



刘 亚 主编

改革探索

对外经济贸易大学
学位与研究生教育论文集



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press



刘 亚 主 编
杨长春 副主编

改革探索 与

对外经济贸易大学
学位与研究生教育论文集

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

改革与探索：对外经济贸易大学学位与研究生教育
论文集/刘亚主编. —北京：对外经济贸易大学出版社，
2011

ISBN 978-7-5663-0033-1

I. ①改… II. ①刘… III. ①对外经济贸易大学 - 学
位 - 工作 - 文集②对外经济贸易大学 - 研究生教育 - 文集
IV. ①G649.281 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 103333 号

© 2011 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

**改革与探索：对外经济贸易大学学位与
研究生教育论文集**

刘 亚 主 编

杨长春 副主编

责任编辑：汪友年

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码：100029

邮购电话：010 - 64492338 发行部电话：010 - 64492342

网址：<http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸：185mm × 260mm 22.75 印张 511 千字

2011 年 6 月北京第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0033-1

定价：68.00 元

序言

斗转星移，又见辛卯。伴随着共和国外贸事业的蓬勃发展和改革开放事业的不断深入，对外经济贸易大学迈着坚实的脚步从一个起点迈向另一个新的起点。研究生教育也伴随学校的发展壮大而从无到有、从小到大、从弱变强，其中学位制度也已走过三十载春秋。目前，学校研究生教育拥有4个一级学科博士学位授权点、30个二级学科博士学位授权点，7个一级学科硕士学位授权点、54个二级学科硕士学位授权点，9个硕士专业学位授权点，涵盖经济学、管理学、法学、文学四个学科门类；研究生教育规模稳步扩大，从建校初仅有的10多名学生发展到今天近3800多名在校生的培养规模；学校建立了一整套不同学科、不同层次、不同类别的研究生培养体系，构建了具有鲜明的时代特征、彰显自身特色和优势的研究生培养模式；研究生教育教学质量不断提高，学校为国家输送了万余名研究生，为国家的外经贸事业、改革开放事业和现代化强国建设提供了重要的人才支撑和智力支持。

近年来，随着我国改革开放事业的不断深入发展，国家提出了建立人力资源强国以支撑建立经济强国的战略，对我校这样的高等教育国家队如何培养能够满足国家战略需要的高层次领军人才提出了新的更高的要求。在国家层面，要求高等教育体制和机制不断改革和创新；在学校层面，要求研究生培养模式不断改革和创新。在这样的背景下，我校的研究生教育既面临着前所未有的挑战，也迎来了全新的发展机遇。我们必须以高度的使命感、责任感和紧迫感，抢抓机遇，直面挑战，以不断提高研究生培育质量为中心，不断创新研究生培养模式，不断改革研究生教学模式，持续优化学位与研究生教育的结构，大力提升研究生教育管理水平，为我国人才强国战略的实现、为我校研究型大学与有特色高水平大学的建设提供强有力的支撑和保障。这也是我校从事学位与研究生教育工作的教师和管理人员所共同面临的课题。

呈献给读者的这本《改革与探索：对外经济贸易大学学位与研究生教育论文集》，是继2004年我校出版《研究生教育的改革与探索》之后的又一本关于学位与研究生教育方面的论文汇编。收录的文稿内容既涉及我校研究生高层次人才培养的战略思考，也包括研究生教育教学改革的探索和建议，还涵盖管理服务工作的精细化的微观研究，它凝聚着学位与研究生教育工作者的辛勤汗水，是全校教职工集体智慧的结晶。

本书由研究生部组织编辑，研究生部主任杨长春教授对本书的编辑出版进行了全面



指导,副主任李卫群研究员、研究生部办公室周晶晶老师参与了论文集的征稿、编辑工作。在论文征集过程中,学校领导、相关部门与各学院大力支持,不少长期工作在教学一线的研究生导师、教师以及管理人员更是积极参与、踊跃投稿。另外,各学院研究生教学管理人员在协助汇集论文方面做了大量工作,他们是:国际经济贸易学院曾明月、金融学院崔凯、国际商学院袁野、信息学院姜华、法学院潘陈铭、英语学院刘冰、外语学院杜纪庆、公共管理学院张英、保险学院章添香、WTO 研究院孙娜、国际经济研究院太平、MBA 中心邵妍等老师。在此,衷心感谢他们的辛勤付出。

我校的学位与研究生教育事业任重而道远。我们希望本书的出版能够进一步引起广大教职员对相关问题的兴趣,引导、推动更多的教职员关注我校的学位与研究生教育事业,开展更加深入的教育教学研究,并把研究成果应用到学位与研究生教育的实践中去,把我校的研究生人才培养提升到一个新的更高的水平。

热烈庆祝对外经济贸易大学六十华诞,谨以此书献给为学校学位与研究生教育事业作出贡献的全体教职员!

