

中等职业学校幼儿教育专业教材

# 幼儿教育心理学

全国中等职业学校幼儿教育专业教材编写组 编

姚梅林 主编



高等教育出版社

中等职业学校幼儿教育专业教材

# 幼儿教育心理学

全国中等职业学校幼儿教育专业教材编写组 编

姚梅林 主编

高等教育出版社

## 内容简介

本书是中等职业学校幼儿教育专业教材。

全书共分四篇十四章,主要包括导论、幼儿心理发展规律与教育、幼儿的心理健康、幼儿教学心理与教师心理等内容。本书以幼儿教育系统中的幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律促进幼儿身心健康成长为主线,围绕幼儿心理发展与教育中的核心问题展开论述。教材体系科学、合理,例证丰富而恰当。论述深入浅出,语言准确、流畅,具有较强的可读性和实用性。

本教材适合中等职业学校幼儿教育专业的学生使用,也可供幼儿园教师及幼教人员培训、幼儿家长以及从事幼儿心理发展与教育研究工作的人员使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学/姚梅林编著.—北京:高等教育出版社,2001.7(2006重印)  
ISBN 7-04-009695-1

I. 幼... II. 姚... III. 学前儿童—教育心理学  
IV. G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第032198号

幼儿教育心理学

全国中等职业学校幼儿教育专业教材编写组 编

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总 机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
		畅想教育	<a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>
开 本	787×1092 1/16	版 次	2001年7月第1版
印 张	11	印 次	2006年4月第14次印刷
字 数	260 000	定 价	14.30元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 9695-00

# 出版说明

为了适应中等职业学校幼儿教育专业发展的需要，高等教育出版社和全国中等职业学校艺术幼教专业协作会在“中等职业学校幼儿教育专业实验教材”的基础上，将陆续出版新一轮的中等职业学校幼儿教育专业系列教材。

新的系列教材是根据全国中等职业学校艺术幼教专业协作会 1999 年哈尔滨会议和 2000 年西安会议的精神，对该专业的教学计划、教学大纲及课程设置作了深入细致的研讨后确定的，部分教材是原教材的修订本，部分教材为新编。

新的系列教材在原教材体系的基础上，尽量体现专业发展的新特点：打好幼儿教育专业基础，扩大外延，向艺术幼教方向发展；采用“宽基础、活模块”的集群式模式，以艺术幼教的基础知识为基础板块，以家教家政、儿童娱乐服务、艺术表演和动画等为职业群板块，培养学生一专多能，以适应市场经济的需要；随着“3+2”高职与五年制高职的发展，在课程设置中也考虑了中、高职的自然衔接问题，为学生今后能进入高校进一步学习打下基础。

本系列教材有：《自然科学基础知识》、《自然科学基础知识练习与辅导》、《社会科学基础知识》、《幼儿卫生保健》、《幼儿教育心理学》、《幼儿园活动教程》、《幼儿园活动设计与实践》、《幼儿园管理》、《幼儿园实习指导与作业》、《音乐》、《音乐练习与辅导》、《舞蹈》、《美术》、《美术练习与辅导》、《键盘乐器演奏基础》等。

本系列教材在修订、新编过程中，得到了广大师生及部分省市职教部门的大力支持，在此表示衷心感谢。

本系列教材亦可供幼儿园教师培训及从事幼教工作的人员使用。

本系列教材自 2001 年秋陆续出版，欢迎广大读者选用并提出宝贵意见。

高等教育出版社

2000 年 12 月

# 前 言

高等教育出版社曾于1995年出版了由谷淑梅主编的《幼儿教育心理学》教材，该教材本着“相邻学科有机合并、体系完整、内容充实、立意新颖、程度浅些、文字量少些、课时量短些”的原则，将幼儿教育学与幼儿心理学合并为一。从国内外幼儿教育改革与发展的现状与趋势来看，迫切需要更新幼儿教育观念，依据幼儿心理发展的规律进行幼儿教育。而编著一本能够顺应目前改革发展的趋势、体现科学的幼儿教育理念、切实指导幼儿教育实践的《幼儿教育心理学》教材亦十分必要。因此，受高等教育出版社委托，我们重新编著了《幼儿教育心理学》。

