

教育智慧

— 中外教育语录

王允庆 赵满军 主编

• 大连出版社 •

ZHONGWAI JIAOYU YULU



教育智慧

——中外教育语录

JIAOYUZHUIJIAOYUZHUI

●主编 王允庆
赵满军

●大连出版社

教 育 智 慧

——中外教育语录

王允庆 赵满军 主编

大连出版社出版

(大连市西岗区长白街 12 号 邮政编码 116011)

大连理工大学印刷厂印刷 新华书店发行

开本:787×1092 毫米 1/32 字数:258 千字 印张:16 1/8

印数:1 6000 册

2000 年 2 月第 1 版 2000 年 2 月第 1 次印刷

责任编辑:胡孝纯

责任校对:刘明川

封面设计:张 波

版式设计:胡孝纯

ISBN 7 - 80612 - 568 - X/G · 224

定价:20.00 元

前 言

新时期的教育工作者,大都充分认识到走研究教育之路的必要性和必然性,希望自己能够成为学者型和专家型的教师。但是,面对浩如烟海的教育经典和日新月异的教育知识,繁忙的实际工作常使他们感到学习精力有限,始终难以摆脱开展研究活动理论不足资料短缺的境地。为此,我们尝试着编辑了这本《教育智慧——中外教育语录》,它既可以为老师们提供间歇式学习的“营养快餐”,又可以成为老师们选择集中式学习内容的“检索”。无论是撰写教育论文还是总结教育经验,引经据典,可以做到快捷方便。

为了编好这本书,我们翻阅了多部教育著作,查阅了大量的信息资料,记载了几千张的摘录卡片。在与古代、近代和现代的教育思想交流中,我们真切地感受到教育生命的脉搏。在对一系列关系到教育本身和教育发展的论述中,甚至

是在各种争议和分歧中，处处闪烁着人类智慧的光华和理性的美感。正因为如此，从尊重历史和尊重读者的角度出发，我们尽可能把可以找寻到的对同一问题的不同论述客观地呈现出来，留给读者去品味、分析、判断和选择。如果通过学习这本书，不仅使读者知道了什么，而且激活了思考和讨论，那将是更有意义和价值的了。

一般在第一线工作的教师，非常希望能够学习到直接解决实际问题的方略和方法。为此，我们在本书中采编了大量的这方面的内容。但是，思之再三，我们还是将涉及到教育哲学的一些基础理论选编了进来，大部分集中在一、二、三、四、五、六章节之内。美国有位教育哲学家乔治·F·奈勒曾这样说过：“个人的哲学信念是认清自己生活方向的唯一有效手段。如果我是一个教师或教育领导人，而没有系统的教育哲学，并且没有理智上的信念的话，那么我们会茫然无所适从”。教育哲学不是存在于哲学家的书本之中，而是非常普遍地无孔不入地存在于各类教育现象之中。学习一点教育哲学不是为了装点门面，而是因为

我们的思想和行为无一不受到它的影响和支配。教育哲学是一位睿智的长者,我们只有认识了他,才能在教育改革日益深化的时期,洞察各种复杂教育现象的来龙去脉,辨别各派教育思想理论的是非曲直。

中国教育思想的宝库博大精深。别说是探索研究,即便是直接采撷也是需要下一番功夫的。由于时间的仓促和资料的有限,本书存在一定的疏漏在所难免,敬请广大读者给予批评指正。

在编辑本书的过程中,大连市教育科学研究所的薛殿会和姜旋二位同志给予了大力的支持和帮助,借此一并表示感谢。

编者

1999. 12. 27

目 录

前言

一、教育

1. 教育与教育目的 1
2. 教育与社会发展 14
3. 教育与人的发展 27
4. 教育的任务 43
5. 教育改革 58

二、德育

1. 德育的地位 71
2. 德育的内容 78
3. 德育的途径方法 105

三、智育

1. 智育的意义 122
2. 智育的任务 129

四、体育

1. 体育的地位 138
2. 体育的任务 144

五、美育

1. 美育的意义 150
2. 美育的任务 160

六、劳育

1. 劳育的意义 173
2. 劳育的任务 183

七、教师

1. 教师的地位 191
2. 教师的道德 200
3. 教师的能力 210
4. 教师的任务 223
5. 教师的修养 234
6. 教师的发展 245
7. 教师与学生的关系 256

