

2010年度宁波市教育科学研究
规划课题优秀成果参评材料

依托高校志愿者丰富小学 综合实践活动的研究



鄞州区东裕小学
周松杰
2011年8月

依托高校志愿者 丰富小学综合实践活动的研究

课题组成员

负责人：

周松杰 校 长 小中高

执 笔：

徐佩云 教科主任 小 高

组 员：

黄 菲 辅导员 小 一

张雪波 副教导 小 高

许孝南 班主任 小 高

内容提要

为落实《基础教育课程改革纲要》的规定，各级各类学校纷纷将综合实践活动纳入课程体系，并进行了广泛的实践探索。然就当前不少学校的实际操作来看，活动效果并不如人意，存在着诸多问题，究其原因，其中最为突出的应是师资问题和活动资源问题。

综合实践活动是综合性很强的课程，对教师的综合知识和能力有较高的要求。而事实上，当前学科教师本身比较单一的学科知识背景，对综合实践活动所涵盖的课程领域的适应具有相当的困难。另一方面，因综合实践活动课程在内容上“高度综合”及时空上“高度开放”的要求，专任教师单兵作战恐怕很难完成指导任务。如一些需要学生走出校门的实践活动在活动组织、安全措施等方面需要多名教师的共同参与，才能保证活动安全、有序地开展。

在探求问题的同时，我们通过开发研究学校及周边环境的教学资源，逐步找到了一条依托高校志愿者丰富我校学生综合实践活动的新途径，即借助学校优越的地理位置——宁波高教园区附近，园区内有宁波诺丁汉大学、浙大理工学院、浙江万里学院等多所高校，借助高校学生年轻有激情、专业结构丰富、掌握的信息量大及人数众多等优势，从而设计了《依托高校志愿者丰富小学综合实践活动的研究》的课题项目。并结合我校实际，确定了“不为书所限——学习拓展主题活动”、“传统新体验——节日传统主题活动”、“常闻窗外事——社会热点主题活动”这三大主题，运用“互动交流”、“参观访问”、“动手参与”、“作品反馈”等方式开展活动，以此丰富综合实践活动方式，探索适宜于我校的综合实践活动模式，并运用综合评价方式，开展多元评价，从而使综合实践活动发挥其更佳的育人价值和功能。

通过多年的实践研究，我们逐步开辟了综合实践活动的新途径，有效地培养了学生的探索精神和综合实践能力。我们的活动得到了广大学生、家长和教师的支持，以及省市教育科研专家的肯定，同时也在《宁波晚报》、《鄞州日报》及各地的教育科研网上纷纷报道，在社会上赢得了较为广泛的声誉。

目 录

主报告

一、背景与意义	1
(一)推进综合实践活动课程的需要	1
(二)我校学生提升实践能力的需要	1
(三)高校学生实践活动的时代需要	2
二、研究的目的	2
1.开发适合小学生开展实施的综合实践活动课程资源	2
2.形成依托高校志愿者开展综合实践活动的有效策略	2
3.构建适合小学生综合实践活动能力的有效评价策略	2
三、实践与探索	2
(一)依托有效资源,建综合实践活动资源库	2
1. 组建志愿者档案	2
2. 创设主题活动库	2
3. 建立活动场所库	3
4. 整合活动方案库	3
(二)确定活动主题,放权高校开展实践活动	3
1.“不为书所限”——学习拓展主题活动	4
2.“传统新体验”——节日传统主题活动	5
3.“常闻窗外事”——社会热点主题活动	6
(三)依托高校志愿者,丰富综合活动方式	7
1.在“互动式交流”中培养口头表达能力	8
2.在“参观访问式”中培养学习社会能力	8
3.在“动手参与式”中培养人际交往能力	8
4.在“作品反馈式”中培养求异创新能力	8
(四)运用多种评价方式,开展多样评价反馈	9
1.即时性评价	9
2.反思性评价	9

3.展示性评价	9
4.交流性评价	10
5.问卷性评价	10
四、效果与分析	11
(一)开辟了学生综合实践的新途径	11
(二)提高了学生多种综合实践能力	11
(三)激发学生关注社会时事的热情	12
(四)丰富了综合实践活动课程模式	12
(五)建立有社会影响力的教育特色	13
五、讨论与思考	13
(一)综合实践活动形式再丰富性的思考	13
(二)综合实践活动教师参与研究的思考	13
(三)主题实践活动社会教育意义的探究	14