根据目前我国幼儿教育改革与发展的总趋势，并结合中等职业学校幼儿教育专业的特点以及中等职业学校学生自身的特点，本教材在编写过程中，力图突出以下几个特点：

## 1. 教材体系的科学性与先进性

教育心理学是一门独立的学科，而非教育学和心理学的简单拼凑、组合。该教材以幼儿教育系统中的幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律促进其心理健康成长为主线而展开，力图给学生提供一个清晰、系统的学科知识体系，使学生能够从整体上把握内容体系，避免了只见树木，不见森林，只了解幼儿的感知、注意等，而看不到身心和谐发展的幼儿的局限。教材体系突破了传统的框架模式，将幼儿活动的动机规律、迁移规律、心理健康等重要内容加入其中，使该体系更为完整、科学。同时，将现代幼儿心理发展观与教育观充分体现于各章节中，内容具有先进性。

## 2. 教材内容的可接受性

为了满足课程改革的需要，将幼儿心理学和幼儿教育学两门课程合二为一，同时又不失幼儿教育心理学的科学体系，因此，该教材在编写过程中，本着既不迁就，也不任意拔高；既考虑到学科内容特点，又兼顾培养目标的特殊要求的原则，从中等职业学校学生学习的特点以及已有的知识经验水平出发，精选、编排教材内容。这不仅避免了内容上的机械重复或相互隔离，使内容体系更为合理，而且也更为学生理解和接受。

## 3. 教材内容的实用性和可迁移性

本教材在不失其科学性的前提下，本着少而精、理论联系实际、面向幼儿教育实践的原则，紧扣幼儿心理发展与教育中的实质的、有代表性的问题，力求为解决这些实际问题提供有力、有效的依据和具体方法。每章都有相当篇幅介绍各种教育措施和解决实际问题的对策，并编制了具有代表性的思考与练习题，使学习者能够学练结合，举一反三。这不仅巩固、加深了对知识的理解，也有助于提高学习者主动迁移所学的知识、解决实际问题的能力。

全书共有四篇十四章，主要包括导论、幼儿心理发展规律与教育、幼儿的心理健康、幼儿教学心理与教师心理等内容。约需104学时。各章学时分配大致如下：

篇 章	学时分配	篇 章	学时分配
第一篇	32	第八章	8
第一章	4	第九章	6
第二章	8	第十章	4
第三章	6		
第四章	14	第三篇	14
		第十一章	8
第二篇	40	第十二章	6
第五章	4		
第六章	6	第四篇	18
第七章	12	第十三章	8
		第十四章	10

在使用时可根据具体情况做适当调整。

本书由姚梅林拟定提纲，并对各章节及其思考与练习题进行了修改、整合或编制，最后定稿。各章节的具体编写人员有：姚梅林（第一、二、三、五、十三章），张琳、卢倩英（第四、七、九章），徐守森、周继红（第六章），李群（第八章），张艳（第十章），伍芳辉（第十一、十二章），邢梅（第十四章）。

本书在编著过程中广泛吸取了近年来国内外的有关研究成果，摘用了相关资料，在此一并表示感谢。

由于编者水平有限，错误疏漏之处在所难免，恳请广大读者和专家批评指正。

编著者

2001年4月

# 目 录

## 第一篇 导 论

### 第一章 幼儿教育心理学概述 ..... (2)

第一节 幼儿教育心理学的研究对象与任务 ..... (2)

第二节 幼儿教育心理学的作用与意义 ..... (5)

第三节 幼儿教育心理学的研究原则与研究方法 ..... (6)

思考与练习 ..... (9)

### 第二章 幼儿心理发展 ..... (10)

第一节 心理发展的一般特点 ..... (10)

第二节 幼儿心理发展的主要特征 ..... (13)

第三节 影响幼儿心理发展的主要因素 ..... (19)

第四节 教育与幼儿心理发展 ..... (21)

思考与练习 ..... (24)

### 第三章 学习与幼儿心理发展 ..... (25)

第一节 学习活动的一般概述 ..... (25)

第二节 学习的基本理论 ..... (29)

第三节 学习与幼儿身心发展 ..... (33)

思考与练习 ..... (35)

### 第四章 幼儿游戏及其指导 ..... (36)

第一节 游戏的实质 ..... (36)

第二节 幼儿游戏的特点与作用 ..... (38)

第三节 幼儿游戏的种类 ..... (41)

