

素质教育在广东

教育科研系列丛书

同乐同行

——东莞市樟木头中学教师论文集

主编 刘求添



中央民族大学出版社

·素质教育在广东教育科研系列丛书·

东莞图书馆



00013050442288

同乐同行

——东莞市樟木头中学教师论文集

主 编：刘求添

副主编：苏文强

编 委：彭方林

罗苏赣

王有良

邓志良

石 川

东莞文献专藏

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

同乐同行/刘求添主编. —北京: 中央民族大学出版社. 2005. 4
(素质教育在广东教育科研系列丛书/盛治主编)

ISBN 7-81056-868-X

I. 同… II. 刘… III. 中学-教学研究-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 018265 号

素质教育在广东教育科研系列丛书

出版者 中央民族大学出版社
中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081
印刷者 肇庆市端州报社印刷厂印刷
发行者 全国各地新华书店
开 本 850 × 1168 (毫米) 1/32 印张: 8.125
字 数 120 千字
版 次 2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷
印 量 500 本
书 号 ISBN7-81056-868-X/G·258
定 价 66.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

实施素质教育是面向21世纪基础教育的紧迫任务。加快推行素质教育，是提高全民族素质、落实我国跨世纪宏伟目标的重要部署。

作为与“应试教育”相对应的一个概念，素质教育是在前者给社会带来各种负面影响的情况下提出的。而“应试教育”所以被社会各界包括实施者即教育界本身所质疑，根源即在于它是一种“英才”教育，即面向少数人的教育，这不符合人的发展的一般规律，不符合社会进步对人才培养的需要。事实上，“应试教育”从20世纪70年代末大学重新招生后的渐次成风，是社会发展加快和人才培养滞后矛盾运动的产物，解决这一矛盾的唯一途径，是建立强大物质保证下的育才机制。因为教育虽然是一种观念形态，但落实这种观念得有充裕的物质条件做基础。

广东作为我国改革开放的前沿阵地，既有开风气之先的社会意识氛围，又有强大的经济后盾，因而在推行素质教育方面比其他地区有更多有利的条件，也较易取得突破性成果。事实也的确如此。从20世纪80年代后期素质教育理念的提出，到目前的素质教育观念的逐步深化，南粤大地上的教育者们对素质教育进行了艰苦的探索，取得了令人瞩目的成效。他们从区域性整体改革推进素质教育起步，逐步建立各种素质教育新模式，更新教育内容，改进教育方

法和手段，改革招生考试制度，构建素质教育评价体系，建立素质教育运行机制，在素质教育理论探讨和实践研究方面取得了丰硕的成果。

我们编选这套丛书，既力图对这些成果进行总揽，又希望借以推进一线的教育者们更好地迈实步子，在践行素质教育理念的道路上走得更远。由于丛书容量较大，且未有一线贯之的编选构架，因而可能会有挂一漏万之处，不能完整反映南粤大地上的躬行实践者们的探索轨迹，但即使是这些散珠碎银，相信也定能给广大的教育工作者们以有益的启示和借鉴。

愿我们都能从中获得教益，在开拓现代教育的道路上做出自己的贡献。

《素质教育在广东教育科研系列丛书》编委会
2005年4月

序

周峰

眼前的这本文集是东莞市樟木头中学的老师们近年的教育研究论文。从中，我们可以看到，一所历经近半个世纪沧桑不断发展壮大的农村中学，正在高亢地奏响乐教乐学的快乐之歌和洋溢着诚朴而创新的书韵。

快乐地生活是人生的幸福境界。当一些人把教书和读书仍然当作“苦差事”的时候，樟木头中学早已确立了“同伴、同乐、同行”的校训。它所追求的是“求真、求善、求美”的教育境界，也是合乎生命意义和教育规律的。其意义表现在我们对教育的本体和教育的真正目的的认识上。教育是要提升人的生命价值和意义，而生命的价值和意义，最终表现在要使他人和自己的人生幸福。如果老师视教学为苦役，那么人生的幸福又何在呢？如果学生视学习为苦役，那么孩子们的快乐又何在呢？没有了快乐，生命的意义将会大打折扣。

只有当我们努力改变教育观念、更新教学方法、让学生做学习的主人的时候，我们才能懂得教学是一门艺术，才能体会到教学的快乐，才能感受到从教的幸福。只有当我们把学生当作生命旅途中的朋友和一同学习、一同探究的伙伴时，我们才能正确地摆正位置，才能有效地提高教育教学质量，才能在学生成长的同时，自己也获得成功、得到成长。然而，认识到这一点是不那么容易的，要

