

高校稳定研究

主编 李玉华 李景平

教育部哲学社会科学重大课题委托项目
新时期维护高校稳定工作体系及机制研究

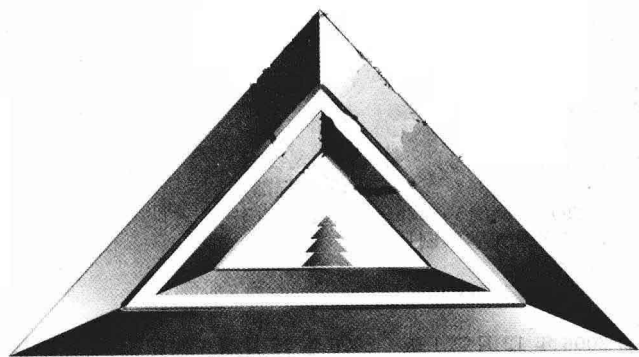


西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

高校稳定研究

主 编 李玉华 李景平

教育部哲学社会科学重大课题委托项目
新时期维护高校稳定工作体系及机制研究



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书以马克思主义立场、观点和方法为指导,针对目前我国高校稳定工作的薄弱环节以及现实存在的问题,从以下几方面进行研究:首先,界定高校稳定的概念和范畴,构建高校稳定的基本理论框架;其次,从历史和文献查阅入手,探讨我国高校稳定的历史发展阶段、特征及影响因素;第三,从社会调查和实证角度,探讨新时期我国高校稳定的现状、成绩及问题;第四,从马克思主义理论出发,研究我国高校稳定的特点和规律;第五,探讨我国高校稳定工作特征,构建高校稳定的运行机制、机理体系关系;第六,从国际背景出发,研究借鉴国外及我国港台地区高校稳定工作经验和问题;第七,从理论和实践的角度,提出高校不稳定的治理策略和措施;最后,按照评估理论,构建我国高校稳定工作评估体系。

本书的研究对我国高校稳定实践,具有重要的咨询、导向和推动作用,同时能够对各级教育行政部门、高等院校各级党政、组织和从事有关学生工作的领导、干部及教师,提供有益的借鉴和参考。

图书在版编目(CIP)数据

高校稳定研究/李玉华,李景平主编. —西安:西安交通大学出版社,2006.12
ISBN 978-7-5605-2353-8

I. 高... II. ①李... ②李... III. 高等学校-学校管理-研究 IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 137688 号

书 名	高校稳定研究
主 编	李玉华 李景平
出版发行	西安交通大学出版社
地 址	西安市兴庆南路 25 号(邮编:710049)
电 话	(029)82668357 82667874(发行部) (029)82668315 82669096(总编办)
印 刷	西安交通大学印刷厂
印 数	275 千字
开 本	850mm×1168mm 1/32
印 张	11
版 次	2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5605-2353-8/G·226
定 价	18.00 元

版权所有 侵权必究

教育部哲学社会科学研究重大课题委托项目：
新时期维护高校稳定工作体系及机制研究

《高校稳定研究》 编 审 委 员 会

主 任：汪应洛

副主任：李玉华

委 员：王宏波	卢黎歌	陆根书
李景平	李 霞	赵文龙
杨致忻	宫 辉	苏玉波
叶 明	龚杰昌	杨航征
刘 谦	杨 华	马晓彬
罗 红		

序 言

政治稳定是古往今来世界各国统治阶级治国安邦的理想追求,也是现代世界各国完成现代化历史任务的必要条件,还是政治发展的基本条件和重要目标之一。因此,政治稳定问题受到当代世界各国执政党和政府的普遍重视。按照马克思主义的观点,自从人类进入阶级社会以后,就出现了政治现象,也就产生了政治稳定问题。虽然政治稳定很早就成为古今中外统治阶级治国安邦所追求的重要理想目标,但是将政治稳定作为一个政治学的专门研究对象,深入研究政治稳定的本质和规律性,特别是研究处在不同发展水平的各类国家在现代化过程中遇到的政治稳定问题,则是近现代政治科学发展形成的新领域。政治稳定问题是古今中外研究社会政治问题的重要课题之一,是社会政治发展过程中遇到并迫切需要解决的重大课题。由于政治稳定既是发展中国家实现现代化的基本条件,也是发展中国家实现政治发展应该努力实现的重要目标之一,因而成为现代政治学研究政治发展问题的重要领域。研究政治稳定不能离开政治发展问题,同样,研究政治发展也不能离开政治稳定问题。所谓政治稳定,就是指国家政治系统,既能维持既定的基本政治秩序,又有适应社会政治变迁的能力,社会政治生活表现出一种连续、合范、可控和有序的状态。

