

高等学校**创新型十二五**系列规划教材

职业导向 任务驱动



HONGGUAN JINGJIXUE

宏观经济学

代海涛 © 主 编



电子工业出版社

PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

高等学校创新型十二五系列规划教材

宏观经济学

代海涛 主 编

隋 庶 邸 砧 张运建 闫德忱 副主编

潘 颖 主 审

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书真正践行了我国“十二五”规划纲要提出的加快教育改革发展,全面实施素质教育,提高学生就业的技能和本领的要求。本书在不改变宏观经济学核心理论的前提下,本着“必需与够用”的原则对经济学的基础理论知识进行了重组,介绍了大量的最新经济学案例、经济学故事;对中国现实中的诸多经济现象和问题进行了深入浅出的分析和梳理,其目的在于启发和引导学生将理论应用于现实,提高分析问题、解决问题的能力。总之,这是一本既能够介绍国内外当代经济学研究成果,又从应用型本科教育改革需要出发,紧密结合中国现实,符合中国学生需要的教科书。

全书共 11 章,主要包括:走进宏观经济学、国民收入核算理论、简单国民收入决定理论、产品市场与货币市场的一般均衡、宏观经济政策、总需求-总供给模型、经济增长理论、经济周期理论、通货膨胀理论、失业与就业、开放经济概论等内容。

本书可作为大学本科经济管理类各专业、高等职业院校“宏观经济学”课程教材,也是教师、学生参考读物的理想选择,更是经济学爱好者了解宏观经济学基本知识的一本理想参考读物。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学/代海涛主编. —北京:电子工业出版社, 2012.1

高等学校创新型十二五系列规划教材

ISBN 978-7-121-14729-6

I. ①宏… II. ①代… III. ①宏观经济学—高等学校—教材 IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 200740 号

策划编辑:张云怡

责任编辑:刘真平

印 刷: 北京京师印务有限公司

装 订:

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编:100036

开 本:787×1092 1/16 印张:21 字数:537 千字

印 次:2012 年 1 月第 1 次印刷

印 数:4 000 册 定价:35.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010) 88258888。

前言

尊敬的读者：展现在您面前的是一本“好”书。

第一，是“好读”。本书不同于现有的宏观经济学教材，本书充分考虑到二本或应用型本科学生的文化背景和吸纳知识的习惯，尽量以简洁、通俗的语言介绍经济学的理论知识，降低了阅读的难度，增强了教材的趣味性。另外，每章后都设有专栏，介绍与本章经济学理论发展密切相关的经济学巨匠。可以说本书既是教材，又是一本“实用教材”和“科普读物”的结合体。

第二，是“好教”。如何才能使西方经济理论更好地与中国的经济实践相结合，是我们每一位经济学老师必须解决的课题，也是教学中每一位经济学老师面临的难题。本书是在编者多年教学实践的基础上，以编者多年来的教学讲义为蓝本进行编写的，以任务驱动、项目引领的模式展开宏观经济学的整体画卷。本书特别强调将西方的经济理论与中国的经济实践密切联系起来加以论述。打造中国本土化的《宏观经济学》教材是本书的宗旨。本书大概收入各类案例 80 余个，其中不乏经典的经济学教学案例，更有最新的经济现象追踪与经济数据收录。如本书系统收录了 1978—2011 年中国的国内生产总值、人均国内生产总值、城镇居民人均可支配收入、农村居民人均纯收入、中国对外贸易状况、居民消费支出、城乡居民储蓄、政府消费支出、资本形成总额等数据。同时，为了方便教师教学，学生自学，对于一些比较重要、晦涩难懂的经济学术语，而又没有现成经济案例可供使用的，结合相关材料，开展了大量的测算与编写工作。如边际消费倾向、平均消费倾向不但是经济学中的重要名词，而且在今后的实际工作中也非常实用。但教学中如果仅就理论讲理论，大多数学生肯定不知所云，更不知在实际工作中如何运用。为此，编者利用 1990—2009 年国家统计局年鉴公布的数据，对中国城乡居民的平均消费倾向和边际消费倾向进行了测算，实现了从理论向实践的完美跨越。另外，为了更好地体现本书的本土化特色，本书在大部分章节设专题研究中国经济问题，如第 8 章设专题系统回顾了改革开放以来中国经济增长与经济周期问题，第 10 章设专题研究中国失业与就业问题。可以说，本书为各位教师和学生，以及经济学爱好者准备了一道饕餮大餐。

第三，是“好用”。本教材每章后附有技能实训，将高深的经济理论与实际操作项目相结合，提高学生的理论知识运用能力。

第四，是“好考”。每章后配有题型丰富、题量充足的自我测试。一方面方便学生随时检测自我的学习状况，另一方面由于每章后都配备了自我测试，无形中形成了十余套题库，方便教师期末组卷，学生备考，避免了学生学习的盲目性，提高了教学质量。

