

“十一五”国家重点图书出版规划项目

· 经 / 济 / 科 / 学 / 译 / 丛 ·

Macroeconomics

(Second Edition)

宏观经济学

(第二版)

保罗·克鲁格曼 (Paul Krugman)

罗宾·韦尔斯 (Robin Wells)

著

 中国人民大学出版社

“十一五”国家重点图书出版规划项目

经 / 济 / 科 / 学 / 译 / 丛 ·

Macroeconomics

(Second Edition)

宏观经济学

(第二版)

保罗·克鲁格曼 (Paul Krugman)

罗宾·韦尔斯 (Robin Wells) 著

赵英军 付 欢 陈 宇 等 译
沈可挺 辜海笑 朱 勤

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

宏观经济学/克鲁格曼等著;付欢等译. —2 版. —北京:中国人民大学出版社, 2011. 12
(经济科学译丛)

ISBN 978-7-300-15029-1

I. ①宏… II. ①克… ②付… III. ①宏观经济学—高等学校—教材 IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 271931 号

“十一五”国家重点图书出版规划项目

经济科学译丛

宏观经济学 (第二版)

保罗·克鲁格曼 著

罗宾·韦尔斯

赵英军 付欢 陈宇 等译

沈可挺 辜海笑 朱勤

Hongguan Jingjixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 张 30 插页 3

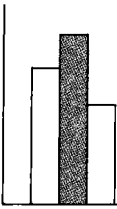
印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷

字 数 657 000

定 价 45.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



《经济科学译丛》总序

中国是一个文明古国，有着几千年的辉煌历史。近百年来，中国由盛而衰，一度成为世界上最贫穷、落后的国家之一。1949年中国共产党领导的革命，把中国从饥饿、贫困、被欺侮、被奴役的境地中解放出来。1978年以来的改革开放，使中国真正走上了通向繁荣富强的道路。

中国改革开放的目标是建立一个有效的社会主义市场经济体制，加速发展经济，提高人民生活水平。但是，要完成这一历史使命绝非易事，我们不仅需要从自己的实践中总结教训，也要从别人的实践中获取经验，还要用理论来指导我们的改革。市场经济虽然对我们这个共和国来说是全新的，但市场经济的运行在发达国家已有几百年的历史，市场经济的理论亦在不断发展完善，并形成了一个现代经济学理论体系。虽然许多经济学名著出自西方学者之手，研究的是西方国家的经济问题，但他们归纳出来的许多经济学理论反映的是人类社会的普遍行为，这些理论是全人类的共同财富。要想迅速稳定地改革和发展我国的经济，我们必须学习和借鉴世界各国包括西方国家在内的先进经济学的理论与知识。

本着这一目的，我们组织翻译了这套经济学教科书系列。这套译丛的特点是：第一，全面系统。除了经济学、宏观经济学、微观经济学等基本原理之外，这套译丛还包括了产业组织理论、国际经济学、发展经济学、货币金融学、公共财政、劳动经济学、计量经济学等重要领域。第二，简明通俗。

与经济学的经典名著不同，这套丛书都是国外大学通用的经济学教科书，大部分都已发行了几版或十几版。作者尽可能地用简明通俗的语言来阐述深奥的经济学原理，并附有案例与习题，对于初学者来说，更容易理解与掌握。

经济学是一门社会科学，许多基本原理的应用受各种不同的社会、政治或经济体制的影响，许多经济学理论是建立在一定的假设条件上的，假设条件不同，结论也就不一定成立。因此，正确理解掌握经济分析的方法而不是生搬硬套某些不同条件下产生的结论，才是我们学习当代经济学的正确方法。

本套译丛于1995年春由中国人民大学出版社发起筹备并成立了由许多经济学专家学者组织的编辑委员会。中国留美经济学会的许多学者参与了原著的推荐工作。中国人民大学出版社向所有原著的出版社购买了翻译版权。北京大学、中国人民大学、复旦大学以及中国社会科学院的许多专家教授参与了翻译工作。前任策划编辑梁晶女士为本套译丛的出版做出了重要贡献，在此表示衷心的感谢。在中国经济体制转轨的历史时期，我们把这套译丛献给读者，希望为中国经济的深入改革与发展做出贡献。

《经济科学译丛》编辑委员会



前言

如果你想被倾听，你应该先投入时间聆听。

——玛吉·皮尔西

保罗和罗宾寄语

罗宾和我都认为，成功的第二版是倾听的结果。成功的第一版在很大程度上关乎实力，但成功的第二版意味着要听取第一版读者的建议并根据他们的反馈来改正之前的疏忽和误判。从很多方面来看，写作第二版和写作第一版一样具有挑战。