党中央要求全党,任何时候都要正确处理好“改革、发展、稳定”三者之间的关系,各级领导干部都必须在行动上而不是在口头上坚持“两手抓,两手都要硬”的方针,要把抓稳定作为自己一年四季都不能有半点疏忽的政治责任。稳定是大局,稳定是政治。当前,改革处于攻坚阶段,发展处在关键时期,稳定面临诸多矛盾,能

否保持稳定显得尤为重要。高校历来是政治稳定的晴雨表。保持高校稳定,是高校为全面建设和谐社会所做的贡献。一方面,全面建设和谐社会将对高校稳定起到十分巨大的保障作用;另一方面,高校稳定为全面实现和谐社会提供智力支持。高校稳定不仅关系到高校自身的发展,而且关系到全面建设和谐社会宏伟目标能否实现。纵观 20 年来我国所有大的不稳定事件,都有高校的参与或与高校有密切的关联。在某种意义上说,高校的稳定就意味着社会的稳定。我们要深刻认识高校局势稳定对整个社会发展的重大影响作用,增强政治意识、全局意识、忧患意识和责任意识,克服麻痹松劲思想,一定要有做好长期工作的充分思想准备。改革开放以来,高校工作和全国一样,一条基本经验就是正确处理改革、发展、稳定的关系。近年来,教育部门和高校在维护高校局势稳定的工作中积累起了一整套行之有效的处置突发事件的方法和对策,积累了许多成功的经验。各地教育部门和高校注意把维护高校稳定工作同资助特困生、缓解教师住房难、改善办学条件和环境等与师生切身利益有关的问题结合起来进行,收到了较好的效果。高校稳定工作已转到积极主动建设的轨道上来。这些为高校局势的持续稳定奠定了坚实的基础。

但是,我们也必须清醒地看到,高校稳定工作的形势仍然比较严峻。一是当前社会稳定方面存在着一系列突出问题。近年来连续发生特大恶性案件,群体性事件明显增多,人民内部矛盾日趋复杂;二是境内外敌对势力一直把高校作为对社会主义中国进行政治、思想、文化、宗教渗透和煽动活动的重点,千方百计地妄图“西化”、“分化”中国,颠覆人民政权;三是一些顽固坚持资产阶级自由化立场的人公开散布反动言论,为动乱制造舆论,这种情况在高校也有所反映;四是一部分师生对我国改革开放进程中出现的一些社会问题产生模糊认识;五是近年来高校内部与师生切身利益相关的伙食、住房、治安、毕业生就业等问题引发事端的可能性增大。在新的形势下,维护高校稳定切不可掉以轻心。

高校稳定不仅关系到高校自身的建设与发展,而且关系到整个社会稳定大局。上至中央,下至地方政府,各高校都予以高度重视。可以说,高校稳定是实现社会长治久安的前提和基础,意义十分重大。高校不稳定问题如果解决不好,就会随时成为诱发各种社会事件的“爆发点”和“导火线”。因此,如何处理好改革、发展、稳定的关系,维护高校稳定局面,是高校及有关部门面临的紧迫而重大的现实课题。

本书正是以马克思主义立场、观点和方法为指导,针对目前我国高校稳定工作研究的薄弱环节以及现实存在的问题进行研究的。研究对我国高校稳定工作实践,具有重要的咨询、导向和推动作用,同时能够对各级教育行政部门、高等院校各级党政、组织和从事有关学生工作的领导、干部及教师,提供有益的借鉴和参考。

西安交通大学管理学院名誉院长
中国工程院院士、博士生导师、教授

汪应洛

2006年11月4日

目 录

绪论

一、研究背景及意义	(1)
二、研究现状	(3)
三、研究内容和方法	(6)

