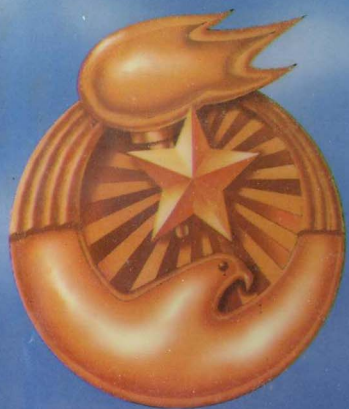




中国少年先锋队全国工作委员会 编
海燕出版社

给雏鹰
一片蓝天
给雏鹰
一片蓝天
给雏鹰
一片蓝天

——雏鹰行动经验论文集

给雏鹰一片蓝天

——雏鹰行动经验、论文集

编委会主任	袁纯清		
编委	艾玲	陆士桢	张先翱
	孙云晓	徐达	
主编	张先翱		

海燕出版社

(豫)新登字 06 号

给雏鹰一片蓝天

——雏鹰行动经验、论文集

中国少年先锋队全国工作委员会 编

海燕出版社出版发行

郑州新星印刷有限公司印刷

河南省新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 7.5 印张 138 千字

1995 年 5 月第 1 版 1995 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—3000 册

ISBN7-5350-1317-1/G·628

定价:5.50 元

序 言

□袁纯清

作

为献给全国少先队代表大会的礼物,《雏鹰行动论简》、《给雏鹰一片蓝天》和《雏鹰展翅向未来》付梓,值得庆贺。“雏鹰行动”实施仅一年多时间,就能有较多的理论与实践的成果,表明了它本身的蓬勃生命力,表明了广大少先队工作者富有成效的耕耘,表明了社会的广泛认同。

列宁作过这样深刻的论述,没有革命的理论,就没有革命的运动。理论是实践的科学总结,是理性化了的实践,它又成为新的实践的思想武器和行动指南。“雏鹰行动”之所以能为学校、家长、孩子以及社会所欢迎,决非偶然,它的基本方针、宗旨、内容都根植于具有中国特色的社会主义教育理论之中,它反映了现代教育的趋势性要求。《雏鹰行动论简》已经从各个不同侧面。论述了“雏鹰行动”的理论依据、哲学意义、时代性内容,进行了具有理论性的概括论述。可以这样认为,“雏鹰行动”的理论根源就是邓小平同志在于教育要“三个面向”的要求和党的教育方针,它的理论意义在于以跨世

纪作为立足点，以孩子们为教育主体，以实践为重要途径，以提高全面素质为目的。这些重要的教育理论广泛地运用于实践，将会使“雏鹰行动”向广度与深度大大地迈进，将会带来现代教育的进一步发展。

模仿是孩子的天性，也是少年儿童教育的有效方法。如果说《雏鹰行动论简》、《给雏鹰一片蓝天》更多地是从理论和经验的角度阐述问题，将给少先队工作者以理性的启示，那么《雏鹰展翅向未来》将更多地属于孩子们。它展现在人们面前的是一个活生生的形象，是一幕幕生动的情景，是“雏鹰”们在如何学会飞翔，这里面有磨练的苦涩，有学习的艰辛，有成功的喜悦。书中所述孩子今天的成功，就是书外孩子明天的现实。读完了它，我相信，每一个孩子都会受到感染——别人能做到的事情，我也一定能做到；都可以从中找到自己学习的榜样——模仿的对象；都会受到激励和鼓舞——坚定“我能行”的信念。

“雏鹰行动”的本质是实践，是在当代马克思主义教育思想指导下的少年儿童教育实践。实践是一个过程，是一个由个别到一般的不断深化的过程。从跨世纪的要求而论，从一代新型人才成长而言，“雏鹰行动”仅仅只是起步，雏鹰的翅膀刚刚展开，要成为雄鹰，搏击长空，还需长期的实践——千锤百炼。所以，呈献给少年儿童、少年工作者和社会的三本著作，仅仅是初始阶段的初步成果，还需用我们广大少年工作者和亿万少年儿童加以丰