实践它就更难了。因为我们的传统教育中，由于种种原因，总是忽视了人的本身，在善意的多向追求中无形地剥夺了教育者和学习者的快乐，导致了一种违背人的天性和教育规律的痛苦和无奈，而樟木头中学的领导和老师们选择了快乐。在这本文集里，我们体悟到，“同乐、同行”既是一种行为，更是一种境界，它是正确的教育观念、方法和体制的本然生态。

印度哲学家奥修认为最重要的祷告文是：“当鞋合脚时，脚就被忘记了”。我们把它用在“同乐、同行”的教育主张上，就是说，当教育教学方法符合人的本性时，教师和学生就忘记了自己，就会“忘我”地工作，“忘我”地学习。当然，创造这种境界，需要我们长期的共同努力。

樟木头中学的老师们所做的研究和探索，就是富有成效的这种努力的一部分。它将会给我们许多启迪。而它所倡导的“同乐、同行”主张，在返朴归真中体现了创新的意思。是为序。

（作者系教育部中小学教材审定委员会委员、广东教育学院基础教育研究中心主任、《广东基础教育研究》杂志主编、广东教育学院教育学教授兼海南师范大学教育学教授）

目 录

《高中语文实践性教学实验与研究》子课题《表达的实践教学模式》实验报告	课题组 (1)
构建网络式德育模式的探索	课题组 (7)
开展“六最”活动,提高品德教育的实效性	课题组 (16)
寓德育于语文教学全过程初探	课题组 (24)
开展格言教育活动的实践与探索	课题组 (30)
生活化,提高德育实效的有效途径	刘求添 陈敏江 (36)
如何提高学生课外阅读效率	罗苏赣 (41)
试论《思想政治》活动课的教学	杨 平 黄艳容 (45)
高三生物教学探索	胡俊才 (55)
论优质教育的特点与要求	张学远 (60)
教学生网上学语文	李仲秋 (68)
多层次、多角度的地理教与学	张 静 (73)
深入学习法律,大力推进依法治教	
——教师“过失”引起的反思	罗苏赣 (78)
农村高中英语教学与《英语课程标准》的思考与实践	李素平 (83)
优质教育与学校德育改革	
——普通初中后进生成因及对策初探	石 川 (89)
“优质教育”琐谈	徐燕云 古春梅 (96)
如何进行课程改革中的英语教学	钟建略 (103)
课前的思考	王 群 (107)

构建信息时代背景下中学德育教育新模式

——时代对优质教育在德育方面的要求	张艳梅 (109)
学校的德育管理 要充分体现“育人”功能	胡双泰 (116)
实施素质教育的体会	李冬秀 (120)
新课程高中化学的教学探索	杨宏耀 (123)
探究式化学课堂教学坚持以学生“四为主”	郝玉衡 (134)
试论“研究性学习”在初中历史教学中的应用	李红霞 (139)
新课标下初中物理“自主型”教学模式初探	胡 凯 (145)
浅谈中学思想政治课学生创新能力的培养	杨瑞琴 (155)
制度——敬业的基础	
——浅谈人本管理与制度建设	刘求添 王有良 (163)
激发学生“有效参与教学活动”的教学方法初探 ...	郭俊凤 (176)
高中语文教学如何实施创新教育	於才军 (181)
高中物理课程中情感态度、价值观的评价研究	刘昌波 (187)
构建素质教育的平台	
——开设研究性课程的几点认识	李培信 (195)
以人为本，扎根校本德育研究	
——关于纠正学生不良行为的理性思考	邓志良 (199)
初中历史学科创新性教育我实现“三部曲”	孔燕萍 (204)
浅谈中学体育课程改革中分层教学法在教学	
中的应用	杨鸿武 (208)
试论新课标下多媒体技术与思想政治课教学的整合	古春梅 (214)
浅谈中学英语教学的课堂管理艺术	骆仕鸿 (224)
怎样引导学生主动学习电脑	温耿华 (234)
优化课堂结构 实施素质教育	骆发明 (237)
政治课堂上学生创新能力的培养	张日葵 (244)
趣味教学，妙用无穷	杨 铮 (250)

《高中语文实践性教学实验与研究》 子课题《表达的实践教学模式》实验报告

课题组

一、实验目的

1. 通过高中阶段的分层教学实践，摸索出一套作文教学的实践模式，使研究成果具有实效性和可操作性。
2. 根据系统论和控制论的观点方法，改革传统的“游击战”作文教学方式，构建系统的可控制的作文教学体系。
3. 激发学生的写作兴趣，整体提高学生的语文素质，尤其是写作水平。