对外经济贸易大学

刘亚

2011 年 6 月

目 录

改革与探索

- 对外经济贸易大学学位与研究生教育发展之路 杨长春 (1)

第一篇 学科建设与高层次人才培养模式探讨

发展与探索

- 对我校硕士研究生培养机制改革的思考 杨长春、周晶晶 (13)

探索不断发展的动力之源

- 论我校博士研究生培养机制改革 杨长春、蔡永明 (21)

- 高校科研机构培养硕博人才机制研究 屠新泉、孙娜 (31)

论法学博士培养质量评估体系的构建

- 以对外经济贸易大学法学博士培养为研究视角 丁丁、姜婷婷 (36)

- 对法学院三种硕士生教育培养的认识和体会 鲍禄 (44)

- 推进我校研究生教育国际化发展的思考 杨长春、李卫群、曲艺 (51)

- 建立与大国金融崛起相适应的高等金融教育 邱兆祥 (61)

- 中美金融学研究生科研能力培养体系的比较研究 黄晓薇、黄喆 (69)

- 论我校国民经济学学科发展与特色 张汉林、孙娜 (81)

- 我国研究生教育模式改革与完善 章添香 (89)

- 对我国研究生教育国际化发展的战略思考 曲艺 (94)

博观约取、厚积薄发与创新超越

- 国际商学院研究生十年教育成果总结 肖熠、袁野 (103)

- 春风化雨六十载：商务英语研究生教育的发展和探索历程 江春 (112)

第二篇 专业学位教育探索与研究

- 国际经贸学院专业硕士发展规划 洪俊杰、蒋先玲 (121)

我校法学专业学位教育特色化建设的思考	丁丁、潘陈铭 (127)
金融服务外包方向硕士研究生培养模式探索	曹淑艳 (136)
我国法律硕士专业学位教育之改革	陈学权 (141)
法学科学硕士与专业硕士第二课堂活动的差异比较	阎丽鸿 (148)
工商管理硕士培养模式的创新与实践	赵贞、邵妍 (154)
我校专业学位研究生教育培养模式探析	徐哲潇 (161)

第三篇 教学方法改革与课程体系完善

案例教学适用性的实证研究

——以在京某高校公共管理学院的课程为例	崔鑫生、陆春 (171)
---------------------------	--------------

讨论式教学法在研究生教育中的应用

——以对外经济贸易大学研究生《比较宪法学》课程

讨论式教学改革为例	李卫刚、沈馨 (180)
-----------------	--------------

《应用随机过程》教学方法的探讨

——兼谈教改纲要的几点解读	谭英平 (188)
---------------------	-----------

思维和技能的全面发展与研究生培养质量的提高	王彦、张佐成 (194)
-----------------------------	--------------

中外创业学教育特色的比较研究	浦军 (200)
----------------------	----------

第四篇 学位与研究生教育管理与实践

提高我校研究生学位授予质量的实践与思考

——基于学位管理部门的视角	王颖 (213)
---------------------	----------

加强教学管理,提高研究生培养质量的实践探索	李卫群、王煜 (222)
-----------------------------	--------------

锁定研究生培养质量探索研究生教学管理的新思路

——对外经济贸易大学金融学院研究生教学管理的措施

与做法	王春蕾、刘莹 (230)
-----------	--------------

对教学管理创新的几点思考	刘冰 (236)
--------------------	----------

二级管理模式研究生教学管理工作的探讨	王煜 (241)
--------------------------	----------

研究生招生体制双向选择改革初探	蔡永明 (248)
-----------------------	-----------

关于我校研究生招生咨询工作的思考	闫雪琴 (256)
------------------------	-----------

经济学博士论文写作中的若干问题	邱兆祥 (262)
-----------------------	-----------

全国优秀博士学位论文评选促进措施介绍与对策建议	王颖、徐雷 (268)
-------------------------------	-------------

