

大学生素质教育丛书

普通高等学校 国防教育教程

Putong Gaodeng Xuexiao Guofang Jiaoyu Jiaocheng

主 编 谢守成 吴俊文

 华中师范大学出版社

大学生素质教育丛书

普通高等学校 国防教育教程

Putong Gaodeng Xuexiao Guofang Jiaoyu Jiaocheng

主 编 谢守成 吴俊文
副主编 张培生 蔡梓良 吕建平

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

普通高等学校国防教育教程/谢守成,吴俊文主编.

—武汉:华中师范大学出版社,2011.8

(大学生素质教育丛书)

ISBN 978-7-5622-5195-8

I. ①普… II. ①谢… ②吴… III. ①国防教育—高等学校—教材

IV. ①G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 165147 号

普通高等学校国防教育教程

主编:谢守成 吴俊文 ©

责任编辑:张 玲 何军华

责任校对:刘满元

封面设计:胡 灿

编辑室:第二编辑室

电话:027—67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863426/67863280(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com> 电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉市新华印刷有限责任公司 督印:章光琼

字数:305 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:11.75

版次:2011 年 8 月第 1 版

印次:2011 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—5000

定价:20.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

《普通高等学校国防教育教程》编委会

主 编：谢守成 吴俊文

副主编：张培生 蔡梓良 吕建平

编 者：(以姓氏笔画为序)

孙 焱	刘环宇	吕建平	李 刁
吴成霞	吴俊文	张明生	张培生
易吉林	陈金平	郎东鹏	夏 静
郭 庆	谢守成	蔡 轶	蔡梓良
黎俊玲	潘珞琳		

前 言

21 世纪前 20 年是中国发展的关键机遇期,中国正在经历由地区大国、自然大国向世界大国的转变过程,面临着国家主权、国家利益和国家安全的新变化与新挑战。学校国防教育是全民国防教育的重要组成部分,加强对大学生的国防教育,既是贯彻落实《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》的重要举措,也是提高大学生综合素质的重要教育手段。本书以 2007 年教育部、总参谋部、总政治部联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》为依据,吸收了近年来国防教育科学研究的最新成果与资料,严格把握国防教育课程目标与课程体系,全书结构严谨,内容详实,信息量大,时代感强,具有知识性、实用性和可读性等特点。

学校始终把大学生国防教育作为综合素质教育的重要方面,通过国防教育与军事技能训练,使大学生从入校开始,就接受成才和“做人”的教育与磨练。通过学校国防理论教育与技能训练,坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培养大学生的团队合作精神和严格的作风与纪律;了解、熟悉国家发展战略、国家利益的变化、现实安全环境与面临的潜在威胁;增强大学生的爱国情怀、民族之情,激发大学生的爱国之情、忧国之心、报国之志,促进大学生开阔眼界,拓宽知识面,改善知识结构,投身学业,刻苦学习。学校国防教育的优势,就是可以把维护国家安全、国家利益构筑在创新型国家强大的国民教育学科优势、科学技术优势、人才素质优势基础之上,使大学生更好地把国防教育与四年学涯规划、发展规划、求职规划结合起来。以“90 后”独

2 普通高等学校国防教育教程

生子女为主体的当代大学生,其国防意识的强弱直接影响到社会,关系到国家的强弱、民族的兴衰。大学生乃至全民强烈的国防意识是重要的精神力量,是制止战争、威慑敌对势力的重要因素。

本教程由华中师范大学与空军雷达学院共同组织编撰。在编撰过程中参阅、吸收了国内一些专家、学者的研究成果,由于篇幅有限,恕不能一一批注。囿于水平,本书难免有些不当甚至舛误之处,恳请读者与各地专家不吝赐教,在此一并表示衷心的感谢!

