

普通话水平 训练与测试

(第3版)

宋宝兰 / 主编



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

普通话水平训练与测试

(第3版)

主 编	宋宝兰		
副主编	(按音序排列)		
	傅云辉	顾新苗	刘 黎
	李海云	唐小玲	王建宇
	张 征		
参 编	李庆平	江 波	肖红华
	徐震宇	杨 萍	易 培
朗 读	蒋丽芬	易 培	
审 听	宋宝兰		

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话水平训练与测试 / 宋宝兰主编. —3 版. —
北京: 对外经济贸易大学出版社, 2011
ISBN 978-7-5663-0005-8

I. ①普… II. ①宋… III. ①普通话 - 水平考试 - 自
学参考资料 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 081410 号

© 2011 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

普通话水平训练与测试 (第 3 版)

宋宝兰 主编

责任编辑: 王 忠 王 煜

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 185mm × 260mm 14 印张 插页 1 350 千字

2011 年 7 月北京第 3 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0005-8

印数: 0 001 - 5 000 册 定价: 27.00 元 (含光盘)

编者的话

为实施《中华人民共和国宪法》关于“国家推广全国通用普通话”的规定，落实 1994 年 10 月国家教委、国家语委、广播电影电视部联合发出的关于“在教育系统、广电部门率先实行普通话水平测试”的通知精神，我们根据教育部、国家语委 2003 年颁布的普通话水平测试新大纲编写了《普通话水平训练与测试》一书。本书既可作为大专院校普通话培训和测试使用教材，也可作为国家机关、窗口行业、服务行业普通话培训测试用书。

本书内容深入浅出，循序渐进，符合语言学习的特点。章节安排科学、系统、完整，注重多角度全方位训练并配有教学光盘，具有很强的操作性和实用性。

本书共八章。第一章普通话水平测试概说，介绍国家推广普通话工作的方针政策，目前推广普通话工作的新形势，以及普通话水平测试知识。第二章至第五章介绍普通话语音知识，编写中我们力求做到三个结合：语音知识与方言难点音辨正相结合；语音理论与实际训练相结合；单项、多项语音难点训练与普通话朗读、说话综合训练相结合。第六章至第七章是朗读和说话训练，介绍朗读和说话测试知识，对普通话水平测试新大纲规定的 60 篇朗读作品进行了语音分析，对 30 个命题说话话题进行了分析。第八章是测试训练，编写多套模拟自测题和评分标准，便于自行检测。普通话水平测试用《普通话音变训练词语表》及《普通话水平测试用普通话词语表》（节选）随语音训练安排在第四章和第五章训练后，便于学习使用。

本书由湖南对外经济贸易职业学院国家级普通话测试员宋宝兰老师担任主编。湖南省大众传媒职业技术学院、湖南省生物机电职业技术学院、湖南工程职业技术学院、长沙环境保护职业技术学院、湖南农业大学、湖南省广播电视大学、长沙教育学院、湖南体育职业学院等高校普通话测试站站长、国家级和省级测试员分别担任副主编或参加编写。

本次修订结合十多年来普及普通话的实际情况，重点将 60 篇朗读作品中语音提示作了删减和增补，更增加了本教材的实用性和针对性。

在编写和修订过程中参考了多位专家学者的有关论著，教材中未能一一注明，在此一并表示感谢。本书如有疏漏之处，望各同行斧正。

《普通话水平训练与测试》编写组
2011 年 3 月于湖南长沙

目 录

第一章 普通话水平测试概说	(1)
第一节 普通话基本知识	(1)
一、普通话基本概念	(1)
二、普通话推广工作	(2)
三、怎样学好普通话	(3)
第二节 普通话水平测试	(4)
一、普通话水平测试的性质和形式	(4)
二、普通话水平测试的内容和要求	(5)
三、普通话水平测试样卷	(7)
附录 普通话水平测试等级标准(试行)	(9)
第三节 普通话语音知识	(10)
一、语音的性质和特点	(10)
二、语音的基本概念	(11)
三、汉语拼音方案	(11)
第二章 声母发音与声母辨正	(15)
第一节 声母发音	(15)
一、什么是声母	(15)
二、声母的分类	(15)
三、声母发音分析	(17)
四、声母发音训练(录音示范)	(19)
第二节 声母辨正	(20)
一、分辨舌尖前音 z c s、舌尖后音 zh ch sh、舌面音 j q x (录音示范)	(20)
二、分辨鼻音 n 与边音 l (录音示范)	(22)
三、分辨唇齿音 f 与舌根音 h (录音示范)	(22)
四、分辨送气音与不送气音(录音示范)	(23)
五、分辨舌尖后音 r、齐齿呼零声母音节、舌尖后清擦音 sh 与舌尖中边音 l (录音示范)	(25)
附录 声母代表字类推表	(27)
第三章 韵母发音与韵母辨正	(31)
第一节 韵母发音	(31)
一、韵母的结构	(31)