幸运的是，我们拥有许多热心的读者和评论者，他们给修订版提供了很多帮助。尽管《宏观经济学》第一版受到了广泛的认可，但是也得到了很多有用的改进建议。听取这些建议后，我们从头至尾地将本书进行了大范围的改动。尽管现实的经济没有发生大的变化，但是《宏观经济学》第二版却与第一版有着很大的不同。

我们（以及本书的编辑）所没有预料到的是我们将在金融危机的迷雾中来修订《宏观经济学》。这次金融危机可能是自大萧条以来最为严重的，许多专家预测美国经济将在未来很长一段时间都处于衰退的状况。对我们来说，2008年不幸的金融危机却是幸运的，因为它让我们可以将本次危机写入这一版中。（尽管这是在本书出版的最后阶段才作出的更改！）

我们相信，2008年的金融危机验证了我们在第一版中所采用的教学方法。在第一版的前言中我们认为，经济学教科书的教学方法应该强调将经济学运用到现实世界中的方式。当这一教学方法被运用到宏观经济学中时，就意味着要在宏观经济学中对商业周期

作出全面的阐述。我们将这一方法与其他的方法进行了比较，比如有些方法认为商业周期并没有价格水平重要，还有些方法不愿意强调那些存在着很大争议的经济学问题，如不对短期作太多的阐述，只是在书本的最后部分给予少量的篇幅加以说明。事实上，即使在金融危机爆发之前，我们就准备加强本书关于短期的篇幅，我们会提供一个关于失业和通货膨胀的讨论，并且准备将总支出放在更加重要的位置。金融危机使我们更加相信，宏观经济学教科书的主要目标就是向学生说明宏观经济模型如何解释短期经济波动。

正如我们刚刚所讲的，我们在这个新版本中也论述了最近的金融危机以及随之而来的政策反应是如何改变现实经济的。例如，我们可以讨论一下美联储的属性。事实上，所有的宏观经济学教材，包括我们的第一版，都会告诉你，美联储的资产负债表非常简单，美联储几乎只投资于国库券，货币政策主要是通过公开市场操作（增加或者减少美联储持有的国库券）来实施的。这是关于美联储地位和行为的精确描述，但只是 2007 年 8 月之前的情况。到了 2008 年末，美联储购买了大量的非标准资产，包括给保险公司 AIG 提供贷款以及购买大量的商业票据，传统的公开市场操作作为货币政策工具的重要性下降了。在第 30 章“货币、银行业和美国联邦储备体系”中，我们会说明美联储在应对金融危机时其资产负债表的巨大变化，其中有一整节的内容是关于当前的金融危机以及美国历史上的金融危机的。

宏观经济学的基本法则依然没变。该版本中大多数的改动都是在汲取了本书读者和评论者关于如何更有效率地教授这些法则的建议之后作出的。下面让我们来看看本书的改动。

第二版的新内容

尽管第一版获得了很好的反响，并且很快就成为经济学畅销教材，但它仍有改进的空间。在准备这一新版本时，我们对每一章都进行了仔细的评估、修改，对其中的很多章节还进行了重大的修改。在必要时，我们对第一版的内容进行了适当的简化和更新。根据读者的反馈意见，我们加入了全新的一章，建立了一个新的特色专栏，并且将本书的案例和应用进行了大量更新，以跟上快速变化的现实世界。我们希望这些修改能带给您更成功的教学经历。期待您的意见。

全新的第 24 章，“失业和通货膨胀”

本书的读者和评论者敦促我们对短期宏观经济学的主要问题作一个全面的阐述。于是我们新加了第 24 章，“失业和通货膨胀”。该章之前的一章初步介绍了宏观经济学并介绍了宏观经济总量如何度量。第 24 章没有涉及菲利普斯曲线，我们将在第 32 章中讨论。相反，本章给出了通货膨胀率和失业率的度量方法以及它们的重要性，并且讨论了宏观经济政策。

大量新的案例和应用

在《宏观经济学》第一版和新版本中，我们通过大量现实世界中的例子将理论与实践很好地结合起来。本书的每一章都以现实生活中的例子作为开篇故事（该版本有 60% 多的开篇故事进行了更新）；此后，开篇故事会贯穿于该章的始终。此外，每章的每一节

后面都会有“真实世界中的经济学”专题，该专题通过案例分析说明了学生在前面内容中学到的知识（43%的专题是全新的）。最后，“国际比较”和“追根究底”专栏在适当的时候通过列举一些特殊的例子给出了关于本书内容的一些不同观点。

