

梁启昆 沈自强 主编

新编中学班主任工作指南

柳 斌

辽宁教育出版社



00460192

G45

新编中学班主任工作指南

主编 梁启昆 沈自强

6



辽宁教育出版社

1988年·沈阳

新编中学班主任工作指南

梁启昆 沈自强 主编

辽宁教育出版社出版
(沈阳市南京街6段1里2号)
大连船舶生产服务公司印刷公司印刷

字数：272 000 开本：787×1092 1/32 印张：12.5625

印数：1—20 000

1988年5月第1版

1988年5月第1次印刷

辽宁师范大学书稿出版编辑室供稿、发行

责任编辑：王一心 文自成

责任校对：贾红棉

封面设计：达野

ISBN 7-5382-0458-X/G·457

定 价：2.60元

新编中学班主任工作指南

编委：（以姓氏笔画为序）

马永祥	马富生	王玉洁	文自成	史宽量
曲 啸	朱正义	李传成	何 杰	沈正志
沈自强	英铁铮	张世欣	张昌河	张贵仁
赵树仁	骆常洁	秦良玉	梁启昆	高国顺
蒋 风	韩进之	魏书生		

主 编：梁启昆 沈自强

副主编：张贵仁 张世欣 文自成
秦良玉 马富生

序

于北辰

《新编中学班主任工作指南》理论地实际地理顺了许多问题，是一本好书。这本书实用性很强，对未来班主任是教材，对现任班主任是手册。这是该书全体编者同志对中等教育的一个贡献。我为这本书出版贺！

这样的好书，作为一个老教育工作者，我乐于作序，我想从班主任这个称呼谈起。

我研究历史，发现中国是一个盛产官的国家，官阶之多，品位之杂，称之为繁，令人咋舌！什么大夫、令尹、司空、司马、司寇、丞相、相国、太守、刺史、上林署、平章事、枢密使、郎中令、尚书令、大学士……如此等等，现代青少年听起来，感到稀奇古怪，莫明其妙。

到了现代，官的数量增加甚猛。然而官名却没有古代那么繁杂。现代官名，总其要，不外乎是主席、书记、长、主任等。比较起来，我以为主任这个名儿取得最好。又科学、又通俗，又适用。把主任这种官定义为：“负主要责任者”，非常符合现代人们对官的要求——当人民的公仆，担负责任。而不能认为“负责”就是掌权；开会坐主席台，掌声盈耳；宴会坐主宾席，举杯频频；行路乘豪华汽车，风驰电掣；大小

事批条子，一呼百诺……。负责人的天职，应该是负“贵”。主任就是负主要责任。有一个中国字，造的非常妙，这就是“债”字，一人立于贵旁，我们各级主任，就是立于贵旁之人，欠了国家的债，欠了人民的债，欠了父老乡亲的债，要报答国家、人民、父老养育之恩，鞠躬尽瘁，死而后已。为主任、为公仆，又苦又累，百忧感其心，万事劳其形，这就是主任的形象。从正面讲，负责就是还债，就是支出，就是奉献，就是服务，就是辛劳。从反面讲，负责就是负有责任，挑起一副沉重的担子。“出了问题我负责任！”，负什么责任？有经济责任，当不好主任要扣奖金，要罚款！造成重大经济损失要赔偿，要坐牢！有政治责任，出了问题要受处分，要降级，要罢官，甚至要开除公职！有法律责任，犯了渎职罪要坐班房，严重者甚至要杀头。这就是负责人之贵！这就是主任的主要责任！责任重大，其重如山，岂可玩于掌股，掉以轻心？！

天下之主任多矣！有极大的主任，也有极小的主任。我这里想以一种极重要，极普遍，极光荣，极伟大的主任为例，来分析一下主任这种官的特色。

我说的这个主任就是人人都见过的班主任，一提起他们，我就有一种肃然敬佩之感。

第一，班主任这个主任责任重。

班主任是一个班的主要负责人。他（她）担负着贯彻教育方针、培养一代新人，塑造未来国民灵魂的责任。德、智、体、美、劳全面发展的人，就要在这些主任的工作中造就。人间一切主任中，责任之重，有逾此者乎？班主任责任如此重大，理应受人尊重。