编 者

2011年5月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 国防教育课程的性质与任务	(1)
第二节 大学生学习国防教育课程的意义	(6)
第三节 大学生学习国防教育课程的方法	(9)
第二章 中国国防	(13)
第一节 国防概述	(13)
第二节 国防法规	(23)
第三节 国防建设	(28)
第四节 国防动员	(46)
第三章 军事思想	(50)
第一节 军事思想概述	(50)
第二节 毛泽东军事思想	(56)
第三节 邓小平新时期军队建设思想	(68)
第四节 江泽民国防和军队建设思想	(76)
第五节 胡锦涛关于国防和军队建设重要论述	(84)
第六节 孙子的军事思想	(88)
第四章 国际战略环境	(98)
第一节 战略环境概述	(98)
第二节 国际战略格局	(101)
第三节 我国周边安全环境	(113)
第五章 军事高技术	(127)
第一节 军事高技术概述	(127)

第二节	高新技术在军事上的应用·····	(134)
第六章	信息化战争 ·····	(191)
第一节	信息化战争——信息时代战争的主体类型···	(191)
第二节	信息化战争的特征·····	(197)
第三节	信息化战争的作战样式·····	(208)
第七章	中国人民解放军共同条令教育与训练 ·····	(245)
第一节	中国人民解放军内务条令·····	(245)
第二节	中国人民解放军纪律条令·····	(247)
第三节	中国人民解放军队列条令·····	(248)
第四节	队列动作训练·····	(249)
第五节	分队乘坐汽车·····	(272)
第六节	敬礼·····	(275)
第八章	轻武器射击 ·····	(279)
第一节	武器常识·····	(279)
第二节	射击原理·····	(288)
第三节	射击动作和实弹射击·····	(293)
第九章	军事战术 ·····	(305)
第一节	战斗类型和战斗样式·····	(305)
第二节	战术基本原则·····	(314)
第三节	单兵战术动作·····	(320)
第十章	军事地形学 ·····	(331)
第一节	地形对军队战斗行动的影响·····	(331)
第二节	地形图基本知识·····	(337)
第三节	现地使用地形图·····	(342)
第十一章	综合训练 ·····	(349)
第一节	行军·····	(349)
第二节	野外生存·····	(352)
后 记	·····	(369)

第一章 绪 论

国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高大学生素质的重要途径。未来的国际竞争根本上还是人力资源的竞争,大学生国防意识的强弱直接影响到社会,关系到国家的强弱、民族的兴衰。强烈的国防意识是一种重要的精神力量,是制止战争、威慑敌对势力的重要因素。

第一节 国防教育课程的性质与任务

国防意识、国家利益观念是大学生综合素质的基本构成要素。国防是社会的国防、全民的国防,它不仅仅是武装力量和军事部门的职责,而且社会的各个方面,从政治、经济、外交、科技、文化,到精神与物质,从党和国家最高领导层到普通公民,都与国家安危息息相关,密不可分。振兴国防,教育为本,重在建设。当代大学生创时代之先,是祖国的未来与希望,更应具有国防敏锐性和洞察力,牢固树立国家利益观念,增强国家安全意识。要加强普通高校国防教育,全面提高当代大学生的综合素质,必须对其进行系统的国防理论教育与体能训练,使其掌握科学的、先进的国防教育理论和方法,并用以指导实践,使其爱国主义观念更加理性,更加实际,更加全面。

一、国防教育的基本概念与课程性质

国防,简言之即国家的防备、防卫与防务,是国家生存与发展

的安全保障,指国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

教育一词最早见诸于《孟子·尽心上》:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”《说文解字》解释之:“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。教育有广义和狭义之分,广义的教育是指增进人们的文化知识和技能、影响人们思想品德的活动,这些都是教育。狭义的教育主要指学校教育,是指国家根据社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为国家、社会所需要的接班人和建设者的活动。

国防教育是一种国家行为,高等学校国防教育是一门系统地向大学生传授国防和军事理论知识及国防法律法规、制度政策并对其进行军事技能训练的综合性课程,是每一个大学生的必修课,是提高大学生综合素质的重要途径。通过国防理论教育与技能训练,可以使大学生了解、熟悉国家的发展战略、安全环境与面临的现实威胁,增强大学生的爱国情怀、民族之情,激发大学生的爱国之情、忧国之心、报国之志。通过国防理论教育与技能训练,可以使大学生了解、熟悉军事理论、军事思想、军事技术,了解现代战争、现代武器、现代国防的基本情况,从而开阔大学生的眼界,拓宽大学生的知识面,改善大学生的知识结构,激发大学生学习军事理论知识、基础知识、专业知识的积极性。通过国防理论教育与技能训练,可以培养大学生的理性思维方式,提高其观察问题、分析问题和解决问题的能力;培养大学生艰苦奋斗和吃苦耐劳的作风、藐视困难和战胜困难的勇气、团结协作和不断进取的意识、组织纪律和集体荣誉的观念,从而自觉增强国家安全意识、国家利益观念和国防观念;促进大学生掌握国防理论知识和基本技能,提高自身综合素质,自觉弘扬爱国主义精神,履行国防义务。