二、韵母的分类	(31)
三、韵母发音分析	(32)
四、韵母发音训练 (录音示范)	(37)
第二节 韵母辨正	(38)
一、单韵母辨正 (录音示范)	(38)
二、复韵母辨正 (录音示范)	(40)
三、鼻韵母辨正 (录音示范)	(43)
附录 前后鼻韵母代表字类推表	(46)
第四章 声调发音与语流音变	(49)
第一节 声调发音	(49)
一、声调的性质和作用	(49)
二、调值、调类和调号	(49)
三、普通话声调的发音	(50)
第二节 语流音变	(52)
一、变调	(52)
二、轻声	(54)
三、儿化	(56)
四、“啊”的音变现象	(57)
五、语流音变发音训练 (录音示范)	(58)
附录 普通话音变训练词语表	(61)
一、普通话水平测试用必读轻声词语表	(61)
二、普通话可轻读词语表	(64)
三、普通话水平测试用儿化词语表	(70)
第五章 普通话音节与拼音方法	(73)
第一节 普通话音节	(73)
一、什么是音节	(73)
二、普通话音节结构	(73)
三、普通话声母、韵母配合关系	(75)
第二节 普通话拼音方法	(75)
一、普通话拼音方法	(75)
二、拼音方法整体性原则	(77)
三、拼音训练	(80)
附录 普通话水平测试用普通话词语表 (节选)	(83)
第六章 普通话朗读训练	(123)
第一节 朗读概说	(123)
一、朗读测试及测试要求	(123)
二、朗读测试扣分因素分析	(123)
三、朗读准备	(124)
第二节 朗读技巧	(125)

一、停连	(125)
二、重音	(127)
三、语调	(128)
四、节奏	(128)
附录一 普通话水平测试用朗读作品 (录音示范)	(130)
附录二 常见多音字、形近字和异读词的正音规范	(178)
附录三 趣记多音字	(183)
附录四 《字经》	(188)
第七章 说话训练与方言纠正	(195)
第一节 说话测试训练	(195)
一、“说话”测试前的准备	(195)
二、“说话”测试的基本要求	(197)
三、说话训练和测试准备	(198)
第二节 方言词汇与语法纠正	(199)
一、方言词汇与普通话词汇的差异	(199)
二、方言语法与普通话语法的差异	(200)
三、说话综合训练	(202)
第八章 普通话水平模拟测试训练	(205)
第一节 普通话水平测试的程序	(205)
一、普通话水平测试须知	(205)
二、普通话水平测试注意事项	(205)
三、普通话水平测试中容易出现的问题	(206)
第二节 普通话水平测试模拟试卷与评分标准	(207)
一、普通话水平模拟试题	(207)
普通话水平测试样卷 (Ⅱ型卷) 1号	(207)
普通话水平测试样卷 (Ⅱ型卷) 2号	(208)
普通话水平测试样卷 (Ⅱ型卷) 3号	(209)
普通话水平测试样卷 (Ⅱ型卷) 4号	(210)
普通话水平测试样卷 (Ⅱ型卷) 5号	(211)
二、普通话水平测试评分表	(212)
主要参考书目	(213)

第一章

普通话水平测试概说

第一节 普通话基本知识

一、普通话基本概念

1. 什么是普通话

普通话是我国规范的现代汉民族共同语，是我国的国家通用语言。普通话“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范”。“普通话”概念最早见于1906年清末学者朱文雄的《江苏新字母》一书，是“各省通用之语”的意思。1955年10月，国家先后召开了全国文字改革会议和现代汉语规范化会议，明确了普通话的含义，把汉民族共同语称为“普通话”，替代“国语”、“官话”等名称。普通话的“普通”是“普遍通行”、“共通”之意，而不是“平常普通”、“普普通通”的意思。