附件材料

一、相关制度协议	15
二、活动资源库(选)	25
三、主题活动例举	70
四、主题活动 PPT(选)	81
1.《爱眼护眼》PPT	81
2.《关爱生命》PPT	85
3.《珍惜用水》PPT	88
4.《趣味数学》PPT	90
5.《保护森林,“筷”行动》PPT	92
6.《低碳生活,从我做起》PPT	93
7.《全球气候变暖的原因》PPT	94
8.《无线电知识》PPT	95
五、活动掠影(选)	96
六、活动反思(选)	103
七、活动反馈评价表	129
八、部分专题论文	134
九、相关媒体报道	149

依托高校志愿者 丰富小学综合实践活动的研究

综合实践活动是国家规定的一门必修课，这是一门没有统一教材的课程，如何去挖掘教育资源开展活动？如何展现出它独有的魅力呢？我校依托高教园区丰富的教学资源，开展了具有我校特色的《依托高校志愿者丰富小学综合实践活动的研究》的课题实践，拓展了综合实践活动的空间，取得了较好的效果。

一、背景与意义

随着教育的不断深入，培养学生具有初步的创新精神和实践能力已成为改革的重要目标。学校教育不仅要在学校学习中拓展实践能力，更需要学生去关注生活，关注社会，到社会这个大舞台中，在人与人的交往中去感受、去体验、去锻炼。

（一）推进综合实践活动课程的需要

学生实践能力的不足可以通过开展综合实践活动得到锻炼和发展，高校学生参加社会实践活动，也需要一个活动场所，一些固定或不固定的服务对象，而毗邻高教园区，为我们充分利用高校学生资源开展综合实践活动创造了有利的条件，为提升我校学生实践能力搭建了一个有效的平台。依托高校志愿者开展综合实践活动把两者紧密地结合起来，而开展综合实践活动也是推进综合实践活动课程的需要。

（二）我校学生提升实践能力的需要

通过观察，发现我校学生缺乏主动探究的精神，学习上比较被动，以接受学习为主。加上如今生活条件优越，父母对独生子女宠爱有加，学生中普遍存在怕吃苦、不爱劳动、自理能力差等诸多不良现象，我们抽取一个班的学生对他们的各种能力进行调查。通过调查我们发现，学生外出走向社会及与人交际的能力还是不太理想，而开展各种形式的综合实践活动正是解决这种现状的一个有效途径。

因此，拓展各学科教学，增加实践环节，引导学生自主探究，多向交流，合作学习，以促进全面素养的提高。同时在大学生志愿者的带领下开展绿色环

保、卫生与健康、社会热点时事等各种主题实践活动，让学生走出课堂，走入社会，直接参与、亲身经历各种实践活动，开展各种力所能及的研究性学习、体验性学习、社区服务与社会实践等综合性活动，以获取直接经验，提升实践能力，增强社会责任感。

（三）高校学生实践活动的时代需要

时代的发展，对人才的要求也在不断地发生变化，用人单位不再看重那些高分低能的“学习型人才”，他们更愿意接收那些具有全面的专业知识，又具有较强的语言表达能力、人际交往能力、活动组织能力等有着丰富社会实践能力的“复合型人才”。高校也把学生的社会实践活动能力，作为考核学生学习成绩的一项重要指标。因此，高校学生走出校园，走入社会也成为一种时代的需要。

二、研究与目的

为了能更好地依托高校志愿者开展各种丰富多彩的综合实践活动，我们确定了以下研究的方向及目标，以便于今后更好地围绕这几个目标开展各种活动，进行反馈评价等。

1. 开发适合小学生开展实施的综合实践活动课程资源
2. 形成依托高校志愿者开展综合实践活动的有效策略
3. 构建适合小学生综合实践活动能力的有效评价策略

三、实践与探索

（一）依托有效资源，建综合实践活动资源库

1. 组建志愿者档案

不同的高校有不同的教学特色，同一高校的学生也会因不同的专业而具有不同的专长，同一高校同一专业的学生也会有各自不同的特长。为此我们建立高校志愿者人员档案库，可以根据他们的专业及特长选择有特色的综合实践活动，充分发挥不同高校、不同专业、不同特长的高校学生资源，弥补我校教师在实践指导过程中的局限性，扩大学生实践活动的范围，最大程度地增长学生的见识，锻炼学生的能力。（高校志愿者人员档案库见附件）

