

作文

一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切。

个性化发展研究

Developing Research Composition Of Particularity

【中央教育科学研究所中小学生作文个性化发展研究课题组编】

顾振彪◎主编

Developing
Research
Composition
Of
Particularity

图书在版编目(CIP)数据

作文个性化发展研究 / 中央教育科学研究所中小學生作文个性化发展
研究课题组编

长春·吉林文史出版社 2006.10

ISBN 7-80626-632-1

I.作... II.中... III.文选-中国-教育

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 2005 号

书 名：作文个性化发展研究

策 划：吴 畏

主 编：顾振彪

责任编辑：李 然

出 版 者：吉林文史出版社

发 行 者：全国新华书店

印 刷 者：长春明华印刷厂

字 数：609 千字

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：26.375

印 数：1-3000 册

印 次：2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 7-80626-632-1

定 价：35.00 元

前言

中央教科所重点课题“中小学生作文个性化发展研究”从2003年初开题,到2005年底为止,已取得不少成果。全国29个省、市、自治区的中小学校970多所,实验班3800多个,实验教师2900多人,实验学生19万人参加了实验。总课题组共举办(或与各地合办)课题研讨会27次,展示课题实验研讨会102节。《作文个性化平台》和《作文个性化·课题通讯》分别出版36期,刊登实验教师文章1260篇,学生个性化作文4200篇,共有教师作者1380人次,学生作者2万多人次。涌现实验校“先进集体”429所,实验教师“先进个人”1264人,实验校领导和教研员“先进科研指导”181人,实验教师“优秀论文”1701篇,“优秀课例”172个,实验“优秀校刊校报”139种,实验班学生“优秀个性化作文”2802篇,实验教师“优秀作文辅导”465人。这个课题的实验在全国产生了一定的影响。收在这本书中的论文和课例,只是这累累成果中的一小部分。

关于语文教育研究的论文集和课例集,可以说数以百计,这本书的问世,似乎是平常而又平常了。然而,这本书恰恰有不太平常之处。第一,这本书的内容不平常:不仅旗帜鲜明地提出了作文个性化与作文个性化教育,而且阐明了它的理论模式:需要、自主、真实、创新。需要:个性化作文是学生“运用语言文字进行表达和交流”的需要,“认识世界、认识自我、进行创造性表述”的需要,自我表现、自我发展的需要。自主:个性化作文特别强调自主,教师要“为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间,减少对学生写作的束缚,鼓励自由表达”,“提倡学生自主拟题”,“重视引导学生自我修改”。真实:真实是个性化作文的生命,“写作要感情真挚,力求表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验”,教师“应引导学生关注现实、热爱生活、表达真情实感”。创新:个性化作文的本质是创新,可以说个性孕育创新,表达对生活的独特感受和个性体验的作文,往往是有创意的作文。

有的同志主张在需要、自主、真实、创新以外,加一个“健康”,意思是作文个性化要发展的是健康个性。其实,人们日常讲的,包括教育部文件上写的发

展个性,都是指健康个性,这是不言自明的。大家知道,人的个性是共性与个别性的结合。所谓学生的个性发展,包含了学生一般水平的发展和共同标准的达成,即共性的发展;也包含学生不同于他人的兴趣和特长的培养,即个别性的发展。应试教育只强调统一性,无视甚至扼杀个别性;素质教育则要求全面发展与个人特长发展的较好结合,就是使学生全面而有个性地发展。如果有的学生只发展了个别性,没有发展共性,显然不属于发展个性。更何况滋长不健康的个别性,例如自私、孤傲、冷漠、偏执,离个性发展更是差了十万八千里。不过,为了避免一些误解,加上“健康”二字也未尝不可。

第二,这本书中的论文不平常,既有长于思辨、论理的议论文章,也有偏于实证、归纳的实验研究报告。这两类文章都注重理论与实际的结合。说理文,立足于大量事实的基础上;实验报告,在先进理念的指导下。既避免不着边际的泛泛而论,又拒绝就事论事。至于这本书中的课例,一般都带有“点评”,也是力求把实践与理念结合起来。使读者既看到“示例”,又获得理念上的启发。