2. 普通话的形成和发展

普通话的概念从语音、词汇和语法三个方面规定了普通话的语言的标准。为什么“以北京语音作为标准音”，这里有历史原因也有客观原因。北京这座古城自元朝至现在始终是我国政治、经济、文化的中心。明清时期清政府为方便统治管理而使用和推广以北京语音为基础的官话。五四运动时期掀起“国语运动”和“白话文运动”，用国语代替了明清时期的官话。以北京语音为基础的官话和国语随着政治、经济、文化的发展传播到全国各地，北京语音有其深远的历史渊源。长期以来，北京语音得到了广泛的传播，使用的人数不断增加，可以说以北京语音为标准音的普通话，是我国使用人口最多的语言。这是将北京语音作为标准音的历史原因。另一方面北京语音系统有它自身的特点，那就是它的简易性和音乐性。首先是语音中的四个声调调型升降曲直对比鲜明，没有急促的入声，声调舒展平缓。辅音中清音占多数，语音轻柔清亮，轻声、儿化丰富，语调、重音变化多，语言表现力强。再是普通话四个声调容易学习，便于大多数人接受，具有作为标准音的资格。

为什么“以北方话为基础方言”？因为北方话词汇使用的人口众多，使用的范围广，很有普遍性。普通话是在北方方言的基础上逐渐形成并发展起来的，北方话的词汇是普通话词汇的基础和主要来源。1988年《中国语言地图集》将我国汉语方言划分为十大方言区：

表 1-1 汉民族语言方言分布情况图

方言区名称 (大区)	使用人 (万)	分布情况 (区)	分布情况 (片)
官话大区	66 223	东北、北京、冀鲁、胶辽、中原、兰银、西南、江淮官话区	
晋语区	4 570		并州、吕梁、上党、五台、大包、张呼、邯新、志延片
吴语区	6 975		太湖、台州、瓯江、婺州、处衢、宣州片
徽语区	312		绩歙、休黟、祁德、严州、旌占片
赣语区	3 127		昌靖、宜浏、吉茶、抚广、鹰弋、大通、耒资、洞绥、怀岳片
湘语区	3 085		长益、娄邵、吉淑片
闽语区	5 507	闽南、莆仙、闽东、闽北、闽中、琼文、雷州、邵将区	
粤语区	4 021		广府、邕潯、高阳、四邑、勾漏、吴化、钦廉片
平话区	200		广西片
客家话区	3 500		粤台、粤中、惠州、粤北、汀州、宁龙、于桂、铜鼓片

从语言学界对汉语方言的划分中我们可以看出,使用北方方言的人数占我国人口的70%以上,北方话作为普通话的基础方言是有广泛基础的。“以典范的现代白话文著作作为语法规范”,也是有历史原因的。我国唐宋时期,在北方方言的基础上逐渐产生了接近口语的书面语“白话”,经济文化的繁荣促进了“白话”语言的发展。到宋元时期白话文学进一步发展,使“白话”取得了书面语的地位。到明清时期由于政治、经济和文化的发展,白话小说、戏剧、话本等文学作品广泛地普及,书面语言有了很大的发展。辛亥革命尤其是“五四运动”,反对文言文、提倡白话文的新文学运动,更加速了汉民族共同语的书面语的推广。因此新中国成立后,1955年我国确定了普通话“以典范的白话文著作作为语法规范”。

二、普通话推广工作

1. 建国以来普通话推广工作

1949年10月10日,新中国成立伊始国家就成立了中国文字改革协会,承担整理和简

化汉字、推广普通话、制定和推行《汉语拼音方案》三大任务。1952年2月5日，中国文字改革研究委员会成立，继续完成三大任务。以北京语音为标准音，制定汉语拼音方案，为推广普通话服务。1956年1月28日国务院决定成立中央推广普通话工作委员会，2月6日国务院向全国发出《关于推广普通话的指示》，明确提出了普通话的含义，这个指示是我国推广普通话历史上的一个里程碑。

党的十一届三中全会以后，我国进入新的历史时期，各条战线拨乱反正，推广普通话工作逐步走上正轨。1978年5月中国文字改革委员会在江苏吴县召开9省市自治区南方方言区普通话工作座谈会。8月教育部发出《关于加强学校普通话和汉语拼音教学的通知》，要求继续贯彻“大力提倡，重点推行，逐步普及”的工作方针。1982年12月4日，第五届全国人民代表大会第五次会议通过了新的《中华人民共和国宪法》，该法第19条庄严规定“国家推广全国通用的普通话”。从此，普通话推广工作进入了一个新的阶段。1985年国家语委审音委员会公布了《普通话异读词审音表》。

