

# 高职的前程

黄达人等著

24所高职示范校、骨干校及新加坡南洋理工学院掌门人  
阐述高等职业教育的成就、经验和愿景。

不是所有人的命运都决定在起跑线上。  
刘翔的起跑并不是最快的，但是后程加速，  
他一样得冠军。



SINCE 1897

商務印書館  
The Commercial Press

# 高职的前程

黄达人等著

 商务印书馆  
The Commercial Press

2012年·北京

图书在版编目(CIP)数据

高职的前程/黄达人等著. —北京:商务印书馆, 2012  
ISBN 978-7-100-09293-7

I. ①高… II. ①黄… III. ①高等职业教育—技术  
学校—校长—访问记—中国 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 148534 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

高职的前程

黄达人 等著

---

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-09293-7

---

2012年7月第1版

开本 787×960 1/16

2012年7月北京第1次印刷

印张 26½

定价: 58.00 元

# 序

距离上一本《大学的声音》出版还不到一年的时间,黄达人同志关于高等职业教育的访谈录也要出版了。一年里,连出两本书,体现了黄达人同志善于思考、勤于笔耕的优良作风。这本书与《大学的声音》一样,也是经过实地调研,与各位访谈对象进行坦诚深入交流后形成的。正如黄达人同志在前言中提到的,这本书“既是用了半年时间,调研国内 15 个省市自治区的高职示范校、民办学校以及新加坡南洋理工学院这段经历的记录,更是与这些学校的 25 位校长进行深入交流所形成的感悟”。

高等职业教育是我国高等教育不可或缺的重要组成部分,是提高全民族科学文化素质的重要途径,是我国全面实现小康社会的重要人才和智力支撑。

我国已进入工业化中期,各行各业需要高素质的劳动者,呼唤高质量的职业教育。调整产业结构、转变经济增长方式,发展先进制造业,必须大力发展职业教育,加快培养生产服务一线急需的技能型人才,尤其是高技能专门人才;推进社会主义新农村建设,解决“三农”问题,必须加快农村职业教育发展,积极开展农村劳动力转移培训和农村实用技术培训,大力提高农民的科学文化素质;发展现代服务业,要求现代新型高等职业教育培养大批现代服务业人才;构建社会主义和谐社会,做好就业再就业;必须大力发展各种形式的高等职业教育。总之,大力发展高等职业教育是推进我国现代化的重要举措;是把我国巨大的人

## 2 高职的前程

口压力转化为人力资源优势,提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径;也是遵循教育规律,坚持教育公平,促进职业教育与普通教育协调发展,实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。

世纪之交,我国高等教育实行了扩招,扩招的重点在于大力发展高等职业教育。扩招使中国的高等职业教育得到了跨越式的发展,高职院校数和学生数都接近高等教育总规模的一半。近十年来,尤其是教育部2006年启动“国家示范性高等职业院校建设计划”以来,中国高等职业教育的办学水平有了较大提高,涌现了一大批比较优秀的高职院校。一些高职院校在办学定位、人才培养模式、校企合作、双师型队伍、实践教学条件、服务区域经济发展等方面已经形成了自己鲜明的特色。

但是,中国的高等职业教育仍十分年轻,还需要不断探索,逐步形成有中国特色的高等职业教育体系。要坚持解放思想、改革创新,不断突破职业教育发展的思想和体制性障碍,在思想观念、办学体制、管理体制、投入体制、教学内容和教学方法等方面开展全方位的改革,建立起与社会主义市场经济体制相适应的职业教育体系。要海纳百川,吸收和借鉴世界各国有益的经验 and 做法,使职业教育与时俱进、跟上时代前进的步伐。

本书的可贵之处,在于通过访问,总结、提升高职院校的特色和在探索高等职业教育规律方面取得的可喜成绩,具有十分重要的借鉴意义。相信本书的出版将对推动我国高等职业教育的健康发展,提高办学水平起到积极作用。

是为序。

2012年6月于北京

(陈至立,全国人大常委会副委员长,曾任国务委员、教育部部长)