从默会知识看科研管理对研究生科研创新能力培养的作用	于晴 (281)
---------------------------------	----------

对外经济贸易大学研究生自我管理模式的探索	裴秋蕊、宫照 (287)
----------------------------	--------------

把握研究生教育诉求,提高研究生思想政治教育工作的有效性	张建平 (294)
-----------------------------------	-----------

基于和谐视角探讨研究生导师与辅导员合力育人机制	太平 (300)
-------------------------------	----------

加强研究生班集体建设的思考与探索	裴秋蕊、宫照 (306)
我校研究生教学质量评价体系优化与信息化构想	单丹丹 (313)
信息技术在研究生教育中应用的现状及对策 研究	王春蕾、李卫群、王煜、徐哲潇 (323)
研究生“弃档”的背后 ——浅析研究生“弃档”的原因及对策建议	周晶晶 (331)

第五篇 学位与研究生教育管理感悟

对当好研究生教学督导员的一些体会与进言	薛荣久 (339)
“究”山有路“悟”为径,“研”海无涯“法”作舟 ——论研究生教学中教学与科研的关系	郝旭光 (345)
高校教学秘书管理工作的价值定位与认同	范利群 (350)

改革与探索

——对外经济贸易大学学位与研究生 教育发展之路

杨长春^①

摘 要：对外经济贸易大学研究生教育可追溯到建校之初。1981 年，学校经国务院学位委员会批准成为首批具有硕士学位授予权的大学，1984 年学校取得博士学位授予权，学位与研究生教育步入正轨，正式发展起来。本文以学位与研究生教育发展之路为脉络，全面阐述对外经济贸易大学长期以来在学位与研究生教育方面的改革措施、特色工作及所取得的成果，并以科学发展观为指导思想，以研究生培养质量为核心，进一步对学校未来学位与研究生教育的着力点进行探索与思考。

关键词：学位与研究生教育 人才培养模式 教育质量 改革与探索

对外经济贸易大学是经国务院批准的全国第一批具有硕士学位授予权、第二批具有博士学位授予权的一所多科性全国重点大学，是首批进入国家高等教育“211 工程”重点建设的高校。目前，学校拥有 4 个一级学科博士点、30 个二级学科博士点与 7 个一级学科硕士点、54 个二级学科硕士点以及 9 个硕士专业学位授权点（含高级管理人员工商管理硕士），学科门类涵盖经济学、管理学、法学、文学四大学科门类。国际贸易学和国际法学为国家重点学科；应用经济学为一级学科，企业管理、世界经济、民商法学为二级学科，法与经济学、低碳经济学交叉学科为北京市重点学科。学校现有研究生指导教师共计 529 人，其中博士生指导教师 118 人。截至 2010 年，在校研究生规模达到 3 700 余人。学校长期秉承“精品化、国际化”的宗旨，硕士研究生教育重点培养学术与应用结合型人才，博士研究生教育重点培养高级研究与决策型人才。迄今为止，学校已为国家各行各业培养了万余名研究生，毕业研究生在激烈竞争的人力资源市场上始终保持着高就业率和高就业层次。近年来，随着高端创新型人才培养理念的不断深入，学校以科研为导向，与时俱进，大力创新研究生教育模式，革新教育理念，完善制度建设，加强师资建设，不断推进国际化和信息化工程，全面提高研究生教育质量，努力打造学校创新教育品牌。

^① 杨长春，男，对外经济贸易大学研究生部主任，教授。

一、学位与研究生教育的改革与特色

（一）优先发展，科学规划学位与研究生教育发展方向

学位与研究生教育的高水平质量是对外经济贸易大学核心竞争力的重要标志之一，也是建设国际知名、国内一流、有特色、高水平大学的必经之路。长期以来，学校始终把学位与研究生教育工作放在优先发展的战略位置上，在政策上给予倾斜，在资金上给予支持，在条件上进行改善，在制度上给予保障。随着研究生规模的不断扩大，研究生教育逐步从精英化走向大众化，学校在适度扩大培养规模的基础上，实施“以人为本”、“以优取胜”、“开放多元”、“以服务求发展”的发展战略；优化布局，突出重点，争创一级博士、硕士学位新增授权点，实现学科建设的整体跨越；完善人才培养目标，硕士研究生教育重点培养学术与应用结合型人才，博士研究生教育重点培养高级研究与决策型人才；创新研究生教育培养模式，吸引优质生源，提高培养质量；加强学生创新能力、社会实践能力和团队精神的培养，大力推进素质教育，促进学生全面发展。