本书由吉林农业科技学院代海涛设计编写方案并担任主编，沈阳工程学院隋庶、辽宁科技学院邸砧、衡水职业技术学院张运建和吉林农业科技学院闫德忱任副主编。具体编写分工如下：第 1~第 6 章由代海涛编写，第 7 章由闫德忱编写，第 8 章和第 11 章由张运建编写，第 9 章由隋庶编写，第 10 章由邸砧编写。本书内容最后由哈尔滨学院潘颖教授主审。

本书的出版得益于电子工业出版社的大力支持，在此表示感谢！在编写过程中本书参考了大量相关领域的文献，已列示于书后的参考文献部分，但仍可能有遗漏，在此谨向已标注和未标注的参考文献的作者们表示诚挚的谢意和由衷的歉意！

限于编者的学识水平，书中疏漏和不足之处在所难免，敬请广大读者和专家学者批评指正，不吝赐教，以期不断改进、充实完善。

本书编者的邮箱为 dai5966@126.com，愿各位同仁提出建议，交换信息，分享经验。希望您把《宏观经济学》的“优点告诉大家，缺点告诉作者”，谢谢！

编者
2011 年秋

目 录

第1章	走进宏观经济学.....	(1)
	任务导入.....	(2)
1.1	宏观经济学研究对象.....	(2)
1.1.1	宏观经济学的基本概念.....	(3)
1.1.2	宏观经济学与微观经济学的关系.....	(4)
1.1.3	宏观经济学研究的主要问题.....	(5)
1.2	宏观经济学研究方法.....	(12)
1.3	宏观经济学形成与发展.....	(13)
	经济学巨匠.....	(15)
	自我测试.....	(16)
	案例分析.....	(16)
	拓展训练.....	(17)
第2章	国民收入核算理论.....	(18)
	任务导入.....	(19)
2.1	国民收入核算体系概述.....	(19)
2.1.1	国民收入核算的概念.....	(20)
2.1.2	国民收入核算体系.....	(20)
2.1.3	我国国民收入核算体系的形成与内容.....	(21)
2.2	国内生产总值.....	(23)
2.2.1	国内生产总值的含义.....	(23)
2.2.2	国内生产总值的缺陷.....	(25)
2.2.3	国内生产总值与国民生产总值.....	(28)
2.2.4	实际国内生产总值与名义国内生产总值.....	(29)
2.2.5	其他经济总量指标.....	(30)
2.3	国民收入核算的基本方法.....	(31)
2.3.1	GDP核算方式的引出.....	(32)
2.3.2	总产出、总收入、总支出及其相互关系.....	(32)
2.3.3	国内生产总值核算的基本方法.....	(33)
2.4	国民收入的流转及其恒等式.....	(45)
2.4.1	两部门经济循环模型与恒等关系.....	(46)
2.4.2	三部门经济循环模型与恒等关系.....	(47)
2.4.3	四部门经济循环模型与恒等关系.....	(48)
	经济学巨匠.....	(50)
	自我测试.....	(50)
	案例分析.....	(55)
	拓展训练.....	(56)
第3章	简单国民收入决定理论.....	(57)
	任务导入.....	(58)

3.1	均衡产出	(58)
3.1.1	基本假定	(60)
3.1.2	均衡的国民收入	(60)
3.1.3	投资等于储蓄	(61)
3.2	凯恩斯的消费理论	(61)
3.2.1	消费函数	(62)
3.2.2	储蓄函数	(66)
3.2.3	消费函数和储蓄函数的关系	(67)
3.2.4	家庭消费函数和社会消费函数	(68)
3.3	现代消费理论	(69)
3.3.1	杜森贝里的相对收入理论	(70)
3.3.2	生命周期消费理论	(71)
3.3.3	永久收入消费理论	(73)
3.4	国民收入决定理论	(74)
3.4.1	两部门经济中的国民收入决定	(75)
3.4.2	三部门经济中的国民收入决定	(77)
3.4.3	四部门经济中的国民收入决定	(80)
3.5	国民收入的变动: 乘数理论	(83)
3.5.1	均衡国民收入变动的原因	(84)
3.5.2	两部门经济中的国民收入变动: 投资乘数	(86)
3.5.3	三部门经济中的国民收入变动: 政府购买乘数、税收乘数、政府转移支付乘数 与平衡预算乘数	(87)
3.5.4	四部门经济中的乘数	(91)
3.5.5	乘数理论的适用性	(92)
	经济学巨匠	(92)
	自我测试	(93)
	案例分析	(98)
	拓展训练	(99)
第4章	产品市场与货币市场的一般均衡	(100)
	任务导入	(101)
4.1	投资的决定	(101)
4.1.1	投资的含义和分类	(102)
4.1.2	投资的影响因素	(103)
4.2	产品市场的均衡: IS 曲线	(106)
4.2.1	IS 曲线及其推导	(107)
4.2.2	IS 曲线的移动	(108)
4.2.3	IS 曲线的数学表达式	(110)
4.3	利率的决定	(111)
4.3.1	货币需求	(112)
4.3.2	货币供给	(116)
4.3.3	货币供求均衡和利率的决定	(117)
4.4	货币市场的均衡: LM 曲线	(118)
4.4.1	LM 曲线及其推导	(118)