2. 创设主题活动库

结合学校实际，我们从学习拓展、节日传统、社会热点这几个角度出发，确定主题活动的内容。“电和磁”、“卫生健康活动”、“做一个有道德的人”等活动，

就是把实践活动与各学科学习相结合，把课本知识进行拓展延伸，从而提高学生的学习兴趣，提高实践能力；“绿色风植树节活动”、“先烈精神伴我成长—讲故事比赛”就是从节日传统中发展出来的活动；“低碳生活我当家”、“红十字小分队进社区”等则是结合社会热点而开展的主题活动。我们把这些活动进行归类整理，并建立相关的主题活动资料库，进行有目的的积累。这样，使得今后开展的实践活动更有计划性，不重复，并能在原来的基础上不断创新。

3.建立活动场所库

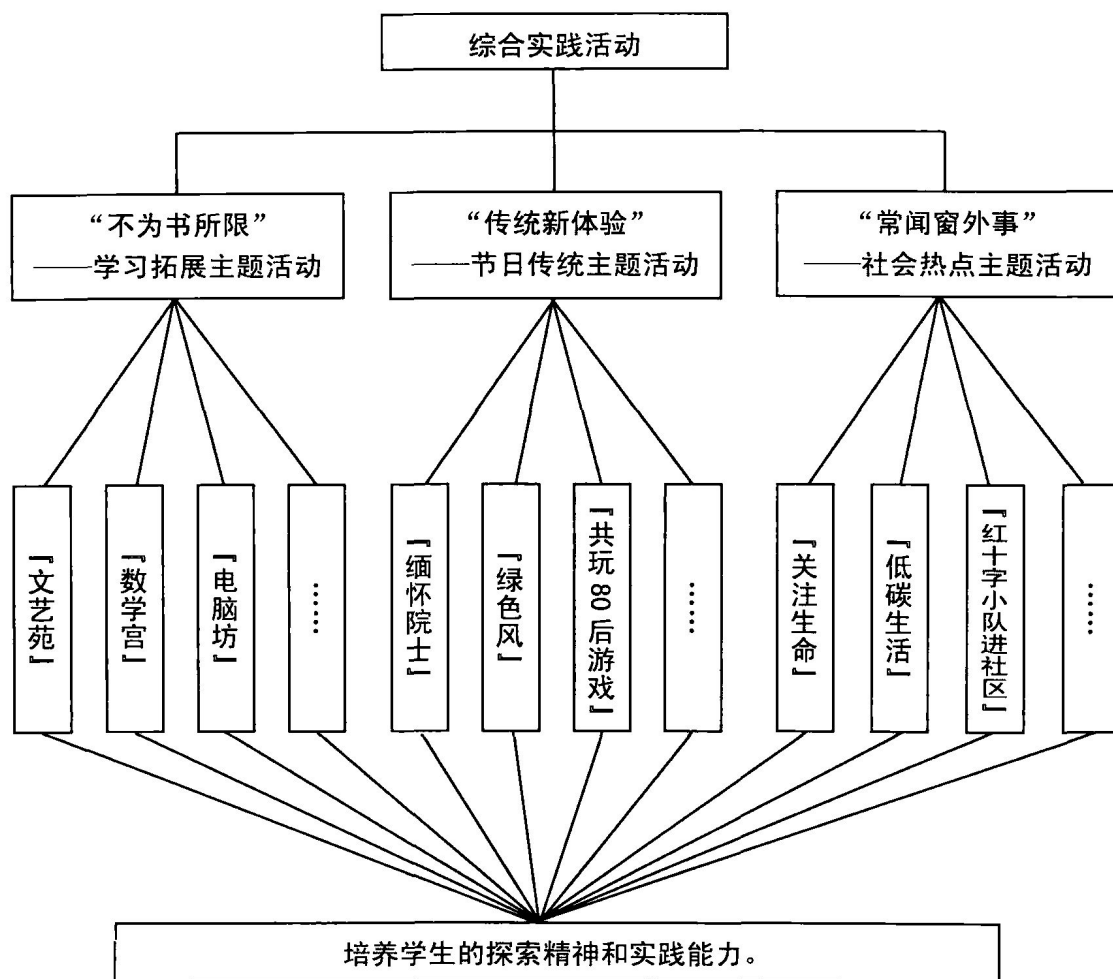
教室，不再是开展综合实践活动的主要场所。校园的图书室、实验室、网络教室、小花园、活动大厅、高校的校园和各种文化设施、高教园区的鄞州博物馆、院士林、鄞州图书馆、鄞州体育馆、鄞州公园、社区文化休闲广场、社区服务中心、老年活动中心、党团员活动室等场所都是我们开展实践活动的场所。这些富有特色的精神文化场所为开展各种活动提供了有利条件，我们有效利用这些具有鲜活个性的活动场地，并和这些活动场所建立长期的活动联系。