第二，班主任这个主任工作苦。

班主任之为主任，事无巨细都要躬躬，大至家事、国事、天下事，小至扫地、值日、关窗户，几十名学生的思想、学习、身体、生活，事事都要操心。尤其是青春年少的中学生，处于人生最活跃的年代，面临青春的断乳期，可塑性极大，多少事要班主任去操心啊，班主任如此辛劳，理应受人敬佩。

第三，班主任这个主任待遇低。

班主任之为主任，是标标准准的人民公仆。这个主任无人争，无人抢，无人忌，无人怕；这个主任无官威，无官气，无官架，无官腔；这个主任无汽车，无秘书，无电话，无警卫。这个主任甚至竟无官名，虽然是个名副其实的主任，可是谁也不拿他当主任看。一切当官的好处，油水，班主任均不沾边。班主任只知受苦、受累、受穷，工资低、待遇薄、居陋室，正如当年鲁迅说的，“吃的是草，挤出的是奶！”班主任虽云主任，但却不是官！没有任何人指摘班主任以权谋私。班主任的情操如此高尚，理应受人赞颂。

谈班主任至此，我产生了两点美妙的幻想：

第一，我希望随着国家财力的增长和全党上下对教育地位认识的提高，我们班主任有朝一日也能象个主任的样子：有宽敞的办公室；有电话；有较高主任级工资；有四室一厅带卫生间的住宅……总之，有一切主任所应有的权和利，做到责、权、利统一，而不仅仅是有一个沉重的责，压在双肩之上，压得他们象负重的老黄牛一般，喘气不已……

第二，我更幻想，我们所有真正的官们，能体味一下班主任的苦处和难处，切实地为改善他们的工作和生活条件，

每年办几件实事，到那时，全国各族人民的文化素质将一定会有较大程度的提高。我还想，如果我们所有的官们都能象班主任一样普遍受到人们的尊重、敬佩和赞颂，那么我国社会主义初级阶段的时间肯定会缩短，全国人民该是多么的欢喜了。

我写这篇序，似乎是题外话，但也不是无谓的话，并把这些话献给我国万万千千可敬可爱的班主任。

1987年12月5日于北京

目 录

第 一 编

1. 班主任的地位和作用…………… (1)
2. 班主任的任务和职责…………… (7)
3. 班主任的工作原则…………… (13)
4. 班主任的思想和道德素质…………… (17)
5. 班主任的能力及其培养…………… (22)
6. 班主任的性格及其修养…………… (28)
7. 班主任同校长、科任教师及其他方面的关系… (34)
8. 班主任要树立正确的学生观…………… (38)
9. 班主任工作的评估…………… (44)

第 二 编

10. 中学生的身心发展…………… (53)
11. 中学生思想品德形成发展的主要特征…………… (58)
12. 指导学生树立坚定正确的政治方向…………… (63)
13. 指导学生树立正确的人生理想…………… (68)
14. 教育学生掌握科学的思想方法…………… (72)

15. 培养学生高尚的品德 (77)
16. 培养学生的法纪观念 (82)
17. 帮助学生增强竞争意识 (88)
18. 如何建立一个健全的班集体 (93)
19. 如何选拔和培养班干部 (97)
20. 怎样指导团、队活动 (103)
21. 组织学生开展学先进创“三好”活动 (107)
22. 如何召开主题班会 (111)
23. 引导学生参加社会实践活动 (116)
24. 调查方法是班主任的基本功 (120)
25. 谈话的艺术 (125)
26. 表扬的艺术 (128)
27. 批评的艺术 (133)
28. 做好后进生的转化工作 (137)
29. 怎样转变劣迹学生 (143)
30. 对“早恋”现象要正确引导 (148)
31. 如何对待优秀学生 (152)
32. 关怀有残疾的学生 (156)
33. 激发学生的上进心 (160)
34. 排除学生的忌妒心 (164)
35. 指导学生与家长的思想交流 (168)
36. 开好家长会 (172)
37. 怎样家访 (176)
38. 积极发挥社会的教育作用 (181)
39. 抑制和消除社会消极因素对学生的影响 (183)
40. 职业班班主任工作的特殊要求 (187)