（二）结构调整，探索科学学位与专业学位分轨培养之路

随着经济社会的发展和市场需求的变化，我国研究生教育进入战略转轨时期，学校以此为契机，积极调整研究生结构，大力发展专业学位教育，专业学位逐渐与科学学位一起成为学校研究生教育的两大支柱。到2011年，学校专业学位与科学学位硕士研究生招生比例接近4.5:5.5，专业学位教育成为研究生教育新的增长点和突破点。学校对科学学位与专业学位研究生实行分轨培养，科学学位教育以培养教学和科研人才为主，以培养学术精英为目的，侧重理论、学术研究；专业学位教育旨在培养高层次应用型和职业化人才，注重培养学生解决实际问题的专业能力。两类研究生教育在培养目标、人才选拔、知识结构、培养模式、师资配备、质量标准等方面都有着本质区别。

（三）完善机制，建设学术与道德“双高”导师队伍

随着学位授权点和研究生招生人数的逐步增加，学校研究生导师队伍也不断扩大。为建立科学规范的研究生培养质量保障体系，学校始终重视导师队伍建设，从聘任、考核、评优等各方面完善导师管理机制。首先，学校坚持实施聘任遴选机制，在遴选中实行动态管理，采取优秀高层次人才的破格选拔及主管校长的博导特聘权等措施；其次，规范培训考核机制，组织各类培训活动，进一步明确导师在研究生教育中首要责任人的主体地位，明确导师的考核、退出制度，形成适度的竞争压力，以提高导师的责任心和积极性；再次，完善评选奖励机制，通过评选“优秀研究生导师”及奖励优秀学位论文导师，充分发挥优秀导师的示范和引领作用，增强导师群体的荣誉感，主动构建科研主导型的教学模式；最后，实行信息共享机制，实现导师管理的系统化、信息化，公开宣传导师成就，扩大导师知名度，增进公众对学校的了解，促进师生双向选择的科学性

及有效性。通过导师管理机制的不断完善,一支学术水平与道德水准“双高”的研究生导师队伍已经形成。

(四) 科研导向,全力搭建研究生创新能力平台

开展学术科研活动是研究生教育的重要环节,也是培养研究生创新能力的主要手段。为提高研究生的科研能力和创新意识,学校长期以来致力于从制度上以及培养过程中体现科研创新的导向性,全面促进学生创新能力的提高。第一,学术上高要求。学校在培养过程中,将“研究生在学期间发表论文的基本要求”明确写进了《研究生手册》,并特别强调学位论文的原创性和写作规范性。第二,学校大力支持研究生进行原创性学术研究,设立优博论文培育基金及科研创新活动基金,为学生创造良好的研究条件和较充分的资金保障。第三,鼓励广大研究生走出校门去参加各类学术交流活动,并对学生参加国内外学术会议予以资助。第四,建立学术科研优秀成果奖励制度,激励广大研究生潜心科研,催生高水平学术论文。第五,丰富学生课外学术活动,主办高端学术讲座,组织“GS学术文化节”,出版《研究生论坛》学术刊物,启动博士论文工作坊,积极营造浓厚的学术氛围。

(五) 深化改革,大胆创新研究生人才培养模式

创新人才培养模式是研究生教育的永恒课题。近几年来,学校以科学发展观为指导思想,坚持改革创新,实施研究生教育创新计划。自2007年开始,学校开始积极探索研究生培养机制改革之路,在招生、培养、教学、学生科研等方面不断出台具体改革措施,以项目实施制作为人才培养创新逐步推进的手段,改革研究生人才选拔体制和培养模式。国内外联合培养项目、硕博连读制度、接收外校优秀本科毕业生以推荐免试的方式攻读我校硕士研究生等举措纷纷出台,收效良好。经过近三年的调研和项目制创新尝试,学校研究生培养机制改革已经进入关键时期。此外,各研究生培养学院也纷纷推陈出新,大胆改革:国际经济贸易学院、金融学院积极开展夏令营教育宣传活动;国际商学院、英语学院专业学位研究生教育聘任实践导师,实行双导师制;法学院在法学专业学位教育中提出“法律-金融”学科交叉的新思路;信息学院与IBM公司建立大学合作关系,迈开校企合作的新步伐……学校上下一心,致力于研究生人才培养模式创新研究与实践,为全面提高研究生教育质量奠定了坚实的基础。