二、实验对象

樟木头中学高中98级1班为实验班，98级2班为对比班。

三、实验内容

（一）各学期的训练目标

高中第一学期写作教学内容：提高记叙、描写、说明、抒情等基本写作能力。具体分为下列训练项目：1、肖像描写；2、心理描写；3、对话描写；4、行为描写；5、景物描写；6、场景描写；7、细节描写；8、情节设计；9、想象联想；10、抒情表达。训练的题型设计：A、提示型；B、补写型；C、续写型；D、扩展型；E、改写型；F、填充型；G、图画说明型；H、实物说明型；I、景境型；J、假设型。

高中第二学期训练内容是：记叙文的思维（常规思维、逆向思维、复合思维）；选材（学校、家庭、社会；光明、阴暗；求知识，

求真理，为人民为民族，人生意义)；布局谋篇(开头、结尾、主体)；语言(清楚明白，有文采，富含哲理)；情节设计(悬念式，波浪式，上升式)；表达(顺叙，倒叙，插叙)，帮助学生掌握记叙文的基本写作技巧。

高中第三学期集中对议论文的思维(定向思维、发散思维)、命题立意(命题作文、半命题作文、材料作文、看图作文)、结构(并列式、对照式、层进式、总分式)、议论方法(例证法、引证法、对比法、喻证法、归谬法)进行训练。

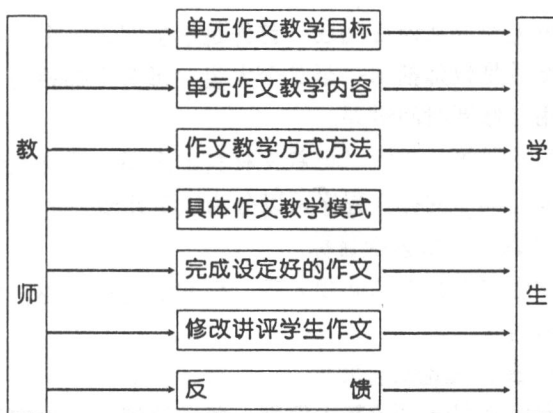
高中第四学期，重点建立材料作文的知识体系，摸索学习不同类型的议论文(读后感、思想评论、文学评论，立论、驳论、破立结合)的不同写作规律。这部分内容是整个作文训练的重点。20多年的高考作文，基本上是以测试议论文为主，而议论文又以材料作文为主。材料作文从不同的角度分析，可分为阐释型，关系型，争辩型，喻证型，评议型，感想型。

第五、六学期，提高写作的综合能力，强化应试达标训练。这两期内容主要以《考试说明》上作文要求中的几个考查点为依据。具体训练点是：基础等级：1. 符合题意；2. 符合文体要求；3. 思想健康，感情真挚；4. 中心内容充实；5. 结构完整，语言通顺；6. 书写规范，标点正确。发展等级：1. 深刻透彻；2. 生动形象；3. 有文采；4. 有创新。

(二) 作文单元教学模式

高中语文(旧人教版)教材中的单元划分，是以文体类型为标准的。它们之间既有联系，又各具特色，作文训练是每个单元确立一个重点训练目标。所以，作文教学的模式，可以运用系统理论的观点和方法作如下设计(见下页)。

下图告诉我们，作文教学是师生互动的双向活动。起主导作用的教师应研究单元教学目标、学生实际，确立单元作文教学的具体内容。然后根据目标和内容，把教学过程分解为知识点提示，范文示例，写作要求，课堂知识点训练，写作，评改。作为学习主体的



学生，应循着教学的程式，调动多种思维，理解教学意图，领悟写作规律。能否达到目的，则主要是通过评讲来了解，教学效果也就能及时反馈给教师。

（三）作文课堂教学结构模式

根据教学规律和目前高中作文教学中存在随意性的特点，我们采用如下的课堂教学结构模式：

1. 写作知识指导（20分钟）

这一结构环节分为写作知识点指导、范文示例两个方面，指导学生从学习范例中掌握知识点，把握一般规律，达到举一反三、触类旁通的目的。在片断作文和分解训练中，我们常采用这一教学模式。

