

江苏省“七五”教育科学规划重点课题

江苏教育 发展战略研究

主 编 袁相碗

副主编 冒瑞林 陈乃林 毛家瑞



江苏教育出版社

江苏教育发展战略研究

(1990——2000)

主 编	袁相碗
副主编	冒瑞林
	陈乃林
	毛家瑞

江 苏 教 育 出 版 社

(苏)新登字第003号

江苏教育发展战略研究

主编 袁相碗 副主编 冒瑞林 陈乃林 毛家瑞

出版发行：江苏教育出版社

(南京中央路165号，邮政编码：210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：无锡春远印刷厂

(无锡市江溪桥139号，邮政编码：214027)

开本850×1168毫米 1/32 印张 10.875 字数 266,600

1992年5月第1版 1992年5月第1次印刷

印数 1—2,000 册

ISBN 7—5343—1525—5

G·1349

定价：3.80元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

前 言

本世纪最后10年是我国社会主义现代化建设历史进程中非常关键的时期。邓小平同志早就提出了研究国家发展战略的任务。教育是面向未来的事业，更需要高瞻远瞩地对未来作出战略谋划。教育发展战略研究是对教育领域带全局性、根本性问题的总体谋划，属于宏观决策研究范畴，对于推进教育决策的科学化和民主化，促进教育事业持续、稳定、协调发展具有重要意义。

江苏教育发展战略研究是江苏省“七五”教育科学研究规划课题。其主要任务是：从江苏的实际出发，研究本世纪末至下世纪初江苏教育的发展战略，包括研究确定江苏教育发展的战略指导思想、战略目标、基本方针、基本任务以及实施的步骤、措施和方法等，以便为省委、省政府的决策提供参考，并为制定教育发展规划提供依据。为了搞好这项研究，省教委成立了江苏教育发展战略研究领导小组，由袁克昌同志任组长，冒瑞林同志任副组长，领导小组由教委各局及政策研究室、计财处、教科所、教研室、人才规划办公室各一名负责人参加。省教科所具体组织研究工作。研究工作从1988年开始，经历了调查研究和现状分析、确定目标、形成初步方案、研讨和修改方案等几个主要阶段。

为了搞好这项研究，省教委成立了江苏教育发展战略咨询委员会，聘请省经济部门、科研部门、劳动部门、人事部门、高等院校等有关部门和单位的领导、专家、学者和来自教育工作第一线的同志担任咨询委员。咨询委员会成员有：罗明、顾尔钊、朱

少香、杨巩、史绍熙、顾纪瑞、顾介康、毕萍、王天白、吴为公、睦天桂、吴达高、鞠远海、冯玉璋、朱钧侃、曹振文、王荣年、冯致光、解启庚、夏祖灼、鲁洁、邱光、徐星祥、罗炳权、仲安仁、秦同、马尧炯、李夜光、叶树民、汪镇平、李国才、王慕斌、蔡德崇、高明、吴大年、卜余九。咨询委员会先后召开了两次大会，围绕江苏教育发展中的若干重大问题进行了研讨。各位咨询委员还就江苏教育发展中战略思想的概括、战略目标的选择等问题填写了咨询问卷，发表了很好的意见，在此表示诚挚的感谢。

江苏教育发展战略研究工作时间跨度较长，江苏省教科所副所长毛家瑞同志具体组织这项研究工作，进行课题研究的总体设计。先后参加课题研究工作的有：毛家瑞、周丕创、魏所康、陈东瑜、何宝安、彭钢、陈康持、周长春、孙孔懿、金广宇。曾参加部分研究工作的还有顾军、孟小军、张致和、丁勇。本课题的子课题之一——江苏高等教育发展战略研究，还组织有关高校，从地方综合大学、工科教育、农林教育、医药教育、师范教育、高等职业技术教育等不同侧面进行了专题探讨，其成果已汇编成《江苏高等教育发展战略研究》一书，这里只收录江苏高等教育发展战略研究的总报告。由于人员变动，江苏职业技术教育发展战略研究，未能形成总报告。本书收录了由李步斗同志主持的经济发达地区职业技术教育模式研究报告。全书最后由袁相碗、冒瑞林、陈乃林、毛家瑞同志审定。

