

现代教育科研及其方法

涂光辉 王者

教育科研 课题的确定

■ 暨南大学出版社 ■

教育科研 课题的确定

JIAOYU KEYAN KETI DE QUEDING

覃 兵 张 平

暨南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育科研及其方法/涂光辉等主编. - 广州:
暨南大学出版社, 1999.5

ISBN 7-81029-837-2

I. 现…

II. ①涂… ②王…

III. 教育学—教育科学研究

IV. G40-03

主 编:涂光辉 王 者

策 划:方 言

责任编辑:梁彦斌

封面设计:欧阳斧

出版发行:暨南大学出版社 (广州·石牌)

排 版:华语工作室

印 刷:云梦彩色印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:24.625

字 数:599千

版 次:1999年5月第1版 1999年5月第1次印刷

印 数:1-5000册

定 价:40.00元

前言

1

世纪之交,千年际会。人类社会正在进入一个“科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈”的崭新历史时期。提高全民族素质,在思想和行动上坚定不移地落实“科教兴国”的跨世纪战略,乃当务之急。现代教育的一个重要特征就是教育行为对教育科研的依赖性。欲兴教育,必先兴教研,只有以教研为先导,走科研兴教之路,才能更好地全面推进我国的素质教育,加快教育现代化的进程。

教研的关键在人才。没有一支数量足够、素质一流、专兼群结合的教育科研队伍作支撑,教育科研的先导地位就会落空。因此,致力于教育科研知识的普及,营造一定的科研氛围,调动广大教育工作者参与教育科研的积极性,便成了我们编写这套丛书的目的。若能以此为“科教兴国”、“教研兴教”尽绵薄之力,便是我们最大的快慰了。

这套丛书作为广大教育工作者的教研知识普及读物,对编者来说尚是初步尝试,粗糙和不妥之处在所难免。但我们认为,它不同于一般的教育科研书籍,而具有鲜明的特色:一是它站在教育科研的全局上,结合中小学教育教学实际,对教育科研的全过程——课题的确定、研究方法运用、成果的表述及其评价与推广等作了全面而详尽的介绍,各册既相对独立,又不失为一个整体,便于读者参考和把握。二是它的作者队伍实现了理论与实践、老中青的结合。丛书既有一定的理论深度,又不乏对中小学教育教学的全面观照,特别是加强了一般教研知识的介绍,具有较强的针对性和实用性。三是语言



1

通俗易懂,并辅之以大量必要的数据、事例,可读性、操作性较强。可以相信,通过对全书的阅读,将有利于读者了解和掌握教育科研的全过程及其基本知识,并获得一定的研究能力。

丛书由涂光辉教授、王者主编。其它分册编著情况如下:覃兵、张平,《教育科研课题的确定》;陶琼,《教育科研的常用方法》;张平,《教育科研成果的表述》(其中,王秀梅参编《教育观察报告》一章);刘静,《教育科研成果的评价与推广》;张家铎,《“三论”在教育科研中的应用》。在写作的过程中,作者广泛参阅了专家同行的资料,在此一并致谢。

由于实际经验有限,加上时间仓促,不足之处在所难免,恳请专家同行和广大教师指正。

编 者

1999年5月

目 录

1

教育科研课题的确定

1

前 言	1
第一章 绪论	1
一 确定教育科研课题的重要性	1
二 确定课题对研究人员的要求	12
第二章 教育科研课题的来源和分类	16
一 课题来源	16
二 课题的分类	26
第三章 教育科研课题确定的步骤	39
一 确定课题的研究范围	39
二 提出问题	44
三 选择课题与陈述课题	51
四 分析论证与提出假设	58
第四章 教育科研课题确定的原则	75
一 课题确定原则概论	75
二 课题确定的具体原则	76
第五章 教育科研课题确定的方法	94
一 课题确定方法的意义	94
二 课题确定的基本方法	95
第六章 课题确定的趋势和范例分析	119
一 教育科研课题确定的发展趋势	119
二 课题范例分析	123
三 确定课题易产生的偏差	133
参考文献	137

第一章 绪论

“我能够从事教育科研吗?”“怎样选择教育科研课题?”“怎样衡量教育科研课题价值的大小?”诸如此类的问题,是许多教育工作者,尤其是中小学教师十分关心的问题。的确,从事教育科研工作,首先要解决的一个问题就是如何确定好一个恰当的教育科研课题。而要解决这个问题,必须对确定研究课题的重要性及其对研究人员的要求有一个明确的认识。本章将对此进行必要的分析。

一 确定教育科研课题的重要性

确定教育科研课题是教育科研活动的首要任务。那么,什么是教育科研呢?