4.整合活动方案库

在课题实施中，我们努力使活动有计划，有组织，规范化地开展。为此，我们要求高校志愿者在活动前先要制定活动方案，并和相关的负责老师和班主任沟通，共同商议方案的合理性及可行性，发现问题及时更正，保证活动正常顺利地开展。活动结束后，再对照方案进行总结和反思，便于今后更好地开展活动。我们则定期把活动方案进行整理入库。

（二）确定活动主题，放权高校开展实践活动

在开发各种活动资源的基础上，结合高校志愿者特点，我们确立了三大活动主题：学习拓展主题活动、节日传统主题活动和社会热点主题活动，然后放权高校学生，让他们围绕这些主题自主选择实践活动的具体内容和活动形式。通过这些活动，培养学生的探索精神和实践能力，增强社会责任感。（参见图一）



1. 不为书所限——学习拓展主题活动(主题一)

叶圣陶先生说要拓展思路搞教学，不为书所限。因此我们充分依托高校志愿者知识面广、掌握的信息量大等优势，开展“摸牌和下棋游戏”、“怎样滚得圆？”、“采访谈话”、“噪声的防止与危害”等各种学科拓展性学习综合实践活动。

——“英语秀” 充分依托高校学生的英语优势，提高我校学生的口语能力，丰富学生的英语知识。为了不增加学生的学习负担，我们通过开辟“英语园”(每学期固定几次)，由高校志愿者和我校学生进行“英语互动游戏”、“听英语成语故事”、“演英语童话剧”、“唱英语歌”、“诵英语顺口溜”等内容丰富、形式多样的英语活动，使学生在快乐的实践活动中，提高英语



水平。

——“数学宫” 高校学生专业知识丰富，富有激情，容易和孩子们打成一片。通过让学生在和高校学生一起开展“调查周末一天的安排”、“摸牌和下棋游戏”、“怎样滚得圆？”、“大树有多高？”等综合实践活动，提高学生的数学能力和数学素养。

——“电脑坊” 小学生和大学生都对电脑有着特殊的兴趣，利用这个结合点，依托相关专业的高校学生，创建“电脑坊”，并开展各种各样的综合活动。如制作 flash 动画：“我的成长照片”、“美丽的风景”、“我们的校园”……这些富有个性的动画创造，在那里频频出炉，同时也让学生更好地了解了电脑的巨大潜在价值——电脑不仅仅是为了游戏。

——“文艺苑” 因为毗邻高教园区，我们的孩子经常有在高校学生带领下参观大学校园的机会，欣赏高校美丽的校园，感受高校浓浓的文化气息。“文学苑”的孩子们或在大学校园内席地而坐，画画那美丽的校园，或当小诗人，写几首抒情的小诗。而那些精美的“毛线作品——我家的小狗狗”、“可爱的米粒小白兔”、“憨态可掬的米粒熊猫”，也是我们“文艺苑”的佳作。

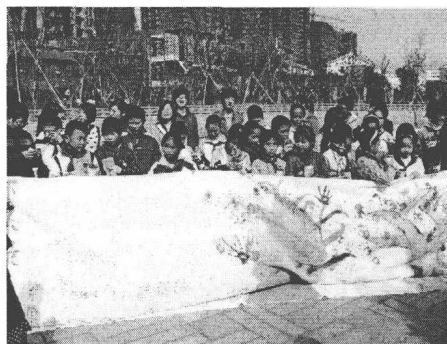


.....