第四节 幼儿游戏的有效指导 ..... (44)

思考与练习 ..... (49)

## 第二篇 幼儿心理发展规律与教育

### 第五章 幼儿活动的动机规律 ..... (52)

第一节 活动动机的一般概述 ..... (52)

第二节 幼儿的学习动机及其影响因素 ..... (54)

第三节 引发幼儿学习动机的措施 ..... (56)

思考与练习 ..... (58)

### 第六章 幼儿运动技能的形成规律与体育 ..... (59)

第一节 运动技能与幼儿身心发展 ..... (59)

第二节 幼儿运动技能的发展 ..... (61)

第三节 幼儿形成运动技能的过程 ..... (62)

第四节 促进运动技能形成的体育措施 ..... (64)

思考与练习 ..... (66)

### 第七章 幼儿认知能力的形成规律与智育 ..... (67)

第一节 认知能力的形成与智力 ..... (67)

第二节 幼儿应形成的认知能力 ..... (70)

第三节 幼儿形成认知能力的过程 ..... (73)

第四节 智育的心理依据和有效措施 ..... (78)

思考与练习 ..... (82)

### 第八章 幼儿社会规范的接受规律与德育 ..... (84)

第一节 社会规范的接受与品德 ..... (84)

第二节 幼儿应接受的社会规范及应形成的规范行为 ..... (86)

第三节 幼儿接受社会规范的过程 ..... (89)

第四节 德育的心理依据及有效措施····· (92)	第二节 影响幼儿心理健康的因素····· (121)
思考与练习····· (96)	第三节 促进幼儿心理健康的措施····· (123)
<b>第九章 幼儿美感的形成规律与美育····· (98)</b>	思考与练习····· (128)
第一节 美与美感····· (98)	<b>第十二章 幼儿的心理问题····· (129)</b>
第二节 幼儿应形成的基本美感····· (100)	第一节 幼儿心理健康状况的评价····· (129)
第三节 幼儿美感发展的基本特点····· (103)	第二节 幼儿心理问题及矫治····· (139)
第四节 美育的心理依据和有效措施····· (105)	思考与练习····· (142)
思考与练习····· (106)	<b>第四篇 幼儿教学心理与教师心理</b>
<b>第十章 幼儿活动的迁移规律····· (107)</b>	<b>第十三章 幼儿教学心理····· (144)</b>
第一节 迁移的一般概述····· (107)	第一节 教学设计与有效的教学····· (144)
第二节 家庭—幼儿园的迁移与合作····· (110)	第二节 幼儿的个别差异与因材施教····· (147)
第三节 幼儿园—小学的迁移与衔接····· (112)	思考与练习····· (151)
思考与练习····· (114)	<b>第十四章 幼儿教师心理····· (152)</b>
<b>第三篇 幼儿的心理健康</b>	第一节 幼儿教师的角色····· (152)
<b>第十一章 幼儿心理健康的一般概述····· (118)</b>	第二节 幼儿教师的心理素质····· (154)
第一节 幼儿心理卫生与心理健康····· (118)	第三节 幼儿教师与幼儿的相互关系及其促进····· (160)
	第四节 幼儿教师的培训····· (162)
	思考与练习····· (165)
	<b>主要参考书目····· (166)</b>



# 第一篇 导 论

幼儿一般是指3~6、7岁的儿童，在这个时期，由于受到各种因素的影响，幼儿身心均有显著的发育和成长，学习速度比其他时期更为迅速，可塑性与模仿性也比较强。幼儿时期是人生最重要的成长阶段，俗语道：“三岁看大，七岁看老”。这也说明幼儿时期在个体一生发展中具有决定性作用。

正是由于幼儿时期的这种特殊性，有关幼儿身心发展和早期教育的问题就成为人们关注与研究的核心。幼儿是人力资源的宝藏，是国家未来的栋梁，怎样依据幼儿身心发展的规律进行科学而有效的教育，既关系到幼儿个体的身心和谐、健康的成长，也关系到社会的健康发展与进步。有许多学科从不同的角度来探讨幼儿身心发展的特点以及如何促进其发展等问题，幼儿教育心理学即是其中的一门学科。

