

共生道德教育论

GONGSHENG DAODE JIAOYULUN

许锋华 著

 华中师范大学出版社

中南民族大学湖北省特色学科——教育经济与管理建设基金资助

共生道德教育论

GONGSHENG DAODE JIAOYULUN

许锋华



 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

共生道德教育论/许锋华 著. —武汉:华中师范大学出版社,2012.5

ISBN 978-7-5622-5445-4

I. ①共… II. ①许… III. ①品德教育—研究—中国 IV. ①D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 073856 号

共生道德教育论

©许锋华 著

责任编辑:袁正科

责任校对:易雯

封面设计:胡灿

编辑室:第二编辑室

电话:027—67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863426/67863280 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉市新华印刷有限责任公司印刷 督印:章光琼

字数:210 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:8.75

版次:2012 年 5 月第 1 版

印次:2012 年 5 月第 1 次印刷

定价:20.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

前 言

现代社会，人类凭借飞速发展的科学技术创造了巨大的物质财富，但相伴而来的资源短缺、环境恶化等生存危机也给人类带来了巨大灾难。随着全球化进程的加快，生存危机已经超出某一国家或地区的范围而成为困扰人类的全球性问题。从表面上看，全球性危机是人类大规模的经济活动造成的，但通过理性分析可以发现：现代人的生存危机是人类哲学和道德的危机，即以征服自然为特征的观念危机。要摆脱危机不仅要改变人类的行为方式，更重要的是要改变支配和决定这种行为方式的思想观念。开展一场哲学的批判和伦理道德观念的革命是解决危机的根本。因此，研究共生道德，开展共生道德教育是时代发展所需。

本书首先从现代人的生存困境出发，探讨了全球性问题的实质和根源，在此基础上提出“人类中心主义是造成危机的深层思想根源”的观点。而摆脱人类中心主义，建构新道德是消除危机的根本，共生便是人类道德的重构方向。其次，本书阐述了共生道德的内涵及其建构的可能性，并从共生理念出发对学校道德教育问题进行深入的反思，提出了建构共生道德教育的方向和思路。本书认为，共生道德的建构是必要的也是可能的。如果说全球化社会是建构共生道德的必要条件，那么现代人学思想和有机论世界观则为共生道德

的可能性提供了良好的思想基础和价值支撑。如果立足于全球化和新伦理精神建构的背景来看,道德教育的一个突出问题就是共生理念的缺失。缺乏全球视野和国际理解意识的“非共生”道德教育存在着无法正确教化他人、无法教会他人共同生活的问题。学校需要以共生理念为指导开展共生道德教育。最后,本书对共生道德教育的目标、追求、内容建构以及学校道德教育方法的变革诸问题进行了系统的分析。在全球化时代,占有式生存已陷入了困境,时代发展要求人类从占有式生存转向共生性生存。与此相适应,道德教育培养目标需要从塑造占有式品格的主体到培养生产性品格世界公民转型。生产性品格世界公民就是把置身于世界体系之中具有“生产性取向”和“世界意识”的现代人。以此作为道德教育的培养目标,道德教育内容自然需要拓展,以传播共生思想和价值观念为任务的共生道德教育应该包括生命关怀教育、和谐生活教育、生态环境教育和国际理解教育等四个方面内容。与单向度的道德灌输不同,共生道德教育的重要方法是交往与对话。在这里,对话不仅仅是言语上的你来我往,更多的则是双方内心世界的敞亮和接纳,是一种心与心的交流,灵魂与灵魂的共振。

道德教育是培养人、提升人道德素养的活动,是建构新伦理精神的主要方式,也是普及与推广新伦理精神使其成为现代人的一种生活理念和行为习惯的重要方式。在一个“价值多元”和“价值共生”的全球化时代,道德教育的一个重要使命就是进行共生道德的建构、解释和传播,并自觉地承担起促进公民道德转型和新公民培育的历史重任。本书探讨了共生道德建构的可能性,明确了共生道德内涵,这对于道德教育实践来说具有重要的现实意义。另外,从共生的视角对学校道德教育问题进行透视,为学校教育的未来发展指明了符合时代精神的发展方向。同时,提出共生道德教育的目的是