# 目 录

## 黄达人:展望高职的前程(代前言)/ 1

## 俞仲文:高职要高举技术大旗/ 23

我们不光是给学生教句号,也要教省略号和问号——省略号是让学生自己去补充材料,而问号是让他们自己去查找答案。

高进高出,是名牌,那是北大、清华的任务;……低进高出,是品牌,是最令人尊重的。高职院校承担的就是低进高出的任务。

## 劳汉生:关注经济、社会发展的明天/ 39

打造世界一流的高职教育,不仅要关注经济发展的“今天”,更应该引领产业发展,关注社会发展的“明天”。

职业技术教育首先应该突出教育的职业性。职业教育没有企业参与,就是空中楼阁。

## 撒承贤:发展的核心问题是观念/ 52

不是所有人的命运都决定在起跑线上,机遇也不仅仅是先天条件优秀的青年的专利。刘翔的起跑并不是最快的,但是后程加速,他一样得冠军。

我们有校领导专门抓职业素养教学部,主要是培养、提高学生的抗压能力、沟通能力、团队精神等等,让学生懂得作为一个健全的职业技术学院的学生,除了有技能这一手外,还要有文化素养、职业素养。

## 丁金昌:学生要有实力获得核心岗位/ 66

我们对老师的要求是“三能”教师,一是能上理论课,二是能指

## 2 高职的前程

导实训,三是能做“立地式”研发。

现在不是我们找企业,而是企业找我们。我有人才培养的优势,企业就会过来;我有技术的优势,企业也会过来,这才是校企合作的原动力。

### 苏志刚:关键是要有准确定位/ 79

如果把普通高校比作汽车,我更愿意我们学校做拖拉机。在高速公路上,最差的汽车都比拖拉机快。但事实上,拖拉机的作用汽车不能替代,比如说耕地。

我明确地告诉我的学生,你们高考或许没有考好,但是,就像人有左右手一样,左手看上去你是“差生”,右手看来你却是国家需要的高技能人才,落脚点还是人才。

### 董刚:真正的育人是文化育人/ 92

学校文化通俗地讲就是做泡菜,文化便是那一锅汤汁,你放黄瓜、白菜、洋葱,无论你放什么,出来的都是“泡菜”的味道。如果不同种类的果蔬代表不同性格的学生,当他们经过学校文化的熏陶后走出校园,个性之中便又都具有某种共同的、可以明晰辨识的内涵属性,如同汤汁浸染过的“泡菜”。这就是文化,这就是校园文化所应发挥的作用与功效。

有时候我们讲教师是个职业,但是我认为更是事业。教育工作者要把教育作为自己的事业,要爱学生,爱学生就等于爱自己的事业,也就等于爱自己。

### 李大卫:坚持国际化的办学特色/ 105

作为高职院校,专业建设能否可持续发展,首先取决于是否能满足社会的需求、满足区域经济发展的需求,对区域产业结构调整变化能否实时跟踪。

我们用国际化标准进行人才培养,贯穿在硬件、师资、管理方

法、课程设置的过程,特别是教学方法、教学组织手段、评估、考核等方面。

### 马 军:定位关乎生命力/ 118

培养健康的人格,首先要了解学生,其次要热爱你的学生。你不了解他,你怎么能热爱他?你不热爱他,你又能怎么激励他?

要让孩子对专业感兴趣。新生一入学,我就鼓励他们参与项目团组,学院每年拿出一定的钱,资助学生的应用研究项目。培养对专业的兴趣非常重要。

### 魏 巍:高认知 高技能 高素养/ 135

我们坚持“不能超值满足用户人才培养需要,就没有我们存在的必要”的理念:职业教育就是提供一种为用户的服务,这个外部的用户就是百姓、学生、企业和政府。

我们把学生培养的目标定位在五个方面:实用的理论、精湛的技能、创新的思维、良好的人格、健康的体魄。

### 曹勇安:引导学生学会做梦和圆梦/ 152

一个孩子的成功就是一个家庭的幸福,一个孩子的失败就是一个家庭的痛苦。面对有差异的学生,实施有差异的教育,实现有差异的发展,组建创业型的团队,这是我们每一个职教人的责任,是我们的职教原则。