幼儿教育心理学旨在揭示教育情境中幼儿心理发展与变化的规律，并探讨在教育过程中如何利用这些规律促进其心理成长。比如幼儿阶段应掌握哪些基本的知识与技能？怎样促进其掌握？怎样利用游戏来培养儿童的基本能力以及形成合乎社会要求的规范化的行为方式？诸如此类的问题都是幼儿教育心理学所关注的。通过探讨这些基本的问题，可以为加速幼儿心理的健康成长提供科学依据，从而避免幼儿教育中的盲目性。

本篇主要论述幼儿教育心理学中的一些基本理论问题，这些基本理论是以后各篇、各章节的基础，主要内容包括幼儿教育心理学的对象、任务与研究方法，幼儿心理发展的基本特点，影响幼儿心理发展的主要因素，幼儿学习活动与游戏活动的基本特点与规律等。

# 1

## 幼儿教育心理学概述

幼儿教育心理学主要探讨幼儿教育情境中幼儿心理发展与变化的规律，同时也探讨在教育情境中如何有效地利用这些规律来促进幼儿的身心健康发展。进行幼儿教育心理学的研究有重要的理论意义与实践意义。幼儿教育心理学的研究需要综合应用多种方法，如观察法、问卷法、测验法等，其中观察方法使用得最为普遍。

### 第一节 幼儿教育心理学的研究对象与任务

为了更科学、准确地界定幼儿教育心理学的研究对象，首先应对教育及幼儿教育有所了解。

#### 一、教育与幼儿教育

##### (一) 教育

什么是教育？对此问题虽然有不同的解释，但一般认为，教育是造就、培养人才的经验传递系统。

##### 1. 教育是传递经验的系统

经验有多种形式，像知识、技能、社会规范、态度等都是经验的各种不同表现形式。教育就是经验的传授者借助于某种恰当的手段或方式，将有关的经验传递给学习者，使学习者快速、有效地将前人与他人的经验转化为自己的经验。

##### 2. 教育是培养、造就人才的系统

人才是指能适应发展着的人类社会生活的要求，能参与社会生活，承担社会职能，完成社会活动的社会成员。这种社会成员，不仅要有健康的身体，同时要有能适应社会生活所必需的能力与品德。人才的培养是通过大量的、持续的、多种形式的经验传递来实现的，即通过教育来实现的。比如，通过教育，幼儿不仅掌握了前人或他人的经验，而且也形成了如何获得这些经验的基本能力、基本态度等。教育不仅教给儿童基本的经验，也教给儿童主动、有效地获得经验的方法与能力。

人才的成长是长期连续教育培养的结果，而在这个培养过程中，幼儿教育是极其重要的一

个阶段。

## （二）幼儿教育

幼儿教育即以幼儿为对象的教育，包括幼儿园教育与非幼儿园教育（如家庭教育、各种传播媒介的教育等）。幼儿教育作为教育大系统中的一个小系统，其长远的目标是培养幼儿适应未来社会的基本素质，特别是幼儿的主动性、独立性、合作精神，使幼儿学会学习、学会关心、有自我教育的能力，以便将来能在社会上自律、自控，成为合格的社会成员。幼儿教育为培养高素质的人才打下坚实的基础。一般情况下，幼儿教育的最典型的形式是幼儿园教育。

## （三）幼儿园教育

幼儿园教育是在幼儿园情境中传递各种经验以促进幼儿身心全面发展的一种系统。它主要由幼儿园来承担，由专职幼教工作者依据幼儿身心发展规律来实施各种有计划、有目的、有组织的教育活动。在幼儿园教育系统中，发生着多种多样的人际交往，有直接的，也有间接的；有具有一定组织形式自觉进行的，也有无一定组织形式自发进行的等等。其中教师以及教师的教育、教学活动与幼儿以及幼儿的各种活动之间的相互影响是最典型、最普遍的人际交往，二者之间具有交互作用。

首先，教师应该尊重和发挥幼儿的主体作用，遵循幼儿身心发展规律，采取恰当的教育与教学措施。比如，针对幼儿的思维特点不同于小学生，应充分利用幼儿的感官来发展认知能力。再如，在对幼儿进行品德教育时，应从情感教育入手，重视规范的行为习惯的建立。只有考虑到幼儿的心理发展特点、幼儿对某种学习内容的可接受程度等，教育才有可能加速、促进幼儿心理的发展；否则，将会造成“幼儿教育中无幼儿”的怪现象，也无益于幼儿心理的发展。