培养具有“生产性”品格的世界公民，这对狭隘的民族主义和爱国主义教育思想是一个很大的超越，对于我国当前德育变革研究有着重要的借鉴价值。

本书是湖北省教育厅人文社会科学研究项目“共生道德教育论”的阶段性成果之一。本书的出版得到了中南民族大学湖北省特色学科——教育经济与管理建设基金的资助，在此表示真诚的感谢！

许锋华

2012年3月30日

目 录

导 论	(1)
一、选题缘起	(1)
(一)基于对全球化的认识	(1)
(二)基于对全球性问题的判断	(3)
(三)基于对道德教育使命的理解	(3)
二、文献综述	(5)
(一)关于共生的研究	(5)
(二)关于共生教育的研究	(8)
(三)关于共生道德教育的研究	(12)
三、研究的问题和方法	(15)
四、研究的逻辑和思路	(16)
第一章 现代人的生存困境及其道德诉求	(17)
一、日益严重的全球性危机	(17)
(一)危机的具体表现	(17)
(二)全球性问题的基本特征	(20)
二、全球性问题的根源探索	(22)
(一)众说纷纭的观点	(22)
(二)现有认识的反思	(25)

(三)全球性问题的实质探求	(26)
三、人类中心主义与全球性问题	(27)
(一)人类中心主义的内涵	(27)
(二)人类中心主义的历史梳理	(29)
(三)人类中心主义导致全球性问题的深度分析	(34)
四、摆脱困境人类需要新道德	(37)
(一)辩护与修正	(37)
(二)共生:人类道德的重构方向	(39)
第二章 共生道德:一种新的伦理价值规范	(42)
一、共生	(43)
(一)共生的多学科分析	(43)
(二)共生实质的探讨	(47)
二、共生道德:共生和道德的联姻	(49)
(一)共生需要道德的建构	(49)
(二)共生的道德性与道德的共生功能	(51)
三、共生道德作为一种新的伦理规范	(52)
(一)把人与自然的关系纳入道德关怀的视野	(53)
(二)在人与人的道德关系中注入新的伦理元素	(58)
(三)超越民族和地域限制而具有全球伦理意蕴	(72)
四、共生道德的可能性分析	(77)
(一)现代人学观为共生道德奠定了坚实的 理论基础	(77)
(二)有机论世界观为共生道德建构了强有力的 价值支撑	(80)
五、共生道德的建构路径	(83)
(一)共生道德历史的探寻	(83)

(二)共生道德现实的建构	(84)
第三章 中国传统伦理为一种共生道德资源	(86)
一、儒家伦理的共生道德智慧	(87)
(一)“天人合一”、“万物一体”	(87)
(二)“一体之仁”、“天下归仁”	(91)
(三)“和而不同”、“生生和谐”	(94)
二、道家生态伦理的共生道德气质	(95)
(一)“道生万物”、“物我为一”	(95)
(二)“物无贵贱”、“德及微命”	(97)
(三)“道法自然”、“无为而治”	(100)
三、佛教伦理的共生道德精神	(102)
(一)“此有故彼有、此生故彼生”	(103)
(二)“一切众生皆有佛性”、“如来常住无有变易” ..	(104)
(三)“大慈与一切众生乐”、“大悲拔一切众生苦” ..	(106)
第四章 基于共生视角的学校道德教育问题反思	(109)
一、为什么要诉诸教育	(109)
(一)教育的道德意蕴	(110)
(二)道德教育的时代使命	(112)
二、共生的缺失：现实道德教育问题的分析	(114)
(一)秉承“人类中心主义”，忽视人与 自然的共生教育	(116)
(二)以“斗争哲学”为指引，德育泛政治化， 忽视人与人之间的相互理解教育	(119)
(三)无视价值多元和个性差异的道德灌输， 无法让学生在实践中做到知行统一	(123)
(四)忽视对群体的道德教化，道德教育遭遇将个体的	