我们面对未来向前看,看出高度、看出档次,增强我们的信心;面对未来向后看,看出问题、看出忌讳,用智慧去迎接新事物。

### 陈建民:为区域经济、社会发展服务/ 180

高职院校的贡献是把传统的教育模式下,看似不能成才的学生培养成了“高素质技能型人才”。

高职教育的优势在于设置专业很灵活,可以调整专业方向,也

#### 4 高职的前程

可以上新专业,更加强调“需求度”。这几年高职的就业状况好于本科,很重要的一点是,高职专业的调整符合社会的需求。

#### 徐建明:带着激情和梦想学习/ 197

高职要培养什么样的人,让学生学什么,怎样培养人,这是大问题。我们的定位是培养社会最急需的人,要让学生学习最有用的东西,要提高教育能力,激发学生学习的积极性。

为了培养而去培养,是培养不出来人才的。教师只会上课和有了实践经验以后再去上课,效果是不一样的,可能说的不一定头头是道,但结合现实讲的东西学生爱听。

#### 徐建平:高职有为才有位/ 211

中国受传统文化的影响,人们对学历的追求是根深蒂固的。但是,随着社会的发展,特别是企业,更看重学生的实际工作能力和对企业的贡献。

中部崛起最大的瓶颈是人才。如果中部地区的高校特别是高职院校培养不出、提供不了地区发展急需的人才,“中部崛起”只能是一句口号。

#### 赵居礼:变“补短教育”为“扬长教育”/ 230

我们过去对老师要求是“一桶水”,现在老师不仅要有“一桶水”,而且要是一个“小溪流”;不要把培养学生当“苗圃”来培育,要当“百花园”来培育;不要把学生当知识的容器,要把学生当火把点燃。

我们过去追求学生样样都行,结果是什么都不行。我们是“补短教育”,不是“扬长教育”,学生学习不好的课程用的精力和时间最多。你现在把“补短教育”变成“扬长教育”,才会出人才,才会出拔尖的人才。

## 单 强：学生的需求就是我们的追求 / 247

学校最终是要为学生服务。我们也不要整天喊“一切为了学生、为了学生的一切、为了一切学生”的口号，只要想着把这件事情放在自己孩子身上，就会明白我们应该尊重下一代人的选择。

我们的学生不要生活在别人的评价中，要生活在自己的想法里。

## 戴 勇：创建世界一流的高职院校 / 264

中国的高职院校，需要有一批“种子选手”，带领整个高职教育水准的提高，只有这种教育类型的整体水平提高了，才能真正对国家的经济、社会发展发挥作用，在此基础上，才有一批好的高职院校去冲击世界一流。

我教学时从来不点名批评学生，我们认为人总是要听表扬，不要听批评的，要调动学生的学习积极性。这也是对学生的尊重，实际上是人格的一种培养和公平社会意识的一种培育，也是素质教育的身体力行。

## 叶鉴铭：企业在水里，我们在岸上 / 278

为什么我们学会开车以后一般不会再回驾校看教练，而我们的学生毕业很多年后却对母校始终怀有深厚的感情？关键在于高职院校不是培训中心，而是大学，有大学文化和大学精神对学生的熏陶和引领。

“春江水暖鸭先知”，企业在水里，而我们在岸上。企业对经济发展、产业转型是最敏感的。只有满足了企业的需求，社会才会认可学校。

## 王 毅：干别人干不了的事情 / 292

政府、企业、学生可以离开我们，他们还有新疆农业大学可以选择；但我们离不开他们，我们要是离开了，就是死路一条。

## 6 高职的前程

现在是市场经济了,上学是学生自己掏钱来上,就业不包分配,因此,学生有权选择自己喜欢的专业。

### 刘洪一:文化引领技能型人才培养/ 305

大学文化,核心就是大学的精神和价值追求,这是最关键的东西。要形成一种健康、向上、卓越和有特色的大学文化。有了这个东西,大学就有魂了。

社会是一只看不见的手,哪个地方更需要人,哪个地方更有利于个人发展,说得实在一点,哪个地方更好赚钱,更利于个人工作、生活,就会把人才往那里引。所以要把岗位适应和变迁能力变成学生的核心能力。

### 阎红:营造育人的能量场/ 327

面对经济社会的快速变化,根据学生个体差异化的需求、未来生活工作环境的变化,教给他们真正支撑今后一生发展的东西,这是至关最重要的。

我们定位在一个很专业的领域,就是在“美与健康”生活领域里,围绕人的外表形式美、生命活力美、居家生活环境美,紧紧地围绕着“生活美”的这个原点,围绕着“以人为美,以生为本”的理想实现来设置专业,个性化地培养博雅精专之人才。

### 司徒渝:灵魂和生命力在于创新/ 341

高职的灵魂和生命力在哪里?其实就是工艺、技术的创新和管理规范的创新。我们高职学生掌握的杀手锏也是这个。我们人才培养的定位,就是我们在工业化过程当中,在工艺、技术和管理规范方面培养学生的素质和能力。