其次，幼儿的成长与发展必须接受教师的合理的指导，而非自然、自发地进行。一味地强调儿童自然本性的自发生长、展开，表面看来是尊重儿童的本性，但实际上是放弃了教育的责任。没有合理的教育与教学指导，幼儿的活动是盲目的，发展是低效、迟缓的，也难以真正体现、发挥幼儿的主动性、主体性。在幼儿园里，幼儿的主要任务是通过各种各样的活动，如游戏、娱乐等来进行学习，发展身心。在教师所创设的合理而有益的学习环境中，幼儿的身心可以得到最大程度的发展。

教师与幼儿之间的相互作用是幼儿园教育过程中最核心的环节。既要重视教，又要看到教育影响只有通过幼儿的主动活动才能实现；既要遵循幼儿的身心发展规律，又不能迁就或放任自流。

有人说，没有一个社会是完美的，但教育却给我们走向完美社会的希望。幼儿教育就是实现这一希望的种子。

## 二、幼儿教育心理学的研究对象

幼儿教育心理学是研究幼儿教育系统中，幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律促进其心理健康成长的一门科学。对此，需作如下说明：

### （一）研究幼儿心理的形成规律

幼儿教育心理学主要探讨幼儿教育系统中的幼儿心理的形成规律。也就是说，主要探讨在教育影响下，幼儿是怎样通过各种形式的活动来学习知识与技能、发展体力与智力、形成符合

规范的社会行为和健康的个性品质的。比如，幼儿通过哪几个阶段来形成符合要求的规范行为？影响该过程的主要因素有哪些？幼儿从事某种学习活动的动机有什么特点？

## （二）研究如何应用规律

幼儿教育心理学不仅要揭示教育情境中幼儿心理形成、发展的规律，而且还要研究在教育过程中如何利用这些规律。因为研究幼儿心理形成与发展的规律的最终目的是优化幼儿教育，提高幼儿教育的效能。只有这样，幼儿教育心理学才能更好地发挥在教育实践中的应有作用。比如，依据幼儿活动的动机规律，教育中怎样采取有效措施培养和激发学习动机？怎样组织、设计教学内容来促进幼儿认知能力的形成？适合幼儿心理发展的教学方法有哪些？这些问题都是幼儿教育心理学的研究内容。

## 三、幼儿教育心理学的任务

幼儿教育心理学既是一门心理学科，又是一门教育学科。它的产生是心理科学与教育科学发展的需要。本学科应以这种发展需要为根本任务，即以促进心理科学和教育科学的全面发展为根本任务。具体讲，幼儿教育心理学的任务主要有：

第一，揭示幼儿教育系统中幼儿心理形成和发展的过程及条件，即心理规律，从而使心理科学在幼儿教育领域中得以向纵深发展。本学科不仅要揭示有关幼儿心理发展的一般性问题和一般规律，如心理发展与遗传、环境、教育的关系，而且还要研究不同心理现象所包含的各种特殊、具体的规律，如认知能力形成规律，美感形成规律等，这些不同经验的获得过程及其条件是不同的，应分别加以研究。

第二，研究如何应用幼儿心理发展规律去设计教育与教学活动，以提高教育效能、加速幼儿健康成长的心理学原则。虽然所有教育学科都关注幼儿教育的优化问题，但幼儿教育心理学的主要任务则在于揭示应用于教育实践中所需的心理学原则，解决幼儿教育领域中的心理学问题。

## 四、幼儿教育心理学的研究内容

幼儿教育心理学的研究内容是依据其研究对象确定的，具体包括：

### （一）导论

主要探讨幼儿教育心理学的对象、任务与研究方法，幼儿心理发展的基本特点及影响幼儿心理发展的主要因素，幼儿学习与游戏的基本特点与规律等。

### （二）幼儿心理形成规律与教育

主要内容包括幼儿活动的动机规律及其培养与激发，幼儿动作技能的形成规律与体育，幼儿认知能力的形成规律与智育，幼儿社会规范的接受规律与德育，幼儿美感的形成规律与美育，幼儿活动的迁移规律。