(一)教育与教育科研

一部教育发展史,从某种意义上来说就是一部人类与人类社会的发展史,这是由于人类最基本的生产实践活动离不开教育,尤其在科学技术作为第一生产力的今天更是如此。因为,谁掌握了科技,谁就在生产和经济活动中拥有了主动权,谁就占领了未来社会发展的制高点。科学技术要广为传播,要被人所掌握和运用,教育是最重要的手段。同时,社会

的进步和人类的全面发展同样离不开教育,关于这一点,已成为共识,这里不再赘述。

2

当然,认识教育的重要性,绝对不能脱离我国社会主义建设的实际来抽象地谈。目前,我国正处于建设有中国特色社会主义关键时期。改革开放 20 年的伟大实践不仅揭示了“经济要发展,教育须先行”的真理,而且还告诉我们,中国社会现代化进程的各个方面均依赖我国教育的发展水平,现代化人才的培养更需要教育的大发展。教育作为我国社会可持续发展的重要手段,到了该大力发展的关键时刻。可喜的是,中国改革开放 20 年来的社会发展为教育的发展奠定了坚实的物质基础。但是,教育作为一种相对独立的社会现象,它的发展仅有充足的社会条件是不够的,还必须遵循自身的发展规律。这就对教育科研工作提出了要求。

那么什么是教育科研呢?教育科研是对教育现象和问题进行有意识、有目的、有计划的探讨,揭示教育规律以推动教育改革,提高教育质量的科学研究活动。在推动我国现代化建设的进程中,教育必须先行,而要推动我国教育事业的大发展,教育科研不能滞后于教育实际工作,否则将影响教育事业发展和教育教学改革的深入,最终影响我国现代化建设。所以,开展教育科研工作,既有重大的理论意义,又有重要的实践意义。具体说来,表现为以下几个方面:

1. 是中小学教育改革和发展的需要

随着我国现代化建设的发展,社会变革的加快,人们的思想观念、生活方式、价值观念都在发生急剧的变化。同十多年前相比,这种变化简直有令人瞪目之感。在教育领域同样也是如此。随着时代的变迁和我国教育改革实践的广泛开展,传统的教育观念、模式和方法已经难以适应我国教育现代化的要求了。例如,中小学教育过分强调课堂教学和知识传授,忽视能力培养的做法遭到了越来越猛烈的批评;那种过分追求学科知识体系完善的课程设置也要求加以改革和调整等。

2

同时,随着改革的深入,教育活动中不断出现新情况和新问题,这也需要教育科研工作者及时加以研究和解决,且在实践中不断总结和提炼,使之上升为理论,从而提高教育活动的科学性。当前,中国社会正处于重大的转型时期,社会的巨大变革对教育改革提出了新的要求。我们不能再局限于一所学校、一个地区或仅就教育的某个方面进行变革实践,而要根据形势的需要,在宏观和微观层次上进行教育的系统改革。教育改革的开展和深入均离不开教育科研的理性规约,否则,教育改革将可能偏离正确的方向。

总之,只有通过教育科研,客观、准确地分析现行教育活动中的各种问题,大胆地开展教育实验研究,对我国社会主义教育改革的新经验及时加以归纳、概括和总结,并在此基础上提出有中国特色的社会主义教育理论,才能使教育改革和教育学科本身的建设向健康的方向发展。目前,教育科研已成为推动中小学教育发展的不可缺少的动力,成为了教育发展最迫切的需要。