学生一进学校,就接触工业化的东西,就会有一个国际化标准的概念。我们现在提出一个口号,叫“人才培养模式的创新和教育

国际化接轨”，我们理解的教育国际化就是用工业化和国际化标准的要求，来贯穿整个教学的过程。

### 李时雨：工业文化进校园，企业文化进课程/ 356

随着产品技术含量要求的提高，对高职院校培养人才的要求会越来越高，所以高职院校肯定要发展。

我们所有政策都以教学为中心，向教学倾斜，因为没有学生，这个学校不可能成立；有了学生，没有老师，这个学校也不成立。

### 陈建新：把学生培养成精品/ 368

如果只讲理论，在大学里面根本不用你来照本宣科，我们的学生都是高中毕业，那些文字他全部看得懂，他需要的是你在实践当中、研究当中所产生的课本上面没有的、或者比课本上更深刻的理解、更深刻的演绎。

曾经有两个酒店的总经理轮流请我吃饭，他们不是争夺我，是争夺我们的学生。他们清楚我们酒店管理专业有一个很出名的实训基地，人才培养采用非常新的模式，培养出来的毕业生很好用。

### 陈 智：教育的本质是人文过程/ 384

学校的根本任务是教育人、培养人，学生、教师是学校发展的根本要素，所以必须为学生、教师创造一个良好和谐的育人环境和学术氛围。

文化育人，是我们肩负的重大使命。我们在注重专业教育、技能教育的同时，也要讲究学校文化品位，加强文化素质教育，提高学生的文化修养，帮助学生养成、完善个体人格。

### 林靖东：让创新成为习惯/ 397

我们关注的是如何协助企业解决问题和提高竞争力，同时对国家直接作出贡献。能够做到这点，学院自然受国家和社会重视；

## 8 高职的前程

家长也有信心,知道孩子绝对没有就业问题,因为我们的毕业生是企业非常需要的。

假如我们的学生每一年都是冠军,就说明我们办学的实力、老师的实力很强;如果偶尔得冠,则表示学生聪明。所以,老师要有实力。

## 黄达人：展望高职的前程(代前言)

黄达人,1945年4月生,浙江象山人,数学教授。1962年至1968年就读于浙江大学数学系,毕业后到浙江临安农机厂工作。1978年至1981年在浙江大学数学系读研究生,毕业后留校任教。1985年至1986年在美国南卡罗来纳大学做访问学者。曾任浙江大学教务处处长、副教务长等职。1992年至1998年任浙江大学副校长。1998年11月调任中山大学常务副校长。1999年8月至2010年12月任中山大学校长。是第十一届全国人大代表。

目前,我国正处在产业结构调整的关键时期,高职院校要起与普通高校不一样的特殊作用,要更直接地为产业结构调整服务。一个很重要的方式就是培养大批产业发展所需要的高技能、高技术、应用型的一线人才。

我们看到,高等职业教育日益受到社会关注,进入了快速发展期,前程不可限量;我们也注意到,高职院校应该强调开展科学研究,注重技术创新、工艺创新和管理规范创新,同时要与区域经济、社会发展建立更为紧密的联系。

## 2 高职的前程

2011年下半年,我完成了《大学的声音》一书的访谈之后,就开始对国内15个省市自治区的高等职业示范(骨干)校\*、民办学校以及新加坡南洋理工学院等25所高职院校进行调研。这本书,就是对这段经历的一个记录。半年的调研,对于我国高等职业教育而言虽然说只是管中窥豹,但已经觉得非常精彩。我曾说过,中国的大学更像是一座百花园,当时主要是指“985”高校,没有想到,我所调研的每一所高职院校也是各具风姿,踏足其中,本不为赏景,却有着发现桃花源般的欣喜。

如果说走访“985”高校,是为了让大家听听大学的声音,那么,调研高职院校,则是希望大家都来关注高职的前程。目前的这本书,就是半年多来访谈高职院校校长的一个结集,在书的起首,我觉得有必要向诸位读者介绍一下此书的来龙去脉,也想与大家分享一下与25位校长进行深入交流所形成的感悟。

### 一、选择这个时间节点来调研高等职业教育的原因

第一,从精力以及时间上来讲,从中山大学校长的岗位上卸任以后,可以将更多的注意力从精英教育转向大众教育。

改革开放以来,中国的高等教育快速发展,无论是数量上还是质量上都有很大的提高,高等教育已实现了从精英教育向大众教育的转型。对于像中山大学这种类型的高校,虽然也有扩招,但基本上还是在走精