(六) 推陈出新,不断改进教学方法和教学手段

学校一直倡导教学手段和教学方法的创新探索,鼓励教师更多地采用启发式、研讨式、参与式及案例教学法等多样化教学方法,鼓励教师灵活运用多媒体手段和现代教育技术辅助教学,并通过组织教师培训、观摩等形式对先进适用、效果良好的教学方法及时进行总结与宣传,引导教师积极改进教学工作。由于学科、专业以及课程的不同,教师在教学中采用的方法各具特色。比如,国际经济贸易学院薛荣久教授长期致力于教学法的实践与研究,积极采用思辨式国际贸易教学法、经典原著悟读法、现身说法与重大

问题研讨法等以学生为主体的教学方法；由于法学教学实践性较强，法学院广泛采用案例教学法，强调讨论教学，建造模拟法庭，开展模拟教学，并于近几年开始探索诊所式教学；针对 MBA 学生特点及职业化培养目标，MBA 教学过程中重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，注重培养学生研究实践问题的意识和解决实际问题的能力。此外，现代多媒体手段在教学中得到普遍运用，大多研究生课程都配有电子课件，弥补了传统板书教学的不足，在提高教学效率的同时提升了教学质量。现代教学方法的不断完善与发展，使研究生的主动性和自觉性得到充分发挥，极大地激发了学生的创新意识，促进了研究生个性的健康发展。

（七）质量监控，全面开展研究生教学质量评估

为加强日常教学管理，确保良好的教学秩序，学校制定了严格、科学的课程审查、批准及评估制度，制定了适应需要、能够及时调整改进课程设置和课程内容的激励措施，实施并完善了研究生教学事故认定办法，对责任心差、敬业精神不强的教师及时提出批评直至取消研究生授课资格。学校长期坚持开展研究生课程教学质量评估工作，包括专家评估和学生评估。专家评估通过专家深入课堂听课，全面评判课堂教学的各环节，并将课堂教学问题反馈给教师，促使教师不断改进教学。学生评估以不记名的问卷形式调查每位同学对每学期所开设课程的满意度，评估课程涵盖学期所开设的所有课程，评估结果于下一学期初反馈到任课教师。此举完善了教学效果评价制度，促进了课堂教学质量的不断提高。

（八）严肃学风，加强研究生培养质量的全程管理

质量是研究生教育的生命，培养质量关系研究生教育的成败，学校长期以来高度重视培养质量的管理，对研究生培养质量实行全过程监控，这主要体现在以下四方面：一是坚持标准，把好入门关。经过多年以来的探索与实践，学校已经建立了一套比较完善的研究生招生管理制度，包括命题制度、保密制度、考务制度、试卷整理制度、阅卷制度、成绩登录制度、复试制度等，通过严格管理措施，学校在社会中已经建立起公平、公正、公开的良好招生形象，这对保证生源质量起到了十分重要的作用。二是提倡诚信道德，加强学风建设。学校将诚信教育作为研究生思想政治教育的重要内容之一，通过入学教育、考前动员、个案警示等手段大力倡导考试诚信、学业诚信、科研诚信，塑造良好学风，同时严格监考巡考制，严惩作弊行为，加强警示教育。三是完善综合考试制度，实行淘汰制。综合考试是全面考核博士研究生学术水平以及对研究生进行中期筛选、确定其能否进入学位论文写作阶段的依据，未通过综合考试者一律不得进行论文写作与答辩，不能获得学位。四是实施学位论文双盲评审制度，严查学术不端行为，把好论文关。学位论文及其答辩水平是衡量研究生培养质量的一个重要标准，也是研究生质量控制的最后一关，学校在学位论文评审方面采取双盲评审，制定《对外经济贸易大学学位论文学术不端行为检测及处理办法》，启用论文相似性检测系统，论文答辩采用答辩专业组方式，实施导师回避制和答辩评分制，在论文把关中严肃学风，加强研究生