八、教学

1. 教学的目的 270
2. 教学的原则 283
3. 教学的任务 298
4. 教学的方法 312

九、学生

1. 学生个体 335
2. 学生主体 342
3. 学生集体 355

十、学习

1. 学习的意义 372
2. 学习的依据 381
3. 学习的方法 391
4. 学与习行 403

十一、学校

1. 学校与社会 418
2. 校长与学校管理 425
3. 学生管理与评价 443

十二、家庭教育

1. 家庭教育的地位 454
2. 家庭教育的内容与方法 ... 461
3. 家长素质与家庭教育 478

十三、教育研究

1. 教育工作者要走研究之路
..... 487
2. 教育研究的态度与方法 ... 498

一、教育

1. 教育与教育目的

●教育本身就是一世界,同时也是整个世界的反映。

联合国教科文组织国际教育发展委员会《学会生存——教育世界的今天和明天》第 83 页。

教育科学出版社。1996 年版。

●教育既是达到一些社会目标的一种手段,也是对生活质量的一种理想的改善。

联合国教科文组织《教育——财富蕴藏其中》第 15 页。

教育科学出版社。1996 年版。

●教育是人类特有的遗传方式和交往方式,是人类自身的再生产和再创造。

桑新民《呼唤新世纪的

《教育哲学》第 120 页。

教育科学出版社。1993 年版。

●所谓教育,就是指有计划地感化新一代,以便培养出一定类型的人。

克鲁普斯卡娅《社会主义教育的理想》——《克鲁普斯卡娅教育文选》上册 264 页。

人民教育出版社。1959 年版。

●教育,是人的社会化在学校里的表现,具体点说,是作为社会先进部分的国家,有计划有目的在青少年的社会化过程中施加影响的过程。

冷冉《冷冉教育文集》第 289 页。

大连出版社。1998 年版。

●教育的本质是个人主体与社会主体之间的精神文化和行为文化的相互传承。

雷鸣强“教育的本质是主体间的文化传承”。

载于《教育科学》。1998 年第四期。

●教育乃是社会生活延续的工具。

杜威《杜威教育论著选》
第 143 页。

华东师大出版社。1981 年版。

●教育是一种改变学习者的过程。

布鲁姆《教育评价》第 5
页。

华东师范大学出版社。1987 年版。

●教育不仅是使人类最终脱离动物界的关键因素之一，而且是使人类社会能够以加速度向前发展的重要条件。

桑新民《呼唤新世纪的
教育哲学》第 2 页。

教育科学出版社。1993 年版。

●教育虽然存在一种外部施加影响的过程，但是其主题却应是促进、改善受教育者主体自我构建，自我改造的实践活动的过程。

鲁洁“教育：人之自我建
构的实践活动”。

载于《教育研究》1998 年第九期。

●教育起源于人类在劳动过程中形成的超生物经验的传递和交流。

桑新民《呼唤新世纪的教育哲学》第 115 页。

教育科学出版社。1993 年版。

●扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力,也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。

联合国教科文组织《教育—财富蕴藏其中》第 76 页。

教育科学出版社。1996 年版。

●教育思想与教育实践正在努力使教育成为一个把个人重新统一于社会并求得社会解放的工具。

联合国教科文组织国际教育发展委员会《学会生存—教育世界的今天和明天》第 181 页。

教育科学出版社。1996 年。

●教育也是一种社会经历,儿童在这一经历中,可以了解自己,丰富自己同他人的关系,获得基本的知识和技能。

联合国教科文组织《教育

—财富蕴藏其中》第 15 页。

教育科学出版社。1996 年版。

●教育是社会的核心,是提高社会生活质量的
基本手段。

联合国教科文组织《教

育—财富蕴藏其中》第 2 页。

教育科学出版社。1996 年版。

●教育在社会发展和个人发展中起基础性作
用。

联合国教科文组织《教

育—财富蕴藏其中》第 2 页。

教育科学出版社。1996 年版。

●教育是更深刻、更和谐的人的发展并从而减
少贫困、愚昧、(不平等的)排斥、压迫和战争的一
种主要手段。

联合国教科文组织《教

育—财富蕴藏其中》第 2 页。

教育科学出版社。1996 年版。

●如果说知识和信息是知识经济的“电流”,那
么教育就是产生这种“电流”的发电机。

刘磊等《知识经济第三

次经济革命》第 48 页。

中国大地出版社。1998 年版。

●今后,应在一个新问题的范围对教育加以考虑,在此范围内,教育不只是许多发展手段中的一种,而且是发展的组成成分之一和主要目的之一。

联合国教科文组织《教育—财富蕴藏其中》第 68 页。

教育科学出版社。1996 年版。

●广义的教育在我们每一个人的全部生活中是不断进行的。对于教育的任务来说,学校制度只是一个部分的和开始的机构。

马里坦《新托马斯主义的教育观》—《现代西方资产阶级思想流派论著选》第 289 页。

人民教育出版社。1980 年版。

●教育是一种最困难的事业。优秀教育家们认为教育不仅是科学事业,而且是艺术事业。

加里宁《论共产主义教育和教学》第 57 页。

人民教育出版社。1957 年版。

●民主教育应该是整个生活的教育。他应该是工以养生；学以明生；团以保生。他应该是健康、科学、艺术、劳动与民主组成之和谐的生活，即和谐的教育。

陶行知《陶行知论普及教育》第 280 页。

安徽教育出版社。1986 年版。

●我们必须清晰地把教育想象为一个为整个社会所设计的连续过程，这个连续过程不仅包括学校，而且还包括它的传递系统和通讯系统、它的各种通讯工具以及自由公民间那种有组织的和多样化的相互影响。

联合国教科文组织国际教育发展委员会《学会生存——教育世界的今天和明天》第 113 页。

教育科学出版社。1996 年。

●教育，对我们社会应该接待的儿童和青年是一种爱的呼唤；在教育系统中当然应有他们的地位，在家庭、基层社区及至国家中也同样应有他们的地位。

联合国教科文组织《教育—财富蕴藏其中》第 1 页。
教育科学出版社。1996 年版。

●不论教育系统的组织情况如何,其非集中化程度或多样化情况如何,国家都应对公民社会承担一定的责任,因为教育是一种集体财产,不能只由市场来调节。

联合国教科文组织《教育—财富蕴藏其中》第 154 页。
教育科学出版社。1996 年版。

●教育投资是能产生长远效益和回报的经济投资和政治投资,是一种社会性投资。

联合国教科文组织《教育—财富蕴藏其中》第 2 页。
教育科学出版社。1996 年版。

●由于经济生活现代化的发展,作为传统和教育的传递者的家庭已消弱了。因此,比起以往来,人类社会的延续和健康,要在更高程度上依靠学校。

爱因斯坦《爱因斯坦文集》第 143 页。