2. 传统新体验——节日传统主题活动(主题二)

我国有好多传统节日，元旦、春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节等，我们充分利用这些传统节日资源，依托高校学生开展综合实践活动。

——“绿色风”主题活动 植树节不再是单纯地到某个地方栽点花草了事。我校和理工学院绿色风环保协会开展了“绿色风”主题活动，高校志愿者进行环保知识宣讲，我校学生游园认知树木，环保单上签名表决心。在植树节到来之际，以全新的形式在我们校园适时地刮起一阵“绿色之风”，增强了我校学生的环保意识。



——“缅怀院士”主题活动 宁波市鄞州高教园区内有一座很宏伟的景观

——宁波院士雕塑园，人们通常称它为“院士林”。这里矗立着九十多位宁波籍及在宁波工作的两院院士塑像。童第周、路甬祥等宁波籍院士，从学生时代起就勤奋好学、热爱科学、用自己毕生的精力在各学科领域取得了令人瞩目的伟大成就。理工学院计算机 091 班的学生用“院士林”的宣传版画，到我校进行宣传并和我校学生交流感受。在清明节到来之际，带领学生实地参观



“院士林”，使理论宣讲和实践参观相结合。通过这个活动，激发我校广大学生学知识、学科学的热情，激发学生热爱祖国、热爱家乡的感情。

——“快乐的六一”主题活动 “六一国际儿童节”是小朋友自己的节日。在高校大学生志愿者的带领下，在东裕社区广场共玩 80 后游戏，这是送给我校学生“六一节”的一份特殊的礼物。作为 90 后的我校学生的游戏内容大都比较“现代”，他们对 80 后的游戏充满好奇，在游戏活动中，既了解了 80 后游戏，又享受了游戏带来的无尽乐趣，度过了一次有意义的儿童节。



——“端午英语唱”主题活动 端午节是纪念伟大诗人屈原的一个重大节日，高校学生结合端午节，用英语活动的形式，讲端午节的来历，学习有关端午的英语单词，学唱有关端午的英语歌，学生在活动中不但加深了对端午节节日的认识，而且提高了英语水平。



.....

3.常闻窗外事——社会热点主题活动(主题三)

作为学生不能只满足于学好学校里的书本知识，还要关心国家大事，关心社会时事，关注社会热点新闻，不做“两耳不闻窗外事的”的读书人。

——“关注生命”主题活动 面对汶川和玉树地震，我们觉得让孩子们懂得一些防震知识势在必行。浙江大学宁波理工财管 084、082 班的学生为我校学生进行防震知识大串讲。为增加互动，请孩子们上台演讲听后的感想，还进行防震知识竞猜。这次活动让高校学生得到了一次社会实践锻炼的机会，又使我校学

生懂得了地震方面的知识，培养了演讲的能力，可谓一举两得。

——“低碳生活”主题活动 以“低碳，我们大手牵小手”为具体内容的综合实践活动在我校大教室举行。本该废弃的小小的纸盒中装满了大小手们满心的投入，看着娇嫩的小手略微有点吃力地剪过废弃的纸盒，留一道参差不齐的边缘，但红扑扑的小脸依然洋溢着淡淡的自喜，大手接过，为他们包裹上绚彩的外表。悄然间，满目的作品堆满桌面，它们虽不是多么的璀璨，但确实那样的完美，它们承载着大小手们美好的梦想：绿树环绕，鸟鸣山幽，我们大手牵小手，徜徉在绿树成荫的小道上，留一串深深浅浅的脚印……在这一刻，他们的手抓着梦想舞台的帷幕，掀开了低碳的一页。



——“红十字小队进社区”主题活动 红十字小队学习了如何自救与互救的知识，面对溺水、摔伤、烫伤等情况，教给他们该怎么预防，万一发生时如何急救。这个主题活动以授课加知识竞赛的形式开展。第一次学习活动后，第二次带“红十字小队”进社区，宣传自救知识，开展自救演示活动。通过这些形式让同学们对安全事故的处理有深刻的了解。这既是锻炼能力的好机会，也是服务他人，服务社会的好机会，志愿者的精神在活动中变得更加美好，我校学生在活动中能力得到了锻炼。