在《宏观经济学》第二版中总共有 140 个案例和应用，并且其中大约一半的案例是全新的。在一些案例中，我们取代了原先的方法，因为我们发现了一种更好的方法来解释经济学的法则。例如，第 25 章的开篇故事“长高的故事”描述了随着经济的发展人们长得更高的现象（日本年轻男性的平均身高现在高于本书的作者）。在其他案例中，我们列举新的例子来使本书更加贴近当前的经济事件。例如，第 29 章“财政政策”的开篇故事描述的是 2008 年初国会和白宫协商的经济刺激计划。

总体来说，我们的观点就是，当今世界为我们提供了很好的例子来理解宏观经济学各个主要议题。供给冲击？2007—2008 年大宗商品的繁荣和低迷能够与 20 世纪 70 年代的石油危机相媲美。银行挤兑？每当想到这一问题时，我们会不由自主地想到 20 世纪 30 年代的经济危机，但是在 2008 年的金融危机中也有很多传统银行的倒闭以及许多类似于银行的金融机构的挤兑。恶性通货膨胀？1923 年的德国是一个经典例子，但是现在的津巴布韦也同样令人印象深刻（我们会在第 32 章的开篇故事中描述）。

单单这些新案例的数量就足以使第二版发生很大的变化。事实上，我们加入了比原计划更多的新案例。当前的经济事件每天都会给我们带来大量的新案例，我们不得不将它们加入本书中。我们相信，这样做的结果就是让本书变成一本新鲜、及时并前沿的宏观经济学教材。

更多的政策关注以及对当前金融危机的描述

利用当前的经济事件，《宏观经济学》新版给出了更多关于现实世界的经济政策的讨论，从关于 2008 年美国财政刺激方式的讨论到关于美国的贸易赤字在多大程度上是由“全球储蓄过剩”导致的讨论。

在第 30 章“货币、银行业和美国联邦储备体系”中，我们更加强调了对政策的关注。在第一版中，这章主要讨论了美联储的常规操作流程并不会发生太大变化。然而，在应对当前的金融危机和经济低迷时，呈现在我们眼前的却是美联储的操作方式发生了巨大的变化，我们在新版本中关注了这些变化。我们尤其感到骄傲的是该章最后部分的新内容“21 世纪美国银行体系概述”，这部分概述了美国银行体系的行为以及监管，最后以“真实世界中的经济学”专题“2008 年的金融危机和美国联邦储备银行”结束本章。

新的“国际比较”专栏

在第一版中我们运用了大量的国际案例——世界其他国家的政策和经济事件——来解释相关概念。本书的读者和评论者对于这些全球化的故事非常感兴趣，于是我们决定将“国际比较”专栏作为本书的一个特色。新版本的大多数章节都有“国际比较”专栏，它通过提供来自几个国家的数据为学生对基本的经济概念和经济问题的理解提供了一个国际性的视角。例如第 23 章“宏观经济学循迹”的“国际比较”专栏“GDP 与生活的

宏观经济学
(第二版)

意义”比较了实际人均 GDP 与“生活满意度”。第 31 章“货币政策”的“国际比较”专栏描述了世界各国中央银行的通货膨胀目标。

我们相信“国际比较”专栏能帮助学生更好地看待全球范围内的经济问题，而不只是美国的经济问题，这样可以帮助他们更好地理解经济学。

更加关注全球问题

除了新增的“国际比较”专栏外，我们还从如下两个方面来加强对全球问题的关注。首先，将国际贸易（第 8 章）这一章提前（见微观部分），让学生更早地了解比较优势和贸易的重要性。其次，我们在本书的每一章中都引入了全球关注的话题。“追根究底”专栏中的“中国服装出口猛增”讨论的是美国取消对中国服装的进口配额导致收入分配的显著变化，“真实世界中的经济学”专题中的“多哈僵局”解释的是为什么世界贸易谈判会停滞，这些都是我们最喜欢的例子。

更多关于短期的新章节

与其他一些教材并不强调短期相反，《宏观经济学》第一版有一个很大的特点就是它对于短期以及需求方的强调。但是，它的章节设计顺序可能会使得读者误认为作者“太凯恩斯化”。所以，在这一版中，我们介绍收入—支出模型之前先介绍了总需求和总供给，并且在 AD—AS 模型这一章中先介绍了总供给。但是，许多教师更喜欢那些从需求方入手的教学方法，因为这样更直接，尤其是在当前的经济事件使得人们又开始认识到传统凯恩斯主义观点的重要性的情况下。所以，我们将章节顺序进行了如下的重组：

关于总支出的第 27 章移动到了关于总需求和总供给（AD—AS 模型）的第 28 章之前。大多数教师会先介绍总支出的内容。这一变化反映了教学的现实情况并且使得宏观经济学教材更易于理解，因为这可以让学生直接接触到当今的经济政策问题。