教育发展战略问题是一个极为复杂的问题。在研究工作中难免存在由时空条件和观察角度所带来的局限性。这些研究报告只是作为研究成果提出的一种供参考的意见、建议和看法。令人欣慰的是，报告所提出的一些建议、方案已经或正在转化为教育决策，省教委在编制《江苏省教育事业十年规划和“八五”计划要点》过程中，利用了本研究的部分成果。

这次研究只是相对集中力量所进行的一次初步探讨，在教育

领域的改革开放、教育发展的区域模式等方面，研究探讨的天地仍十分广阔，且形势发展很快，希望关心江苏教育发展的各方面同志继续研究探索。

编 者

1992年3月

目 录

前 言	(1)
-----	-------

江苏教育发展战略研究报告	(1)
--------------	-------

江苏教育发展战略环境研究报告	(43)
----------------	--------

江苏教育发展数量目标研究报告	(99)
----------------	--------

江苏教育发展质量目标研究报告	(145)
----------------	---------

江苏教育发展结构目标研究报告	(166)
----------------	---------

江苏基础教育发展战略研究报告	(208)
----------------	---------

江苏高等教育发展战略研究报告	(245)
----------------	---------

江苏成人教育发展战略研究报告	(283)
----------------	---------

经济发达地区职业技术教育模式研究报告	(298)
--------------------	---------

江苏教育发展战略研究报告

(1990—2000)

江苏教育发展战略研究课题组

江苏社会主义教育事业走过了四十年光辉而曲折的历程，正步入本世纪最后十年的关键时期。在中华民族再展宏图的九十年代，江苏对教育发展须作出哪些事关全局的抉择，以更好地塑造江苏在未来二十一世纪的形象？江苏教育在新世纪到来前应作出哪些努力，以更好地适应未来经济建设和社会发展的需要？这是摆在全省人民特别是广大教育工作者面前必须严肃思考和谋划的重大问题。根据邓小平同志指出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针，在省教委直接领导和有关部门密切配合下，我们组织力量对1990—2000年的江苏教育发展进行了初步的综合探讨，分析了江苏教育在历史发展中的经验和教训、在现实发展中的需求和矛盾、在未来发展中的有利条件和制约因素，预测了江苏自然、经济、科技、人口等因素对教育要求的主要趋势，提出了这份江苏教育发展战略研究报告，粗略地勾勒了一幅本世纪末下世纪初江苏教育发展蓝图。

一、江苏教育发展的战略背景

分析教育内外部环境因素，审视教育发展的现实起点，预测未来社会的要求，是进行教育发展战略决策的重要依据和出发点。

（一）江苏省情基本特点及其对经济社会发展的主要影响

江苏是我国东部沿海的重要省份之一，地处黄淮平原和长江三角洲，自然条件优越，水陆交通方便，资源开发利用程度较高，工农业生产基础较好。就对经济发展起长远影响的最基本的能动因素和制约因素而言，江苏省情有如下基本特点：

人口基数大，密度高。1990年末全省总人口已达到6767万人，次于四川、山东、河南而居全国第四位。江苏土地面积只占全国的1%，人口却占全国的6%。现时人口比英国（5680万）、法国（5560万）、意大利（5740万）这些国家的人口还多，而土地面积只相当于英国的1/2，法国的1/5，意大利的1/3。全省人口密度已增加到660人/平方公里，仅次于上海、天津二市而居全国第三位，居各省、自治区第一位，远远超过日本（320人/平方公里）、英国（232人/平方公里）等素称人口稠密的国家。随着人口的增长，江苏人口密度还呈逐年提高趋势。

人均资源少，人多地少的矛盾突出，能源和金属矿产资源短缺。全省耕地面积已由1949年的8285万亩减少到1990年的6837万亩。人均耕地面积已下降到1.01亩，低于山东、辽宁等一批省区而居全国第十七位，比起人均耕地28亩的加拿大、48亩的澳大利亚以及13亩的美国，耕地负荷很重，并且可垦荒地已经很少。江苏淡水水面较大，非金属矿产资源分布较广，但是受特殊地质构造的影响，能源和金属矿产资源不足，一次能源人均储量约占全国人均储量的6%，属南方缺能省区之一。