### （三）幼儿的心理健康

主要包括影响幼儿心理健康的因素及促进健康的措施，幼儿常见的心理问题的鉴别及其矫治。

### （四）幼儿教学心理与教师心理

主要内容包括幼儿教学心理，幼儿的个别差异与因材施教，幼儿教师心理等。

## 第二节 幼儿教育心理学的作用与意义

幼儿教育心理学作为一门学科，在理论与实践上都具有重要的作用。作为幼教工作者，学习幼儿教育心理学也是十分必要和有意义的。

### 一、幼儿教育心理学的作用

幼儿教育心理学这门学科的作用可以从理论和实践两方面体现出来。

#### (一) 理论作用

幼儿教育心理学试图揭示在教育系统中幼儿心理形成、发展的基本规律，如幼儿活动动机规律、认知能力形成规律、社会规范接受规律等等。这些规律的探讨有助于了解、解释幼儿心理发展的内在机制，前因后果，同时也有助于确立正确的教育观点。幼儿教育心理学的理论研究成果对于相关学科，如发展心理学、教育心理学以及其他教育学科等，也具有充实、丰富、深化或指导的作用。

#### (二) 实践作用

幼儿教育心理学所揭示的幼儿心理发展的各种规律为幼儿教育实践提供了科学依据和可操作、可实施的具体方案，有助于幼儿教育实际中的有关问题的解决。正因如此，幼教工作者学习幼儿教育心理学是非常必要的。

### 二、学习幼儿教育心理学的意义

作为幼教工作者，掌握幼儿教育心理学的基本原理和方法具有非常重要的意义，具体表现在：

#### (一) 树立科学的世界观

辩证唯物主义的世界观是指导幼儿教育工作者的思想武器，而幼儿教育心理学所揭示的幼儿心理发展的基本规律，如遗传、环境、教育在幼儿心理发展中的作用；幼儿心理发展的连续性与阶段性、稳定性与可变性特征；幼儿与教师之间的相互制约、相互促进的关系等，不仅涉及到对心理本质的理解，而且也为辩证唯物主义提供了科学依据。学习幼儿教育心理学，有助于树立辩证唯物主义世界观，进而为正确处理幼儿教育中的各种问题、加强自身修养和自我教育提供有力的思想工具。

#### (二) 提高幼儿教育效能

了解并利用各种有关幼儿心理形成规律，幼儿教师可以科学地选择教学内容与教学方法，合理组织教学活动，采取各种正确的教育措施与手段来开发幼儿的智力、培养和塑造良好的个性品质。另外，针对幼儿心理发展的个别差异进行因材施教，尽量使每个幼儿的身心都得到充分而和谐的发展。这样，就可以避免幼儿教育的盲目性，减少幼儿教育的失误，提高幼儿教育的效能。

#### (三) 提高教师素质

学习幼儿教育心理学，有助于提高教师对幼儿教育心理学知识的理解，确立正确的教育观

念，提高理论水平。幼儿教育心理学的有关知识还可以帮助教师主动地对自己的教育活动和心理品质进行反思、矫正或改进、完善，提高教师自身的素质。

### 第三节 幼儿教育心理学的研究原则与研究方法

“工欲善其事，必先利其器”。幼儿教育心理学的研究能否达到较高的科学水平、能否有效地为实践提供理论指导与依据，这在很大程度上取决于研究方法的正误与优劣。进行幼儿教育心理学研究时，应遵循科学的研究原则，并选取恰当的研究方法和研究程序。大部分幼儿教师虽然并不经常进行幼儿教育心理的研究，但了解一些基本的研究方法，这对于正确应用各种规律、提高教师的科学研究的素质是非常重要的、也是非常有必要的。

#### 一、幼儿教育心理学的基本研究原则

##### （一）客观性原则

从客观实际出发，来揭示在教育过程中幼儿心理发生、发展的客观规律。应本着实事求是的客观态度，选择科学的研究方法，确定能反映出幼儿内在心理活动的客观指标，揭示外部客观现实（客观刺激）与内在心理、内在心理与外部行为等之间的关系，并进行客观的检验。比如，通过分析幼儿在游戏活动中产生的绘画、手工作品等来探讨幼儿想象力的发展特征。客观性原则反对凭研究者个人的偏好或预期而主观武断地臆想或弄虚作假。