第三,这本书中论文和课例的作者也不同一般,范围很广。既有总课题组的课程、教材、教法的资深研究员、教研员和特级教师,也有实验地区、实验校的教研员、教师和教育领导人员。各类作者以不同身份、不同视角来审视这个课题,撰写课题论文和课例。这就保证本书内容的丰富性和多样性。

这本书由“中小学生作文个性化发展研究”总课题组策划并编辑成书。在这过程中,得到了全国实验校领导和教师的大力支持,在此特致以谢意。

作文个性化教育的研究,是中国语文报刊协会作文个性化教育工作委员会的重要研究课题之一,让我们精诚合作,为这一实验研究课题继续做出不懈的努力。

顾振彪

2006.10

策 划	顾 问
吴 畏	柳 斌
主 编	
顾振彪	
编 委	
袁修炳	郭广忠
梁 捷	徐 同
文必勇	
申士昌	
万九洲	丁怀正
许艳春	
欧阳雨馨	

匡时救失
写心抒真

为作文个性化平台赠言

二〇〇二年十月 柳斌



全国人大常委、中国教育国际交流协会会长、“中小学生作文个性化发展研究”课题总顾问柳斌同志题辞

求真写实
抒发感情

作文个性化平台

顾明远



中国教育学会会长、“中小學生作文个性化发展研究”课题总顾问顾明远先生题辞

泛生活来
说老实话。

作文个性化平台留意

刻国正
二〇〇二年
十月



中国语文教育家、著名杂文作家、诗人、“中小學生作文个性化发展研究”课题总顾问刻国正先生题辞

著名语文教育学者、《中小學生作文个性化

发展研究》课题顾问章熊先生题辞

个性在创新中发展
作文是心灵的天地

2001年 章熊



书赠“作文个性化平台”：

作文“个性化”——理所当然；
“个性化”作文——前景无限！

北京师范大学 刘锡庆 敬书

写作教育学学者、北京师范大学教授、“中小學生作文个性化发展研究”课题顾问刘锡庆先生题辞

目 录

前言	顾振彪
这个课题很有意义和价值	1
——柳斌同志在课题开题会上的讲话	
为什么要提倡作文个性化	3
——柳斌同志在课题第三届年会上的讲话	
从生活中来,说老实话	6
——刘国正同志在课题开题会上的讲话	
我非常赞赏这个课题	8
——朱小蔓同志在课题第三届年会上的讲话	
中央教科所“十五”重点课题“中小学生作文个性化发展研究”总体介绍	潘自由 14
需要是前提,是关键	潘自由 19
语文课程标准与作文个性化问题	顾振彪 25
从生命的发展解读作文与作文教学	徐 同 28
——作文个性化刍议	
作文“个性化”问题之我见	刘锡庆 32
百年语文教学的简要回溯与“作文个性化”的教育史位置	臧博平 41
建国以来中小学语文教学大纲中“作文个性化”思想的发展	孙 陆 46
中学语文教学的个性教育趋势	徐 同 52
作文教学的回顾与展望	陶伯英 61
个性化教育理念下作文教学的建构、策略与评价	徐 同 66
——兼评“中小学生作文个性化发展研究”课题	
作文个性化与作文教学个性化	程 翔 75
作文联想要素初探	郭广忠 80
学作文与学做人同步	顾振彪 82
——新课标指引下的作文教学改革	
关于语文个性化教学的几点看法	万九洲 86
对于当前作文个性化教学的一些思考	顾振彪 91
感悟生活,发现素材	许艳春 93
——高中作文素材与立意实验课	
再谈作文个性化	刘炯辉 100
“高才低分”与作文个性化	刘炯辉 104
高考语文命题鼓励作文个性化	梁 捷 107