无私转化为群体自私的尴尬	(129)
三、共生道德教育的建构	(138)
(一)教育的发展方向与思路	(138)
(二)共生道德教育的特性与承诺	(139)
第五章 世界公民：共生道德教育的目标追求	(143)
一、中西方世界公民思想历史概览	(143)
(一)欧洲传统的世界公民思想	(144)
(二)中国人本位的世界公民主义	(147)
二、全球化背景下的世界公民研究	(153)
(一)负责任的全球公民	(153)
(二)有道德的世界公民	(154)
(三)有世界法意识的世界公民	(154)
三、全球性问题的挑战与世界公民的新探索	(156)
(一)“生产性”品格世界公民的提出	(157)
(二)“生产性”品格世界公民的特性	(161)
第六章 共生道德教育的内容建构	(172)
一、生命关怀教育	(174)
(一)生命关怀教育的提出	(174)
(二)生命在教育中的失落与反思	(176)
(三)对所有生命存在的尊重：共生道德视阈中 生命关怀教育内涵的拓展	(179)
(四)回归生命化的教育：生命关怀教育的 本真所在	(181)
二、和谐生活教育	(184)
(一)人的自身和谐发展：和谐生活教育的基石	(184)
(二)追寻幸福生活：和谐生活教育的原动力	(188)

(三)和谐生活教育在日常生活与非日常生活之间 …	(190)
三、生态环境教育 ……………	(192)
(一)生态环境教育的内涵 ……………	(193)
(二)敬畏自然：生态环境教育的核心 ……………	(195)
(三)代际公平：生态环境教育的本质 ……………	(197)
(四)提高公众的生态环境保护意识： 生态环境教育的关键 ……………	(199)
四、国际理解教育 ……………	(201)
(一)何谓国际理解教育 ……………	(201)
(二)极端民族主义：国际理解教育的现实难题 ……	(203)
(三)理解与不理解：国际理解教育的方法论转换 …	(205)
(四)美国与日本国际理解教育的举措分析 ……………	(208)
第七章 交往与对话：学校道德教育方法的变革 ……………	(211)
一、交往与对话：共生道德教育的必然选择 ……………	(211)
(一)交往对话是知性德育与本真德育冲突的 必然结果 ……………	(211)
(二)交往对话是价值多元时代道德教育的 迫切需要 ……………	(214)
(三)交往对话是共生道德教育的内在诉求 ……………	(217)
(四)交往对话是德性生成、建构的必要手段 ……	(218)
二、交往对话式道德教育方法的内涵 ……………	(220)
(一)理性商谈：交往对话的合规范化 ……………	(220)
(二)主体间性：双向建构与双向整合 ……………	(222)
(三)“我”与“你”：交往、对话的关系解读 ……	(224)
(四)自由和谐的视域融合：交往、对话的 境界提升 ……………	(226)

三、道德教育交往与对话有效实现的途径	(228)
(一)从灌输到引导: 师生平等真诚的精神相遇	(228)
(二)培养学生质询意识、鼓励学生自主选择	(229)
(三)正确处理竞争与合作的关系, 建构开放的 话语模式	(231)
四、共生道德在交往与对话中生成	(232)
(一)民主、平等、真实、宽容: 共生道德主体间 心灵的对话	(232)
(二)体验与共鸣: 交往共同体的深层情感共在	(235)
(三)领会与共悟: 交往、对话双方的意义建构	(237)
(四)理解和共识: 多极主体间的共生道德生成	(238)
附录 1 全球伦理普世宣言	(242)
附录 2 世界人类义务宣言	(250)
参考文献	(255)
后 记	(269)

导 论

一、选题缘起

随着全球一体化进程的加快和全球性问题的凸显，一个极具吸引力和感召力的词语逐渐进入了学者的研究视野并引起了越来越多的人的关注，这个引人注目的概念就是“共生”。什么是共生？简单地说，共生是关于如何和谐相处的智慧。教育是一种培养人的活动，教育学是一门人学。研究教育必然要研究人，必然要研究人的现实处境。因此，在社会全球化进程中，研究共生，教会人们和谐相处，便成为摆在教育工作者面前的一个重要问题。本书的研究论题为“共生道德教育”，主要任务是建构共生道德，实施共生道德教育来应对全球性问题的挑战。之所以选择这样一个论题，主要是出于以下考虑：