##### （二）发展性原则

事物处于不断的发展、变化中，幼儿的心理也是随着各种因素的变化而不断地变化、发展着。生理结构的不断完善与成熟影响着心理的发展，使心理表现出不同的特点与阶段性；客观环境的不断变化、教育要求的不断提高也导致幼儿心理产生不同程度的变化。总之，应以发展的眼光来研究、分析幼儿心理，应对幼儿心理发展规律作动态的考察。

##### （三）实践性原则

幼儿教育心理学的研究应从教育实践的需要出发，研究的课题应来源于实践，研究过程要紧密结合实践，研究成果要接受实践检验并服务于实践。实践性原则实际上体现了理论与实践的相互制约但又不可互相替代的关系——一方面，理论对实践具有一定的依赖性，实践决定了幼儿教育心理学理论与研究的深度与广度；另一方面，理论对实践也具有指导作用。

##### （四）综合创造原则

幼儿教育心理学研究应立足于创新，而不是因循守旧。研究课题的选择是否有新意、研究设计与研究方法是否有创新、研究是否产生了新的有价值的结果与观点等，这都是衡量创新性的各种标准。创新是在全面掌握、了解前人研究的基础上进行的，研究者应取众家之长，批判性地继承、吸收和借鉴前人与他人的研究成果，正确地区分是非正误，在此基础上加以综合和创新。

#### 二、幼儿教育心理学的主要研究方法

幼儿教育心理学的研究方法有多种，经常采用的方法主要有观察法、访谈法、测量法、实

验法、问卷法、作品分析法等。这些研究方法的特点及其适用性各不相同，在研究幼儿的复杂的心理现象时，应根据具体的研究目的，选用不同的方法或综合应用某些方法。比如，研究幼儿想象力发展的特点，可以将观察法、访谈法、测量法、作品分析法等配合使用。鉴于幼儿教师日常教学工作的特点，此处仅介绍较为实用的观察法。

### （一）观察法及其作用

#### 1. 观察法的含义

观察法指应用感官或借助于科学的观察仪器（如监视器），有计划、有目的地对研究对象的言行表现进行考察，从而搜集资料的一种方法。

很多心理学家和教育学家对儿童心理发展进行长时间的系统的观察，并以日记或传记的形式记录下来。我国著名的教育家陈鹤琴在对自己孩子观察的基础上，总结出了儿童心理发展的一些基本特点。瑞士著名心理学家皮亚杰（Piaget J.P.）对儿童在家庭、学校或游戏场所的自然活动进行观察，获得了有关儿童心理发展的极其宝贵的资料。

在幼儿园教育情境中，幼儿教师可以根据事先确定的观察内容，对幼儿的言行举止以及与他人交往的情形进行观察，并详细记录观察结果，然后做出解释与分析。

#### 2. 观察法的作用

第一，有助于教师全面、深入地了解幼儿和客观地评价幼儿。通过观察幼儿在日常活动、游戏以及学习中的表现，遇到困难时的反应，与他人交往的特点等，可以对幼儿的能力、性格、兴趣等有一个较为完整的认识。通过对观察结果的记录、分析与解释，可以对幼儿的心理发展特点做出客观的评定，防止仅凭印象做出片面的评定。

第二，有助于教师确定促进幼儿身心发展的教学计划。通过系统而细致的观察，教师对幼儿身心发展的状况有了明确的认识与了解，这也为确定适合幼儿身心发展的教学内容、教学形式等提供依据。

### （二）观察的程序

对幼儿进行观察时，基本的程序是：先将观察到的事件描述或记录下来，然后对记录的资料进行分析与解释。

#### 1. 对观察结果的记录、描述

首先应该将观察到的幼儿的表情、态度、行为及其事件发生的频率、持续时间等详细、准确地记录下来，不加入观察者的个人意见、假设或推论，只描述或记录事实，确保观察结果的客观性。比如，“有一个幼儿沮丧地靠在墙边。”“有一个幼儿靠在墙边，眼睛望着地，嘴角下垂。”这两种描述比较起来，后一句是客观的事实描述，而前一句则包含了观察者的主观的推论。就对事实的记录而言，后一种较可取。