基础产业总量小，高新技术产业规模小，加工工业比重大，原料和市场“两头在外”。比较发达的农业使江苏成了全国粮、棉、油、茧、猪的商品基地之一，以机械电子、纺织、石油化工、食品、轻工、建材为支柱的工业体系已使江苏经济的主体由农业

转为工业。一、二、三次产业在国民生产总值中的分布比例已大致发展到27 : 53 : 20, 在社会劳动者中的分布比例已大致发展到49 : 34 : 17。社会总产值、国民生产总值、国民收入等综合经济指标在全国名列前茅。1990年社会总产值3780亿元, 列全国第一位, 国民生产总值1314亿元, 列全国第二位(次于广东), 国民收入1138亿元, 列各省、自治区第三位(次于辽宁、广东)。全省经济结构的显著特点是: 基础产业总量小, 高新技术产业规模小, 加工工业比重大。原煤、生铁、钢、原油等重化工业产品产量在全国的位次, 一般都在十位以后。以加工工业为主的工业体系在组织结构上又以小型企业为主、乡村企业为主。1990年全省乡及乡以上工业企业4.68万个, 其中小型企业4.56万个, 占97%左右, 此外还有7万多个村办工业企业和4万多个农村合作经营工业企业。

上述省情基本特点将长期影响全省的经济发展和进步, 近期影响主要表现为: 人地关系日趋紧张, 农村富余劳动力转移压力很大, 农业生产已达到一定水平, 在现有科技和装备水平上再上新台阶难度很大, 主要农产品产量连续多年徘徊, 人均占有粮食产量下跌; 随着原料产地加工工业的发展, 江苏工业利用先机之利而形成的“人无我有”的优势逐步削弱, 企业组织程度和劳动者技术装备水平较低, 经济效益难以提高, 结构调整难度较大; 科技进步因素对经济增长的贡献份额, “六五”期间农业在40%左右、工业在29%左右, “七五”期间呈一定的跌落趋势。江苏省情基本特点要求从依靠科技进步和提高劳动者素质方面寻求战略突破口。如果没有科学技术的新突破、实用技术和新技术的更大范围推广以及装备和管理水平的提高, 就不能确保农业生产在现有的较高起点上继续稳定增长; 如果不在各行各业的技术和管理水平上形成新优势, 就不能面对能源、原材料的短缺而在激烈的竞争中取得有利地位; 如果不能把灵活的机制与先进的技

术和管理结合起来，就不能使在全省经济中占有重要地位的乡镇企业取得新的发展；如果不能加快对原有企业的技术改造，不断引进、消化、吸收国外的先进技术，就不能走出一条具有江苏特色的发展外向型经济的路子。从长远发展看，江苏无法以资源取胜，而只能以智力取胜，以技术取胜。如果说江苏在八十年代较好地实现了具有战略意义的工作重点的转变——工作重点转移到以经济建设为中心的轨道上来，提前实现了第一步战略目标，那么在九十年代乃至更长的时期内，必须实现具有战略意义的第二次转变——经济建设进一步转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，这样才能保证第二步战略目标的实现，同时为实现第三步战略目标奠定坚实的基础。

（二）江苏经济和社会发展的战略构想及其对教育发展的主要要求

根据江苏省情基本特点和经济建设面临的突出问题，在总结历史经验和研究江苏长远发展的过程中，省委、省政府提出了“科技兴省，外向开拓，优化结构，集约经营”的发展战略，确立了“坚持以提高经济效益为中心，巩固和发展农业这个基础，在发展外向型经济和推动科技进步方面争取有所突破，逐步实现由粗放经营向集约经营、由内向型经济向外向型经济的转变”的战略方针。全省今后十年的奋斗目标是：实现现代化建设第二步战略目标，把国民经济整体素质提高到一个新水平，努力把江苏建设成为经济繁荣、科教发达、生活小康、社会文明的省份。