---

\* 国家示范性高等职业院校:为落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)精神,教育部和财政部于2006年11月联合启动了“国家示范性高等职业院校建设计划”,“十一五”期间重点支持100所高水平示范性高职院校建设。

国家骨干高职院校:为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神,进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”深入实施,教育部、财政部联合启动二期建设工程,在原有第一期基础上,“十二五”期间再重点支持100所骨干高职院校立项建设,引领全国高等职业院校加快改革与发展,全面提高办学水平与人才培养质量,增强对区域经济社会发展的支撑作用。

英教育的道路。而真正承担着大众化教育重任的是高职院校和地方普通本科院校。据统计,到2011年,全国独立设置高职院校1278所,招生数310万人,在校生966万人,高等职业教育已占据高等教育的半壁江山。

卸任以后,有一次,广东省经济主管部门的一位领导和我谈起产业结构调整,表示最缺的就是技能型人才,而培养这些人才主要靠职业院校。我说,我正想做这方面的调研。对方立刻表示,如果一个曾经担任过普通高校校长的人,愿意关注高等职业教育并且进行呼吁的话,可能更有意义。

第二,从经济发展来看,产业结构调整呼唤高等职业教育的发展。

目前,我国正处在产业结构调整的关键时期,我感觉到,高职院校要起与普通高校不一样的特殊作用,应该更直接地为产业结构调整服务。一个很重要的方式就是培养大批产业发展所需要的高技能、高技术、应用型的一线人才。

放眼世界,自2009年以来,美国政府提出重振制造业的口号,实施再工业化战略,加速高端制造业和新兴产业的发展,并通过减免税收、加大对社区学院投入等措施,鼓励资本回归和本土高端技能型人才的培养,为争夺制造业高地,更加迫切地提出发展高等职业教育和培养高端技能型人才的需求。而在我国,则面临着产业结构的调整,这一调整需要利用国际市场,继续吸引像德国大众这类生产者主导,资本、技术含量较高的跨国公司的投资,而这些跨国公司来华投资、扩产,考虑的关键因素之一是当地高等职业技术教育的基础。例如,大众汽车当初打算在广东投资,有两个备选地点,一个条件就是当地应该有汽车专业的高等职业技术学校,作为备选地点的佛山因为具备这个条件,成为吸引大众的一个十分重要的因素。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)也明确提出,“大力发展职业教育……到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教

#### 4 高职的前程

育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”

第三,从高等教育本身出发,明确高等职业教育的定位可能有助于梳理整个高等教育发展的思路。

伴随着 20 世纪 90 年代末的高校扩招,我国的高等教育呈现多样化发展的特征。一时间,独立学院、民办高校等,如雨后春笋般迅速增加,为提高我国高等教育毛入学率,提高国民素质,起了积极作用。但同时也伴随着高等教育同质化倾向严重、各类高校定位不够清晰等问题。

我对高等职业教育的关注,并不是心血来潮,以前在中山大学做校长的时候,就曾经在报纸上公开讲过,我们要打造一批高职中的清华、北大。在任期间,朦胧地感觉到高等职业教育是高等教育的一种类型,与普通教育不一样,如果高等职业教育搞好了,可以为高等教育改革提供借鉴,促进整个高等教育的发展。

随着调研的深入,我对高等职业教育的认识也渐渐明晰起来。

## 二、通过调研,形成了对高等职业教育三个基本认识

第一,高等职业教育与经济发展休戚相关。

如果说,普通高校还需要保护一些“孤独的思考者”,那么,对于高职院校的老师来说,想躲在书斋里做学问是不可能的。在调研中我发现,无论是国外的经验还是国内的实践,高等职业教育受经济的影响很大。南洋理工学院前院长林靖东先生通过介绍建校历史,总结出“南洋理工学院的历史就是新加坡经济发展史的缩影”这样的结论。他说,他们学校招聘老师,“竞争对手不是大学,是企业”。广东岭南职业技术学院俞仲文院长告诉我,德国“二战”战败后,用了不到 30 年的时间,实现了经济上的崛起,职业技术教育是其中一个秘密武器。他说,“如今职业技术教育已经成为公开的武器了,成了一个国家、一个地区从不发达到达达、从贫穷到富裕的必由之路”。四川工程职业技术学院司徒渝院长指出,“产业发展到哪里,学校就跟进到哪里”。该校所在的德阳市是