1986年1月召开了全国语言文字工作会议，这是我国推广普通话历史上的又一个重要里程碑。社会主义新时期语言文字工作方针是要大力推广、积极普及普通话。1997年国务院第134次总理办公会议批准，自1998年起，每年9月份第三周为全国推广普通话宣传周。12月第二次全国语言文字工作会议提出推广普通话工作新世纪目标——2010年以前普通话在全国范围内初步普及，21世纪中叶普通话在全国范围内普及。2000年10月31日，第九届全国人大常委会第十八次会议通过《中华人民共和国国家通用语言文字法》，推广普通话工作从此全面走上法制道路。国家语委、国家教委和广播电影电视部于1994年10月联合发出《关于开展普通话水平测试工作的决定》。各省市也相继发文，在全国范围掀起了学习、普及普通话的高潮。

2. 现阶段推广普通话工作的意义

在全国范围内推广全国通用的普通话具有多方面的重要意义。推广普通话有利于增进各民族各地区之间的交流。随着改革开放和市场经济的迅速发展，我国社会对民族共同语的客观要求日益迫切，人员和商品的大流动伴随着语言和信息的交流，普通话在社会经济生活中有着不可或缺的作用，并获得全国人民的共识。高科技的发展要求普及民族共同语。在当今信息时代，计算机及其网络的应用对于信息载体的基本要求是语言的规范化和文字的标准化。为适应社会发展的需要，为适应科技发展的需要，推广普通话工作方针已调整为“大力推广，积极普及，逐步提高”。普通话推广工作经历了1956年的政府行为到1982年的法律行为，再到1986年的推广普通话工作走上快车道。新世纪普通话工作以城市为中心，以学校为基础，以党政机关为龙头，以广播、电视等新闻媒体为榜样，以公共服务行业为窗口，带动全社会推广普通话。《国家通用语言文字法》明确规定了普通话是国家机关公务语言，是学校及其他教育机构的教育教学用语，是广播电台、电视台基本的播音用语，汉语文出版物应当符合国家通用语言文字的规范和标准，提倡公共服务行业以普通话为服务用语。

三、怎样学好普通话

学好普通话不但要语音标准规范，而且要语调悦耳好听，这不是一蹴而就的事，需要长期坚持，不断提高。说好普通话要注意以下两个问题：

1. 学习普通话的障碍

学习普通话的障碍首先是方言土话的影响，一个人最初的语言环境是出生地，他是在土话环境中成长的；学习普通话要完全改变原来的发音习惯和表达习惯，是要下一番工夫的。再是不良的发音习惯，在正式接受普通话培训以前一个人的发音中，有不良的发音习惯，模仿学习比较杂。小学教学中，没有脱离开方言土话的环境，发音不够标准。在学习普通话的过程中，有人认为说“方言普通话”可以省力、省心，只要听懂就可以，不求高标准，因而所说的普通话不准确、不清晰，更谈不上悦耳动听了。

2. 学习普通话的方法

首先要有普通话语音知识做基础。普通话有3500个常用字，词由字组成，句子由词组成，语言由句子组成，掌握语音知识至关重要。还要了解方言与普通话之间的关系，提高辨别和判断语音的能力，掌握正确的发音方法。

其次要多听、多想、多练。学习普通话从某种意义上讲是口耳之学，听得多，听得准，说的时候就比较容易注意发音了。多听，指多听广播电台、电视台播音员的标准播音，边听边模仿；还要听出旁人发音不标准的问题。多看，看电视新闻、电视剧，看播音员、演员发音的口型。多想，发音时想一想哪些音该用什么口型、舌位，哪些字是什么声韵配合规律，哪句话该用什么词汇、什么语调，方言与普通话是什么对应规律，做到心中有数，纠正起来才能有的放矢，避免盲目性。多练，语言学习没有捷径可走，练发音靠的是勤学苦练，坚持不懈，持之以恒。还要勤查工具书来练判断，不放过一个难读的音，由少到多地积累，完成由量变到质变的飞跃。

学习普通话常用的训练方法有：

- (1) 模仿跟读；
- (2) 难点音对比读；
- (3) 摆好唇形，找准舌位再读；
- (4) 用手势带动发音；
- (5) 先小声后大声读；
- (6) 不急躁，放平心态读。