培养质量的监控。

（九）国际特色，树立研究生教育的全球理念和国际航标

国际化是学校的办学特色，也是研究生教育事业可持续发展的必然选择。学校研究生教育一直立足于培养面向世界的精英人才，实现培养国际化，人才输出世界化。研究生教育国际化特色主要体现在五大方面：第一，在专业设置、课程设计、生源结构、师资配备、学生交流等方面更加突出国际化的鲜明特点；第二，部分学科选用国际原版教材，积极探索双语教学模式；第三，加强国际合作，学校及各培养学院纷纷与国外知名高校建立长期合作关系，推进学生联合培养和合作研究，同时积极参与国家公派留学生项目，自2008年以来，学校已有13名研究生获得国家留学基金委资助赴国外深造；第四，开展经济学博士项目外部评估工作，通过海外专家的外部评估查找学校博士培养与国际先进水平的差距；第五，大力拓展留学生硕士、博士教育事业，打造学校的国际品牌和全球竞争力。

（十）体制改革，建立校院两级质量监控和管理机制

学校在研究生教育中长期坚持探索校院两级管理体制，多年前就已经在教学培养、学位授权点上建立起具有自我调节功能的校院两级质量保证和成熟的监控机制。近几年，随着研究生规模的日益扩大，为了进一步深化研究生教育改革，完善研究生管理和服 务模式，学校以科学发展观为指导思想，进一步深入推进校院两级管理机制，推动研究生日常管理体制的改革与调整。2010年4月，学校颁布《对外经济贸易大学关于研究生思想政治教育和日常管理工作实施两级管理的方案》，我校研究生思想政治教育和日常管理工作正式实行校院两级分工协作管理。与此同时，学校积极探索研究生两级管理体制下的招生、培养、学位、德育等新型工作模式，逐步完善研究生教育队伍建设，搭建交流、学习、培训平台，推行研究生工作例会制，校院两级齐心协力，凝聚力量，携手促进研究生教育事业的不断深化发展。

（十一）自我管理，促进研究生综合素质的全面提高

在学生管理方面，研究生群体的固有特点和发展诉求决定研究生教育的方法和途径必须紧密结合研究生实际和时代步伐，不断创新并寻找最佳的管理模式。多年来，学校始终坚持研究生自我管理 模式，以科研为导向，以研究生会为载体，以提高研究生群体综合素质和能力为目标，以提升我校研究生就业竞争力为落脚点，不断完善制度建设，推行民主集中制，规范奖惩激励机制，创新组织形式，探索素质拓展，合理放权，充分发挥研究生群体自我管理、自我教育、自我服务的意识和能力，激发广大研究生参与管理服务 工作以及课外活动的积极性和主动性。随着研究生会博士生分会的成立，研究生自我管理 体制进一步完善、成熟。通过参与自我管理 和相关活动，广大学生的综合素质得以提高，就业竞争力进步增强。

（十二）注重实践，坚持理论学习与社会实践紧密结合

社会实践是研究生教育的重要环节，是增强学生社会适应力和社会责任感的重要途径。学校研究生人才培养始终遵循教育发展规律和经济社会需求，注重理论与实践相结合，为研究生提供各类实践信息，创造社会实践条件与机会，90%以上的研究生在读期间都有实习、见习经历。学校积极鼓励广大研究生参与支农、支教实践和志愿服务活动，建立了辛庄等社会实践基地，使研究生在一些国际博览会、峰会等活动中发挥了重大作用。自2009年开始，学校开始选派优秀博士研究生到新疆等西部地区和北京郊区基层挂职锻炼。通过挂职锻炼，学生的全局意识、协调能力得以提高，实践才能得到锻炼，社会责任感增强。挂职学生能够学以致用，为地方经济建设和社会发展贡献力量，也为产学研一体化工程建设搭建了桥梁。目前，挂职锻炼已经成为研究生尤其是博士研究生社会实践的一种重要创新模式。

（十三）有效激励，实现学生爱学与教师乐教的良性互动

近几年来，学校加大激励力度，通过对优秀研究生、教师、管理者进行奖励、表彰，已经建立起较为完善的激励机制。学校设立了王林生奖学金、光华奖学金、科研奖学金及普通奖学金若干项，专门奖励学业出众、综合素质较强、科研成果突出、热心为学生服务的优秀研究生，同时也逐渐填补了博士群体和科研方面的奖励空白，激发了广大研究生尤其是博士研究生潜心研究、自我约束、自我提高的意识和热情。针对教师及管理队伍，学校设立了王林生奖教金；此外，每学年评选一次优秀导师、研究生教学管理工作，每学期对研究生教学质量评价结果前10%的教师进行表彰。评优表彰机制的实施，有力地调动了学生学习与创新的主动性，激发了教师投身于研究生教育的积极性，是实现学生爱学与教师乐教良性循环的重要保障。