4.4.2	LM 曲线的移动	(119)
4.4.3	LM 曲线的数学表达式	(121)
4.4.4	LM 曲线的斜率与 LM 曲线的三个区域	(122)
4.5	产品市场和货币市场的一般均衡: $IS-LM$ 模型	(123)
4.5.1	$IS-LM$ 模型	(124)
4.5.2	产品市场与货币市场均衡的调整	(124)
4.5.3	产品市场与货币市场均衡的变动	(126)
4.6	凯恩斯的基本理论框架	(127)
	经济学巨匠	(128)
	自我测试	(129)
	案例分析	(134)
	拓展训练	(135)
第5章	宏观经济政策	(136)
	任务导入	(137)
5.1	宏观经济政策概述	(137)
5.1.1	宏观经济政策目标	(138)
5.1.2	宏观经济政策工具	(140)
5.2	需求管理(一): 财政政策	(141)
5.2.1	财政政策的内容与运用	(143)
5.2.2	内在稳定器	(148)
5.2.3	财政政策效果	(149)
5.2.4	凯恩斯主义的极端情况	(152)
5.2.5	挤出效应	(153)
5.3	需求管理(二): 货币政策	(154)
5.3.1	货币政策的基本知识	(156)
5.3.2	货币政策工具及运用	(159)
5.3.3	货币政策效果	(161)
5.3.4	古典主义的极端情况	(163)
5.3.5	两种政策的混合使用	(164)
5.4	供给管理政策	(166)
5.4.1	收入政策	(167)
5.4.2	指数化政策	(168)
5.4.3	人力政策	(169)
5.4.4	经济增长政策	(170)
	经济学巨匠	(171)
	自我测试	(172)
	案例分析	(177)
	拓展训练	(177)
第6章	总需求—总供给模型	(178)
	任务导入	(179)
6.1	总需求曲线	(180)
6.1.1	总需求和总需求函数	(181)

6.1.2	总需求曲线数学方程	(181)
6.1.3	总需求曲线的图形推导	(183)
6.1.4	总需求曲线向右下方倾斜的进一步解释	(184)
6.1.5	总需求曲线的移动	(185)
6.2	总供给曲线	(186)
6.2.1	宏观生产函数与潜在产量	(187)
6.2.2	劳动市场	(188)
6.2.3	总供给曲线的导出	(189)
6.2.4	总供给曲线的移动	(192)
6.3	总需求-总供给模型	(194)
6.3.1	总需求-总供给模型	(195)
6.3.2	总需求曲线变动对均衡产出和价格水平的影响	(196)
6.3.3	总供给曲线变动对均衡产出和价格水平的影响	(197)
6.3.4	总需求曲线与总供给曲线的同时变动对均衡产出和价格水平的影响	(198)
	经济学巨匠	(200)
	自我测试	(201)
	案例分析	(204)
	拓展训练	(205)
第7章	经济增长理论	(206)
	任务导入	(207)
7.1	经济增长概述	(207)
7.2	经济增长的源泉	(210)
7.3	经济增长模型	(213)
7.3.1	新古典经济增长理论的假定	(213)
7.3.2	新古典经济增长模型的基本方程	(214)
7.3.3	稳态分析	(215)
7.3.4	稳态的变化	(217)
7.3.5	资本黄金分割律	(218)
7.3.6	考虑到技术进步的新古典增长理论	(219)
	经济学巨匠	(221)
	自我测试	(222)
	案例分析	(224)
	拓展训练	(225)
第8章	经济周期理论	(226)
	任务导入	(227)
8.1	经济周期概述	(227)
8.1.1	经济周期的含义	(228)
8.1.2	经济周期的阶段和特征	(229)
8.1.3	经济周期的类型	(230)
8.2	经济周期理论回顾	(232)
8.2.1	消费不足论	(233)
8.2.2	投资过多论(资本短缺或消费过多)	(234)