2. 中小学教育理论的发展离不开教育科研

理论来自实践同时又指导实践。改革开放以来,随着我国中小学教育实践的发展,已有的教育理论逐渐不适应实践要求了。中国的社会主义教育实践迫切需要有中国特色的社会主义教育理论体系与之相适应,我们的教育理论不能够再停滞不前,固步自封。

教育理论的发展离不开教育实践的深入,同时也在很大程度上依赖于教育科研活动的开展。在这种意义上,可以说教育科研是中小学教育理论发展的重要途径。中小学教育科研和中小学教育实践本身是紧密相联的,中小学教育科研是一个不断总结实践形成理论的过程。例如,卢仲衡的“自学辅导教学”、郑和钧的“协同教学”等成功的教育实验经验不仅是我国教育实践的新事物,更可能孕育着某种教育思想和理论的萌芽。这就需要教育理论工作者敏锐地关注我国教育实践

的新生事物,并及时地进行理论概括,使成功的教育经验更具有普遍性,最终才能达到创新和完善理论的目的。实践证明,我国中小学教育理论的发展离不开教育科研的推动。当前,我国中小学教育,在课堂体系的建设、德育理论和目标的确立等方面既有实践的困境,也有理论上的困惑。在这一方面,中小学教师作为我国中小学教育的主力军,有着丰富的教育教学经验,对中国教育有着深刻和直接的感悟,这些都是他们进行教育科研的有利条件。可以说,进行中小学教育科研,完善教育理论,既是中小学教师提高教育实践质量的重要途径,也是他们应尽的责任。

3. 有利于中小学教育质量的提高

质量来自于什么?有的人说,来自教育管理;有的说,来自教育技术。这些说法都有道理,但又不尽然。在当前乃至今后,都可以认为,中小学教育质量的提高已越来越依靠教育科研水平的提高。

过去我们评价一所学校的办学水平,衡量一个教师的教学质量时,往往采用了一些急功近利的外在标准,而这些标准制订的基础并不是教育科研的成果,甚至在某种程度上是违背教育规律的。如,过去在中小学教育中重知识、轻素质,以升学为主要指标,大搞“题海战术”,以便提高升学率,结果导致学生高分低能、负担过重等突出的应试教育的积弊。当前我们讨论的素质教育问题是一个转变教育思想的问题,实质上也是一个教育质量问题,而如何走出“应试教育”的误区,实施全面素质教育,提高素质教育的科学性,则需要教育工作者大力开展基础理论的研究和现实教育问题研究,从而为教育的改革提供必要的指导。广大中小学教师作为全面实施素质教育的主体,他们本身的素质如何,直接关系到素质教育的推进和实施,直接关系到我国中小学教育的质量。如果他们能够结合素质教育的实践而适当地展开研究,这无疑有助于提高他们的教育素质和教育能力。如植根于我国中小学教育实

践而总结出的“六步教学法”、“异步教学法”等,便是我们开展教育科研取得的创造性成果。实践证明,这些教育科研成果的推广,改善了学习的环境与过程,提高了教学效率,从而提高了教育质量。

教育要发展,研究要先行。通过教育科研,提高对教育规律的认识,并按规律办事,这是科学地开展教育活动的前提,也是提高教育质量的必经之途。中小学的教学实践为教育科研提供了广阔天地,广大教育工作者应该自觉地拿起教育科研这个武器,研究教育并指导教育,才能加大中小学教育改革的深度和广度,从而为现代化建设提供高质量的教育支持。

4. 有利于培养教师的科研意识和能力

如前所述,本书的目的是介绍一些开展教育科研的普及性知识,但真正的教育科研意识和能力的培养与形成却绝对不能纸上谈兵,离不开广大中小学教师积极开展教育科研实践。

首先,教育科研能够培养中小学教育工作者的科研意识和科研能力。勿庸讳言,我国目前中小学教育很大程度上是一种经验型的教育。虽然不能否认教育经验的真理性成分,但是仅仅依靠教育经验,不仅会导致效率的降低,而且会淡化教师的科研意识,导致教育思想的因循守旧。人作为教育对象的特点决定了教育活动的创造性。广大中小学教师工作在教育教学的第一线,了解研究对象,具有丰富的教育经验,这是他们创造性地从事教育科研活动得天独厚的条件。若广大教师能坚持边实践边研究,必将逐渐形成强烈的科研意识并有效地提高科研能力。特别是随着社会的发展以及教育自身的发展,过去那种经验型的教育已经越来越难以适应高度复杂化的现代教育活动。教师唯有保持高度敏锐的科研意识,及时发现并研究教育改革中的各种新现象、新问题,并逐步培养一定的教育科研能力,才能符合我国教育现代化的要求。因此,培养科研型、学者型的教师已成为时代的趋势,而开展