文化·思维·个性	梁 捷 111
——高考作文个性化探微	
作文个性化与高考	梁 捷 116
从 2006 年高考作文谈作文个性化的发展	郭广忠 122
关于高中作文个性化的思考	万九洲 131
中考与作文个性化发展研究	丁怀正 134
小学生作文个性化教学的几点思考	臧博平 138
阅读活动的实质与阅读教学意义之我见	徐 同 141
——阅读个性化与对接受美学之接受阐释	
阅读个性化与作文个性化同步发展	申士昌 149
阅读个性化初探	申士昌 152
老生常谈谈不老	许若溪 155
——再谈“读写结合,巧妙训练”	
把孩子当作孩子	欧阳雨馨 158
借鉴“作文个性化”思想,推进学校快速发展	文必勇 160
实现小学生作文个性化之我见	吴 瑜 166
写出“物外之趣”	钟晓燕 陈常荣 170
有“巧”亦成“教”	覃晓蓉 172
面对个性	郭海春 180
写真 创新 张扬个性	丁国琴 183
——对两次作文指导课《洗手》的思考	
“一则新闻预测”教学案例	妥金录 187
“创意校服”	宫爱梅 193
——一节作文个性化研讨课的实录	
《报酬》课堂教学实录	杨 辉 199
《我该怎么做》(口语交际课)课堂实录	贾玉妹 204
“我的一个星期天”作文个性化教学设计	姜若永 210
在探究中学习作文、发展个性	谭浣丹 213
作文创新教学环境初探	夏 芳 219
个性化作文五部曲:赏、仿、创、评、改	王光春 221
从感受开始,让个性鲜亮	文胡新 226
提高口语交际课实效初探	董一红 232
——以《我未来的名片》口语交际课为例	
《把事情写具体》课堂实录	胡双辉 237
“对话”是发展学生个性化语言的有效途径	王荣根 唐海英 244
作文课上的反思	王晓明 248
实践出真知	孙 刚 250
——一线教师亲历研究课的苦乐	

谈新课标下的口语交际能力的培养	王 怡 253
我的一点教学体会	王 娜 255
用活课文 巧妙练笔 展示个性	胡紫金 257
浸润心灵的爱	张 焱 261
作文教学中的思维训练	胡 欣 265
思想——语言——技巧	何彦奇 269
——关于中学生作文基本能力训练的思考	
初一学生作文如何达到质的飞跃	陈惠芳 271
我眼看世界,我手写我心	蔡景素 273
——作文个性化教学感悟	
民主和谐 平等构建 个性伸展	郗振起 277
——课题阶段总结	
教师习作点评训练课	王 娜 282
学会劝说(口语交际课)	李 敏 286
看舞赏联道心声	封义珑 294
——个性化口语交际实验课教学课例	
《联想与个性化作文》课堂实录	马小松 297
精拟题,个性展翼;巧立意,个性腾飞	张腊梅 303
——个性化拟题、立意训练	
在“信息双主”的模式下实现中学生阅读和作文的个性化发展	耿寿轩 311
个性化作文和高中学生的人格教育	吴俊发 318
刍议高中生作文个性化评价的若干原则	解正宝 杨永明 324
春风化雨,润物无声	高 森 330
——“周记”与“回复”在个性化教学中的作用	
作文个性化教法的四个“敢于”	梁紫源 345
作文命题与个性化写作	苗维萍 349
情真显个性	喻海华 352
写出我自己	计静晨 354
奇思妙想,张扬个性	李朝晖 360
——“作文个性化立意”实验研讨课教案	
抒情散文的创作	张宝童 371
——知识积累与创作	
美是生活,美是发现	林春源 382
——个性化作文教学案例	
感受·思考·联想	谭应良 388
——让立意展示个性	
“中小学生作文个性化发展研究”课题三年实验研究总结	徐 同 399



这个课题

很有意义和价值

——柳斌同志在课题开题会上的讲话

老师们、同志们：

我非常高兴有机会在这里跟大家见面。看到今天开题会的盛况，深有感触。大家十分关注这个课题，对搞好这个课题倾注了饱满的热情，使我深受鼓舞。由此想到，我们的教育科学研究要更加切合中小学教改实际的需要，切合中小学教改实际需要的课题是会很受欢迎的。

教育是培养人、塑造人的事业，而人是一切社会关系的总和。要搞好教育工作有三个东西离不开：第一是道德，第二是情感，第三是智慧。如果教育离开了道德、情感和智慧，很可能是危险的，不成功的，甚至是失败的，是缺乏创造活力的。如果我们把整个教育过程变成一个单纯的应试过程，那么这种教育就可能离开道德，离开情感，离开智慧。教育是这样，语文教育也是这样，作文教育也是这样。