8.2.3	纯货币危机理论	(235)
8.2.4	熊彼特的“创新”经济周期理论	(236)
8.2.5	政治经济周期理论	(237)
8.2.6	农业收获理论	(237)
8.2.7	心理因素理论	(238)
8.3	现代经济周期理论	(238)
8.3.1	加速原理与加速数	(239)
8.3.2	加速原理对投资的作用过程	(240)
8.3.3	乘数-加速数原理与经济周期	(241)
8.4	改革开放以来我国经济周期波动与宏观调控	(245)
8.4.1	改革开放以来我国的宏观经济波动分析	(245)
8.4.2	改革开放以来我国经济波动的特点	(249)
	经济学巨匠	(250)
	自我测试	(252)
	案例分析	(254)
	拓展训练	(255)
	通货膨胀理论	(256)
	任务导入	(257)
9.1	通货膨胀的含义及其类型	(257)
9.1.1	通货膨胀的含义	(258)
9.1.2	通货膨胀的类型	(259)
9.2	通货膨胀的衡量	(260)
9.2.1	居民消费价格指数 (CPI)	(261)
9.2.2	生产者物价指数 (PPI)	(262)
9.2.3	国内生产总值平减指数	(262)
9.3	通货膨胀的成因	(263)
9.3.1	需求拉动型的通货膨胀	(264)
9.3.2	成本推动型的通货膨胀	(265)
9.3.3	结构性通货膨胀	(266)
9.4	通货膨胀对经济的影响	(267)
9.4.1	通货膨胀对收入分配和财富分配的影响	(267)
9.4.2	通货膨胀对经济增长的影响	(269)
9.4.3	通货膨胀的皮鞋成本和菜单成本	(270)
9.5	抑制通货膨胀的方法	(270)
9.5.1	抑制总需求	(271)
9.5.2	稳定总供给	(271)
9.5.3	其他措施	(272)
	经济学巨匠	(274)
	自我测试	(274)
	案例分析	(276)
	拓展训练	(277)

第10章 失业与就业	(278)
任务导入	(279)
10.1 失业概述	(279)
10.1.1 失业的含义	(280)
10.1.2 失业的种类	(281)
10.1.3 充分就业与自然失业率	(283)
10.1.4 失业的原因	(284)
10.1.5 失业的损失	(286)
10.1.6 失业的治理	(287)
10.2 我国失业与就业问题	(289)
10.2.1 我国失业的现状及其严峻性	(289)
10.2.2 我国就业管理体制的变革	(290)
10.3 失业与通货膨胀的关系	(292)
10.3.1 菲利普斯曲线	(293)
10.3.2 菲利普斯曲线的变化及其解释	(294)
10.3.3 滞胀与美国的新经济	(296)
经济学巨匠	(297)
自我测试	(299)
案例分析	(300)
拓展训练	(301)
第11章 开放经济概论	(302)
任务导入	(303)
11.1 国际收支与汇率	(303)
11.1.1 国际收支平衡表	(304)
11.1.2 汇率理论	(309)
11.1.3 净出口函数	(310)
11.1.4 资本的国际流动：资本净流入函数	(311)
11.1.5 国际收支的平衡	(311)
11.2 $IS-LM-BP$ 模型	(312)
11.2.1 BP 曲线	(312)
11.2.2 扩展的 $IS-LM$ 模型： $IS-LM-BP$ 模型	(313)
11.3 蒙代尔-弗莱明模型	(314)
11.3.1 固定汇率制度下的宏观经济政策作用机制和效果	(314)
11.3.2 浮动汇率制度下的宏观经济政策作用机制和效果	(315)
经济学巨匠	(317)
自我测试	(318)
案例分析	(321)
拓展训练	(322)
参考文献	(323)



第 1 章

走进宏观经济学

知识目标

- ◆ 了解宏观经济学的概念，掌握宏观经济学研究对象
- ◆ 领会宏观经济学与微观经济学的关系
- ◆ 了解宏观经济学形成与发展历程
- ◆ 理解宏观经济学的研究方法

能力目标

- ◆ 能够结合社会经济现象，具体解释宏观经济学研究的主要问题



任务导入

宏观经济学是一门极具魅力，散发着无穷活力的科学，它源源不断地从生动的令人振奋的经济实践中汲取着营养，又成功地指导着经济实践；它时刻关注着、探究着：为什么同在地地球村，美国、日本、德国等国家的平均生活水平比印度、印度尼西亚、尼日利亚等国家高几十倍？改革开放 30 年，中国经济建设取得显著成就，经济总量迅速扩张，人民生活水平不断提高，我们又是通过什么指标来衡量这一切的经济建设成就、国家经济发展水平的呢？为什么有时经济会增长，有时经济又会衰退呢？2010 年我国“涨”声如潮，消费者物价指数（Consumer Price Index, CPI）一路奔跑，2010 年 1 月，CPI 同比上涨 1.5%，而到了 11 月，CPI 同比上涨就达到了 5.1%，对此国家又该如何应对呢？各位读者，你想知道以上问题的答案吗？就让我们共同来开启宏观经济学的大门吧！初次接触宏观经济学，请先完成以下三项任务，这是迈进宏观经济学殿堂的第一步。