高等学校国防教育必须坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。民族精神是我们民族的生命力、凝聚力和创造力的不竭源泉。在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族,如果没有振奋的精神和高尚的品格,就不可能自立于世界民族之林。必须坚持天下兴亡、匹夫有责,富贵不淫、贫贱不移、威武不屈,先天下之忧而忧、后天下之乐而乐等民族优良传统。坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,这是中华民族五千多年来生生不息、发展壮大的强大精神动力,也是中国人民在未来的岁月里薪火相传、继往开来的强大精神动力。

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,世界经济格局发生了新变化,综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈,世界范围内的生产力、生产方式、生活方式、经济社会发展格局正在发生深刻变革。特别是创新成为经济社会发展的主要驱动力,知识创新成为国家竞争力的核心要素。在这种大背景下,各国为掌握在国际竞争中的主动权,纷纷把深度开发人力资源、实现创新驱动发展作为战略选择。总之,当今世界国与国之间的较量体现为综合国力的竞争,综合国力的竞争归根到底是科学技术的竞争,是人力资源的竞争。富有以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的当代大学生,将是实现中华民族伟大复兴,进行社会主义现代化建设最强大的人才保证和智力支撑。

二、国防教育课程研究的对象、任务

任何一门科学,都有自己独立的研究对象。毛泽东同志在《矛盾论》中指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,

就构成某一门科学的对象。”国防教育课程就是研究国防领域的教育这一特殊矛盾现象。它涉及的范围广、内容多、问题新,尤其是当前中国已经站在新的历史起点上,中国的前途命运与世界的前途命运更加密不可分。面对共同的机遇和挑战,中国坚持互信、互利、平等、协作的新安全观,把中国人民的根本利益与世界人民的共同利益联系起来,把中国的发展与世界的发展联系起来,把中国的安全与世界的和平联系起来,努力以自身的和平发展推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界。由此我们就可以看出,国防教育要随着国家发展战略的发展变化而变化,面对国家利益外延的发展变化,要抓住本世纪前 20 年的发展机遇,培养大学生自觉增强国家安全意识,履行国防义务。

1. 国防教育课程研究的是国防教育的基本理论

国防教育基本理论包括国防教育的产生与发展,国防教育的目的、地位与作用,国防教育的基本特点与基本规律,国防教育的指导思想、方针、原则,国防义务与权利,国防教育的形式、内容与方法等。只有首先搞清楚国防教育基本理论,才有利于组织开展国防教育并且提高教育的效果。

2. 国防教育课程研究的是关于国防教育的组织与实践的理论

国防教育虽然涉及大量的理论问题,但同时也是一门实践性非常强的课程。学校短期集中组织的国防教育不仅包括军事技能,而且包括综合素质、国防观念的培养。要想“知行合一”、“报效国家”,必须有真才实学才行。国防教育要贯穿于整个大学学科专业的理论学习与实践之中,把国防维护国家安全和国家利益构筑在创新型国家强大的国民教育学科优势、科学技术优势、人才素质优势基础之上,国家安全保障根本上还是决定于富有时代精神与创新精神的人力资源。