教育科研活动是培养这种类型教师的有效途径之一。

其次,教育科研作为一种创造性的活动,创造过程的精神愉悦和自我实现感是教师从事教育和教育科研活动的动力源。有一些教师认为,在中小学教书一天到晚围着学生打转,一年到头重复现有劳动,都是一些平凡小事,难以做出什么大成就来;有的还自称是“保姆”、“阿姨”。这也反映了他们的因循守旧和不思进取,仅仅把教学理解为上完几节课、批完作业。这是经验型教育的必然后果。其实,如果这些教师能够在自己的教学中开展科研活动,结合实践进行教育科研,他们就会觉得教学不再是一种重复、机械的劳动,而是一种充满乐趣的创造性劳动,不仅可以克服那种厌教情绪,而且还会从中获得新的动力,增强从事教育教学及教研的自觉性,不断提高自己的教育教学和科研水平。

(二)教育科研中确定课题的意义

在科研领域提出一个问题也许比解决一个问题更重要。许多中小学教育工作者对教育及其研究的重要性具有清晰的认识,强烈的职业责任感和历史使命感使他们感觉到了从事教育科研工作的紧迫性和必要性。但是,美好的愿望却可能难以转化为实际的行动,他们首先遇到的问题往往是不知道应该从何着手,不知道怎样选题、选择什么样的课题。可见,选题是教育科研的关键和前提。

关于教育科研中确定课题的重要意义,可以从爱因斯坦的经历中受到启示。伟大的科学家爱因斯坦,一生取得了许多伟大的成就,特别是创立相对论,对人类科学事业作出了卓越的贡献。然而,爱因斯坦在晚年却几乎没有作出什么重要贡献。原因何在呢?其中最重要的原因是他在研究中确定课题方面的失误。为了揭示引力和电磁力这两种作用力之间在本质上的联系,爱因斯坦选择了“统一场论”作为自己的研究课题。限于科学技术发展的水平,爱因斯坦的选题明显超越了当时的客观条件,结果导致他孤军奋战,穷其后半生之精力

却没有什么收获。后来,他总结自己这段经历时由衷地写道:“解决一个问题也许仅仅是一个教学或实验上的技能而已。而提出新问题,新的可能性,从新的角度去看旧的问题,却需要创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。”

从爱因斯坦的经历中能得到什么启示呢?可以说,正确地确定科研课题是通向研究成功的基石,是科研活动的第一步,是研究成败的关键。对于研究人员来讲,第一步走得不好,则后面“步步皆输”,所造成的后果是难以弥补的。

在研究活动中研究人员经常会遇到许多值得研究的课题,其中有难有易,有大有小,有主有次;有的来自学科内部,有的来自教育教学实践;有专业性的,也有综合性的;有些问题比较明显,有些问题则很隐蔽。那么,这些问题是否都有价值,都要去进行研究呢?答案是否定的。因为有的课题已经被别人研究过,有的人们正在进行研究,有的则因主客观条件不具备而难以研究。因此,在教育科研中不仅要学会提出课题,而且还应懂得如何选择课题。

1. 什么是确定教育科研课题

所谓确定课题,它包括两个方面的内容:确定研究方向和选择研究课题。

教育科研的实践表明,任何一个研究人员要想取得研究成果,就必须在一个时期内把自己的主要精力放在一个选定的领域内,即要确定自己的研究方向,避免那种“无头苍蝇式”的研究活动。