2. 巩固性训练（15分钟）

这一环节的做法是根据教师提供的指导方法，完成教师给定的达标训练题，领悟其中的方法技巧，再对照参考答案进行自我评价。

3. 迁移性训练（10分钟）

这一环节主要分解为两步，课内拟写出写作提纲或思路，学生与学生，学生与老师在课内进行交流性和示范性讨论，明确标准。另一课时（45分钟）独立完成整篇作文。

4. 批改讲评（课后完成）

这一环节主要放在课后完成。首先是学生四人一个小组，进行互相评改，然后是教师抽出一至二个大组（每次不抽相同的组）修改，最后利用自修课时间讲评。

下面以第二册第一单元“记叙文材料的选择”课堂教学模式为实例作一佐证。具体的操作程序可以分为以下几步：

1. 导入新课，提出教学目标

一般从学生实际存在的问题入手，引起学生的兴趣，明确交代授课的目标和内容。

2. 知识传授，理论结合实例

从四个方面介绍选材的基本原则，每条原则下举出实例，最好是学生熟悉的。这一步，学生要完成的工作是回忆、思考、讨论。

3. 选材方法技巧探讨

从思维的角度，教给学生最基本的选材技巧和方法，实例尽可能选用课文中的。启发学生思考、讨论、自我归纳总结。

4. 课堂巩固性选材训练

分两道试题，均选自课外，设计成选择或填充型试题，让学生讨论、分析。然后按要求或选择或补写，程度高的补写，程度低的做选择题，最后当堂指导并讲解。

5. 迁移性训练

完成一篇文章，提出具体要求，明确告诉学生评卷的重点是看本节课讲的重点——选材。

提供范文，程度一般的人可进行仿写。

6. 评改讲评

可灵活采用多种批改方法，重点是要选出学生佳作，向全体学生推荐，使大家明确佳作的标准。

该课堂模式具有操作性、启发性和诱导性强的特点。既有知识传授，又有具体实例，使学生勇于参与。“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的教学思想得到了具体的落实。

四、实验效果

1. 发挥了读写结合的优势

(1) 在我们的教学模式里面,多数实例来源于中学课本,这就是还语文课文以本来面目——课文是个例子。学生实实在在地感受到了读课文的明显作用(当然还有许多潜移默化的作用),感性认识到课文如同数学里的例题一样,并不是可学可不学,可有可无了,真正明白了读写统一的道理。

(2) 因为我们的设计信息量大,设计课外阅读和写作的内容很多,尤其是引入了不少时文。这样一来,一方面促使学生认真去思考去写作,另一方面能引导学生去广泛的阅读。这样就收到了读写结合,课内课外结合,阅读水平与写作水平同步提高的效果。

2. 有效地开发学生的各种思维潜力

作文教学的主要任务是语言训练和思维训练。传统的作文教学,只重视语言训练,忽视思维训练,这样,学生的思维潜能就难以很好的开发,这也是学生写作水平难以提高的重要原因。我们设计的教学模式一般能克服这一毛病,模式的起点训练是模仿性训练,接着是定向思维、逆向思维、原点思维、发散思维,最后是创造思维。

3. 激发了学生的写作兴趣。

实验开始时和结束时,我们在实验班抽取上中下三个层次的学生30人(实验前)和24人(实验后)进行问卷调查,统计结果如下表:

问题		1	2	3	4
你对作文课 感兴趣的程 度如何	实验开始时	不感兴趣	一般	感兴趣	很感兴趣
		13	12	4	1
	实验结束时	不感兴趣	一般	感兴趣	很感兴趣
		0	5	10	9

综合系数为F,实验前为F₁,实验后为F₂。

$$F_1 = \frac{1 \times 13 + 2 \times 12 + 3 \times 4 + 4 \times 1}{30 \times 4}$$

$$F_2 = \frac{1 \times 0 + 2 \times 5 + 3 \times 9 + 4 \times 10}{24 \times 4}$$

从上面表格和计算结果可以明显地看出,实验作文教学模式大大地提高了学生写作的兴趣,克服了过去畏难心态。

4. 提高了教学质量。

因为这项实验注意开发学生的思维能力,重视读写的有机结合,采用化繁为简,变难为易,形成系统模式的可控制的教学体系,调动了学生的学习积极性,活化了教学内容,增大了学习容量,强化了写作能力的培养。学生的写作水平有了明显的提高。经过三年的训练,实验班学生基本能自如地完成各种题型的写作任务,50分钟内能出800字左右的文章。写作兴趣和写作水平的提高,带动了语文成绩的全面提高。横向对比,实验班的高考语文成绩超出对比班24分(综合分);纵向比较,实验班的高考语文成绩超出上一届语文高考成绩平分40分(综合分)。实验班所在的学校樟木头中学属于东莞市三类学校,而这届学生上省线人数创下了历史纪录,200%完成了市局下达的上线任务,这里面无疑有语文学科的大功劳。