全省经济和社会发展战略的基本出发点是：把以发达的教育事业为基础的科技和管理的现代化作为全省经济和社会发展的主要支撑力量，将江苏建成科技先导型经济的省份，使全省经济和社会发展转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

科技兴省，教育为本。科学技术是第一生产力，劳动者是生产

力的主导要素。只有依靠用科学技术武装和组织起来的劳动者，才能把科学技术凝结到劳动工具、劳动对象、劳动过程中去，使生产力迅速发展。教育是推动科技进步的重要方面军，是社会主义物质文明和精神文明建设的基础工程，不仅直接影响科技进步的快慢、经济后劲的大小，而且在很大程度上决定着广大人民群众的精神面貌，关系到社会主义事业的兴衰成败。全省经济和社会发展特别是经济建设的战略转变对教育提出了更高的要求：

——要求教育坚持为社会主义现代化服务的方向。九十年代是我国社会主义现代化建设历史进程中非常关键的时期。我们既面临着严峻的挑战，也有难得的机遇，困难和希望并存。江苏处于我国对外开放的前沿地带，处于国际经济、科技竞争的前沿地带，同时也处于两种社会制度、两种价值观念斗争的前沿地带。这既为扩大对外经济文化交流、吸收国外先进科学文化知识和管理经验创造了良好条件，也会诱发滋生拜金主义、极端个人主义和其它消极社会现象。这就要求教育从国际环境和具体省情的结合中把握好运行方向。最重要的是：坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想教育青少年一代，把培养社会主义事业的建设者和接班人作为学校的根本任务；让青少年一代熟悉我国的近代史、现代史和我们党的斗争史，认识社会主义道路是中国人民的历史性选择，提高民族自尊心和自信心，保持坚定正确的政治方向和艰苦奋斗的优良作风；不断增强教育、科技、经济的有机结合，实行教育、科技、经济一体化，使教育发展与广大人民群众的富裕、幸福、文明紧密联系起来。

——要求教育形成与经济协调发展并适度超前的规模。江苏是我国东部沿海经济比较发达的地区之一，现时的经济发展在很大程度上得力于历史形成的教育基础。如果没有教育上的超前和领先，便不能长久保持经济和科技上的超前和领先。江苏经济和社会发展要求树立长期优先发展教育的观念和教育投资是效益最

大的投资观念，努力形成教育与经济协调发展并适度超前的规模，使江苏教育具有国内先进水平。

——要求教育适应经济和社会发展需要优化结构。在全省大量农村富余劳动力向高次产业转移、第一产业活劳动投入明显减少的情况下，迫切要求教育为第一产业输送一定数量的比较系统地掌握农业生产技术的人员，充实农业社会化服务体系和组织现代农业综合开发。在二三产业蓬勃兴起并且二次产业已占主导地位的情况下，迫切要求教育为其输送大量的技术工人和中初级人才，并普遍提高在岗生产操作人员和经营管理人员的素质。从总体上看，在今后较长时期内，全省经济和社会发展要求教育坚持“大底面、低重心、多层次”的结构选择：以九年义务教育为基础，努力满足社会成员基本的教育要求，为受教育者的一生成长和定向发展奠定基础；把培养中初级人才和技术工人摆在突出位置，使新就业劳动者普遍受到一定时限和不同形式的职业技术教育和培训，技术岗位新增劳动者受到较为系统的职业技术学校教育；有计划地培养高级专门人才，并使其科类和专业结构与经济和社会部门结构相适应，提高各行业的科技能力和管理水平。

——要求在教育事业发展中把提高质量摆在突出位置。教育促进经济发展和社会进步的作用大小，在很大程度上取决于教育质量的高低，归根到底要落实到受教育者的素质培养上。这就要求在教育事业发展中十分重视质量问题。将来经济和社会发展要求新一代建设者具有高度的政治思想觉悟、深厚的爱国主义情感、顽强的艰苦奋斗精神和开拓创新的实际工作能力。这就要求教育根据社会生活环境的变化、人的身心发展规律和科学技术的进步，以更多的精力研究教育内容、教育途径和教育方法的改革，着眼于新一代素质的全面提高，使他们成长为德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）江苏教育事业的现实状况及其面临的突出问题