确定研究方向的意义在于使研究工作有一定的连续性和积累性,使研究人员明确选择和确定具体研究课题总体范围。许多科研新手为什么难以取得更大的成绩,其原因就在于没有确定的研究方向和明确的研究范围,甚至面对众多的问题,不知从何着手,以致弄得一筹莫展。对于有经验的研究人员来说,他们能够确定自己的研究方向,能够衡量课题的价值,从而准确选择突破口。课题方向比较多,如德育研究、教学论

研究、美育研究、教育管理研究、素质教育科研、各科教学规律研究等。这些方向又可分为不同的层次。如德育就有小学、中学、大学的德育问题,德育的基本理论问题和德育的具体方法问题等。每个人应根据自己的特长、能力、兴趣以及各种客观条件来确定自己的研究方向。

选择研究课题就是要选择研究那些在教育科研领域尚未被人们认识和弄清楚的问题。这些问题源于人类认识的局限,是人类知识由不完全和不精确向完全和精确发展起联系作用的要素,也是人类下一步要着手进行研究的问题。因此,选择研究课题并非易事。如果能够从自己所探索的领域内发现,提出并形成一个好的有价值的研究课题,这本身就是一个不小的成就。对于初涉教育科研的中小学教育工作者来说,最好选择一个适合于自己又很可能取得成就的课题,而不要超过自己的能力范围去研究不熟悉的领域。因为从心理学的角度来说,初次的成功能给进一步研究以有力推动,而不断受挫则易丧失探求的信心。

实际上,教育科研人员确定的研究方向和选择的研究课题具有十分密切的联系。一般说,研究人员开始只大体确定一个方向,而这也许是别人的研究方向,也许是自己开拓的新领域。只有在这个方向内选择课题进行研究时,随着课题研究的不断深入和发展,研究方向才逐渐明确。所以说,方向限定课题,课题则展示方向。因此,教育科研人员在确定研究方向后,还要选择好研究课题。

2. 什么样的问题才是研究课题

研究课题是从许多教育问题中选择出来的,它在具体的教育科研活动中起着重要的作用。因而,有经验的研究人员都非常重视研究课题的形成和选择。那么,什么样的问题才能成为研究课题呢?

首先,只有教育问题才能成为教育科研课题。在众多的问题当中,有些问题并非教育问题,因而也就无法成为教育科

研课题。这里所指的教育问题有一定的条件限制:问题必须能够纳入教育学科知识体系中加以研究和处理;问题必须明确加以限定,而不是模糊、笼统的;问题能够被解决。我们应避免在选题阶段就使整个研究活动丧失教育本色。

其次,教育问题要经过评价和选择才能成为教育科研课题。在现有的人力、物力、财力范围内,任何一项研究活动不可能囊括教育中的所有问题,而且并非任何教育问题都有研究的必要。因此,必须根据时代的需要和具体的教育科研条件加以评价和挑选。研究人员确定课题时要考虑很多因素,涉及很多内容,并且还要经历一系列复杂的过程。关于这方面的内容,将在以后各章中详细加以论述和介绍。

3. 确定研究课题的意义

确定课题是教育科研过程的第一步,因而对于具体的教育科研过程具有重要的意义。

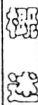
(1) 确定课题是决定教育科研成败的重要因素

俗话说:“良好的开端是成功的一半。”确定研究课题在教育科研活动中是初始环节,它是整个研究工作成败的关键。选择恰当的研究方向和研究问题,对于教育科研具有重要意义。我国著名教育家陶行知所开展的卓有成效的教育科研活动就是这一观点的明证。陶行知针对我国 30—40 年代的教育实际,提出了“生活教育”理论,主张“从做中学”、“从做中教”,把“教授法”改为“教学法”,强调教师的教与学生的学相结合等。他的理论有力地抨击了当时脱离实践而不能满足人民需要的教育,顺应了历史发展的潮流,在中国近现代教育史上占有重要地位。特别是他创立山海工学团、晓庄师范学校的成功实践,更说明了其理论的强大生命力。当前,我国的教育正处于历史转型时期,教育科研的形势、状况以及重点均发生了变化。《中国教育改革和发展纲要》指出:“社会主义市场经济体制的建立,对教育的改革和发展提出了许多新的课题。教育理论工作者和实际工作者要以马克思主义为指导,研究