关于乘数，直观的介绍移到了第 27 章。本章的第一部分给出了关于乘数的一个直观解释。不准备教授总支出模型的老师可以跳过本章其余部分的内容。但是对那些准备教授总支出模型的老师来说，现在更容易进入主题。

第 28 章中的总需求提到了总供给之前。总支出现在放到了 AD—AS 模型之前，这是一个符合逻辑的重组，也是老师教授 AD—AS 模型的方式。

更为精简、更易于教学的章节

任何教科书的第一版都可能存在那些过于困难或者繁冗的章节。我们发现第一版的有些章节需要简化。新加入的第 24 章“失业和通货膨胀”使得我们可以更加直接地讨论第 23 章“宏观经济学循迹”（该章关注的是国民收入和价格水平的度量）中的内容。第一版的第 25 章讨论了储备—投资恒等式，但是其难度超出了必要范围；在第二版中，我们降低了其难度。我也使第 31 章“货币政策”变得更简单、更易于教学，而在第一版中它是最难的章节之一。

本书优势

尽管第二版有很多新变化，但我们写作教科书的基本方法却没有变：

各个章节通过实际事例建立直觉。在每一章，我们都使用来自实际生活的事例、故事、应用和案例研究来解释核心概念并激励学生学习。我们相信，通过现实生活的事例引入概念并强化对概念的理解是最好的方法，因为学生们容易建立起现实生活与概念之间的联系。

通过设计符合教学规律特色的项目来强化学习过程。我们精心设置了许多我们认为能对学生真正提供帮助的特色栏目。在下一部分的“学习工具”中，我们将描述这些特色栏目。

贴近读者且吸引人的章节编排。我们使用了流畅和友好的写作风格，使得概念容易被接受。在尽可能的情况下，我们总是使用与学生有直接联系的事例：选择哪一门课程，买哪一本旧书，在当地购物商场美食街的哪家店吃饭，或者一个家庭预算与一个国家的支付余额之间的相似性。

在容易理解的基础上，本书也为学生未来课程的学习打下了基础。老师选择教科书时经常面临两难的选择：容易教授的教科书会给学生的知识留下一个较大的缺口，而能为学生未来的课程学习打下良好基础的教科书则难以讲授。我们努力写出能在两者之间获得最佳平衡且易于理解的教科书。

学习工具

我们以同样的特色来安排各章内容，这有助于令学生更加专注。

开篇故事

每一章都从一个引人入胜的故事开始，而且这个故事会贯穿全章。所选择的故事将会达到三个目的：解释本章的重要概念，通过实际事例建立直觉，激励学生继续学习并学到更多的知识。例如，在第 22 章中，我们通过大萧条和 2007—2008 年的金融危机从整体上阐述宏观经济学。在第 31 章中，我们通过一个电视节目（在该节目中，吉姆·克拉默说“美联储睡着了”）来说明货币政策的核心地位。因为每一章都会引入一个真实世界中的故事，这就能够吸引学生并使他们能更容易地将学到的知识与实际联系起来。

本章要点

在每章的开篇故事后我们都对本章的内容进行了概述，采用了易于复习的表单形式编排，这也向学生提示了关键概念和本章的目标。

“真实世界中的经济学”案例研究

除了用鲜活的故事引入主题外，我们在主要的章节中还以更多的事例来作结尾：一个现实生活中的案例研究，被称为“真实世界中的经济学”。这一广受好评的特色专栏为

各章节刚刚学过的重要概念提供了一个简短、有说服力的应用。通过运用刚刚学过的概念，学生们马上就能有所收获。例如，在第 26 章中，我们用房地产泡沫的发展和破灭——许多学生亲身经历过的事情——来解释金融波动。在第 31 章中，我们用津巴布韦的例子来解释恶性通货膨胀的问题。

独特的节末，“及时复习”和“小测验”

在每个“真实世界中的经济学”案例研究之后都有两个复习的机会：“及时复习”和“小测验”。由于专业术语和抽象概念很快就会让学生们觉得应接不暇，“及时复习”（简短总结的关键概念）能够帮助学生们理解刚刚学习过的内容。“小测验”（简短的复习题，书后附有答案）可以立即检测学生对本节理解。如果他们不能够正确回答这些问题，显然说明在继续学习之前他们需要先回头复习。

我们收到了很多正面的反馈，认为这样一种节末复习的教学方法能够鼓励学生将他们所学的知识运用到实际中（通过“真实世界中的经济学”）并及时复习（通过“及时复习”和“小测验”）。