第 1 章 高校稳定概念与理论政策

1.1 高校稳定概念界定	(9)
1.1.1 高校稳定涵义	(9)
1.1.2 高校稳定的意义	(18)
1.1.3 影响高校稳定的因素	(22)
1.2 高校稳定的理论政策	(34)
1.2.1 马克思主义相关理论	(34)
1.2.2 国内外学者关于稳定的理论	(39)
1.2.3 党和国家关于高校稳定的政策、法规	(41)

第 2 章 新时期我国高校稳定历史演变

2.1 改革开放初期(调整动荡时期)	(46)
2.1.1 第一阶段 调整恢复阶段(1976~1980)	(46)
2.1.2 第二阶段 相对平稳阶段(1981~1985)	(58)
2.1.3 第三阶段 动荡多发阶段(1985~1990)	(63)
2.1.4 改革开放初期高校不稳定原因分析	(76)
2.2 社会主义市场经济建设时期(稳定发展时期)	(79)
2.2.1 第一阶段 强迫稳定阶段(1989~1992)	(79)
2.2.2 第二阶段 自然稳定阶段(1992~1999)	(81)
2.2.3 第三阶段 动态稳定阶段(1999~现在)	(89)
2.2.4 社会主义市场经济体制建立时期高校不稳定事件	

原因分析	(106)
第3章 当前高校稳定现状分析	
3.1 我国高等教育发展概况	(111)
3.1.1 我国高等教育总体情况	(111)
3.1.2 我国高等教育面临的形势和问题	(116)
3.2 我国高校稳定工作取得的成绩	(120)
3.2.1 确保高校各项工作顺利进行	(120)
3.2.2 有效地加强和改进大学生思想政治教育工作	(121)
3.2.3 促进了大学生健康成长	(125)
3.2.4 高校校园周边环境得到治理	(127)
3.3 我国高校稳定现状调查	(128)
3.3.1 问卷设计	(128)
3.3.2 样本选取	(131)
3.3.3 结果分析	(131)
第4章 新时期我国高校稳定特点和规律	
4.1 新时期我国高校稳定的特点	(141)
4.1.1 具有社会互动性	(142)
4.1.2 具有环境制约性	(152)
4.1.3 具有客体诱发性	(156)
4.1.4 具有发展过程性	(160)
4.2 新时期我国高校稳定的规律	(164)
4.2.1 高校稳定的一般规律	(164)
4.2.2 高校不稳定事件的规律	(168)
4.2.3 高校稳定工作的规律	(172)
4.2.4 高校稳定工作的引导	(176)
第5章 高校稳定工作体系机制	
5.1 高校稳定工作体系机制概述	(181)
5.1.1 高校稳定工作体系机制内涵	(181)

5.1.2	高校稳定工作体系机制问题	(182)
5.1.3	研究高校稳定工作体系机制的意义	(183)
5.2	我国高校稳定工作体系	(184)
5.2.1	高校稳定工作机构	(185)
5.2.2	高校稳定工作体系	(189)
5.3	高校稳定工作监控机制	(192)
5.3.1	纵向监控机制	(192)
5.3.2	横向监控机制	(193)
5.4	高校稳定工作运行机理	(195)
5.4.1	高校稳定工作运行原则	(195)
5.4.2	高校稳定工作运行机理	(196)
5.4.3	高校稳定工作处置预案	(201)

第6章 国外及我国港台高校稳定工作体系机制

6.1	国外高校稳定工作概述	(205)
6.1.1	国外高校稳定性工作内涵	(205)
6.1.2	国外高校稳定工作发展历史	(206)
6.1.3	研究国外高校稳定工作的意义	(214)
6.2	国外高校稳定工作机构及体系	(216)
6.2.1	国外高校稳定性工作机构	(216)
6.2.2	国外高校稳定性工作体系	(218)
6.3	国外高校学生事务管理机制	(230)
6.3.1	美国高校学生事务管理机制	(230)
6.3.2	欧洲高校学生事务管理机制	(238)
6.4	港、台高校学生事务管理机制	(245)
6.4.1	香港高校学生事务管理机制	(245)
6.4.2	台湾高校学生事务管理机制	(250)
6.5	亚洲其它国家和地区学生事务管理机制	(256)
6.5.1	日本高校学生事务管理机制	(256)
6.5.2	亚洲其他国家高校学生事务管理机制	(257)