中央教科所提出一个作文个性化的课题，课题组邀请我当总顾问，我问教科所所长朱小蔓同志，作文个性化是什么意思，需要解决什么问题，小蔓同志给我讲了一下。我听了以后很高兴，觉得这个课题很有针对性，我欣然同意并表示支持。为什么要支持？最重要的是想要进一步推动我们的中小学语文教改，进一步搞好中小学语文教改。

我们民族的语言是世界上最优秀的语言之一，一定要重视我们自己优秀的语言文化传统。中国语言逻辑大学校庆时要我题词，我写了一句话：“爱我民族，兼爱我语言。”爱我们的民族一定要爱我们的语言。不要认为我们的语言现在在世界上已经占有很有利的地位，我看情况不是这样。我们的语言是十分优秀的语言，大家可以举出很多例证去说明。我曾经在几次会上都讲到，我们的语言准确、鲜明、生动、简练，既适合于发展人的逻辑思维能力，也适合于发展人的形象思维能力，好得很！人家说中国学生的数学好，确实好。中国的高中生到国外留学，在他们班里，都是数学最好的。其中有很多原因，我们的数学老师好，我们对数学教学重视，数学课时多，再加上中国考试频繁，所以对学生学数学压力也大。除了这些原因以外，我们的语言对学习数学非常有帮助。简单的算术，外国人觉得很困难，我们觉得很容易，为什么？因为我们的语言可以把很复杂的问题用很简单的方式，表述得非常准确，非常清楚。七个九相加是多少，七乘九是多少，用其他语言表达相当复杂，用我们的语言四个音节就解决了：七九六三。更不要说我们的珠算啦，珠算更是把很复杂的问题很简单而又很形象地解决了。三下五除二，四退六进一，无论是在个位、十位、百位……都可用，解决了多么复杂的数学运算问题呀，外国人听不懂。以上讲的是逻辑思维，形象思维方面的例子也举一个。大家都是教语文的，教过字谜，有一个谜语的字面是“在娘家青枝绿叶，到婆家骨瘦皮黄，不提起来倒也罢了，一提起眼泪汪汪。”谜底是一根撑船的竹篙。二十八个音节，惟妙惟肖地勾画了一个童养媳，又押韵又琅琅上口，表达

的意思又深刻又形象。要爱我们的语言,我们的语言确实是世界上最优秀的语言之一。但是,我们的语言在世界上并不是优势语言呀,现在的优势语言还是英语。随着经济的全球化,随着我们改革开放的进程,我们当然要提倡学英语。年轻人不学英语就不能更广泛进行国际交流与合作,就不能使我国进一步走向世界,学好英语无疑是十分重要的。但是,我觉得现在在学习英语方面也有一些偏向,学英语达到了疯狂的程度。学英语超前到学前阶段、幼儿阶段,有的要从零岁开始,这就值得研究了:学英语与学母语的关系是什么?必须热爱我们本族的语言,要在学好母语的前提下学外语,位置要摆正。如果这个位置摆不正,我看不但母语学不好,英语也学不好。

我们要十分重视作文问题,小蔓同志提到作文的问题实际上是做人的问题。我国古代有个提法,叫做“文如其人”,反过来其实也是一样:“人如其文”。作文与做人是一个问题,作文是做人的一种表现,一种反映。热爱本民族的语言,对本民族的语言有很深厚的感情,才能把语文教好,把作文写好。在文化大革命当中,陈伯达带领中央文革小组几个人到北京师范大学搞斗、批、改,学校造反派头头谭厚兰请示他中文系教改怎么搞?陈伯达说:中国人说中国话,写中国文,要办什么中文系?中文系要彻底砸烂!这是一个深刻的教训,正是因为是中国人,所以说好中国话,要写好中国字,要作好中国文,这样的人才是一个真正的中国人。以上是我要强调的第一个方面。

第二个方面,对我们的作文、对语文教学产生干扰的可能不只是对语文不重视、不热爱这一个方面的问题,因为不重视、不热爱的只是少数人,多数人是重视的、热爱的。另一方面的冲击是功利主义,以应试为目的急功近利的这种倾向,对语文教学和作文教学干扰比较大。常见的做法就是频繁考试,多考多写,要求考高分——上大学读研究生——出国——拿绿卡,这一套思路。为此,学生就要用种种方法去对付考试。前几年,我起劲地反对标准化试题,说它实际上是诱使学生受骗上当、跳进陷阱,答案又是唯一的,常常束缚学生的思维,不利于创新精神的培养。现在,美国都发现标准化试题对教学不利,人家都不用了,我们这里还很时兴。我着力反对了一下。