特色专栏

我们有三种类型的专栏：

“追根究底”专栏。我们进一步学习的目标是用现实生活中的事例帮助学生建立直觉，并在每一章中加入我们的见解，几乎每一章中都包括了一个或多个“追根究底”专栏。在这些专栏中，我们以意想不到、有时甚至是令人惊奇的方式用经济学概念来分析现实世界中的事件，读者会感觉到经济学的作用非常之大和应用范围非常之广。这些专栏有助于学生理解概念，尽管经济学被称为“沉闷的科学”，但其中也有许多有趣的地方。在第 25 章的专栏中，学生们将了解到美国生产率出现奇迹的根源——大部分是源于购物商场，特别是像沃尔玛这样的大型商场。在本章的另一专栏中，学生会了解到经济学家曾经错误地认为，巴西的煤资源枯竭时它的经济繁荣会结束。

“国际比较”专栏。前面已经介绍过，我们用真实数据来研究概念，从而解释各国为什么会以及是怎样获得不同的经济成果。

“疑难解答”专栏。学生们开始学习经济学时，对一些概念容易产生误解。我们在本专栏中指出了一些大多数人容易产生的误解，并作了纠正以提醒学生。例如，在第 29 章的“疑难解答”专栏中，我们解释了关于赤字和债务的混淆。在第 30 章中，我们说明了哪些东西不被视为货币供给及其原因。

下章前瞻

每一章正文都以一个“下章前瞻”栏目而结束，这是对下一章作出的简单概述。以这种方式结束能给学生一种各章之间很连贯的感觉。

章末复习

每一章除在每个主要节后设有栏目外，最后也会简单完整地概括本章的关键术语，

并给出一组章后练习题。读者和评论者都赞扬这些练习题能够有效检验所获得的直觉并且锻炼计算重要变量的能力。很多读者要求加入更多的现实经济问题，于是我们在第二版的每一章中都加入了基于新闻和数据的练习题。

本书结构

本书由一系列单元组成，每一单元需要学习的内容都建立在前一单元内容的基础之上，并且为随后展开的单元进行铺垫。本书的结构仍然很灵活：我们认为，一些章节可作为选修内容，并且许多教师会更倾向于按照自己的意愿选择章节顺序。因此，我们在各章节的写作中尽可能地融入一定的灵活性，使它们可以在不影响思维连贯性的情况下以不同的顺序用于教学。

关于本书结构

宏观经济理论的发展史就是一部争论短期和长期哪个更重要的历史。更加关注长期的古典经济学先让位于更加关注短期的凯恩斯经济学，之后胜利的天平又倒向了长期；但是近些年来，短期似乎又开始占优。先介绍长期还是先介绍短期是每个教师在教授宏观经济学这门课程时都会感到纠结的问题。有两个问题特别微妙。第一，长期经济增长应该先介绍还是后介绍？第二，关于充分就业条件下的价格水平的古典分析应该位于商业周期分析之后还是之前？

作为宏观经济学的入门引导，本书先介绍了失业和通货膨胀的主要概念。然后，我们开始讨论长期经济增长（第 25 章和第 26 章），因为我们觉得先讨论实际 GDP 的长期增长有助于学生理解为什么商业周期会使得经济在一个向上的趋势附近发生波动。但是，在后面介绍短期分析（第 27 章和第 28 章）的部分，我们允许教师用相反的顺序来讲授，即把关于长期经济增长的部分（第 25 章）放在后面来介绍。

但是，在回答第二个问题时，我们遇到了更棘手的麻烦。正如前面解释过的，本书的基本方法——将宏观经济学与现实世界紧密联系起来——要求我们在讨论古典模型之前先讨论需求冲击和供给冲击的短期效应。如果学生们在学习宏观经济学的一开始就被告知货币政策对总产出没有影响，他们可能会认为课堂中所学的知识与现实世界没有什么联系。在本书中，我们解释了为什么需求冲击在长期中对产出没有影响，但是在介绍货币政策和财政政策在短期中的作用之前，我们并没有去强调长期中的货币中性。

我们也认为，如果教科书从解释通货膨胀的模型开始的话，学生可能会认为宏观经济学与现实世界不相关。在我们生活的这个时代，发达国家的持续高通货膨胀已经是一个很久远的记忆了，甚至很多发展中国家也是这样。美国核心通货膨胀率最近一次高于 6% 的时候，本书的大部分读者还都没有出生。相反，短期需求冲击和供给冲击，例如 2007 年末开始的经济衰退以及 2003—2005 年的能源价格飙升，对于我们来说并不陌生。我们相信，一本旨在向学生展示如何将经济学运用于现实世界的教科书应该早一点（而不是晚一点）介绍宏观经济模型如何帮助我们理解这些事件。

我们认为，有些经济学教科书之所以不强调短期主要是不想卷入 20 世纪 70 年代和 80 年代的激烈争论之中。但是这些激烈的争论，例如两位数的通货膨胀率，已经成为过