6.6	国外高校稳定工作经验借鉴	(258)
6.6.1	国外高校稳定工作的经验	(258)
6.6.2	国外高校稳定工作的借鉴	(260)
第7章	高校稳定工作的策略与措施	
7.1	维护高校稳定工作的策略	(268)
7.1.1	加强和改进大学生思想政治教育工作	(268)
7.1.2	建立健全高校稳定工作队伍体系	(270)
7.1.3	高度重视校园文化建设	(272)
7.1.4	树立“以生为本”理念	(274)
7.2	维护高校稳定工作的措施	(276)
7.2.1	深入调查研究	(276)
7.2.2	积极预防和妥善处理突发事件	(277)
7.2.3	制定处理突发事件工作预案	(280)
第8章	我国高校稳定工作评估	
8.1	高校稳定工作评估概述	(288)
8.1.1	高校稳定工作评估	(288)
8.1.2	评估理论和方法	(289)
8.1.3	高校稳定评估的意义	(294)
8.2	高校稳定评估体系建立	(294)
8.2.1	评估目标	(294)
8.2.2	评估原则	(295)
8.2.3	评估依据	(297)
8.2.4	评估指标体系	(297)
8.3	高校稳定工作评估	(308)
8.3.1	评价指标赋值依据	(308)
8.3.2	评价指标赋值赋分	(309)
8.3.3	高校稳定评价指标赋值体系	(334)
后记		(338)

绪论

一、研究背景及意义

稳定的社会环境,事关国家发展战略全局。当前,我国社会已经发生巨大变化。社会变化的主要标志是:从新世纪开始,我国进入全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新阶段;加入世界贸易组织,我国将在更大范围和更深程度上参与经济全球化,对外开放进入新阶段。与此相应,适应和利用 WTO 规则,趋利避害,我国改革进入新阶段,社会主义市场经济体制日趋完善。我国社会变化和面临的新形势,对稳定工作提出了新的要求。

正确处理好“改革、发展、稳定”三者之间的关系是中央对各级领导干部提出的新要求。领导干部要把抓稳定作为自己的政治责任,坚持“两手抓,两手都要硬”的方针。稳定是大局,稳定是政治,保持稳定显得尤为重要。高校历来是社会稳定的晴雨表。保持高校稳定,是高校为社会稳定所做的贡献。

高校稳定一方面,对全面建设和和谐社会起到十分巨大的保障作用;另一方面,为全面实现和谐社会提供智力支持。高校稳定既关系到高校自身的发展,又关系到全面建设和和谐社会宏伟目标能否实现。

20 多年来,我国重大的不稳定事件,都与高校有密切的关联或有高校的参与。高校的稳定就意味着社会的稳定,高校稳定对整个社会发展产生重大影响作用。改革开放以来,高校工作和全国一样,一条基本经验就是正确处理改革、发展、稳定的关系。经

经过多年的探索,教育部门和高校在维护高校局势稳定的工作中积累起了一整套行之有效的处置突发事件的制度、方法和对策,积累了许多成功的经验和血的教训。各地教育部门和高校注意把维护高校稳定同资助特困生、缓解教师住房难、改善办学条件和环境等与师生切身利益有关的问题相结合,收到了较好的效果。这些为高校局势的持续稳定奠定了坚实的基础。高校稳定工作已转到积极主动建设的轨道上来。

高校稳定工作虽然取得了很大的成绩,但是,高校稳定的形势仍然严峻。主要表现在以下几点:

(1) 当前社会稳定方面存在着一系列突出问题,例如连续发生特大恶性案件,群体性事件明显增多,人民内部矛盾日趋复杂,对高校影响很大;

(2) 境内外敌对势力对高校进行政治、思想、文化、宗教渗透和煽动活动;

(3) 一些“法轮功”邪教组织顽固坚持资产阶级自由化立场的人公开散布反动言论,为动乱制造舆论,这种情况在高校也有所反映;

(4) 一部分师生对我国改革开放进程中出现的一些社会问题产生模糊认识;