5. 提高了学生的语文素质。

因为写作兴趣的提高,读写积极性空前高涨,实验班的好成绩带动了整个高中部和初三级的学习语文的积极性,语文综合素质也有了相应的提高。实验班学生编印了一本学生习作集,有15人次在校、市各类写作和语文知识方面的竞赛中获奖。

五、实验的思考

在整个实验中,我们觉得最为成功的是摸索到了作文教学的一些具体可行的教学模式,并且能将作文教学进行分解——综合式教学,改变了过去那种随意性的教学状态。惜因人力不足,未能形成一个全方位的完整的教材式的系统,这是我们今后要力争完成的任务。

(作者:彭方林、于才军。该课题为广东省教育科学“九五”规划课题,总课题组长为省教研室王士荣先生。该文发表在《东莞教研》总第15期上)

构建网络式德育模式的探索

课题组

在经济发达地区，社会的发展日新月异。那里过去的农村地区，目前正处于农村城市化、城乡一体化的发展阶段，社会环境、生活条件正发生着急剧变化。在广东，毗邻港澳的珠江三角洲地区，这种变化体现得尤为突出。

过去的真正的农村，现阶段正处于城市化的转型期，尚未全方位城市化。上层建筑与经济基础的发展不平衡，精神文明建设跟不上物质文明建设的步伐。这就给我们中学的德育教育工作带来许多困难，也提出了新的挑战。

我们以地处东莞市樟木头镇的樟木头中学为例，对这种情况作个具体陈述。樟木头镇，就城市化建设方面来说，已基本城乡一体化了，但和城市比较，家长的综合素质低，不能像城市家长那样用自己的高素质教育和影响学生；家庭比一般城市的家庭富裕，城市家庭有的应有尽有，但不能象城市的学生那样正确地利用这些好条件；学生既缺乏农村孩子的纯朴诚实品质和吃苦耐劳精神，又没有城市学生的素质和志向。家庭的暴富，使他们鼠目寸光，不思进取；家长的放任不管或误导，使他们的道德水准下降；社会环境的复杂，网吧、歌舞厅等娱乐场所的管理不规范，使他们受到不良思想意识的影响。鉴于这种情况，学校的德育工作也就具有特殊性和复杂性的特点，这就给我们的德育工作带来了较大的工作难度。

有难度，也就具有挑战性。为了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设事业的接班人，我们对学生德育工作进行了一些有益的探索。

学校的德育工作是各项工作之首。“德、智、体、美、劳”五

育并举，德育为首。德育，涉及到我们的教育方向问题，是关系到我们培养什么样的接班人的大问题。我们学校始终把德育放在首位，认真研究《中学德育大纲》、《公民道德建设实施纲要》，贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》的指示精神，重视抓好青少年学生的思想政治教育、品德教育、情操教育、法纪教育和安全教育，引导他们健康成长，使他们成“人”成“才”，把他们培养成“爱国爱家，有爱心有孝心”、具有民族传统美德的社会主义建设人才。

为了达到教育目的，我们做了一些细致的工作，对新的历史条件下的德育教育的方式方法、教育管理模式进行了一些实践性探索。

一、加强德育领导班子的建设，构建系统的组织管理网络。

学校德育工作是一项复杂的系统工程，需要全方位、全员行动，需要学校、社会、家庭的全力配合，这样才能收到实效。否则，将会出现“学校教育五天，毁于一个礼拜天”的事倍功半局面。为了使学校德育教育落到实处，教育效果得到巩固，我校成立了德育领导小组，构建了系统的组织管理网络。

1. 成立学校德育工作领导小组。领导小组组长由学校校长兼党支部书记担任，由主管德育的副校长和德育处主任担任副组长，组员有团委书记、各年级组长、政治科组长。工作小组顾问：镇政府分管文教的副镇长、镇文教办副主任和关心下一代工作委员会（以下简称“关工委”）。

德育工作领导小组负责制定学校德育工作计划；负责工作的具体落实、检查、评比；协调学校内部各部门的关系；协调学校、社会、家庭的关系；总揽全面工作，起着“龙头”的作用。

2. 构建组织管理网络。在学校德育工作领导小组的领导下，构建一个网络式管理体系。这个管理体系具有全方位联动的特点。为了方便理解，我们将这个网络模式用下面的图表表示：