富、补充，并在实践中去深化。

我们相信理论之树常青，更相信“雏鹰行动”的实践之树永远常青，构建起新一代少年儿童事业的新的辉煌。

目 录

序 言	袁纯清 (1)
“手拉手”——新时期少年成长的基础性工程	余心言 (1)
努力造就跨世纪的一代新人	袁纯清 (7)
“手拉手”齐步走迈向美好的 21 世纪	于秋晨 (15)
雏鹰行动和学校教育	夏秀蓉 (27)
适合教育·德能复合·选择成功	陈建强 (37)
雏鹰行动——深化改革校外教育的彩色舞台	刘元璋 (47)
爱国主义——雏鹰行动的灵魂与主线	张先翱 (53)
少先队技能论——兼析雏鹰奖章活动	段 镇 (59)
引导少年走自强之路	戴海波 (72)
少年雏鹰争章八步曲	沈功玲 (88)
“手拉手”的操作与指导	温榆新 (97)
“五自”活动和家庭教育	赵忠心 (109)
新世纪的主人仍需勤劳俭朴	王殿卿 (119)

少年儿童自我保护初探 徐国英 (128)

培养少年儿童自律的意义与方法

..... 李桂芝 边晓利 (137)

注重培养跨世纪人才的心理素质 郝经春 (152)

论农村少先队“五自”活动 夏殿臣 (159)

化实 化小 化巧 杨 靓 (170)

“五自”教育 重在建设..... 周雯虹 (176)

少年军校是“五自”的天然课堂 赵 骏 (187)

驶向新世纪的港口 柯 英 (197)

充分发挥少先队社会职能深入开展

“手拉手”互助活动 江苏南京市少工委 (206)

架友谊金桥 育“四有”新人

..... 中共石家庄市委宣传部 (214)

立足现实 面向未来 河南濮阳市少工委 (225)

后 记 全国少工委办公室 (229)

“手拉手”——新时期少年 成长的基础性工程

□余心言

新

时期少年儿童的成长，是当今社会普遍关注的大问题。党的基本路线一百年不动摇，关键要看下一代人的素质。下个世纪中华民族的腾飞，要靠下一代人来努力实现。为人父母者，在提倡“只生一个好”的情况下，更是望子成龙心切。

人们感到新时期少年儿童的教育遇到了许多新的难题，许多过去长期行之有效的教育方法，今天似乎不如过去那样灵了；许多正确的教育内容却不那么容易被今天的少年儿童所接受。有的同志因此慨叹：今天的少年儿童不好教育。有的同志甚至认为：今天的少年儿童素质不如过去。

当然不能认为“一代不如一代”。人类社会的发展，总是在不断前进的。“长江后浪推前浪”，社会成员的整体素质也是在不断向前发展的。今日少年儿童无论在身高或者健康、营养的总体水平胜过他们的父辈、祖辈，虽然有一部分得了肥胖症。儿童的入学率在提高，青壮年

文盲比例在下降。他们对现代科学技术知识的了解远胜于他们的前人。他们的眼界也比过去开阔。问题是他们所处的环境条件与过去的人们不同，而人的认识只能来源于人们的社会实践。因此，急需探索的是：寻找适合当代少年儿童特点的教育方法，也就是说，使我们的思想工作更加得法。

老一辈人的童年时代是在旧社会渡过的，贫穷、受奴役、屈辱的生活，内忧外患的环境，使他们深刻地认识到个人的命运与国家、民族的命运紧密相连，只有推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治，推翻旧社会，建立新中国，每一个中国人才能有光明的前途。他们在长期革命和建设的过程中，了解了中国的国情，提高了自己的觉悟，形成了自己的性格。

今天的中年人，在他们的青年时期，曾经经历严重自然灾害的困难时期。后来，其中大多数城市知识青年又以各种方式“上山下乡”。他们吃过许多预料不到的苦，但同时也得到了磨练。他们了解中国的国情、乡情、民情，在磨练中形成了扎实苦干的作风，如今已经成为各条战线、各种不同单位的中坚人才。

今天的青少年，缺少的似乎正是他们的父辈和祖辈的经历。他们处于独生子女的家庭中，成为宠爱的中心。生活条件自然远远超过他们的父辈和祖辈。他们自己没有艰苦生活的经验，也很难想象还有8000万同胞还生活在贫困的境地。他们往往感到孤独，有迫切的求友愿望。

当然不能让今天的青少年重复前人的经历。错误的实践不能重复，当时正确的实践也不可能在变化了的条件下重复。每一代人只能在他们生活的环境中实践，并且形成自己的认识。每一代人也一定能根据自己的实践来认识周围的世界，认识自己的主观世界，不断改进自己的认识能力，从而提高自己改造世界的能力。