要减少一些客观题,就要增加一些主观题,语文试题增加了作文所占的比重。现在又来了很多对付的办法。真是上有政策,下有对策。于是,用种种方法来对付作文考试:编故事,或背熟若干篇作文,然后是如何开头,如何转入高潮,如何结尾,分成种种模式化的东西。到了考场上,碰见什么题目,就来凑。模式化实际上也是标准化。还有人用计算机设计了很多主题,很多故事情节,很多开头,很多结尾。教学生碰到什么题目,选什么内容、开头、结尾,在计算机上一敲就出来了。这种东西不但害人,害了学生,也害了国家。用这种方法怎么能够提高学生的作文水平?怎么能够提高学生的语文素质?

针对上述这些问题,我们的语文教改需要深化,作文教改需要深化。中央教科所的同志提出一个作文个性化的课题,非常有针对性,非常及时,非常重要。人与人之间是千差万别的,重视这种差异性,让每个人拥有自己的个性,而且发展自己的个性,这是最宝贵的教育资源。只有这样做,我们的世界才会有多样性,才会有丰富性。我希望有更多的老师,有更多的教育工作者积极地参加这个项目,把这个项目搞好。作文个性化课题组准备出版《作文个性化平台》刊物,有高中版、初中版、小学版。我为刊物写了一句话,八个字:“匡时救失,写心抒真。”做为对课题的赠言,也是对老师们的赠言。谢谢!

(已经本人审阅,题目是编者加的)

为什么要提倡作文个性化

——柳斌同志在第三届年会上的讲话

老师们、同志们：

非常高兴出席“作文个性化发展研究”课题第三届年会。看一看在教育界，在语文教育界，有这么多领导同志，有这么多专家和学者都来出席这一次会议，我想就可以说明这次会议的重要性。“作文个性化发展研究”是语文教学改革的一项重要内容，这场改革是与新课程教材配合的，它的目标是要推进素质教育的发展。可能老师们都已经注意到《中国教育报》正在重新开展对素质教育的大讨论。为什么要重新开展对素质教育的大讨论呢？就是因为应试倾向这几年有一个大的回潮，学生负担进一步加重，教育的功利化倾向进一步加剧。而一些地方又以升学指挥棒、分数指挥棒来指挥教育实践。这种情况达到十分严重的程度。乃至像南京市这样的原来教育思想比较端正、教改也做得比较好的地方都受到严重的冲击。加上有一些舆论媒介，从炮制新闻的角度制造轰动效应，使得应试行为愈演愈烈，这就引起了社会各界的注意。而学术界也有一些并不了解中国目前教育实际状况的教授、专家（当然是个别的），在理论上呼应。他们发表文章，说什么基础教育转向素质教育的要害是轻视知识。其实目前的状况哪里是轻视知识呀，是知识第一，知识至上啊！在重视知识方面已经走到了无以复加的地步。有的人甚至发表文章，说什么为科举制度正名的时候到了，要为科举制度翻案。所以我觉得我们的老师，我们的校长，我们的教育工作者，要正确地认识教育改革发展的形势。因为应试倾向进一步加剧，无疑会冲击教育方针的全面贯彻落实，会冲击教育质量的提高，会冲击素质教育的进一步落实，也会阻碍新的课程教材改革的推进。

昨天我看到《基础教育课程》杂志上的一篇文章，题目叫“做未来的守望者”，作者举了一个例子，他说在管理科学上有一个名词叫“煮蛙效应”。“煮蛙效应”是什么意思呢？就是把生动活泼的充满生机的青蛙放在一个逐渐加热升温的大水锅里，而青蛙却意识不到危险的逼近，大祸临头而浑然不觉。比喻家长和社会对应试教育的不觉悟，甚至是虔诚追求，将学生逼进十分危险的境地。我觉得很形象，也很贴切，目前就是这样，对应试倾向冲击德育，冲击体育，冲击美育的现象，熟视无睹。哪个地方分数少两分，升学少一两个，就视作非常严重的问题，这样一种社会环境对素质教育发展是很不利的。正是在应试倾向反弹而且有愈演愈烈的趋势的时候，中央领导同志批示，要重视素质教育，要求有关部门进一步研究如何把素质教育落到实处。这就是从去年十月份到今年二月份中国教育报再一次开展素质教育讨论的背景。推进素质教育很难哪！为什么很难，首先不是因为我们的校长、我们老师不愿意推进素质教育，是推进素质教育的外部环境不大好，各方面体制改革还不配套。中央提出要以人为本，建设和谐社会，建设可持续发展社会，建设创新型社