宏观经济学（第二版）

去。是的，宏观经济理论和政策依然存在很多争论，但是正如我们在第 33 章“宏观经济学：事件和思想”中解释的，现在的宏观经济学相比过去达成了更多的共识。经济学教科书应该强调那些在公共争论中很重要的宏观经济问题，而不是因为担心卷入争论而对这些问题轻描淡写，这样对学生更有益处。这就是为什么我们选择先介绍需求冲击和供给冲击的短期效应以及财政政策和货币政策在应对这些冲击时的作用的原因。

最后，关于短期的讲授顺序还有一个问题。教科书应该从传统凯恩斯主义关于总支出的决定因素的讨论开始吗？在第一版中，我们选择将这一讨论放在总供给和总需求之后。本书的读者却更喜欢将固定价格的收入—支出模型放在 $AD-AS$ 模型之前。于是，第 27 章“收入和支出”现在被我们放在了第 28 章“总供给和总需求”之前。但是，如果教师不愿意详述著名的 45° 线模型及其代数推导的话，可以只教授第 27 章开头关于乘数的简单介绍。那些跳过本章其余部分的教师会发现这种直观的讨论对于财政政策和货币政策的分析来说已经足够。

第 10 部分：宏观经济学引论

第 22 章“宏观经济学：全景综览”介绍了宏观经济学的主要概念。本章以萧条的故事开始，对经济萧条和扩张、就业和失业、长期增长、通货膨胀和通货紧缩以及开放经济作了简单概述。“真实世界中的经济学”比较了赫伯特·胡佛和乔治·W·布什在应对经济低迷时政策反应的巨大差异，让学生理解了宏观经济学的来源以及其在过去 80 年中的变化。新的“国际比较”专栏介绍了国际商业周期，让学生明白了世界主要经济体是如何紧密地联系在一起的。

第 23 章“宏观经济学循迹”解释了宏观经济学家使用的数据是如何计算的以及为什么这样计算。我们最开始讲述了一个实际生活的事例，即如何通过估计实际 GDP 帮助一个国家避免制定错误的政策，之后我们介绍了国民收入账户和价格指数。

第 24 章是“失业和通货膨胀”。一些读者和评论者希望在本书更早的部分了解这些问题，这是在接纳他们的意见之后新加入的一章。该章介绍了失业的度量，经济繁荣时失业率仍为正的原因，以及通货膨胀所带来的问题。通过案例学习，学生会明白为什么美国位于山区的州的失业率较低而民主德国的失业率较高。“真实世界中的经济学”通过 20 世纪 80 年代以色列的例子让学生理解了生活在高通货膨胀下的人们所面临的问题。

第 11 部分：长期经济增长

第 25 章“长期经济增长”从关于人们平均身高显著增加的讨论开始，之后，我们使用经济数据来进一步说明，我们强调了一种国际视角：经济增长事关全世界而不仅仅是美国。在本章，我们在总生产函数中使用了简化方法，分析了经济增长的源泉以及一些国家比其他国家成功的原因。在这里，我们在新的“真实世界中的经济学”中介绍了印度最近几十年的经济起飞。在新的“国际比较”专栏中，我们比较了美国和欧洲在采用新技术方面的经验差异及其对各自经济增长率的影响。

第 26 章“储蓄、投资和金融系统”对金融市场和金融机构进行了介绍，我们把它与第 25 章放在一起是因为金融市场和金融机构在经济增长中扮演着重要角色。当然，第 26

章也可以归入短期分析，原因有二：首先，它为可贷资金市场和利率水平的决定的分析提供了一种工具，这有助于我们理解货币政策、国际资本流动和其他后续主题。其次，它为我们后面讨论货币和银行（这一主题最近变得非常引人关注）提供了关键的背景材料。我们在新的“国际比较”专栏中研究了美国的低储蓄率，学生们会在新的“真实世界中的经济学”中了解到最近的房地产泡沫问题。

第 12 部分：短期经济

我们知道，宏观经济学诞生于大萧条时期，因此试图理解短期经济波动就成为宏观经济学的一个重要话题。所以，我们在本书中用两章（第 27 章和第 28 章）来讨论短期经济波动，当然这些章节的结构可以根据教师的需要作出变通。特别地，有些教师喜欢重点讲授消费函数和乘数理论，我们在第 27 章的开头对乘数理论提供了一个基本的直观的解释，所以选择这样做的教师可以跳过我们在本章后面对消费者行为、投资变化及其与 45° 线模型关系的详细讨论。