三、国防教育应当遵循的基本规律

国防教育理论的基本任务是揭示国防教育的本质及其客观规

律。普通高校国防教育应当遵循两个规律：

1. 外部规律

普通高校国防教育的外部规律,就是普通高校国防教育必须与国家政治、经济、社会与文化发展相适应。

21 世纪前 20 年是中国发展的关键机遇期,到 2020 年全面建设完成小康社会是党和国家的奋斗目标,也是全国各族人民的根本利益所在。中国的发展机遇前所未有,挑战也前所未有,总体来看,机遇大于挑战。我们应当看到,中国面临国家主权、国家利益和国家安全新的变化与挑战。国家生存安全与发展安全、传统安全威胁与非传统安全威胁、国内安全问题与国际安全问题交织互动;围绕战略资源、战略要地和战略主导权的争夺加剧,霸权主义和强权政治依然存在,地区动荡扩散,热点问题增多,局部冲突和战争此起彼伏;发端于美国的金融危机影响加深,世界经济发展中的能源、粮食等问题严峻,深层次矛盾凸显,经济风险的联动性、系统性、全球性特点明显;恐怖主义、环境灾难、气候变化、严重疫病、跨国犯罪、海盗等问题日益突出,这就要求国防教育必须根据国家主权、国家利益与国家安全的发展变化,与国家政治、经济、社会与文化发展相适应。

2. 内部规律

普通高校国防教育的内部规律,就是普通高校国防教育要与大学生的身心发展特点和需要相适应。

当代大学生以“90 后”为主体,他们积极向上,从小学、初中到高中都受到过系统的爱国主义教育。但是,他们大多都是独生子女,面对未来竞争承担的压力大。普通高校国防教育是培养大学生思想素质、心理素质、文化素质和身体素质全面发展的系统教育的重要环节。普通高校国防教育要服务于国家战略,围绕国家主权、国家利益、国家安全,培养大学生具有以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的思想素质,具有思辨能力、自我控制能力和自我平衡能力的心理素质,具有基础知识广

博、专业知识精深和专业技能训练有素的文化素质,具有文明健康、耐力持久的身体素质,并以此为主要目标深入发展。国防教育要渗透到国民教育全过程,为国民教育提供构筑创新型国家所需要的强大学科优势、科研优势和人才素质优势夯实基础,使得当代大学生真正具备维护国家主权、国家安全和国家利益所需要的现代高素质。

第二节 大学生学习国防教育课程的意义

《中华人民共和国国防教育法》指出:“学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。”中国是一个拥有五千年历史文化的古国,国防教育有其优良的传统。近年来,随着中国经济的不断发展、国家利益外延的发展变化,以及我国面临新的安全形式、特点的发展变化,高校在进行国防教育的过程中遇到了不少新情况、新问题。长期的和平环境以及我国综合实力的不断增强,使加强大学生国防观念的问题日益突出,高校国防教育面临许多新的挑战,积极研究大学生国防观念教育的问题显得十分重要。

一、加强国防教育,是提高党的执政能力,巩固党的执政地位的需要

维护国家的根本利益,维护国家的主权、统一和领土完整,是执政的中国共产党的重要职能。广泛、深入地开展国防教育,增强全民的国防意识,大力培育和弘扬民族精神,充分激发广大人民群众热爱祖国、建设祖国、保卫祖国的热情,才能更加有效地维护国家的安全统一,从而为推动中国特色社会主义事业的发展争取更好的环境。因此,加强全民国防教育,既是国家生存发展的客观需要,也是提高党的执政能力、巩固党的执政地位的需要,同时是各级党委政府执政能力的体现。党的“十七大”强调要“增强全民的

国防观念”,表明了党中央对加强国防教育重要性的认识。只有全党高度重视国防教育,党的各级领导干部带头接受国防教育,作为社会精英的大学生自觉接受国防教育,才能带动广大人民群众学习国防知识,提高国防素质,形成令敌对势力望而生畏的精神力量。

二、高校开展国防教育,有利于增强大学生的国防观念

国防意识的强弱,历来是一个国家和民族兴衰的主要标志。国防观念关系到国家的存亡、民族的兴衰,世界上许多国家都非常重视国防教育,极力宣扬“大国防”观念,动员全民投入和关切国防事业。因此,高校开展国防教育,培养大学生的国防意识,既是维护国家安全的思想基础,又是推动民族发展兴盛的精神动力。

我国已进入一个全新的历史发展关键机遇期,在中国共产党的领导下,全国各族人民正满怀信心全面建设小康社会,推进社会各项事业和谐稳步发展,实现国家的和平发展。我国经济总量已居世界第二位,人民生活水平有了显著的提高。然而,由于长期处于和平环境,国民忧患意识日趋淡薄,国防意识和国防观念日渐淡化,尤其是大学生关注更多的是将会面临的就业竞争压力,对于我国的安全环境和安全形势知之甚少。面对新的历史时期、新的机遇与挑战,我们必须保持清醒的头脑,认真严肃地对待国防教育,切实把大学生国防教育放在重要的地位。