近年来在中国城乡少年儿童中出现的“手拉手”活动就是这种实践的一种可喜的成果。

“手拉手”，简单地说，就是在城市和乡村、富裕地区和贫困地区以及各个民族的少年儿童之间，互相通信来交朋友。这个活动迅速地受到广大少年儿童的欢迎。1994年，互相通信交友的少年儿童已经达到100万对以上。随着通信，大约有500万册以上的图书寄到了广大农村少年儿童的手中。1994年“六·一”儿童节，其中100对通信的小朋友被邀请到北京，在天安门互相见面，并且进了中南海，受到江泽民总书记、李鹏总理的接见。此后，“手拉手、交朋友”的活动进一步扩展。暑假中，许多城市的孩子纷纷下乡访友。10月，又在全国少先队辅导员中也开展了“手拉手”的活动，使少年儿童的手拉手活动更加有了引导的力量。

“手拉手”活动的生命力首先在于使少年儿童得到了一个认识中国国情的极好机会。城市的少年儿童通过与农村小朋友的通信，开始知道了生活的艰难，知道还有为买不起书包，甚至买不起橡皮的苦恼；知道还有从未

看过课外书的同龄；知道还有没有电视，甚至没有电的山村；知道有时还有吃不饱饭的。于是，一切原来认为理所当然的事不再那么“理所当然”了。他们是通过自己的朋友来了解这些“新鲜”事的。这就同听父母、师长的说教有很大的不同。后一种情况，听者常以为长辈们是为了约束自己的行为采用的夸大说词，在抗拒的心理下只能将信将疑。如今，他们自己看到真实的中国国情了，思想感情就不一样了。许多家长说孩子好像忽然长大了。农村的孩子也从城里的伙伴儿那里了解到外面的世界，了解现代科学技术的发展，以及这种发展在生活各方面的运用，并进而打开了眼界，更加激发其刻苦学习，掌握本领，改造家乡，参与祖国现代化建设的雄心壮志。各个不同民族之间的少年儿童通过书信成为朋友，使他们从小就从自己的实践感受到祖国是多民族的大家庭。幼年形成的纯洁亲切的友情，使他们自然地体会到汉族和少数民族谁也离不开谁的关系。

“手拉手”活动的生命力还在于通过这种活动使孩子们亲身感受到帮助别人的快乐，从而有利于热爱集体精神的形成。互相帮助本是人类的天性，人生来就是合群的动物。人生的价值只有在与他人的关系中才能得到实现。所以，助人的观念，尊重他人、热爱集体的观念，都可以通过人们的实践，特别是少年时代的实践，来激发和养成，而不只靠讲道理来灌输。任何儿童本来都有求友的渴望。帮助他们实现这种愿望，“手拉手”就自然成

为孩子们自己的行动。“手拉手”中的互助，主要是城市的孩子们把自己读过的书、报、杂志寄给农村的小朋友。这些书、报、杂志，在城市孩子手中已经发挥过作用，失去了作用。而他们又无弟弟妹妹。把这些书、报、杂志留在家中只是废物，卖废纸也只值两角钱一斤。但把它们寄给农村的小朋友，却可以发挥巨大的作用。与己无损、与人有益。这样的事是比较容易提倡，不容易被人非难的。但是，做这样一点点事，却可以得到热烈的回报。孩子们完全可以在喜悦之中，逐步使自己的同情心、互爱心、互助心以至于集体主义的观念成长起来。

“手拉手”活动的生命力还在于它是少年儿童自己的实践活动。“手拉手”与一般的捐款捐物不同。它不是把钱物交给老师，然后逐级上缴，再逐级下发。捐献的热潮一过，行为就结束，谁也不知道自己的行为有什么结果。“手拉手”是一对一地自己直接交朋友。信要自己写，书要自己寄，然后又自己收到回信，朋友要自己继续交下去。在这样的活动中，孩子们自己成为活动的主体。他们不只是被动地受教育，而是真正地参与、实践。他们在活动中可以充分发挥自己的创造性，使活动更加丰富、生动、多姿、多彩，同时自己也就从中得到更丰富的收获。

一个个人与国家的关系，一个个人与他人的关系，这是价值观、人生观中最根本、最基础性的东西。人的正确思想只能从人的社会实践中来。“手拉手”活动正是符

合少年儿童正确世界观形成的客观规律的一种有效的打基础的工程。它的生命力既然已经显现，我们就应当爱护它，扶植它，使它在更广泛的范围里持续地开展下去，并且收到更大的效果。在新的一年里，我们希望能有千万少年儿童参加到这项活动中来。我们希望广大家长和教师支持“手拉手”活动。我们需要认真总结这项活动的经验，发掘已经产生的许多好的做法，使广大少年儿童在活动中得到更多的收获。

