

少先队天津市工作委员会 / 编



体验教育十法



天津社会科学院出版社



体验教育十法

图书在版编目 (CIP) 数据

体验教育十法/少先队天津市工作委员会编. 一天
津: 天津社会科学院出版社, 2001. 8
ISBN 7-80563-926-4

I. 体… II. 少… III. 中国少年先锋队-教育工
作-方法 IV. D432. 51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 057360 号

出版发行: 天津社会科学院出版社
出版人: 荣长海
地址: 天津市南开区迎水道 7 号
邮编: 300191
电话/传真: (022) 23366354 (办公室)
(022) 23003323 (发行科)
电子信箱: TSSAP@Public.tpt.tj.cn
印刷: 天津蓟县大唐印刷厂

开	本: 850×1168 毫米	1/32
印	张: 8.75	
字	数: 168 千字	
版	次: 2001 年 9 月第 1 版	2001 年 11 月第 2 次印刷
印	数: 4001~5000 册	
定	价: 15.00 元	

版权所有 翻印必究

编委会主任:薛新立

编委会副主任:刘小芑

编委:(按姓氏笔画排列)

丁立群 于 杰 边冬梅 牛惠迎

刘 权 刘小芑 李国瑞 邢 虹

吴 刚 毕 盈 李富荣 宋春利

杨景香 张晶慧 周立群 赵艾菁

赵宝娟 崔晓青 韩 亮 傅慧珍

熊 英 翟 柳 薛新立 鞠 侠

进一步明确加强少年儿童思想道德教育是少先队的首要任务;把体验教育作为少先队适应新形势,进一步加强和改进少年儿童思想道德教育的基本途径;以“新世纪我能行”体验教育活动为载体,扎实开展少年儿童思想道德教育,切实提高少年儿童德育工作的针对性和实效性。

——摘自周强《贯彻“以德治国”重要思想,加强少年儿童思想道德教育——给全国少先队德育工作暨“新世纪我能行”体验教育活动现场推进会的贺信》

少先队员思想道德教育是少先队的立队之本,是少先队工作的重中之重。各级少先队组织要把少先队员思想道德教育放在突出位置,扎扎实实,抓出成效。

归纳地讲,体验教育是一个过程,一个认知的过程,一个情感升华的过程,一个人的社会化过程。

我们提出的“体验教育”，是“在实践中认识事物”。体验和实践不可分离，融为一体；同时，“体验教育”是“充分发挥少年儿童主体作用的体验”，而不是像照镜子一样简单直观地反映客观世界。因此，不接触客观实际，仅仅是主观的感受，不是我们所说的“体验”；不入心入脑，仅仅是走马观花，也不是我们所说的“体验”。

我们把体验教育作为加强少先队员思想道德教育的基本途径。这一途径，能在一定程度解决长期困扰德育的针对性、实效性和主动性问题。从解决针对性问题来看，少年儿童道德教育的重要任务是根据当代少年儿童自身的成长规律和特点，提高他们的道德推理能力、道德选择能力、道德践行能力，使他们接纳正确道德观念，启迪他们的道德觉悟，激励他们的道德情感，强化他们的道德意志，增强他们的荣辱观念和道德责任感。要达到这样的效果，一方面必须从他们日常所能接触的家庭生活、学校生活、社会生活的具体情景入手，使他们感受到讲道德的快乐和高尚，感受到不讲道德的痛苦和耻辱，才能使道德教育入脑入心；另一方面，在现实的家庭生活、学校生活、社会生活等各个方面，他们会遇到许

多各种各样的道德问题,通过体验教育才能随时随地有针对性地回答和解决这些问题。

——摘自赵勇《在全国少先队德育工作暨“新世纪我能行”体验教育活动现场推进会上的讲话》

体验教育的提出不是凭空而来,而是少先队以实践育人为基本途径的教育思想合乎逻辑的发展结果,没有实践育人的基本途径也就不可能有体验教育的提出;没有对少年儿童德育工作存在问题的认真研究和分析,没有当前解决德育工作针对性、实效性和主动性的迫切任务,也不可能有体验教育。所以说,体验教育的提出不是没有根据的“变”,也不是花样翻新,而是真正的少先队工作的新发展。

——摘自郭长江《在全国少先队德育工作暨“新世纪我能行”体验教育活动现场推进会上的讲话》

体验教育不是离开实践而孤立存在的,它蕴涵在一切实践活动之中。而实践又是我们少先队的法宝。我们强调思想政治工作要把实践放在第一位,强调重视情感的培养,这其中,体验是必不可少的要素。只有体验,才能加深对思想观念的