三、高校开展国防教育,有利于增强大学生的民族凝聚力和向心力

全面实现社会主义小康社会是我国各族人民共同的奋斗目标,是中华民族具有凝聚力和向心力的共同追求。而加强国防建设与国防教育,既是实现这一奋斗目标的组成部分与途径,又是实现这一目标的重要保障。高校开设国防教育课程,将大学生的国家利益和国防意识凝聚起来,增强大学生的爱国主义信念,树立革

命英雄主义、集体主义观念,培养为国家和民族献身的使命感、责任感以及为保卫国家民族利益而发奋勤学的精神,从而进一步增强民族的凝聚力和向心力。大学生是祖国的未来,民族的希望,更是民族的脊梁。加强大学生国防教育,尤其是爱国主义教育,能极大地激发大学生的民族自豪感和爱国热情。通过大学生的鼓舞和带动,凝聚全民族的意志和力量,战胜和克服任何困难。

四、高校开展国防教育,有利于提高大学生的身心素质和科学文化素质

素质教育能够促进大学生思想道德素质、科学文化素质和身心素质协调发展,引导他们勤于学习、富于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。开展国防教育可以强化大学生的国防意识,造就国防人才,提高民族素质,激发全国人民的爱国热忱。同时,《普通高等学校国防教育教程》作为一门文化课课程的教材,其讲述的基本理论、军事思想、战争谋略还可以让我们举一反三,运用到日常生活的各个方面,丰富我们的生活,提高我们的理性思维能力。

五、高校开展国防教育,有利于培养国防后备人才,促进国防现代化

我国坚持走建设精干常备军和强大后备力量相结合的道路,这也是我国新时期国防建设的根本指导思想。大学生作为一个特殊的社会群体,具有较高的科学文化素质,易于掌握现代科技知识与技能。抓好这个群体的国防教育,我们便储备了一大批具有较高科学文化素质而又掌握了一定军事技能的高素质的国防后备力量。为此,对大学生进行军事理论教学和必要的军事训练,可在必要时为部队输送高技术军事人才,成为战时扩建、组建部队的骨干,为提高以打赢信息化条件下局部战争能力为核心完成多样化军事任务的能力创造条件,为国防建设和军事斗争准备提供有力

保障。因而,在高校开展国防教育,有利于提高大学生的国防能力,是符合国防教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,是适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,是提高大学生全面素质的一个重要环节,具有深远的意义。

所以,中央军委把国防教育后备力量建设的重点逐步转移到高等院校中的大学生身上。《中华人民共和国兵役法》(以下简称《兵役法》)明确规定,现役军官可以从地方大学的应届毕业生中招收。当代大学生是国防建设的后备力量,随着军事高科技的飞跃发展,未来战争是技术的抗衡,是人才的较量。而这些人才的培养,仅仅靠军队院校是远远不够的,还必须紧紧依靠地方院校。大学生是社会的重要组成部分,也是最生动最具活力的群体,他们素质的高低,国防观念的强弱,将对社会起到巨大的“辐射”作用。

未来高技术条件下的局部战争仍要坚持人民战争。随着科学技术的飞速发展和大批高新技术应用于军事领域,人民战争的理念仍不能丢。在新的形势下,人民战争仍有它存在的意义,如信息战、网络战等一些没有硝烟的战争,人民群众中的技术群体会有作为,他们可以充分发挥其聪明才智投入到维护国家安全的行列中来。我们的青年大学生,无论是在校生还是毕业生,个个都有专长,受过较好的国防教育,走上社会之后,他们之中的绝大多数将成为各行各业的骨干力量,他们的一言一行、一举一动都将影响着周围的人,而一部分还将走上领导岗位,其影响和作用就更大了。在和平时期,他们是国防教育的骨干,而一旦战争发生,他们便成为人民战争的排头兵,能发动和组织广大群众参与战争,形成强大的合力,取得战争的胜利,为未来高技术条件下的人民战争打牢基础。

第三节 大学生学习国防教育课程的方法

普通高等学校国防教育教学大纲是学科课程的总体设计,它