经过建国后四十余年艰苦创业，全省已初步形成了包括基础教育、职业技术教育、普通高等教育和成人教育的比较完整的教育体系。

教育规模。全省在1985年普及了小学教育，1990年学龄儿童入学率98.8%，小学在校生612.3万人，小学毕业生升学率82%，初中在校生241.2万人，实施义务教育的工作正在分阶段有步骤地进行。幼儿教育 and 特殊教育也有较大发展。高中阶段教育在校生75.2万人，其中普通高中40.8万人，中等专业学校14.0万人，技工学校4.9万人，职业高中15.5万人，初中毕业生升学率39.6%。普通高校在校生15.4万人，其中地方普通高校在校生7.1万人，成人高校在校生7.9万人，成人中专校在校生10.9万人。已有88%的乡镇建成乡镇成人教育中心校，对乡村干部、乡村企业职工和广大农民进行各种教育和培训。

教育结构。在层次结构上，据第四次人口普查资料，小学在校生占7—12周岁人口的102%，中学在校生占13—18周岁人口的51%，其中初中在校生占13—15周岁人口的80%，高中阶段教育在校生占16—18周岁人口的22%，普通高等教育在校生占19—22周岁人口的2%。江苏教育正处于一级教育普及型向二级教育优势型演变的阶段。在科类和形式结构上，高中阶段各类职业技术教育在校生占高中阶段在校生的45.8%。普通高等教育在校生中，工科占46%，农科占3%，林科占1%，医药占11%，师范占20%，文科占3%，理科占4%，财经占10%，政法占1%，体育和艺术占1%。在规模和分布结构上，小学平均规模200人，平均每校服务人口0.22万人。初中平均规模约400人，平均每校服务人口约1.2万人，高中（含普高和职高）平均规模约370人，平均每校服务人口4.9万人。普通中专校平均规模720人，普通高校

平均规模2200人，其中省属院校平均规模1700人。

教育体制。现阶段全省基础教育由政府教育部门办学为主，城镇部分规模较大的厂矿企业自己举办学校，农村面广量大的中小学实行县、乡、村三级办学，县、乡两级管理（高中大多实行县办县管），财政拨发一定数量的办学经费，并由乡镇政府征收教育费附加，实行乡征乡管乡用。职业技术教育实行多种力量办学、分级分工管理。全省中等专业学校195所，其中中央部委办20所，省部委办79所，市办83所，县办13所。技工学校主要由劳动部门和厂矿企业办学。农职业中学主要由教育部门办学，全省374所农职业中学，教育部门办318所，占85%。普通高等教育以中央和省两级办学为主，全省普通高校70所，其中中央部门办28所，省办27所，市办14所，县（市）办1所。市（县）办高等学校实行市办省助。随着高校招生分配制度改革的推进，普通高等学校在校生生数构成有了变化，1990年国家计划招收的本专科生占86%左右，委托培养本专科生占10%左右，自费本专科生占2%左右。成人教育实行多种力量、多种渠道、多种形式办学。

教师队伍。全省小学教师26.9万人，民办教职工占37.9%，中师和高中毕业及以上的占77%，平均每一小教师负担学生23人。初中教师13.9万人，大学专科毕业及以上的占55.2%，平均每一初中教师负担学生17人。普通高中教师3.3万人，大学本科毕业及以上的占50.7%，平均每一普通高中教师负担学生12人。农职业中学教师1.2万人，大学本科毕业及以上的占23.1%，平均每一农职业高中教师负担学生13人。整个高中教师中（含普通高中和农职业高中）大学本科毕业及以上的占43.4%，平均每一教师负担学生12人。整个中学教职工民办占19.5%。普通高等学校教师2.8万人，具有副教授及以上高级职称的占25.9%，平均每一普通高校教师负担学生6人。