第 三 编

41. 学生非智力因素的培养 (192)
42. 学生智能的培养 (196)
43. 培养学生的创造意识 (200)
44. 帮助学生明确学习目的 端正学习动机 (203)
45. 指导学生认识学习规律 (207)
46. 帮助学生掌握科学的学习方法 (211)
47. 启发学生的求知欲 培养学生的学习
 兴趣 (215)
48. 树立良好的学风 培养良好的学习习惯 (219)
49. 指导学生的课余自学 (222)
50. 怎样防止“偏科” (226)
51. 正确的考试指导 (229)
52. 正确的升学指导 (一) (234)
53. 正确的升学指导 (二) (237)
54. 超常生的发现和培养 (241)

第 四 编

55. 开展体育活动 增强学生体质 (246)
56. 怎样组织和培训班级运动队 (250)
57. 中学生生理卫生指导 (253)
58. 搞好卫生保健 培养学生的卫生习惯 (256)
59. 指导学生树立正确的审美观 (260)

60. 指导学生欣赏自然美 (263)
61. 指导学生欣赏艺术美 (268)
62. 指导学生创造美的生活 (272)
63. 开展文娱活动 陶冶高尚情操 (275)
64. 怎样组织文艺晚会和节日联欢 (278)
65. 重视劳动教育 培养学生劳动观点 (281)
66. 如何组织学生参加各种劳动 (285)
67. 如何组织学生开展勤工俭学活动 (288)

第五编

68. 指导课外阅读 发挥书报作用 (291)
69. 搞好影视评论 进行形象教育 (296)
70. 阅读文学作品 提高鉴赏能力 (300)
71. 组织课外小组 拓宽知识领域 (303)
72. 发现学生的业余爱好 培养各类人才 (306)
73. 办好班级壁报 (309)
74. 指导学生度过一个有意义的假期 (312)
75. 如何利用班务日记 (315)
76. 如何做好工作计划和总结 (318)
77. 怎样写好学生鉴定 (322)
78. 住校学生的生活管理与指导 (326)
79. 如何处理学生中的偶发事件 (330)
80. 中学生行为常规的训练 (335)

附 录

1. 优秀的班主任就是教育专家——何东昌在全国
 优秀班主任发奖大会上的讲话…………… (339)
2. 关于班主任工作的要求…………… (341)
3. 中学生守则…………… (342)
4. 正确掌握三好学生的标准…………… (343)
5. 中学马克思主义思想品德和政治理论课的
 主要内容和要求…………… (344)
6. 学校卫生工作要求…………… (346)
7. 关于高中建立学生档案的暂行规定…………… (347)
8. 苏联中小学生标准守则…………… (350)
9. 美国学生品德规范准则…………… (352)
10. 好学生的新标准 …………… (354)
11. 中学生对教师的要求 …………… (355)
12. 学生的心理话 …………… (356)
13. 当代班主任的十项素质 …………… (357)
14. 班主任的基本功 …………… (358)
15. 班主任工作五忌 …………… (359)
16. 我做班主任的“守则” …………… (360)
17. 班主任了解学生的十八种方法 …………… (363)
18. 教育中的“闸门控制论” …………… (364)
19. 思想疏导十法 …………… (366)
20. 思想教育的一个公式 …………… (367)

21. 当学生和您顶撞时, 老师——请您勿用 这十发“炮弹”	(369)
22. 教师应防止五种违法行为	(369)
23. 给学生一个真实的世界	(370)
24. 如何做班内非组织群体的工作	(372)
25. 减轻学生过重负担的着眼点	(373)
26. 班主任要处理好学生中的几种关系	(374)
27. 引导学生进行自我教育	(376)
28. 《在希望的道路上》主题班会	(378)
29. 重视青少年用眼卫生	(381)
30. 依据职业中学的特点进行体育锻炼	(384)
后 记	(387)

1 班主任的地位和作用

中学教师是社会主义现代化建设未来人才的辛勤哺育者，而在这神圣的劳动中，班主任教师担负着中学里最大量的综合性的教育任务。因此说，班主任在社会主义建设事业中具有突出的地位和重要的作用。