（一）基于对全球化的认识

对于全球化的本质，学术界存在着多种不同的认识。有人从经济的角度把全球化理解为世界经济的一体化，有人从政治意识形态的角度把全球化理解为全球资本主义化、西方化，还有人从文化的角度把全球化看做是文化的全球整合。在性质上，乐观主义者把全球化看做是进步的福音、美丽的神话，悲观主义者把全球化看做是

隐藏着巨大诱惑和风险的陷阱。可以说,站在不同立场,我们可以看到不同的全球化图像,从而得出不同的答案。之所以如此,一个重要的原因在于全球化是一个涉及人类社会生活各个领域的复杂而漫长的世界历史过程,它是动态的、开放的、多变的,而不是孤立的、静止的、封闭的,它充满着各种矛盾、冲突和不确定性。但不管全球化多么复杂多变,从其发展进程中我们还是能够强烈地感受到其昭示的新价值观——共生。全球化社会实质上就是人们时空距离逐步缩短、交往联系日益密切、相互依存性越来越强的共生社会。这就像里斯本小组所说的那样:“全球化涉及的是众多国家与社会之间多种多样的纵向横向联系,从这些联系中形成今日的世界体系。它描述了这样一种发展过程,在这个过程中,世界部分地区发生的事件、所做出的决策以及所进行的活动,对于距离遥远的世界其他地区的个人和团体都能产生具有重大意义的后果。全球化由两种不同的现象构成:作用范围(或横向拓展范围)与作用向度(或纵向深化程度)。一方面,这个概念用定义诠释了一系列发展进程,这个进程席卷了这个星球的大部分地区,或者说在世界范围内发生影响,所以这个概念具有一种空间的内容。另一方面,它意味着形成世界共同体的众多国家与社会之间的相互作用关系、横向联系和相互依赖性都不断加强,横向的扩大与纵向的深化同时进行。……因此全球化远不是一种抽象概念,而是现代生活的一个众所周知的典型特征。”^①作为现代生活的一种典型特征,任何人都无法回避全球化所带来的冲击和影响。共生是人类的未来走向。因此,建构和遵循一种体现人类共同利益的共生道德价值观便成为时代发展所需。

^① 里斯本小组著,张世鹏译:《竞争的极限——经济全球化与人类的未来》,中央编译出版社2000年版,第39~41页。

(二) 基于对全球性问题的判断

如果说全球化是本文建构共生道德理念的时代背景的话,那么全球性问题则是建构共生道德理念的重要依据。全球化和全球性问题是两个不同的概念,两者存在着较大的区别,但也有较强的相关性和联系。全球化使某个地区、某个国家的自身问题演化成了影响人类的全球性问题。随着全球化进程的加快,全球性问题呈现出逐步增多、日益尖锐的趋势。全球性问题给人类生存带来了巨大的困境和挑战,但也把人类的命运联系得更加紧密。人们已经充分认识到,只有通过全球各民族的努力全球性问题才能得到解决。如2009年12月7日至18日来自192个国家的环境部长和其他官员们在哥本哈根召开的联合国气候会议证明:应对气候变暖的全球性问题,单靠某一个国家是不够的,它需要世界携起手来共同承担责任。全球性问题不仅仅是一个自然生态问题、社会经济和制度问题,其实质是人自身的危机,进一步说就是人类哲学和道德的危机,即以“征服”和“占有”为特征的人类中心主义的危机。要摆脱危机不仅仅要改变人类的行为方式,更重要的是改变支配和决定这种行为方式的思想观念。因此,开展一场哲学的批判和伦理道德观念的革命是解决危机的根本。而建构一种人与自然、人与社会以及人与人和谐相处的共生道德便成为解决全球性问题的现实要求。