是否把关于总需求和总供给的传统解释，即产品和服务的总需求和总供给数量是价格水平的函数，代之为通货膨胀率的函数，在经济学家中间还存在着争论。在这种分析框架中，总供给曲线实际上就是短期菲利普斯曲线，并且总需求曲线确实表现出了货币政策治理通货膨胀的作用。我们理解了这种思路，便非常易于转向对通货膨胀的讨论，但是我们认为这种方法模糊了私人部门的行为和经济政策对于私人部门行为的反应的界限。而且传统的总需求总供给方法的关键之处是，经济自身在长期中能够自我纠正。这种观点在其他方法中被埋没。所以我们仍然采用关注传统总价格水平的方法来介绍短期宏观经济学。

第 12 部分以第 27 章“收入和支出”开始。我们对这一章进行了简化，在对乘数进行图形分析之前我们先对它进行了一个直观上的讨论。新的“真实世界中的经济学”描述了大萧条时期投资支出的崩溃是如何导致消费支出崩溃的。那些不愿介绍总支出模型的教师可以跳过本章的其余部分，直接进入第 28 章。那些会讲授总支出模型的教师会发现我们在本章中用现实世界中的数据对消费支出和投资支出的决定因素作了剖析，介绍了著名的 45° 线模型。新的“真实世界中的经济学”讨论了美联储 20 世纪 90 年代的低利率政策如何催生了美国房地产的繁荣，并最终演化成了房地产泡沫。对于偏爱数学推导的教师，在第 27 章附录中我们给出了乘数的代数推导过程。最后，对于那些希望更深入地学习总支出模型的读者，我们也在接下来的第 28 章、第 29 章和第 31 章中作了更多的介绍。

第 28 章“总供给和总需求”的开篇故事讲述的是 1979—1982 年的经济衰退，经济衰退和通货膨胀的同时发生震惊了当时的美国人。接下来便开始分析需求冲击和供给冲击如何影响经济。我们在新的“国际比较”专栏中对正向供给冲击（如 20 世纪 90 年代后期的生产率大幅提高）与负向供给冲击（如 2007—2008 年的大宗商品价格飙升）进行了比较。对那些不准备讲授总支出模型的教师，与 $AD-AS$ 模型综合的部分可以欣然地跳过。

第 13 部分：稳定政策

大萧条以及凯恩斯的分析给我们的一个启发就是，货币政策和财政政策在管理经济

宏观经济学（第二版）

周期波动时有一定的作用。在大萧条时期，富兰克林·罗斯福的经济顾问对于是否实施扩张性的财政政策和货币政策不是十分确定，这一问题在当时引发了激烈的争论。但是今天，在面临经济衰退时实施扩张性的财政政策和货币政策，在治理通货膨胀时运用货币政策，这几乎都是想都不用想的问题。第13部分解释了这些政策是如何产生作用的，以及实施这些政策的相关机构。此后，我们开始讨论通货膨胀和通货紧缩的概念，货币政策是如何导致恶性通货膨胀的，以及通货膨胀和失业之间的权衡取舍。

第13部分以第29章“财政政策”开始。在本章的开篇故事中，我们展示了关于美国2008年初的经济刺激计划的激烈争论，这引出了我们对相机抉择的财政政策的分析。在这里，我们介绍了自动稳定器的作用以及政府长期负债和偿付能力的问题。新的“国际比较”专栏比较了美国与其他发达国家的负债—GDP比率。那些跳过了总支出模型的教师可以忽略我们在这章中关于乘数效应的简短讨论而不会失去连续性。第29章附录介绍了如何在分析中引入税收，我们更加具体地解释了乘数的大小怎样依赖于税率，通过支出的连续作用也对税收如何降低乘数大小给出了直观上的解释。

接下来的两章是有关货币政策的。第30章“货币、银行业和美国联邦储备体系”对货币的作用、银行创造货币的方式和美国联邦储备银行和其他国家中央银行的结构和作用作了介绍。我们采用美国历史上的有趣事件和欧元诞生的故事来解释货币和货币机构是如何演化的。本章新增了一部分内容来分析银行体系在2008年金融危机中发挥的巨大作用，并回顾了美国自1907年以来的金融危机。第31章“货币政策”对美联储的货币政策如何影响利率和总需求进行了分析。利用美国货币政策近期的巨大变化，我们较过去能更好地理解美联储的特殊作用。我们试图在短期和长期之间建立联系，我们对美联储如何在短期中决定利率进行了详细的讨论，尽管利率水平从长期来看反映了储蓄的供给和贷款的需求。那些跳过了总支出模型的教师可以忽略本章的“货币政策、收入和支出”部分而不会失去连续性。第31章附录解释了为什么利率的流动偏好模型和可贷资金模型都是正确的。新的“追根究底”专栏介绍了一个很有时效性的话题：恐慌如何影响各种不同利率之间的差异。新的“国际比较”专栏介绍了一些国家如何根据通货膨胀目标设定货币政策。