会,这就要求我们的教育应当是全面提高国民素质的教育,是能够激发国民生动活泼地创新精神的教育。但目前社会在很大程度上还是以文凭为本,教育呢,在很大程度上是以考试为本,而评价呢,对教育质量高低、好坏的评价呢,在很大程度上还是分数为本,学生在很大程度上就只能是以应试为本了。这就是素质教育推进所遇到的难题。当然我们也无需悲观,因为现在实际上这些问题很多同志都看到了,而且有关部门正在出台各项措施,深化改革。人事制度,劳动就业制度,现在都在改。中央和国务院发布了文件。以前选拔人、使用人,主要是以文凭为依据的,今后将主要以能力和贡献为依据。这是一个很好的发展趋势。劳动制度方面,最近也有重大的变化,一些地方,尤其是经济发展比较快的一些地方,人才的录用已经不仅仅看文凭了,而是要看能力,看劳动态度,看他的德和才。你看看像深圳这些地方,大学毕业生有本科文凭的,甚至有研究生学历的,有的时候找一个工作岗位相当困难,但是有某一方面高级技能的人才可以以年薪十几万二十万争相聘请。而且这种现象也不仅仅限于深圳,温州义乌这些地方这种现象也不少。今后这种现象会越来越被大家所接受。现在用人单位招聘人才,已经很看重品德了,是不是忠于职守啊,是不是能合作共事啊,是不是有社会责任感啊。说明社会需要的是有很高素质的公民,是有很高素质的劳动者。在今后的社会里,文凭当然还是一个重要因素,但他不会成为一个决定性的因素,决定性的因素是一个人的素质,是他的德、能,是他的业绩,是他的贡献。我们为什么要推行素质教育呢?就是要改变目前人才培养的模式,要让人才培养模式多样化,要能够适应经济和社会高速发展的形势。把应付一次考试作为评价标准去衡量人才,局限性太大了。我也注意到,有一位教授写了一篇文章,说你们现在提倡素质教育,是骑驴找驴呀!意思还是十年前的“应试教育中有素质,素质教育中有应试”那一套,早就有这种舆论,所谓应试是最大的素质,应试是最高素质。总是有人要把应试的本质、应试的负面影响、应试的危害性用各种方式掩饰起来,其实那是掩饰不了的。物极必反,一个事物发展到登峰造极的时候,它会走向它的反面。应试倾向也是这样,它必然走向它的反面。作为它的反面,素质教育一定会走向成功。一个很简单的事例就是随着高校大规模的扩招,用不了多久大学文凭就会相对的贬值。文凭贬值会伴随着能力的升值,以后用人单位是要品德,要能力,要技术,要才能,要创新精神。当一个社会高度重视你的能力,高度重视你的精神,重视你的创造的时候,应试的问题,就会相应得到解决。那个时候,再集中全部精力去应付一场考试这种现象,就会逐步淡化、消亡。

为什么要推进素质教育呢?推进素质教育就是为了培养德才兼备的人才,品学兼优的人才。素质教育看中的是德才、品学,看重的不是单一的文凭。

作文个性化的问题,在座的这些专家比我讲的好多了,我就不去讲了。我给大家讲一讲为什么现在要进一步推进素质教育,为什么要改革语文教学的背景。

除了这种背景以外,我还要讲讲另外一个背景,就是我们要意识到我们的母语,我们国家的通用语言文字的重要性。我们不是常常讲要发扬爱国主义精神嘛!不是常常讲要“爱我中华”吗!我想“爱我中华”首先要“爱我语言”。为什么?因为人生活在语言当中,语言是我们的生存环境,语言是我们文化的载体,也是我们文化、教育以及其它各个方面,包括经济、政治、科学科技的基础。