（十四）优化服务，完善研究生就业指导与咨询体系

学校始终把就业服务水平和就业层次的提高当作研究生工作的重中之重，将其放在学校研究生教育是否可持续发展的高度来对待，并采取多种措施为研究生提供就业指导 and 优质服务：充分发挥校友资源，定期举办择业和就业相关讲座，及时发布就业信息，组织模拟面试大赛，启动就业帮扶工程，开展一对一深度辅导，探索就业联动机制，实行就业动态追踪，加强就业诚信教育，做好学生推介和政审接待工作，促进就业工作的全员化、全程化发展。

（十五）与时俱进，现代信息技术助力研究生教育发展

随着互联网运用日益广泛，学校学位与研究生教育信息化步伐不断加快，学校不仅建立了研究生部、研究生会宣传网站，同时还在研究生招生、培养、学位、日常管理等各个环节广泛运用网络电子资源，不断引入信息化和数字化技术，学位与研究生教育信息化水平再上新台阶。研究生部在招生过程中先后建立了各类研究生报名、成绩查询、

考点确认、信息采集、准考证打印等几十个业务子系统,逐步引入条形码技术,广泛应用于研究生管理的各个环节;在教学中引入BB教学辅助系统,启用研究生综合教务系统,提高研究生培养工作的效率和监控力度;自主开发研究生学位信息采集系统、研究生双盲评审抽签系统,进一步规范了研究生学位管理体系;研发并启用研究生导师信息管理系统、学生信息采集系统、学生问卷调查系统等,实现了导师、学生管理信息化。信息与网络技术在研究生教育中广泛而深入的应用既提高了工作效率,又使得教育管理更加规范化、科学化。

(十六) 团队建设,建立一支高素质的研究生教育管理队伍

通过不断优化人员结构,学校已经建立了一支高学历、高素质、高效率、既踏实肯干又热情高效的研究生教育管理干部队伍。研究生部现有12名正式在编工作人员中,2人具有高级职称,3人具有中级职称;2人具有博士学位,1人博士在读,8人具有硕士学位,1人具有大学本科学历。其中,35岁以下9人,占75%。学校重视研究生教育管理队伍建设工作,定期组织针对新进师资、研究生教学秘书、研究生辅导员及管理干部的培训和研讨活动,召开研究生指导教师培训大会,鼓励和支持研究生教育管理人员加强专业学习和职业培训,努力增强团队的工作实力,提升管理人员的服务意识。

二、学位与研究生教育的硕果与成效

(一) 学科专业优势突出,学科建设喜获丰收

目前,学校的一批学科专业在国内具有较大品牌优势,拥有国际贸易学和国际法学两个国家级重点学科,应用经济学、法与经济学、低碳经济学、企业管理、世界经济、民商法学六个北京市重点学科。2010年,学校获得金融、国际商务、保险、资产评估、公共管理、会计六个专业学位授权资格,使学校专业学位授权点总数达到9个;2011年,学校再次喜获理论经济学、法学、工商管理三个博士学位授权一级学科和理论经济学、政治学、公共管理三个硕士学位授权一级学科,学科建设取得重大突破。

(二) 教育规模稳步增长,学校美誉度不断提高

鲜明的办学特色和良好声誉,使学校受到广大有志于继续深造的大学生的青睐。近几年来,报考学校研究生的人数始终保持在万人规模,生源质量有所提高,研究生招生人数平稳增长,毕业生数量不断增加,研究生教育规模稳步扩大。据统计,“十五”期间,学校研究生在校人数增长142%，“十一五”期间增长20%；近十年来,研究生教育规模几乎翻了两番。

表 1 对外经济贸易大学研究生招生、毕业人数一览表 (2001 - 2010 年)

年份	研究生 毕业数	硕士研究生招生数		博士研究生 招生数	招生总数
		科学学位	专业学位		
2001 年	226	304	176	42	522
2002 年	246	374	219	51	644
2003 年	364	546	293	54	893
2004 年	374	686	280	75	1 041
2005 年	774	750	249	70	1 069
2006 年	1429	893	251	68	1 212
2007 年	1027	869	260	74	1 203
2008 年	1165	882	291	87	1 260
2009 年	1119	997	443	103	1 543
2010 年	1164	920	691	109	1 720