教育经费和办学条件。全省已初步形成了以政府投入为主、

多渠道筹措教育经费的格局。1990年，在江苏的部属高校经费2.44亿元，全省各级财政安排的教育经费20.23亿元(其中教育事业费18.33亿元)，城乡教育费附加、学杂费、中小学勤工俭学、高校有偿服务、捐资助学等预算外投入计12.02亿元。全省中小学校舍总面积1578.5万平方米，平均每一小学生占有校舍3.4平方米，每一普通中学学生占有校舍5.5平方米，每一农职业中学学生占有校舍7.6平方米。农村初中已基本实现乡乡有实验中心。全省高校校舍总面积696.5万平方米，大学生均占有校舍面积45平方米，其中省属院校生均37平方米。

经过建国后四十余年的建设，特别是十一届三中全会以来十余年的改革和发展，江苏教育已初步形成了一些特色和优势，主要表现在：第一、教育体系方面，初中和初中以下教育普及面较宽，教育体系结构底面较大，初中在校生数占同龄人的比例比全国约高17个百分点，高中和高中以上教育占同龄人的比例与全国平均水平基本持平，高等教育学科门类较全，科研开发能力较强，部属院校和老校较多，高校办学体制下伸到市级时间较早；第二、师资队伍方面，现有师资队伍在数量上基本适应教育事业现状的需要，师范院校培养新师资和培训在职教师的能力基本适应教育事业发展的需要，中小学师资队伍合格学历比例较高，小学教师合格学历比例比全国高3个百分点，初中教师合格学历比例比全国高15个百分点，普通高中教师合格学历比例比全国高5个百分点，高校教师中知名学者较多；第三，投资体制方面，以财政拨款为主、多渠道筹措教育经费的新体制已初步形成，财政预算外投入占教育总投入的比例略高于全国平均水平，其中勤工俭学收入用于补充教育经费的数额在全国名列前茅。

江苏教育事业取得了显著成就，但还面临着许多突出的问题。在保持和发展初步形成的优势和特色的同时，克服和解决面临的突出问题，是江苏教育事业再上新台阶的关键所在。这些问

题主要有：

——教育发展水平在总体上还不适应社会主义现代化建设的需要。从在业人口文化程度这一过去教育发展的存量看，由于在建国以后的许多年份中，江苏中等和中等以下教育的施教面低于全国平均水平，造成江苏总人口文盲比例较高，在业人口人均受教育年限较低，再加上江苏二、三产业人口所占比例较大等因素，因而按产业分类的人均受教育年限均低于全国平均水平。据1987年1%人口抽样调查资料，全省第一产业劳动者人均受教育年限4.4年（全国人均5.2年），第二产业劳动者人均受教育年限8.1年（全国人均8.4年），第三产业劳动者人均受教育年限9.1年（全国人均9.5年）。从决定新一代劳动者文化程度构成的教育事业的现状指标看，1990年全省学龄儿童入学率98.8%，列全国第十四位（全国97.94%），平均每万人口小学在校生学913人，列全国第二十五位（全国1084人，这当中含有江苏学龄人口占总人口的比例低于全国平均比例等不可比因素）。全省小学毕业生升学率82%，列全国第十四位（全国74.6%），平均每万人口初中在校生数360人，列全国第十位（全国343人）。初中毕业生升学率35.3%，列全国第十位（全国35.9%，均不含技工校招生数和广播电视中专普通班招生数），平均每万人口普通高中、农职业中学和中专校在校生数105人，列全国第十九位（全国110人），平均每万人口技工校在校生7人（全国12人），平均每万人口普通高校在校生数22人，列全国第九位（全国18人），其中平均每万人口地方所属高校在校生10人，列全国第十三位（全国10人）。总之，现有教育发展水平与经济发展水平相比还很不相称，难以使江苏形成人才优势、技术优势和智力优势。

——思想政治教育薄弱的状况尚未根本扭转，不适应培养社会主义事业建设者和接班人的根本任务需要。十一届三中全会以后，教育战线经历了指导思想上的拨乱反正，摒弃了“以阶级斗