分项任务 1.1 宏观经济学的研究对象

分项任务 1.2 宏观经济学研究方法

分项任务 1.3 宏观经济学的形成与发展

你可以对照知识目标和能力目标，结合自我测试反复演练，有的放矢地依次完成各分项任务，直至完成本任务。

1.1

宏观经济学的研究对象

先行案例

中央经济工作会议 2010 年 12 月 10 日至 12 日在北京举行。会议提出了 2011 年经济工作的六大任务。

一、加强和改善宏观调控，保持经济平稳健康运行。明年宏观经济政策的基本取向要积极稳健、审慎灵活，重点是更加积极稳妥地处理好保持经济平稳较快发展、调整经济结构、管理通胀预期的关系，加快推进经济结构战略性调整，把稳定价格总水平放在更加突出的位置，切实增强经济发展的协调性、可持续性和内生动力。

二、推进发展现代农业，确保农产品有效供给。强农惠农的思想认识只能增强不能削弱，强农惠农的政策力度只能加大不能减小。

三、加快经济结构战略性调整，增强经济发展协调性和竞争力。坚持把经济结构战略性调整作为加快转变经济发展方式的主攻方向。

四、完善基本公共服务，创新社会管理机制。“十二五”开局之年，在改善民生上要扎扎实实办几件实事。

五、加大改革攻坚力度,推动经济发展方式转变。必须以更大决心和勇气全面推进各领域改革。要加强改革顶层设计,在重点领域和关键环节取得突破。要研究制定收入分配改革方案,努力扭转收入差距扩大趋势。要积极推进财税、金融、投资体制和资源环境等领域改革,加快建立和完善县级基本财力保障机制,逐步完善个人所得税制度,研究推进在一些生产性服务业领域扩大增值税征收范围改革试点,进一步推进资源税改革。要健全多层次资本市场体系,提高直接融资比重。要深化集体林权制度和国有企业改革。

六、坚持互利共赢的开放战略,拓展国际经济合作空间。要正确把握国内外发展环境,有效发挥我国在国际经济分工中的比较优势,坚持出口和进口并重、吸收外资和对外投资并重,努力拓宽国际经济合作途径,不断提高对外开放水平。要增创外贸竞争新优势,继续稳定和拓展外需,加快加工贸易转型升级,优化进口结构,扩大进口规模,发挥进口对宏观经济平衡和经济结构调整的重要作用。要提高利用外资水平,鼓励外资投向高端制造业、高技术产业、现代服务业、节能环保等领域和中西部地区,积极稳妥扩大金融等服务领域对外开放。要深入实施“走出去”战略,探索新的投资合作方式,注意防范和化解境外投资风险。

想一想:(1)结合案例谈谈宏观经济学的主要研究内容有哪些?

(2)结合案例谈谈什么是宏观调控,它的主要目标有哪些?



1.1.1 宏观经济学的基本概念

美国经济学家夏皮罗(E.Shapiro)曾指出:“宏观经济学考察的是国民经济作为一个整体的功能,包括国民经济中物品与劳务的总产量和资源的总利用量是如何决定的,以及引起这些总量波动的原因是什么。”可见,宏观经济学以整个国民经济活动作为研究对象,通过研究经济中各有关总量的决定及其变化,以解决失业、通货膨胀、经济波动、国际收支等问题,实现长期稳定的发展。它所注重的不是单个经济单位及其单一经济变量的变化规律,而是一个国家经济运行中经济活动的总体或宏观经济总量的变动。首先,它利用总收入、总支出、总消费、总储蓄、总投资等国民经济总量指标,分析国民收入的决定、就业量、总体价格水平、经济增长、经济周期等国民经济全局性的问题。人们在研究中发现,社会的消费、投资、储蓄、进出口及政府税收等因素能够对这些经济变量产生重要的影响,从而直接影响一国经济发展的速度与质量。其次,研究市场经济条件下一国在经济发展过程中所产生的一些重要的经济现象,如通货膨胀、社会失业、经济周期、经济增长等。研究这些现象变动的规律及调控手段,以期使经济长期健康地发展下去。由于宏观经济学被看做广泛研究各经济总量之间关系的科学,故也被称为“总量经济学”或“总量分析经济学”。