(三) 基于对道德教育使命的理解

面对全球性问题,人们自然而然会把目光聚焦到教育上,希望教育能够担负起时代所赋予的伟大使命。联合国教科文组织副总干事鲍尔在探讨教育的使命时指出:“在一种非常确切的意义上,我们大家在地球村中互为邻居。无论我们是否愿意如此,我们不可避免地要分享各自的欢乐和痛苦。在将一种强制的关系转变为一种共有的意识的过程中,教育是可供我们自由支配的为数不多的手

段之一。”^①在解决全球性问题的过程中，教育可以起到什么作用？鲍尔认为，教育的一个重要作用就是发展全球共同体意识。“如果我们不增强对我们生活在一个全球共同体——即我们分担责任并分享相同的命运——这一事实的意识，我们社会所面临的许多问题就可能无法得到解决。”^②《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》一书的作者在谈到“教育与世界性问题”时指出：“毫无疑问，教育不可能置身于思想和行动的新潮流之外，它在更新价值观念方面大有可为。……教育能够而且应该在发展伦理，培养未来社会必须的性格、品质方面负起责任。”^③全球性问题对教育提出了要求，作为教育的一个重要组成部分，道德教育更应该自觉地迎接挑战，肩负更多的责任。对此有学者进行过分析：“全球化时代的道德重构是一项复杂的系统工程，它有赖于经济的基础性支撑，有赖于制度的强力保证，有赖于文化的关怀性培植，同时，也有赖于道德教育的条件性预制。道德教育之于道德重构的特殊性价值在于，它是对道德主体施与的直接道德行动，具有高度的自觉性和明确的方向性，对道德重构的行为效益和结果合理性具有本质性影响。”^④这种对道德教育之于道德重构特殊性的言说是有道理的，但道德教育绝不仅仅是道德重构的一个“条件性预制”，它所起的作用是关键性的，是

① 赵中建编：《教育的使命——面向二十一世界的教育宣言和行动纲领》，教育科学出版社 1996 年版，序第 4 页。

② 赵中建编：《教育的使命——面向二十一世界的教育宣言和行动纲领》，教育科学出版社 1996 年版，序第 4 页。

③ [伊朗]S·拉塞尔、[罗马尼亚]G·维迪努著，马胜利等译：《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》，教育科学出版社 1996 年版，第 101 页。

④ 林滨、贺希荣、罗明星等著：《全球化视野中的伦理批判与道德教育的重构》，人民出版社 2007 年版，第 228 页。

无法替代的。因为，伦理变迁的推动与新道德的建构，无疑需要道德教育的参与。道德教育是建构新伦理精神的主要方式，也是普及与推广新伦理精神使其成为现代人的一种生活理念和行为习惯的重要方式。在一个“价值多元”和“价值共生”的全球化时代，道德教育的一个重要使命就是进行共生道德的建构、解释和传播，并自觉地承担起促进公民道德转型和新公民培育的历史重任。

二、文献综述

通过中国期刊网进行检索，从1981年至2009年，以“共生”为主题的文章多达23772篇。这些文章研究的范围非常宽泛，涵盖生物学、经济学、社会学、管理学、哲学、文化学、建筑学、心理学、教育学等多种学科。同时，关于共生的研究所呈现的是一个加速增长的态势，1981年—1990年，研究成果为3978篇，1991年—2000年，研究成果的数量增至5799篇，2001年—2009年，研究成果猛增至13995篇。除了论文之外，国内外以共生为主题的学术著作也纷纷涌现，如尾关周二的《共生的理想：现代交往与共生、共同理想》、李思强的《共生建构说论纲》、胡守钧的《社会共生论》与《走向共生》、于真的《共生论》、陈秋玲的《走向共生——基于共生关系的开发区发展路径依赖》、卞崇道的《融合与共生——东亚视域中的日本哲学》、苏国勋等人的《全球化：文化冲突域共生》、陈效一和史庆礼的《共生趣谈》、吴飞驰的《企业的共生理论：我看见了看不见的手》、袁纯清的《共生理论——兼论小型经济》等。由于研究的问题和目的所限，我们只能以“共生”、“共生教育”、“共生道德教育”为主题对相关研究文献进行整理分析。

（一）关于共生的研究

关于共生的研究最早源于生物学，“共生论”作为一种生物学原