认知,才能形成正确的道德行为,一句话,缺少了体验环节的实践教育活动还不能说是完整的实践教育。

——摘自薛新立《在天津市少先队三届三次全委(扩大)会议上的讲话》

序

段春华

我很高兴为《体验教育十法》作序。这是一本探索体验教育方法的书,是天津市少工委为贯彻南京会议精神,全面深化体验教育活动编写的,而它的出版,同时又标志着体验教育已取得了初步成果。

少先队体验教育是一个新的教育理念,是少先队组织贯彻江泽民总书记“三个代表”和“以德治国”重要思想,切实加强少先队德育工作的重要途径。每一个教育工作者在实际工作中都切身体会到,少年儿童的政治思想工作不是空洞的说教和空泛的管理,它应当依照一定的教育规律和少年儿童的成长规律来进行。少年儿童世界观、人生观、价值观的形成,最初也同样是反复的实践过程,情感的体验过程,只有在实践中的反复体验,才能内化为个人的思想观念和道德素质。少先队组织历来倡导实践,把实践活动视作少先队的灵魂和生命。在第四次全国少代会上,全国少工委进一步提出着重组织少年儿童在实践中体验的思想,更加注重了少年儿童的内心感悟,为少先队组织进一步加强少年儿童思想政治工作提供了重要的教育途径。对于实践体验教育思想的基层少先队

2 体验教育十法

工作者来讲,对体验教育方法的学习和研究是至关重要的。没有马克思主义哲学指导下的正确的思想方法和工作方法,任何工作都不可能做好。我们要把体验教育的思想真正落到实处,就必须加强对体验教育方法的研究。可喜的是,从事少先队工作的同志们在这方面已经做了大量的工作,而且卓有成效。这本书的出版,便是一个很好的例证。

马克思主义辩证唯物主义认识论认为,人的一切正确认识都来源于实践。少先队理论队伍,以实践在第一线的辅导员为主体,他们有着丰富的实践积累,也正因为如此,他们才更有可能在体验教育中摸索出一套卓有成效的方法。《体验教育十法》是少先队工作者教育实践的结晶,凝聚着他们的心血、汗水和对星星火炬事业的无限赤诚。

我相信,这本书的出版,必将有力地带动体验教育活动的深化和发展,也标志着少先队理论工作又迈上了一个新的台阶。我期待着少先队工作者和广大辅导员在体验教育活动中,能够开拓创新、锐意进取,不断推出新的成果,为少先队工作在新世纪的新发展做出我们应有的贡献。

2001年7月30日

十法相通 十法相融

十法相通 十法相融

——体验教育“十法”总论

连接陆地和海洋的是船，连接天空和大地的是翅膀，把体验教育这个新的教育理念，变成辅导员走进孩子心灵的火把，变成孩子用心去感悟世界的眼睛，这中间也需要一个桥梁来连接，这个桥梁便是方法。

哲学家、心理学家、社会学家、教育家都可以从不同的角度诠释体验教育，当我们从一个工作在孩子们中的辅导员的视角来看体验教育的时候，则更多地把它看做是实践中的一个重要环节。这个环节介于主观与客观之间、实践与认识之间，介于丰富多彩的教育活动与孩子那颗单纯而好奇的心灵之间。体验教育要做好这个中介，同样需要一个桥梁，这个桥梁是什么呢？还是方法。

是的，方法是我们做事的钥匙，我们做任何事情都离不开方法，没有方法的工作是莽撞的、无序的，也必然是事倍功半的。我们今天在这本书中就是要寻找体验教育的一种方法，一种关照孩子心灵的方法，一种让孩子用心去正确感悟生活的方法，一种使少年儿童在亲身实践中，把做人、做事的基本道理内化为健康的心理品格，转化为良好的行为习惯的方法。找到了这些方法，我们才可能将

体验教育的哲学理念化做卓有成效的教育活动,才能把通过体验来加强少先队员思想道德教育的工作思路落到实处。要寻找这些方法,我们必须走进孩子们中间,走进少先队火热的生活,用最细微的目光去审视、去发现;用最细腻的情感去体会、去感悟;用最细致的思想去提炼、去升华。

我们的辅导员是智慧的,他们从琐碎、艰苦的实践中不断积累着各种教育的方法,当然包括体验教育的方法。我们把这些体验教育的方法加以归纳和总结,就形成了今天我们所要告诉大家的体验教育“十法”。相信通过我们对这十种方法的分析、研究,定会引发大家对体验教育方法的更多的思考与探寻。

本书所提炼的体验教育十种方法是:模拟、迁移、情境、交流、追随、矫正、随机、换位、考察、操作。这十种方法,是我们从不断的教育实践中摸索出来的,正是这些方法把体验教育的思想与孩子们的实践活动有机地联系在一起,也必将在孩子们的成长过程中产生深远的影响。