一般认为,“宏观经济”这个术语最先是由挪威著名经济学家、首届诺贝尔经济学奖获得者之一——弗瑞希于1933年在《动态经济学中的传播问题与推动问题》中提出的。1936年,著名经济学家凯恩斯的《就业、利息和货币通论》一书的出版,被认为是第一部系统地运用总量分析方法来研究整个国民经济活动的宏观经济学著作。现代宏观经济学主要是由凯恩斯奠定基础,并由凯恩斯的追随者发展起来的。

1.1.2 宏观经济学与微观经济学的关系

宏观经济学与微观经济学既有联系，又有区别。微观经济学是宏观经济学的基础；宏观经济学是微观经济学的引申与拓展。尽管宏观经济学以分析总体为主，但总体可以分解为个体，从总体的经济规律也可以大概看到个体的经济规律。反之，微观经济学虽以分析个体为主，但个体的综合就是总体，从个体的经济规律也可以大致能够看出或推演出总体的经济规律。因此，宏观经济状况的好坏，经常决定或制约着微观经济状况的好坏，而且有时微观经济对于宏观总体经济的变化会做出相应的反应。但是，宏观经济行为一般并不等于微观经济行为的简单加总。有时，宏观经济学规律与微观规律截然相反。1970年诺贝尔经济学奖获得者、美国经济学家保罗·萨缪尔森（Paul A. Samuelson）在其著作《经济学》中曾举了一个例子来说明宏观规律与微观规律的不同：当一群人在观看马路上的游行时，如果某人把脚踮起来，他可以看得更清楚些——这是微观规律。但如果大家都踮起脚来看，则谁也不会比原来看得更清楚——这是宏观规律。具体地说，宏观经济学与微观经济学有如下区别。

1. 研究对象不同

宏观经济学的研究对象是整个经济。它研究整个经济的运行方式与规律，从总量上分析经济问题。正如萨缪尔森所说，宏观经济学是“根据产量、收入、价格水平和失业来分析整个经济行为”。而微观经济学的研究对象则是单个经济单位，如家庭、厂商等。正如美国经济学家J.亨德逊（J. Henderson）所说：“居民户和厂商这种单个单位的最优化行为奠定了微观经济学的基础。”

2. 解决问题不同

宏观经济学把资源配置作为既定的前提，研究社会范围内的资源利用问题，以实现社会福利的最大化。而微观经济学要解决的是资源配置问题，即生产什么、如何生产和为谁生产的问题，以实现个体效益的最大化。

3. 研究方法不同

宏观经济学的研究方法是总量分析，即对能够反映整个经济运行情况的经济变量的决定、变动及其相互关系进行分析。这些总量包括两类，一类是个量的总和，另一类是平均量。而微观经济学的研究方法则是个量分析，即研究经济变量的单项数值如何决定。

4. 基本假设不同

宏观经济学假定市场机制是不完善的，政府有能力调节经济，通过“看得见的手”纠正市场机制的缺陷。而微观经济学的基本假设则是市场出清、完全理性、充分信息，认为“看不见的手”能自由调节实现资源配置的最优化。

5. 理论和基本内容也不同

宏观经济学把国民收入作为最基本的总量，以国民收入的决定为中心来研究资源利用问题，分析整个国民经济的运行。其他理论则是运用这一理论来解释整体经济中的各种问题，

宏观经济政策则是这种理论的运用。而微观经济学的中心理论则是价格理论,重点研究商品的价格如何决定,以及价格如何调整整个经济的运行。其他内容都是围绕这一中心展开的。

1.1.3 宏观经济学研究的主要问题

宏观经济学研究的主题与我们的日常生活息息相关,每天只要我们读读报纸或听听新闻就可以评价宏观经济学的重要性。例如,我们可以看到中国人民银行决定从2011年6月20日起,再度上调存款类金融机构人民币存款准备金率0.5个百分点。这是央行今年以来第六次上调存款准备金率。今年以来存款准备金率一直保持着“一月一调”的提升节奏。自2010年以来,央行更是先后12次上调准备金率。此次上调之后,大中型金融机构存款准备金率达到了21.5%的高位。调整后大型金融机构存款准备金率达21.5%,中小金融机构为18%。此次上调冻结资金3 800亿元,减少银行净利息收入约50亿元,其累计效益将对存贷比较高银行信贷投放形成制约。2011年伊始,上海和重庆开始试点征收房产税,房产税来了,楼市还能“长治久安”吗?我们还可以看到2010年国家为了缓解通胀的压力,国务院出台16项措施稳定消费价格总水平,请参阅案例小品1.1。此外,2010年,全国已有29个省(区、市)调整了最低工资标准,增幅平均为24.1%……虽然这些宏观经济事件也许看起来是抽象的,但它们与我们的生活息息相关。预测对自己企业产品需求的企业家必须猜测消费者的收入会增加多快;依靠固定收入生活的老年人很想知道物价上涨会有多快;临近毕业的大学生也希望经济繁荣,这样才会有更多的机会找到一份称心如意的工作。宏观经济问题在政治争论中也起着重要作用,比如,美国现任总统在经济状况好时支持率上升,而在经济状况差时支持率下降。在1992年大选期间,克林顿的首席战略顾问为了使竞选集中在关键问题上,在他的办公室贴了一条标语:“笨蛋,要谈论经济。”