（作者系中宣部副部长、著名作家）



努力造就跨世纪的一代新人

□袁纯清

时

间如此之速，21 世纪已经出现在新时代的地平线上。人们越来越强烈地感到，要使中华民族在未来世纪立于不败之地，必须培养和造就一代具有现代化整体素质的跨世纪新人。正是基于现实的呼唤，共青团中央、全国少工委决定在全国少年儿童中实施“跨世纪中国少年雏鹰行动”。经过一年多的实践，越来越多的人正在了解它的内容，并逐渐地认识到它的社会价值。

“雏鹰行动”的基本内容是促进和帮助少年儿童学会生存，自强自律；学会服务，乐于助人；学会创造，追求真知，提高全面素质。

首先，它适应了跨世纪的主题，具有鲜明的时代性。随着 21 世纪的日益迫近，“跨世纪”已经成了时代的主题，世界各国都瞄准了 21 世纪，力求把握在 21 世纪的主动权，并因之在经济、政治、军事、文化教育等各方面展开了愈益激烈的竞争，各国的政治家、经济学家、科学家、思想家、企业家从不同的角度和领域关注着一个新世纪的来临。人们正在达成这样的共识：未来竞争的

实质是人的素质的竞争，是一种智力、精神和体魄等全面素质的竞争。我以为要适应这种竞争，我们培养的跨世纪新人应是具有全面素质的人，包括思想、意志、品格、能力、学识、体魄等等。具体而言，他们在思想和信念上应该是忠诚地热爱社会主义祖国，并为之奋斗与奉献；他们要有坚强的意志，不怕困难，积极进取，充满责任感和自信心，以获得持久不竭的力量源泉；他们要具有完整的行为力，遵纪守法，严于律己，能适应现代社会生活；他们要具有敏锐的创造力，从不满足现状，敢于和善于实践，创造性地开展工作；他们要具有一致的团结力，既敬业又乐群，能以宽阔的胸襟包容一切，善于合作，共同发展。雏鹰行动着眼于少先队员成长必备的基础素质的培养，是面向跨世纪要求的一项基础性教育工程。

其次，它适应了教育改革的趋势，具有很强的现实性。现代教育的特征是从封闭走向开放，由应试教育向素质教育转变，由单纯的知识灌输转向知识教育与非智力因素的培养并重。邓小平同志早在1983年就提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，指明了教育改革的方向。在1994年6月召开的全国教育工作会议上，江泽民总书记指出：“依靠什么来实现社会主义现代化建设的宏伟目标呢？具有决定性意义的一条，就是把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，真正把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族

的思想道德和科学文化水平。”李鹏总理也强调：“必须下决心纠正长期存在的单纯应付考试的倾向，……要努力改变教育同社会和生产实践相脱离的状况，培养学生的进取精神、创造精神和适应社会需要的良好心理素质。”这就要求我们在教育内容、方法上要进一步改革和改进，雏鹰行动正体现了这一趋势性要求。它要培养少年儿童具有振兴中华的爱国意识、自强自律的生存意识、团结协作的群体意识和追求真知的创造意识，这也是现代教育对健康积极的人格的培养内容；它着眼于培养少年儿童学会劳动技能，掌握过硬本领，乐于服务他人，树立创造意识，这体现了生存与发展这一现代教育的主题；它明确提出，少年儿童要学会自学、自理、自护、自强、自律，契合了现代教育对强化实践环节的要求。雏鹰行动适应了教育改革的要求，体现了较强的现实性。

再次，它适应了改变少年儿童素质现状的要求，具有明确的针对性。从总体上讲，当代少年儿童是健康向上的，但由于各种因素的影响，他们也存在不少缺陷，主要表现在生存能力薄弱，责任感不强，承受力较差。我曾在一篇讲话中作过这样的描述：他们有抱负，但是缺乏脚踏实地的实干精神；他们积极向上，但是缺乏顽强的意志与毅力；他们渴望更多的关心爱护，但又很少同情与关心他人；他们追求美好的生活，但又不愿为创造美好生活付出更多的劳动；他们的智力开发较早，知识面也比较广，但是动手能力、实践能力比较差；他们的