让我们来共同看一看这十种方法:

模拟法是体验教育中一种最常见的方法。模拟便是模仿,模仿则是孩子的天性,孩子们很大程度上是在模仿中成长的。自觉、健康的模拟教育会直接暗示孩子的心灵,影响孩子的行动。迁移法使“举一反三”的教育思想找到了更加形象和生动的教育载体,往往能达到触类旁通的教育效果。情境法是适合少先队组织采用的教育方法,

通过情与境的营造和创设,使队员从中受到感染和熏陶,可谓“此时无声胜有声”。交流法是一种最简单也最有效的教育方法。人的社会化首先是从交流开始的,对孩子来讲,交流是他们认知社会的第一步,也是他们学习生活中的本能需求。追随是一种自主性很强的、带有情境色彩的榜样教育活动,这种教育活动往往发生在身边,使队员感到亲切,自然也就大大增强了榜样教育的实效性。矫正是针对孩子的不良体验而言的,面对复杂的生活,孩子的体验往往会出现与教育者的希望相反的结果,帮助孩子在实践中获得正确的认知是辅导员需要面对的重要课题。下面我们再说一说随机法。随机法是捕捉、发现教育契机的教育方法,即兴引导队员参与体验,它的实施带有极强的偶然性,需要辅导员机警而敏感。换位法虽然与模拟法有共通之处,但它则更多地强调实情、实景和实际的行动,既是行动的互换,又是将心比心。考察与操作也都是少先队组织在实践活动中经常使用的方法,这两种方法同样有助于孩子认知和感受事物,从某种意义上讲,考察和操作本身就是一种体验。

对以上十种方法我们分而论之,但实际上,它们却血脉相通。我们知道,任何事物都不是孤立存在的,体验教育的这十种方法在实际活动中也不应该是教条地割裂开来而独立应用的。十法相通、十法相融,你中有我、我中有你,在同一个体验教育活动中,往往同时包含了几种体验教育的方法,比如我们在模拟教育中往往需要情境的创

设,我们在考察的活动中也当然离不开实际的操作。一个成熟的教育工作者应当熟练地把多种教育方法有机结合、融会贯通,机械地使用某一种方法的做法是不可取的。同时我们也应当清楚地认识到,人类对事物的认识是一个实践、认识、再实践、再认识的过程,任何一种方法都不是灵丹妙药,都需要在实践中灵活的、多次的加以运用。

在此,我们还需要进一步阐明的是,方法是为内容服务的,我们所讲的体验教育的方法,就是要为少先队思想道德教育这个主线服务。我们用这些方法所要完成的任务是把人与自然、人与人、人与社会、人的第一自我和第二自我的关系所包含的思想道德教育目标进行分解,并逐步细化为少年儿童可操作、可体验的形式,通过体验养成良好的思想道德品质。我们少先队工作者应当进一步明确的是,我们开展体验教育的主要任务就是要切实加强少先队的思想教育,我们在体验教育中所使用的一切方法,都要围绕这条主线。

十种方法的应用,应当紧紧依托于两个阵地,一是校园生活,二是家庭和社区生活。这两个阵地是我们施展体验教育方法的舞台。

我们相信,在不断的实践中我们还会摸索出更多的方法,而无论方法有多少种,体验教育都是充分发挥少年儿童主体作用的体验,都是以少年儿童为主体的、少年儿童自觉参与的体验。在我们的方法所操纵的体验过程中,

少先队员不是被动的,而是具有主观能动性的。这是我们应用一切方法的前提,否则我们的方法就会失去根基。

如果说,体验教育是一个实践的过程,是一个认知的过程,一个情感升华的过程,一个人的社会化的过程,那么体验教育的方法就是我们开启这一个个过程之门的钥匙。愿我们每一个辅导员都能拥有这把钥匙,用它带领我们的孩子顺利走过他们成长中的每一段路程。

参考文献

赵勇:《在全国少先队德育工作暨“新世纪我能行”体验教育活动现场推进会上的讲话》。

目 录

序	段春华(1)
十法相通 十法相融	
——体验教育“十法”总论	(1)
一、模拟	(1)
活动例选(一)快乐小报童	(11)
活动例选(二)做一天社会人	(15)
活动例选(三)星光灿烂	(18)
活动例选(四)今天我当“孩子王”	(21)
活动例选(五)模拟社区	(24)
二、迁移	(27)
活动例选(一)一个有裂缝的花盆	(36)
活动例选(二)瓶颈——秩序	(39)
活动例选(三)动物宝贝——我们	(41)
活动例选(四)球赛风波	(43)
活动例选(五)敞开心扉	(46)
三、情境	(51)
活动例选(一)读千古美文 做少年君子	(60)
活动例选(二)看小品 学自护	(64)