和回答建设有中国特色的社会主义教育体系的理论问题和实际问题。要积极开展教育决策咨询研究,密切教育科研同教育决策、教育实践的联系,发挥教育科研对教育改革和发展的促进作用。鼓励和支持学校、教师和教育科研工作者积极进行教育改革实践。”由此可见,当前教育科研工作的开展既具有深厚的实践基础,又具有较好的政策和舆论环境,能否根据我国教育实践的需要确定适当的研究课题便成了教育科研成败的关键。广大中小学教育工作者应该准确把握我国教育科研的形势变化,敏锐地发现教育科研中的热点和重点,确定适合的课题并创造性地开展研究工作,使自己的研究成果能够真正服务于教育的改革与发展。

(2)确定课题是提高教育学术水平,并进而影响教育质量乃至整个国民经济建设的制约性因素

如前所述,教育在现代化建设和迎接科技革命的挑战上发挥着特殊而重要的作用。因此,加快教育改革,提高教育质量便具有了重要的战略意义。教育科研作为教育改革和教育质量提高的重要突破口,其课题的确定直接制约了研究成果的学术水平和社会价值。这一点已为改革开放以来我国教育科研领域发展的实际所证实。从 80 年代初期开始,教育即被国家确定为发展的战略重点,历经十多年来的重建和发展,我国教育事业的整体水平大大提高了。教育科研领域得到了不断扩大和深化,已经涉及到国民教育的各个方面,完成的课题数以千计,取得了许多重大的研究成果。从我国“六·五”、“七·五”、“八·五”乃至“九·五”重点课题规划可以看出,教育科研的课题辐射了教育的方方面面。例如,关于教育本质、教育目的的课题,关于中小学德育目标、德育建设的课题,关于中小学生学习心理的研究课题,关于学生学习负担过重问题的研究,学生心理健康教育问题的研究,基础教育课程改革的研究等。这些课题的提出是对当前我国教育实际状况的正确把握,因而抓住了重点和要点。它们的成功研究有助于解决许



多迫切需要解决的教育理论与实践问题,对教育学术水平和教育质量的提高产生了巨大的影响,同时也对我国经济建设作出了贡献。

但是,也应该看到,我国教育科研的整体水平并不高,还远远不适应我国教育现代化的需要。如,我国过去的研究选题往往侧重于基础理论研究,而轻视教育实践问题的研究,导致了教育理论脱离实践,以致不能指导实践,研究成果被束之高阁,从而影响了研究成果的学术水平和社会价值,影响了人们对教育科研工作的评价。所以,中小学教育工作者应该充分发挥自身的优势,主动选择实践方面的课题,大力开展应用研究,使教育科研成果服务、指导于中小学素质教育的实践,实现成果的教育价值和社会价值,并为教育质量的提高和整个社会的发展作出贡献。

(3)确定课题是影响教育科研效率和效益的重要条件

对研究工作而言,确定课题是一项全局性的战略决策,这项工作的好坏将影响整个研究活动的开展和效益的大小。在科学研究史上,这方面的例子很多。如,美国从肯尼时代开始酝酿征服癌症,到1971年止,已经先后拨款120亿美元。很显然,因为这项课题本身具有的重大科学意义和实用价值才吸引着美国政府如此积极投资。然而,由于客观科研条件的不成熟和研究人员认识水平的局限,进行了5年之久又不得已下马并最终放弃,造成了巨大的人力和物力的浪费。英国曾被称为“日不落帝国”,但是,现代英国的政治、经济、文化等各方面都难以与美国和德国相抗衡,原因之一就在于科学技术研究方面的落后。英国人坚持其保守的思想传统,未能在确定研究课题时注意加强应用研究和科研成果的实际开发,因而,科研成果产生不了社会和经济效益,使得科技和生产都停步不前,最终导致了英国的衰落。

目前从宏观来看,我国教育科研的条件还不如人意,无论是经费、图书、设备等物质条件,还是社会各界和有关部门的