【案例小品 1.1】 国务院出台 16 项措施稳定消费价格总水平

2010年11月20日,国务院办公厅通过中国政府网发布《国务院关于稳定消费价格总水平保障群众基本生活的通知》,要求各地和有关部门及时采取16项措施,进一步做好价格调控监管工作,稳定市场价格,切实保障群众基本生活。

《通知》指出,为切实维护广大人民群众根本利益、保持社会和谐稳定,各地区、各部门要及时采取有力措施,坚持扶持生产、保障供应与抑制不合理需求相结合,实施短期应急措施与建立长效机制相结合,理顺价格关系与保障群众基本生活相结合,维护企业正常经营活动与打击价格违法行为相结合,以经济和法律手段为主,辅之以必要的行政手段,进一步做好价格调控监管和稳定市场价格工作。

上述16项措施包括:大力发展农业生产,稳定农副产品供应,降低农副产品流通成本,保障化肥生产供应,做好煤电油气运协调工作,发放价格临时补贴,建立社会救助和保障标准与物价上涨挂钩的联动机制,继续落实规范收费的各项规定,积极稳妥推进价格改革,规范农产品经营和深加工秩序,加强农产品期货和电子交易市场监管,健全价格监管法规,加强价格监督检查和反价格垄断执法,完善价格信息发布制度,切实落实“米袋子”省长负责制和“菜篮子”市长负责制,建立市场价格调控部际联席会议制度。

(资料来源:腾讯网)

尽管制定经济政策的工作落在世界各国领导人身上,但解释整体经济如何运行的工作却落在宏观经济学家身上。为了达到这个目的,宏观经济学家收集不同时期和不同国家有关收入、物价、失业和其他许多相关变量的数据。然后他们力图形成有助于解释这些数据的一般性理论。像研究行星演变的天文学家和研究物种进化的生物学家一样,宏观经济学家也不能进行受控实验。相反,他们必须利用历史给予的数据。宏观经济学家观察不同国家的经济,以及这些经济随时间推移而发生的变化。这些观察既促进了宏观经济理论的发展,又提供了检验这些理论的数据。

几十年间宏观经济学的基本原理并没有变,但宏观经济学家灵活而有创造性地运用这些原理应付各种变化着的情况。宏观经济研究所涉及的问题很多,主要包括经济总量问题、结构问题、金融问题、财政问题、消费问题、投资问题、收入分配问题、国际贸易与收支问题等。经常使用的一些重要概念包括国内生产总值(GDP)、国民生产总值(GNP)、国民收入(NI)、投资、储蓄、消费、价格水平、货币供给、货币需求、财政收入、财政支出、利率、公债、进出口、国际收支、汇率、外汇储备等。

在宏观经济研究中,目前国际上使用最广泛的核心理论是国民收入决定理论。这一理论通过对社会总需求与总供给的分析,来说明国民收入及其他经济总量的决定与变动,进而说明失业、通货膨胀、经济增长、国际收支等宏观经济现象与问题的产生变化规律。除此以外,在一些发达国家的宏观经济研究中,随着经济社会的不断进步与发展,宏观经济研究的领域也越来越广泛,诸如综合国力、可持续发展、生活质量、绿色 GDP 等新概念、新理论也日益成为宏观经济研究的重要内容。

1. 社会总需求与总供给

社会总需求与总供给问题是宏观经济研究的首要问题。“社会总需求”一词在宏观经济上是指一定时期内一个国家相对于一定价格水平而言的所有货币支付能力的购买总和。萨缪尔森认为社会总需求是一定时期内经济中不同部门(消费者、企业及其他机构)愿意花销的总量。中国国家统计局则定义社会总需求为报告期(通常为季度或年度)全社会为购买最终产品和劳务而增支的货币资金。社会总需求旨在反映全社会可用于购买最终产品和劳务的货币价值量,或者说对最终产品和劳务有支付能力的需要,即在既定的价格总水平条件下,居民、企业、单位和政府要用于购买商品物资与劳务的支出总额所形成的对商品物资与劳务的需求总量,包括国内需求和国外需求两个部分。其中,国内需求包括消费需求、投资需求和政府采购,国外需求包括商品出口和服务出口。