(5) 近年来高校内部与师生切身利益相关的伙食、住房、治安、毕业生就业等问题引发事端的可能性增大等等。

这些问题如果解决不好,就会随时成为诱发各种社会事件的“爆发点”和“导火线”。因此,怎样处理好改革、发展、稳定的关系,维护高校稳定局面,是高校及有关部门面临的紧迫而重大的现实课题。

若要保证高校的稳定,首先得了解影响高校稳定的种种因素和产生机理,然后才能对症下药,解决矛盾,谋求稳定。因此,从理论上、深层次研究新时期高校稳定工作体系及机制具有重要的学术价值,同时可以为我国新时期高校稳定工作提供理论上的支持

和实践上的指导。在新的理论指导下,高校可采取有效措施,加强薄弱环节,趋利避害,消除或减弱不利因素的影响,以实现高校的持续稳定。

二、研究现状

1. 文献综述

(1) 党和国家非常重视高校的稳定工作。江泽民同志特别要求各级干部“切实负起领导责任,确保社会稳定”。稳定,就是各项工作都必须致力于维护政治上安定团结和社会稳定的大局,宏观政策要保持必要的稳定性和连续性,各项改革必须稳步推进,以确保国民经济的稳定增长,避免出现大起大落(2001)。朱镕基同志专门强调了“高度重视社会稳定工作”(2001),首要的问题就是“稳定”。李岚清同志在《开创教育战线思想政治工作新局面》中也强调高校稳定工作的重要性(2000)。

(2) 教育部把高校的稳定工作放在一个非常重要的地位。高校稳定,首先是思想稳定和政治上的安定团结,对此,思想文化建设至关重要(袁贵仁,2002)。原国家教委 1996、1997 工作要点,教育部 1999 工作要点中都把高校的稳定工作作为一个重要的工作来抓;牢牢掌握学校舆论宣传工作的领导权和主动权。实践证明,对于学校稳定,舆论宣传工作十分重要。小道消息多了,消极舆论多了,师生的心就散了、乱了(袁贵仁,2002)。高校的稳定,其次是学生心态的稳定和情绪的稳定(袁贵仁,2002)。稳定是政治、是大局,稳定压倒一切。高校稳定工作是党委的工作,也是行政的工作,是学校党政干部、教职员工的共同责任(袁贵仁,2002)。加强思想政治工作,确保高校稳定(陈至立,1999、2000、2001)。

(3) 部分省制定了高校的稳定工作应急预案,对高校突发事件进行处理(陕西省委教育工委、教育厅 2004);部分高校也制定了相应的稳定工作预案(西安交通大学等,2004)、应急预案(西安交通大学等,2004)以及处理政治性群体性突发事件稳定工作预案

(西北大学等,2004)。

(4) 我国一些专家学者,也对高校稳定工作进行探讨和研究,有以下几个方面:

① 关于高校稳定与国家稳定的关系研究。这方面的研究文章有:高校稳定与全面实现小康社会(黄宇银,2003);谈高校稳定工作面临的挑战与对策(田武元,2002);试论西部大开发与新疆高校稳定(袁雨华、赵新生,2002)。

② 关于新形势下维护高校稳定工作的重要性的认识。新形势下维护高校稳定工作的思考(李振华,2003),影响高校稳定的几个因素及其对策(蒋冀骋,2002);正视五个因素,切实维护高校稳定(杨建树,2003),对高校稳定工作的再思考(安建平、侯铁虎,2002),要高度重视高校的稳定工作(苏慧敏、张鹏路,1994)等文在这方面进行了有益的探讨。

③ 关于如何维护高校稳定工作的问题。加入 WTO 后高校稳定工作面临的挑战与对策(李元芳,2003),我国高校稳定工作的对策(李长贵,2001),加强传统文化教育,促进高校稳定(胡昌恩,1998),从“三个代表”的高度全力做好高校稳定工作的思考(刘志明,2001);高校稳定的目标任务与主要措施(张硕敏,1996),从“三个代表”的高度全力做好高校稳定工作的思考(刘志明,2001),高校招生“并轨”条件下财政资金供给体制改革的探讨——对河北省6所高校调查后的思考(河北经贸大学、河北省财政厅课题组,1997)等文对此问题进行了深入的研究。