第32章“通货膨胀、通货膨胀减缓和通货紧缩”讨论了通货膨胀的原因和结果，以及通货膨胀减缓政策对产出和就业带来巨大损失的原因。最后一部分我们特别分析了通货紧缩效应和“零利率底限”带来的货币政策问题。正如我们解释的那样，大萧条之后的大半个世纪，这个问题一直处于蛰伏状态，随着20世纪90年代日本出现了通货紧缩，以及2008年美国短期国库券利率降低为零，美联储开始转而使用非传统的货币政策。新的“真实世界中的经济学”介绍了津巴布韦的恶性通货膨胀，让学生明白了在21世纪依然存在恶性通货膨胀的真实例子。在新的“国际比较”专栏中，我们比较了世界范围内的通货膨胀减缓经历，说明了消除持续性通货膨胀的难处。

如果时间充裕，可以作如下的选择。

我们知道许多教师的教学时间只足以完成对核心章节的教学，即到第32章关于通货膨胀问题的讨论。如果时间充裕，第14部分和第15部分（以及某些教师愿意把第25章关于长期经济增长的部分挪后）的内容是扩展分析。第14部分对宏观经济思想史作了简

要概述。第 15 部分进入对国际经济学的分析。

第 14 部分：事件和思想

宏观经济学总是一个充满变化的领域，新的政策观点总是在不停出现，并且对传统观点形成挑战。第 33 章“宏观经济学：事件和思想”对宏观经济思想史提供了一种独特的概述，开始讨论变化中的经济政策所关注的话题，随后我们对宏观经济学争论的现状作了描述，涉及的话题包括通货膨胀目标和资产价格泡沫。

第 15 部分：开放经济

第 34 章“开放经济的宏观经济学”分析了开放经济条件下宏观经济学提出的一些特殊问题。按对现实生活的关注程度我们安排了讨论的顺序：弱势美元、中国美元储备的累积，以及关于是否采用欧元的争论。新的“追根究底”专栏描述了是否存在全球储蓄过剩的问题。对于那些想深入了解国际宏观经济学的教师和学生来说，我们以手册的形式，提供了额外一章，请参见 www.worthpublishers.com/krugmanwells，章名是“货币和危机”，其内容令学生了解了货币投机和国际金融危机，其重点分析了在过去 10 年中，一些发展中国家爆发的引人注目的事件。

必修与选修

为了便于教学，我们在下面的目录中对必修章节与选修章节进行了区分——对选修章节进行了注释。

必修章节和选修章节：宏观经济学

必修章节

- 第 22 章 宏观经济学：全景综览
- 第 23 章 宏观经济学循迹
- 第 24 章 失业和通货膨胀
- 第 25 章 长期经济增长
- 第 26 章 储蓄、投资和金融系统
- 第 27 章 收入和支出（乘数部分）
- 第 28 章 总供给和总需求
- 第 29 章 财政政策
- 第 30 章 货币、银行业和美国联邦储备体系
- 第 31 章 货币政策
- 第 32 章 通货膨胀、通货膨胀减缓和通货紧缩

选修章节

- 第 27 章 收入和支出

对于那些愿意讲授总支出模型的教师，本章用大部分篇幅建立了总消费函数、投资

以及存货，并且说明了存货的变化如何导致投资的变化以及如何使得实际 GDP 达到收入—支出均衡点。本章用现实世界的的数据说明了消费和投资的决定因素，并且介绍了著名的 45°线模型。

第 27 章附录 乘数的代数推导

这一部分从数学上严格地对乘数进行了推导。

第 29 章附录 税收和乘数

这一部分严格地推导了税收对减小乘数的大小以及税收作为自动稳定器的作用。

第 31 章附录 调和两个利率模型

大多数教科书，也包括本书，都强调了利率决定的两个模型。在长期中，可贷资金模型说明均衡利率是使得可贷资金的供给和需求相等时的利率。在短期中，流动偏好模型强调了货币的供给和需求。尽管这两个模型看起来存在差异，但是它们并不矛盾——两个模型都是正确的。该附录解释了其原因。

第 33 章 宏观经济学：事件和思想

这一章是为那些愿意讲授宏观经济学思想的历史以及政策争论现状的教师专门准备的。本章给出了一个关于不断变化的宏观经济学思想的独特调查。

第 34 章 开放经济的宏观经济学

这一章是为那些愿意介绍国际经济学方法的教师专门准备的。本章介绍了资本流入对金融市场的影响方式、汇率和汇率制度的重要性，以及货币政策的变化在固定汇率制度和浮动汇率制度下的效果。