第二节 普通话水平测试

一、普通话水平测试的性质和形式

普通话水平测试是中华人民共和国国家级考试。1994年10月，国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部发布《关于开展普通话水平测试的决定》，普通话水平测试使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化。

2000年11月《中华人民共和国国家通用语言文字法》第19条明确规定：“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别进行培训。”第24条还明确规定：“国务院语言文字部门颁布普通话等级标准。”普通话水平测试成为列入国家法律的名副其实的国家级考试。它是宪法中所规定的“国家推广全国通

用的普通话”这一基本语言政策的具体体现，具有国家法规的严肃性和强制性。

普通话测试是国家认证的一种考试，体现在对测试员的资格认定、测试的范围、制卷原则、评分标准、证书发放都作了明确的规定和统一。普通话水平测试不是普通话系统知识考试，不是文化水平的考试，也不是口才的考试；它是根据统一的标准，使用科学的方法，按照严格的程序测查应试人的普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平等级，属于标准参照性考试。普通话水平测试以口语方式进行。

1997年国家语言文字工作委员会正式颁布《普通话水平测试等级标准（试行）》。2003年教育部、国家语言文字工作委员会正式公布《普通话水平测试等级标准》。普通话水平自上而下划分为一、二、三个级别，每个级别分为甲乙两个等次：

- 97分以上，为一级甲等；
- 92分及其以上不足97分，为一级乙等；
- 87分及其以上不足92分，为二级甲等；
- 80分及其以上不足87分，为二级乙等；
- 70分及其以上不足80分，为三级甲等；
- 60分及其以上不足70分，为三级乙等。

二、普通话水平测试的内容和要求

普通话水平测试的内容有五个部分。

1. 读单音节字词100个（不含轻声、儿化）10分

目的是测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。语音错误，每个音节扣0.1分。语音缺陷，每个音节扣0.05分。限时3.5分钟，超时1分钟以内扣0.05分，超时1分钟以上（含1分钟），扣1分。

字词选自《普通话水平测试用普通话词语表》，其中“表一”选70%，带“*”的字词占40%，不带“*”的字词占30%；“表二”选30%。100个音节中，每个声母出现的次数一般不少于3次，不超过6次；每个韵母出现的次数一般不少于2次（个别韵母另有提示），不超过4次。4个声调出现的次数大致均衡。

2. 读多音节词语100个音节（双音节词语45~47个，三音节词语2个，四音节词语1~0个）20分

目的是测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。语音错误，每个音节扣0.2分，语音缺陷，每个音节扣0.1分。限时2.5分钟，超时1分钟以内，扣0.5分，1分钟以上（含1分钟）扣1分。

词语选自《普通话水平测试用普通话词语表》，其中70%选自“表一”，30%选自“表二”。声母、韵母、声调出现的次数与单音节字词的要求相同。上声和上声连续词语不少于4个，上声在非上声之前的词语不少于3个，轻声词语不少于3个，儿化词语不少于4个（应为不同的儿化韵母）。

3. 选择判断10分

(1) 词语判断10组。测查应试人掌握普通话词语的规范程度。判断错误，每组扣0.25分。根据《普通话测试用普通话与方言对照表》列举，由应试人读出普通话词语。

(2) 量词、名词搭配10组。测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。搭配

错误每组扣0.5分。根据《普通话水平测试用普通话常见量词、名词搭配表》列举，由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名量词语。

(3) 词序或表达形式判断5组。测查应试人掌握普通话语法规程度。判断错误，每组扣0.5分。根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》，列举5组普通话和方言意义相对应，但语序或表达习惯不同的短语或短句，由应试人判断并读出符合普通话语法规程度的表达形式。

选择判断限时3分钟，合计超时1分钟以内扣0.5分，超时1分钟以上（含1分钟）扣1分。

说明：各省市可根据本省市情况免测此项，分值放入第五题命题说话，第五题分值由原30分调整为40分。

4. 朗读短文1篇30分

目的是测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时，重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。每错1个音节扣0.1分；漏读或增读1个音节，扣0.1分。声母或韵母系统性缺陷，视程度扣0.5分、1分。语调偏误，视程度扣0.5分、1分、2分，停连不当视程度扣0.5分、1分、2分。朗读不流畅（包括回读），视程度扣0.5分、1分、2分。限时4分钟，超时扣1分。

