、教育内容、教育方法、培养目标、人才模式的变化，而且也会对计划经济体制下的教师道德观念提出挑战，引起师德观念的变化，提出新的更高的要求。作为新时期的人民教师，人类灵魂的工程师，为加快教育的改革和发展，建立起适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制，更好地为社会主义现代化建设服务，必须以党的十四大精神和“三个面向”为指针，解放思想，在师德观念上作一个大的转变。

### 3、今昔义利观

我国经历了几千年的封建社会，素有“君子喻于义，小人喻于利”之说，历代教师也深受影响，一向崇尚“安贫乐

<sup>①</sup>《马克思恩格斯选集》第2卷，第82页。



道”、“文不经商，仕不理财”，对“利”虽说不上谈“利”色变，但往往是遇“利”难以启齿，遇“利”拒之门外。当改革的春风骤起，市场经济大潮汹涌而来的时候，新旧义利观也发生着激烈的碰撞。

报载①，某教授已退休5年，就在他居住的一套简陋平房里，孕育出了一项获国家级奖励的新技术，转让给一家乡镇企业后，短短一年内这家企业净挣了300万元。校方获悉后，“肥水不流外人田”，断然采取措施：学校出资，老教授技术入股合办企业，于是双方以“君子协议”开演了一场“闹剧”。企业开张一年后就为学校挣回了200万元，两年后创收超过了500万元。为了满足广大用户的需要，作为企业总经理的老教授两三年里一直奔波于市场和生产厂之间，从未提过“分红”一事。有一次，在从办公地点回家的路上，不幸受伤住院，听从医生劝告，老教授决定辞去总经理职务。在辞职报告上，老教授郑重地提出：“请校系领导按当初协议发给我这两年的辛苦费”。

真是一石激起千层浪，众说不一。系里有人提出异议，“老头发了”，按当初协议，老教授应得提成9万元，“住着学校房子，拿着学校发的工资，这就够了，还要分红？”

一位校领导说：“这份提成全给了，导向是什么？”

老教授的学生（现也是教授）认为，老师的精神值得学习，但作法不敢苟同，“我现在穷是穷点，也穷不到哪里去。犯不着自己去搞公司，搞开发，挣外块。学校这么多教

---

① 陈中原《这提成怎么了？》，《中国教育报》1993年1月13日，第2版。