——“手拉手唱红歌”主题活动 “学习雷锋好榜样，忠于革命忠于党……”小花园里，浙江大学宁波理工学院英语 083 班的同学带着我校 402 班的同学在一起学唱《学习雷锋好榜样》和《军港之夜》这两首红歌。孩子们都学得很快，也唱得很卖劲。独唱、合唱、小组比赛唱，孩子们表现出了极大的热情和积极性。更重要的是希望所有的孩子们能在这样一种歌声里成长，让榜样的力量潜移默化这个时代可能会带给他的浮躁，收获一种生活的温良。

另外，还有迎世博、亚运知识竞赛、参观医药展览、地球一小时等活动都是根据社会热点而开展的，贴近学生的生活，使活动紧密联系学生的生活实际，具有很强的现实意义。



（三）依托高校志愿者，丰富综合活动方式

实践活动课以塑造学生完美人格，培养学生的创新精神和实践能力，实现学生生动活泼，主动发展，追求人文精神和科学精神相融合为价值取向；以贴近学生现实生活中最为关注的自然现象和社会问题为基本内容的活动。综合实践能力包括很多方面的内容，我们要求高校学生能采用多种活动方式，让学生在各种综合实践活动中，提高多方面的实践能力。

1. 在“互动交流式”中培养口头表达能力

互动式交流是使用最广泛的一种教学方式。如“英语秀”、“关注旱情，珍惜用水”、“关注生命”等综合实践活动中，都采用了互动交流的方式。在活动过程中，高校志愿者和我校学生采用自由发言和生生对话等形式的互动交流，体会到节约用水的重要和生命的可贵，更重要的是在活动中提高了学生的语言组织能力和口头表达能力。

2. 在“参观访问式”中培养学习社会能力

高校的校园环境、院士林的人文景观、鄞州博物馆的陈设不是靠大学生带来的几张照片，几个PPT可以了解的，要让学生有切身的体会，深刻的感受，最好的办法就是实地参观，实地进行讲解。由高校志愿者牵头，在我们老师的配合下，带我们的学生参观了院士林、博物馆等地，接受了熏陶，取得了良好的教育效果。参观访问也是我校学生走出校门，走向社会的重要方式，同时，在活动中培养了向社会学习的能力。

3. 在“动手参与式”中培养人际交往能力

社会热点和节日传统主题活动多采用动手参与式进行活动。在植树节到来之际，高校学生和我校学生联合搞了一次“绿色风”为主题的环保系列活动，在听大学生讲了环境保护的重要性后，还一起在高教园区的公园内进行植树活动。动手参与的方式，使得理论和实践有效地结合起来。在“共玩80后游戏中，和大学生们一起玩80后游戏，又是参与活动的另一种表现形式。通过和高校志愿者共同参与活动的过程，我们的学生学会了与人交往的方法和技能。

4. 在“作品反馈式”中培养求异创新能力

“文学苑”学习拓展活动多采用作品反馈的方式进行活动。在参观大学校园或进行其他实践活动后，或画画，或写诗、或写观后感，或制作数学手抄报，或在课堂上完成米粒、布贴等手工作品、电脑动画作品，这些活动最后都要以作品

的形式呈现出来，进行反馈，进行交流。因为这些作品都是学生们自己构思设计的，需要自己标新立异，不断创新，从而在活动中培养学生的求异创新能力。

（四）运用多种评价方式，开展多样评价反馈

综合实践活动的评价方法应充分体现新课程中倡导的评价理念：重过程，评价主体多维性，淡化量化评定。评价重过程主要体现为以学生综合实践活动中的过程性材料作为评价的重要依据。评价采用书面材料的评价与学生的口头报告、活动成果的评价相结合；学生自评、小组互评、大学生志愿者评价、家长参评和教师综合评价等评价相结合。

1. 即时性评价——纲要指出：综合实践活动的评价要重视学生活动过程的评价。为了让评价做到及时、适时、即时，我们在开展每个活动后就对此活动进行评价，包括 活动过程中群众的态度、社会的反响、老师的反馈、学生的感受以及高校志愿者的体会等等，这种评价随时随地地穿插在整个活动过程之中。