短文从普通话水平测试用朗读作品60篇中选取，由应试人抽签决定。评分以朗读作品的前400个音节（不含标点符号和括注音节）为限，但应试人应将第400个音节所在句子读完整。

5. 命题说话30分

目的是测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平，重点测查语音标准程度，词汇、语法规程度和自然流畅程度。应试人单向说话，如发现应试人有背稿、离题或说话难以继续等表现时，主试人应及时提示或引导。命题说话话题从普通话水平测试用30个话题中选取，由应试人在给定两个话题中选定一个话题，连续说一段话。限时3分钟。

评分为三项40分（按取消第三题10分计入本题计算）：

(1) 语音标准程度25分，分六档：

一档：扣0分、1分、2分。语音标准或极少有失误。

二档：扣3分、4分。语音错误在10次以下，有方音但不明显。

三档：扣5分、6分。语音错误在10次以下，但方音比较明显；或语音错误在10~15次之间，有方音但不明显。

四档：扣7分、8分。语音错误在10~15次之间，方音比较明显。

五档：扣9分、10分、11分。语音错误超过15次，方音明显。

六档：扣12分、13分、14分。语音错误多，方音重。

(2) 词汇、语法规程度10分，分三档：

一档：扣0分。词汇、语法规程。

二档：扣1分、2分。词汇、语法偶有不规范情况。

三档：扣3分、4分。词汇、语法屡有不规范的情况。

(3) 自然流畅程度5分，分三档：

一档：扣0分。语言自然流畅。

二档：扣0.5分、1分。语言基本流畅，口语化较差，有类似背稿子的表现。

三档：扣2分、3分。语言不连贯，语调生硬。

说话不足3分钟，酌情扣分；缺时1分钟以内（含1分钟），扣1分、2分、3分；缺时2分钟以上，扣4分、5分、6分；说话不满30秒（含30秒），本测试成绩计为0分。

三、普通话水平测试样卷

普通话水平测试试卷分为I型卷和II型卷，I型卷主要供通过汉语水平考试申请进行普通话水平测试的外籍或外族人员使用。I型卷出题范围在《普通话水平测试用普通话词语表》表一里选取。II型卷供I型卷以外的应试人员使用。

I型卷（略）

II型卷（人工拟卷）

1. 读100个单音节字词10分

昼	*八	迷	*先	毡	*皮	幕	*美	彻	*飞
鸣	*破	捶	*风	豆	*蹲	霞	*掉	桃	*定
官	*铁	翁	*念	劳	*天	旬	*沟	狼	*口
靴	*娘	嫩	*机	蕊	*家	跪	*绝	趣	*全
瓜	*穷	屦	*知	狂	*正	裘	*中	恒	*社
槐	*事	轰	*竹	掠	*茶	肩	*常	概	*虫
皇	*水	君	*人	伙	*自	滑	*早	绢	*足
炒	*次	渴	*酸	勤	*鱼	筛	*院	腔	*爱
鳖	袖	滨	竖	搏	刷	曝	帆	彩	愤
司	藤	寸	峦	岸	勒	歪	尔	熊	妥

2. 读多音节词语100个音节（其中含双音节词语45个；三音节词语2个，四音节词语1个）20分

*取得	阳台	*儿童	夹缝儿	混淆	衰落	*分析	防御
沙丘	*管理	*此外	便宜	光环	*塑料	扭转	加油
*队伍	挖潜	女士	*科学	*手指	策略	抢劫	*森林
侨眷	模特儿	港口	没准儿	*干净	日用	*紧张	炽热
*群众	名牌儿	沉醉	*快乐	窗户	*财富	*应当	生字
奔跑	*晚上	卑劣	包装	洒脱	*现代化	*委员会	

轻描淡写

3. 选择判断10分

(1) 词语判断：请判断并读出下列10组词语中的普通话词语。（黑体词为标准答案）

如 崭	现在	而家	今下	目下			
瞒人	这个	谁	啥依	啥人			
为么子	做脉个	为什么	为什里	为啥	为怎样		
细小	细粒	幼细	异细				
后生子	后生崽里	后生家	后生仔	小伙子			
日里向	日里	白天	日上	日头	日时	日辰头	