在宏观经济研究中,总需求理论试图说明在影响总需求的诸因素发生变化的条件下,通过总需求与总供给的相互作用,在两者达到均衡状态时有关国民收入和其他内生变量的均衡值是如何决定的。该理论分析围绕 $IS-LM$ 模型展开,论述决定国民收入的四个主要因素,即消费、投资、货币需求与货币供给的变化规律。总需求理论一般被认为是凯恩斯主义宏观经济理论的核心。

“社会总供给”一词在宏观经济上是指一定时期内一个国家所有经济部门向市场提供的物质产品和服务的价值总和。萨缪尔森认为社会总供给是一定时期内一国各行业愿意生产和出售的商品和劳务的总量。中国国家统计局则定义社会总供给为报告期(通常为季度或年度)全社会新创造的且需要资金交换的最终产品和劳务总量。从实物形式上看,总供给是指

一定时期内各生产要素(土地、资本、劳动)提供的用货币表现的商品和劳务的总量,包括物质生产成果和非物质生产性服务成果,其中物质生产成果又分为生产资料 and 消费品。这里的生产资料是指最终产品,不包括中间产品。在开放经济条件下,社会总供给一般包括国内供给和国外供给两个部分。国内供给即国内生产总值,国外供给即商品进口和服务进口。在市场经济条件下,社会总供给的形成主要取决于以下因素,即物质生产部门的发展水平、工农业产品的商品率、国家储备的增减和商品库存的变动、进出口的变化、非物质生产部门服务业的发展水平等。

研究总供给的各种理论试图说明总供给的决定及其对国民收入决定的作用。一般的总供给理论认为,在生产函数既定的条件下,社会总供给量取决于社会总就业量;社会总就业量取决于劳动市场的供求关系;劳动市场的供求关系取决于工资率。通常采取的研究路径是,通过对工资率的变动对劳动供求影响的研究,说明劳动供求(就业量变动)对社会总供给和国民收入决定的作用。

在宏观经济总量研究中,社会总供给与总需求的均衡分析最为重要。所谓社会总供给与总需求均衡,是指一个国家一定时期内社会总供给与总需求在总量和结构上的协调和平衡。保持社会总供给与总需求之间的大体均衡,对经济社会健康发展具有极其重要的意义。它是整个国民经济和社会稳定发展的基本条件,是资源优化配置的重要前提,也是宏观经济调控的总目标。如果社会总供给大于社会总需求,则表明资源得不到充分利用,经济增长速度减缓,物价下降,失业率上升。如果社会总供给小于社会总需求,则表明资源使用过度,经济运转过热,经济增长速度可能暂时提高,物价上涨,失业率下降。

对社会总供给与总需求关系失衡的调节,可采取的根本的途径:一是依靠市场机制自动调节;二是通过政府宏观调控。前者通过价格、利率、竞争等机制,自动调节微观经济主体行为,自发地推动总供给与总需求的均衡,但弊端是盲目性、事后性、时间长、代价大。后者通过直接、间接的供给管理、需求管理等,人为地使总供给与总需求趋于均衡,但弊端是随意性、非科学性及其他问题。比较科学的做法,是把市场的办法与政府的调控有机地结合起来,根据总量均衡和结构均衡的要求综合使用。

2. 经济周期与经济增长

经济周期和经济增长是宏观经济研究最为重要的问题之一。在凯恩斯的宏观经济学出现之前,托宾说过,经济周期与经济增长是宏观经济两个不变的基本问题。经济周期带来经济波动,这已经是一种普遍的经济现象,它带来了经济震荡、社会的不稳定、人心的不安。它表现出经济增长的快慢,研究波动因素、增长因素对于政策的制定,改进宏观经济运行,增进社会福利有着十分重要的意义。经济增长一词在宏观经济学中一般表示更多的产出,指一个国家或地区在一定时期内提供产品和劳务的能力持续上升,是经济发展的物质前提和基础,通常用国内生产总值的增长率或人均国内生产总值的增长率来衡量。

2010年,初步测算,我国全年国内生产总值397 983亿元,按可比价格计算,比上年增长10.3%,增速比上年加快1.1个百分点,是1952年国内生产总值679亿元的586倍。2010年一天创造的财富量就远远超过了1952年一年的总量。2000—2010年,我国国内生产总值年均实际增长9.95%,经济总量从世界第7位上升至第2位,先后超越意大利、法国、英国、德国和日本。