数据来源：研究生部招生办公室、培养办公室。

2010 年 7 月，我校授予阿根廷共和国总统克里斯蒂娜·费尔南德斯·德基什内尔法学名誉博士学位，学校享誉全球。

(三) 学生科研能力提高，科研成果丰硕

在学校各项重学术、促科研的举措并行下，研究生科研能力不断提高。硕士研究生论文发表数量逐年增长，部分论文被 A 类 CSSCI 期刊及 EI 外文期刊收录。博士研究生在权威期刊上人均发表论文 2 篇，部分博士论文被 SSCI、SCI、EI 外文期刊收录，还有博士生荣获了省部级、国家级学术成果奖励。研究生在各届“安子介国际贸易奖”评选中均荣获“学术鼓励奖”，多名研究生获得商务部、新华社等研究课题和奖项，每年都有数名研究生受邀参加国际或国内大型学术会议，研究生整体科研能力显著提高。1998 届博士生裴长洪撰写的学位论文《利用外资与产业竞争力》荣获 2000 年“全国百篇优秀博士论文”奖，2008 届博士生蔡春林撰写的学位论文《中俄印巴经贸合作机制研究》获 2009 年“北京市优秀博士学位论文”奖。

(四) 学生综合素质优良，社会竞争力强

近年来，学校研究生在国内、国际的有关赛事中屡创佳绩，充分展现了较高的综合素质。在体现全球高校工商管理教育水平的欧莱雅全球商业策略大赛中，学校研究生代表队于 2005 年获得全球季军，并于 2009 年斩获全球冠军。近几年以来，学校研究生先后获得了北京市第四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛北京市一等奖、全国优秀学生干部奖、全国英语征文大赛一等奖、全国口译大赛全国总决赛大奖、北京市第五届“挑战杯”大学生创业设计大赛一等奖、第十一届“挑战杯”全国大学生课外学

术科技作品竞赛北京市一等奖及全国三等奖、北京市研究生英语演讲比赛特等奖及二等奖等荣誉，并在各类文体赛事上摘金夺银，充分显示出他们的青春热情与活力，展示了学校研究生全面发展、综合素质不断提高的良好势头。

（五）毕业生就业率稳步上升，就业层次高

鲜明的办学特色及对高质量培养目标的追求，使得学校研究生的就业率及就业层次一直保持较高水平。近年来，尽管就业竞争激烈、形势严峻，但我校研究生综合素质较好，在职场建立起了良好的口碑，研究生就业一路看涨，情况十分令人欣喜。近几年来就业率均达到99%以上，就业去向多为国家部委、事业单位、大型国企、外企、国有银行及其他金融机构，就业层次较高。毕业生就业后的初始平均收入一直呈上升趋势，学生平均初始月薪高于其他高校，用人单位对我校毕业研究生的评价普遍较好，认为他们“专业基础扎实，综合素质高，外语水平优秀，工作踏实勤奋，适应性强”。研究生大都能找到满意的工作，部分学生还通过在外企实习的途径获得毕业后直接到国外工作的机会。可以说，我校研究生完全具有参与国际人才市场竞争的较强实力。

三、对学位与研究生教育的未来思考

（一）科学规范学科建设为学位与研究生教育发展搭建平台

2010-2011学年，学校迎来了学科建设的重大突破，喜获三个博士学位授权一级学科和三个硕士学位授权一级学科。机遇和挑战并存，学校将以此为契机，根据办学特色和主客观条件，有的放矢开展新学科点的启动和建设工作的，科学规划学科发展和专业设置，进一步优化资源配置，实现学科点的合理布局，保障学科建设工作的有理、有序、有效，为学校学位与研究生教育事业的未来可持续发展搭建优势平台，奠定坚实基础。

（二）在研究生战略结构调整中多渠道全面提高生源质量

目前国家研究生教育面临战略转轨，学校在稳定教育规模的基础上将适度调减科学学位研究生招生名额，进一步扩大专业学位研究生招生数量，实现研究生教育的战略转型。同时，学校将加强招生宣传力度，推广免试推荐制度，完善硕博连读机制，探索多元化人才选拔体系，积极利用各种招生考试方式，吸引优秀生源，推进自命题科目改革，优化复试方案，严把复试关，为优秀人才选拔营造透明、公平的环境，全面提高生源质量。

（三）探索并扩大科学学位与专业学位分轨的研究生培养体系

随着学校专业学位硕士研究生教育的全面铺开，科学学位长期占据教育主导地位的现实境况已然被打破，专业学位与科学学位研究生教育并行并重的时代已经到来。科学