一、班主任是现代教育产生和发展的必然产物

班主任制度作为一种社会现象，伴随着现代教育的产生和发展，也有着自己的产生、演变和完善的过程。

欧洲中世纪以前的学校同中国封建社会的私塾一样，实行的是“个别教学”。一个屋里聚集的是年令不一、程度不等的学生，由教师个别施教。那时不存在班级，也没有班主任。

随着资本的发展，以及教育范围的扩大和教学内容的增加，16世纪时“班级教学制”首先在欧洲产生，并慢慢地发展起来。17世纪，捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验，考证了班级授课制，并在其《大教学论》中奠定了班级授课制的理论基础。此后，这种制度在欧洲的许多国家里开始推广，并于19世纪开始传入我国。最初始于同治元年（1862年）北京的京师同文图书馆，废科举，兴学校，班级教学的组织形式逐步在全国推广。资产阶级对班级实施的

各种管理办法，虽然在内容上与我们的班主任制度有本质的区别，但在形式上却有相承的关系。

30年代，苏联为了提高教育质量，调整了学制，整顿了教学组织形式，明确地规定实行班级授课制。经过苏联的教育整顿之后，使得以夸美纽斯为代表的教育理论所基本确立的，又经以德国著名教育家赫尔巴特为代表的教育理论所补充的班级授课制，才逐渐形成了一个完整的体系。为了加强对学生班集体的领导，加强对学生的思想教育，苏联中小学开始设立班主任。卫国战争后，苏联颁布了《班主任服务规程》，进一步确立了班主任制度，并要求班主任必须“有系统地，在高水平上进行思想工作”，把学生培养成掌握基本科学知识，“有高度思想和文化水平，善于克服任何困难”的人。（《苏联普通教育法令选译》第90页）

在苏联的影响下，30年代，我国解放区的中学里开始设立班主任，并形成了一定的工作制度。建国后，1952年教育部颁布了《中学暂行规程（草案）》，明确规定中学每班设班主任一人。1954年7月高等教育部发出了《关于发布中等专业学校班主任工作须知的通知》，对中等专业学校的班主任工作做出了明确的规定。这样，班主任制度在我国的普通中等学校和中等专业学校中就正式确定下来。

班主任制度确立以后，班主任教师协助校长，并和其他教师密切配合，为培养社会主义事业需要的各级各类人才做出了卓越的贡献。即使在十年浩劫的艰难岁月里，也涌现了无数对学生全面成长负责的优秀班主任。十一届三中全会以后，党中央制定了正确的路线、方针和政策，教育战线同其他战线一样，改革不断深入，实践证明，班主任制度是适应

当前青少年学生实际，适应改革开放、适应社会主义现代化建设的。因此，班主任的地位和作用进一步得到肯定，班主任的工作也引起社会各方面的关注，班主任制度也正在不断完善。可以肯定，在党的基本路线的指引下，班主任在社会主义现代化建设中，将做出更大的贡献。

二、班主任工作是教师职业最完整最充分的体现

在我国现在的中等教育所实行的班级教学制中，班主任是教育方针、教育计划、教学大纲等各项教育任务的具体贯彻、执行者，它既是中学教育工作中的一种分工，又是社会上不可缺少的一个角色。无论是班主任工作的任务、职责，还是其所担负的工作分量，以及所起的作用，都可以说班主任工作是教师这一职业最完整和最充分的体现。班主任的劳动是教师劳动的直接表现，在班主任的工作中包括了教师全部工作的意义、性质、特点、内容，等等。因此，我们认识班主任的地位和作用应该着眼于两个方面，一是在整个社会主义现代化建设的事业中去认识，二是从中学教育的实际工作中去认识。

十一届三中全会以后，党的工作重心转移到经济建设上来，党中央多次强调，现代化需要科学技术，而发展科技必须抓教育，并作出了尊重知识，尊师重教的指示，把科学教育列入了经济发展战略的重点。党的十三大又指出，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。所有这些，都突出地说明了教师在整个现代化建设中的地位和作用。可以这样说，教师是“四有”人才的哺育者，就根本讲，它在社会主义现代化建设中的地位，它对生产力的发展、对上层建筑的完善、