2. 各种代表性观点的评述

综合上述文献资料,可以知道党和国家非常重视高校的稳定工作,教育部把高校的稳定工作作为一项非常重要的工作来抓,地方政府也制定了相应的高校稳定工作应急预案,我国一些专家学者,也对高校稳定工作进行探讨和研究,并取得了一定的成就。但是,我们还看到,这些研究还只是初步的,有待进一步发展和深化。

(1) 从高校稳定工作方面来说,高校稳定工作目前还处于应

付暂时的、突发性事件的需要上,缺乏积极的、治本的长效机制,工作体系和机制中治标的成分多;后来高校虽然经过了一些不稳定事件,提高了认识,统一了思想。然而,要彻底从体系上、机制上实现对高校稳定工作维护,建立治本的长效机制,还需要理论创新和体制创新,需要从众多的维护高校稳定工作实践中总结提高。

(2) 从目前的研究状况来看,对高校稳定问题的研究,论文和专著很少,急需要加强理论研究和实证分析,以弥补这一方面研究的空白。研究工作主要存在如下不足:

① 相关的研究未形成系统化的理论,缺乏条理,存在仁者见仁、智者见智的情形。尚不能对我国高校稳定的实践提供有价值的指导。

② 以工作任务为主,没有能结合中国高校稳定实践的特点,研究高校稳定的机制,进而预测未来高校稳定的变化,提出富有创见的对策。

③ 以定性分析为主,缺乏定量分析;以规范性研究为主,缺乏实证性研究和实验研究。大量的研究是从直觉上推断高校稳定所“应当”如何发展,“确实”能提供如何发展的实证研究并不多见。

④ 以宏观研究为主,微观方面的研究没有能引起足够的重视。例如,高校稳定对社会稳定能够带来哪些方面的影响?在知识经济、WTO 背景影响下,我国应当采取哪些有效的措施和对策?诸如这些问题都有待于深入研究并提供相应的战略与对策。

⑤ 以提出问题为主,缺乏战略与对策研究。无论在高校稳定相关的法律等方面,还是高校稳定环境等方面,大多数研究都注重分析高校稳定环境塑造方面,而针对中国环境下如何发展我国高校稳定的针对性系统研究并不多。高校稳定需要进行跨学科跨领域的综合性研究。但是目前的研究状况是,来自不同领域的研究者分别从自己的角度来分析高校稳定如何,缺乏综合性而不能有效地应用到实践中。

⑥ 相对于发达国家的高校稳定而言,高校稳定有很多有益的

经验和好的做法,未能及时汲取,构建具有自己特色的体系和机制。

三、研究内容和方法

1. 研究出发点

本书研究的理论出发点是针对目前高校稳定研究的薄弱环节,通过对高校稳定机理的研究,提出高校稳定的理论,对高校稳定的概念、理论体系、模型、机制等分别进行描述、分析和研究。

研究的现实出发点是针对高校稳定中存在的现实问题,研究其产生的深层次原因,找出其产生的机理。首先,试图从理论上借鉴和吸收前人的有关研究成果,从而界定高校稳定的概念和范畴,构建高校稳定的基本理论框架。其次,借鉴其他学科的理论和研究方法,研究高校稳定发展和变化规律。最后,基于高校稳定理论,建立高校稳定的模式,并进行实证分析。

方法论上,本课题以实证研究为主,采用定性分析与定量分析相结合、规范分析与实证分析相结合的研究方法。从系统论和相关理论出发,针对一般高校稳定的问题进行研究,探求其产生的根本原因,提出高校稳定的理论,并建立高校稳定体系和模型,通过进行实证分析,最后,提出高校不稳定的治理方案。

2. 研究内容

(1) 以马克思主义的立场、观点和方法为指导,研究高校稳定理论问题。

(2) 从历史和文献查阅入手,探讨我国高校稳定的历史发展阶段、特征及影响因素。

(3) 从社会调查和实证角度,探讨新时期我国高校稳定的现状、成绩及问题。

(4) 从马克思主义理论出发,研究我国高校稳定的特点和规律。

(5) 探讨我国高校稳定工作特征,构建高校稳定的运行机制、