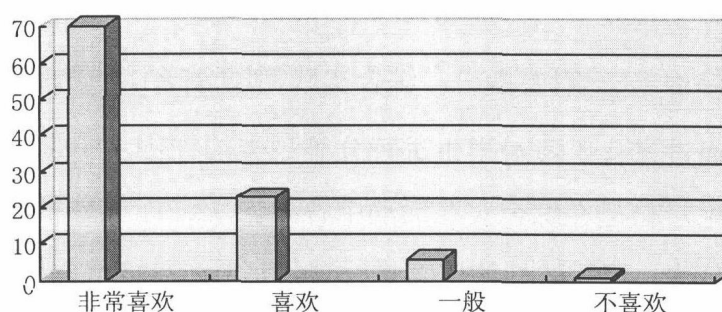
2. 反思性评价——纲要指出：综合实践活动要求体现新的评价理念与评价方式，它反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价，主张采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中各种表现进行“自我反思性评价”。我们设计多种评价表，用描述性的语言进行评价，“你对这次的研究活动是否感兴趣？”、“你收集信息、资料的途径有哪些？”、“你想对高校志愿者说些什么？”、“你与其他小组成员合作是否愉快？”、“在活动中，遇到困难，你是如何克服的？”、“宣传活动达到效果如何？” 反思是自我成长的有效途径，评价又是自我成长的强大动力。引导学生认识自我、分析自我，促使综合实践活动的有效开展。

3. 展示性评价——学生最喜欢的展现方式有：实物制作成果、作品展示、活动日记、做手抄报、图片资料展示、统计数据、编排节目等。这些活动成果或在大学生志愿者的帮助下，或在小组同学的共同合作下，或者是自己独立思考，大胆创新的成果，但都是学生自己亲身实践的结果，无不凝聚着他们的心血。对这些作品的展评，可以大大提高学生活动的积极性，促使他们以更加饱满的热情参与实践活动。

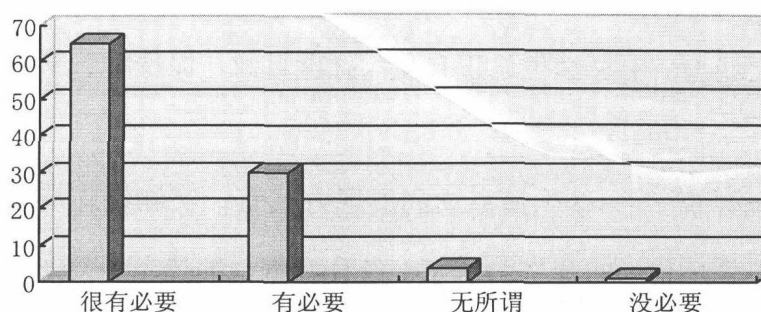
4. 交流性评价——参与交流评价的对象可以是学生与学生，学生与高校志愿者，学生与教师，高校志愿者与教师，教师与家长等等。我们采用比较轻松的对话交流的形式，对活动效果进行评价，可以谈谈学习态度、学习参与情况，还可以说说活动中收获的方法和得到的体验。虽然方式很自由，但却能达到一种书面考核所不能达到的效果。常用的交流性评价方式有：交流汇报、座谈交流、问答反馈、访谈记录等。

5. 问卷性评价——在活动过程中，我们随时对学生的活动情况进行问卷调查，以便及时进行调整，从而使实践活动更有利于学生的发展。

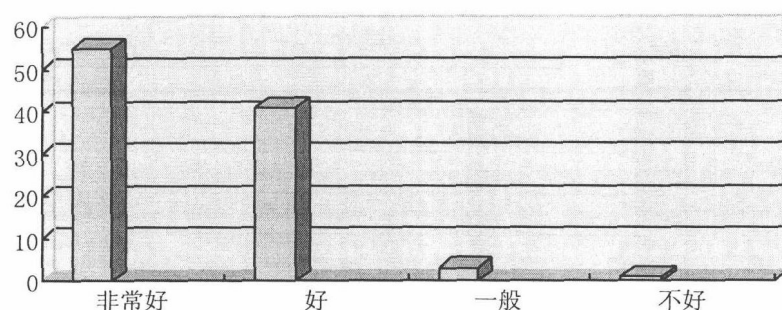
下面几个图是我们抽取我校学生、高校志愿者、教师以及学生家长的部分调查问卷情况绘制的反馈图。