唐诗、宋词、元曲都是世界文化的宝藏,甚至可以说是无可企及的宝藏。今年过年的

时候,大家都发短信息。许多短信息千篇一律,趣味不高。就选了一幅对联,上联是“天上月圆人间月半月月月圆是月半;”下联是“今宵年尾明日年头年年年尾接年头。”三十晚上发出这一幅对联我觉得很好,很贴切。不仅仅是反映了时序衔接,它还反映我们的语言艺术的优美,你看一个是天上、一个是地下,一个是月圆、一个是月半,(每个月的十五)“月月月圆是月半”,三个“月”字,下联一个年尾一个年头,而且“年年年尾接年头”,三个“年”字,无论是对仗、平仄,都很工整。我想如果用外语怎么能产生这种效果呢!

另外,大家都知道中国学生在中国上了中学后到国外去留学,最有普遍性的评价是中国学生的数学真好!为什么人家都说中国学生的数学好呢?当然与我们的中小学重视数学教育有关。其实,它不仅仅与我们重视数学有关,而且跟我们的语言有关。因为汉语对数学的思维非常有利,又简洁便于记忆,又准确。人家比不上呀。比如说,我们的乘法口诀,珠算口诀,都是几个音节解决问题。外语哪有这种本领呀。比如说,我们的珠算口诀,“四退六进一”,五个字,也就是五个音节,真要用外语去翻释,可是一大篇文章都说不清楚。但是我们的学生一说“四退六进一”,很快,几秒钟就把这问题解决了。“四退六进一”就是在一个位阶上,如果已经有了六以上的数,你再要加上一个四,那么你就在这个位阶上减去六,而在它的上一个位阶上加上一。就这么一层意思,我们用五个音节就表达完了,非常准确。而且“四退六进一”的这种做法,在个位上可以适用,在十位上也可以适用,在百位千位万位上都可以适用。我们用五个音节能表达清楚的问题,译做外语,要说一大堆呀,是不是?我们为什么不重视自己的语言呢!我们还有很多非常好的诗词。那是世界一绝呀!今天在座的刘国正老师不仅仅是语文教育学家,他的诗词写得非常好。他是中华诗词协会的负责人之一。我们有很多好东西需要发掘,需要去弘扬光大。

怎样才算是一个好的语文老师,可以有各种评价标准。但是我以为,最重要的标准,是你把你的学生教好了。什么叫教好了?你的学生热爱母语,对母语有浓厚的兴趣,能够主动地去学习母语,学好母语。这就是一个好的语文老师最重要的衡量标准。如果你让你的学生在考试卷子上,选择题,填空题全都答对了,但是这个学生不热爱母语,不喜欢语文,甚至一出学校就说,“哎呀!这下可熬到头了”,把语文课本都丢掉了,我看这不能说明这个语文老师是个成功的语文老师。一个成功的语文老师应当让自己的学生热爱母语,对母语有浓厚的兴趣,除了在学校里面他会去学习母语,毕业以后他仍然会热爱母语,热爱用我们的语言所写出来的各种文章和文学作品。这样,才是一个好的语文老师。我报考北京师范大学中文系,与我在初中时候的语文老师有着密切的关系。初中的时候,我们的语文老师培养了我们对于母语的热爱,培养了我们对于母语的興趣。至今回忆起来,都觉得十分亲切。他给我们改作文,把我们的积极性都调动起来了,那是由于他自己对母语的热爱,当然也是由于他对学生的热爱。我们最愿意上作文课了,最愿意看他给我们批改过的作文。比如说,你这个句子写得好,他就在旁边用红毛笔画两个圈;句子写得特别好,他在旁边连画三个圈;要是你这一段都很好,他用红笔点点点、点点点画两个圈;再点点点、点点点又画两个圈;最精彩的地方给你画上三个圈。哎呀,我们看了以后非常高兴,而且互相传阅。在作文后面他会写一个精心的评语,既充分肯定你的成绩,也会给你指出要怎么改进。我回忆我们初中的时候,最喜欢上语文课,这就是后来我为什么会选择中文专业一个很重要的因素。所以我要讲,一个好的语文老师,首先要培养学生对语文的热爱、对语