婴儿	毛它	冒牙子	苏虾仔	婴仔	啊伢欸
蚂蚁子	蚂蝇里	狗蚁	蚁公	蚂蚁	
这里	个搭	咯里	个里	呢处	即搭
早上向	早晨	早间里	朝早	朝辰头	

(2) 量词名词搭配: 请按照普通话规范搭配并读出下列数量名短语。

(例如: 一 → 一个人)

一 →

把 张 棵 支 扇 辆 条 间 头 所
汽车 钥匙 桌子 钞票 树 笔 牛 学校 门 草

(答案): 一把 → 钥匙

一张 → 桌子

→ 钞票

一棵 → 树

→ 草

一支 → 笔

一扇 → 门

一辆 → 汽车

一头 → 牛

一所 → 学校

(3) 语序或表达形式判断: 请判断并读出下列 5 组句子里的普通话句子。(黑体句子为标准答案)

① 他大约要两三个月才能回来。

他大约要二三个月才能回来。

② 他好好可爱。

他非常可爱。

③ 你去去逛街?

你去不去逛街?

④ 你矮我。

你比我过矮。

你比我矮。

你比我较矮。

⑤ 那部电影我看过。

那部电影我有看。

4. 朗读短文: 请朗读第 12 号短文 30 分 (短文参看第六章朗读作品)

5. 命题说话: 请按照话题“我的业余生活”或“谈谈个人修养”说一段话 (3 分钟)

30 分

附录

普通话水平测试等级标准（试行）

（国家语言文字工作委员会1997年12月5日颁布，

国语〔1997〕64号）

一 级

甲等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二 级

甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、语法极少有失误。测试总失分率在13%以内。

乙等 朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu—hu、z—zh—j、送气不送气、i—ü不分、保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等）失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

三 级

甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准，方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

乙等 朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多，方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂情况。测试总失分率在40%以内。

第三节 普通话语音知识

一、语音的性质和特点

语音是语言的物质外壳,是由人的发音器官发出的能够表示一定意义的声音。普通话以北京语音为标准音。普通话语音系统主要包括声母、韵母、声调、音节,以及变调、轻声、儿化、语调等。

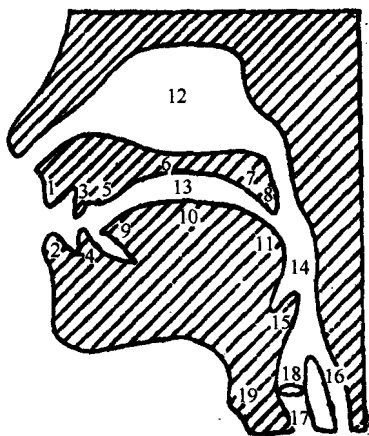
语音具有以下三个方面的性质:

1. 物理性质

语音同其他声音一样,也是因发音体振动周围的空气或其他介质而形成的一种物理现象,具有音高、音强、音长、音色四种要素。音高是声音的高低,语音的音高是相对音高,它由说话时声带的松紧决定:声带拉紧时发出的音高些,声带放松时发出的音低些。普通话的声调、句调等主要是音高的变化形成的。音强是声音的强弱,它由说话时用力的大小决定。词语中的轻重音主要是音强的不同形成的。音长是声音的长短,它由发音时间的长短决定。在普通话和多数方言中,音长对于区别字词的意义作用不大,但在语句感情的表达上有一定的作用。音色是声音的特性,它由音波颤动的形式决定。普通话里各个不同的声母和韵母都是属于音色的差异。音色是用来区别意义的最重要的要素。在实际语言里,语音是音高、音强、音长、音色的统一体,它们相互影响。

2. 生理性质

语音是由人的发音器官发出来的,这就具有了生理属性。人的发音器官大体上可以分为三个部分。一是肺和气管,它们主要是提供发音的动力——气流;二是喉头和声带,气流通过声带使它颤动而发出声音;三是共鸣器,包括口腔和鼻腔。语音就是由肺部呼出的气流,经过喉头、声带和口腔、鼻腔各个部分的调节而发出来的。



- | | | |
|---------|---------|-------|
| 1、2 上下唇 | 3、4 上下齿 | 5 齿龈 |
| 6 硬腭 | 7 软腭 | 8 小舌 |
| 9 舌尖 | 10 舌面 | 11 舌根 |
| 12 鼻腔 | 13 口腔 | |
| 14 咽腔 | 15 喉盖 | 16 食道 |
| 17 气管 | 18 声带 | 19 喉头 |

图 1-1 发音器官示意图