图一：学生对高校志愿者组织的实践活动兴趣度调查统计图



图二：家长对学校开展综合实践活动必要性调查反馈图



图三：高校志愿者对综合实践活动效果评价图

总之，开展综合实践活动，认真践行评价，我们如沐春风。关注学生的成长，我们为学生营造即时性、反思性、展示性、交流性、问卷性等评价环境，不仅构建了我校综合实践活动课程评价模式的雏形，还为更好地开展综合实践活动奠定了良好的基础。

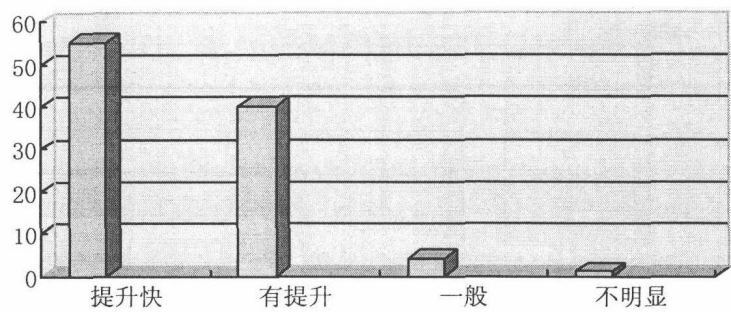
四、效果与分析

（一）开辟了学生综合实践的新途径

通过课题研究，改变了学生忙于学业学习，行走在家庭与学校两点一线之间，很少参加社会活动，很少主动关注社会上的时事热点，眼界狭小的现状。和高校学生签订协议，把我校作为综合实践活动基地，定期到我校开展实践活动，为我校学生创造了一个走向社会的舞台，使学生学着走向社会，参与社会活动，开辟了学生综合实践能力提高的新途径。

（二）提高了学生多种综合实践能力，

综合实践活动使学生们走出课堂，走进大自然，走入社会，多渠道地获得了知识，掌握了许多学习与研究的方法。社会是个大舞台，投身社会实践，能够让学生真正体验到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理所在。使学生在参与和高校学生的综合实践活动中提高自身的动手能力、口头表达能力、社会交往能力、学习社会的能力和探索创新的能力。 请看我们的调查反馈图：



图四：教师对学生参加实践活动后能力提升的评价反馈图

（三）激发学生关注社会时事的热情

社会生活，是一本无字的教科书，林林总总，包罗万象，是学生学习、锻炼、成长的极好天地。然而，小学生因为受年龄与生理发展规律的限制，他们很难有那么敏锐的社会洞察力。通过高校志愿者，为我们的学生带来各种社会信息，时事热点，并参与到有关社会热点的实践活动中去，使学生进一步联系社会实际，激发学生关注社会热点的热情。让学生关注家乡发展，关心他人，关心社会、国家发展变化，只有积极投身于社会生活与实践之中，才能真正成为一个具备——意志顽强、品德高尚、知识丰富、视野开阔的学生。

通过对我校 200 名学生的抽样调查，学生关注社会的热情发生了比较明显的改变。开展综合实践活动前只有 10%左右的学生会去关注社会时事和社会生活，开展综合实践活动以来，高校志愿者结合社会时事，使学生更多地了解社会，关注社会时事的学生达 95%以上。开展综合实践活动前，在校学生只有 5%左右的学生有机会参与各种社团活动，或跟除了老师和父母外的人接触，开展综合实践活动以来，大批的高校学生和我校学生互动，还带他们到社区、到高教园区等地活动，使 92%以上的学生都能经常与人交往。

（四）丰富了综合实践活动课程模式

作为年轻又特殊的课程形态，综合实践活动在开展和推广的过程中，确实遇到了不少挑战。该成果的推出，为广大学校教师开展综合实践活动提供了一条新的思路。该成果中对于课程资源的开发及活动的组织开展评价等的研究，在一定程度上丰富了综合实践活动课程的内涵。