#### 2. 对观察结果的解释

对观察结果进行准确记录后，下一步要做的就是对所记录的资料进行认真的思考，并做出分析、解释或推论。进行解释与推论时，应综合考虑多方面的因素，如幼儿的年龄、身体状况、家庭背景、幼儿的生活经验等，同时还应对幼儿的身心发展特点有所了解，这样才能做出比较合理的解释。此外，观察者本人的观察能力、所拥有的幼儿身心发展的知识和经验、价值观、情绪状态等也有可能影响着对观察结果的解释。应注意尽量避免观察者个人的偏见，以免对幼儿做出不客观、不准确的评定。

### （三）有效观察的条件

“外行看热闹，内行看门道。”要通过观察来获取真实有效的信息，应注意以下几点：

#### 1. 做好观察的前期准备工作

确定观察目的和观察对象，制定相应的观察计划，并准备必要的观察工具，如观察记录的表格，必要的观测仪器等。否则劳而无获，丧失掉许多有用的信息。

#### 2. 做好观察记录

既可以用描述性的语言文字或数字、等级来记录，也可以借助于视听设备记录，或综合采用多种记录显示。无论何种形式的记录，都应尽量做到完整、客观、准确、有序。

#### 3. 消除观察误差

观察过程中，有时由于观察者的出现，可能会引起幼儿的好奇或恐惧等，致使幼儿产生不真实的行为表现。或者观察者本人具有某种先入为主的成见，使观察得到的资料带有明显的主观性。这样所得到的信息就有所失真，客观性与可靠性有所降低，造成不同程度的观察误差。为此，应特别注意防止和控制某些误差的出现。

### （四）几种基本的观察形式

教师可以根据观察的目的，采取多种形式对幼儿进行观察，既可以观察某一种行为发生的频率与持续的时间，也可以观察某种行为的具体表现与特点。就幼儿园情境而言，教师常用的观察方式主要有下面几种：

#### 1. 轶事记录

选取一件简短的个别事件来记录。这种记录方式比较简便易行，也为教师普遍采用。观察者只记录一件事，如幼儿在游戏活动中如何交换玩具，或者记录幼儿与父母分手时的表情与行为表现等。轶事记录没有时间限制，以完整记录下要观察的内容为准。下面即是一种轶事记录：

张冰拿起一个玩具火车，放在地上，让它跑了一会儿。当他看到另一个小朋友手里的小皮球时，就将火车扔在一边，去夺小皮球。拍了几下小皮球后，又将皮球扔在一边，接着去玩小火车。

轶事记录无需做出连贯的系统的记录，也不受时间的限制，只是对某一事情的发展做记录。

#### 2. 时间取样

依据观察的目的，对幼儿在一定时间内的某种行为发生的频率进行观察与记录。一般来讲，应用时间取样的观察方法时，经常需要在特定的时间间隔中进行观察。比如，为了观察幼儿注意力的持久性表现，可以每隔3分钟进行一次观察，这样可以记录幼儿注意力保持的时间、注意力转换的次数等。

应用时间取样时，首先要确定观察的内容与时间段，然后确定观察的指标，如行为是否出现、出现的频率与持续时间等。

#### 3. 事件取样

只对要考察的特定的行为、事件进行观察记录，即等待所选定的行为出现时才做记录，不受时间的限制。比如，为了观察幼儿的交往行为，可以对幼儿的交往方式（言语或体态的）、交往持续的时间、交往的对象、交往发生的场景、交往的后果等有关资料加以观察、记录。与



交往行为无直接关系的则暂时不予关注。

时间取样与事件取样都是以幼儿的某种行为为观察对象，但时间取样关注的是某一行为在规定的时间内出现的频率，而事件取样则不受时间的限制，只关心某一特定的行为是否出现。

#### 4. 核查表

查核表即事先设计好的简便易行的记录表格，观察者观察到相应的行为时，就在相应的栏目中做记号。表 1-1 是有关幼儿相互影响的查核表：

表 1-1 幼儿相互影响的核查表

相互影响		项 目											
发起者	接受者	身 体 的						言 语 的					
		打	踢	推	拍	抚摩	其他	陈述	发问	要求	喊叫	命令	其他

应用核查表，可以快速便捷地记录观察到的内容，但核查表的设计需要十分周密与合理。

上述四种观察方式可以根据实际情况结合使用，以期对所观察的事件做出全面、客观的记录。

#### 思考与练习

1. 幼儿教育心理学的研究对象是什么？
2. 幼儿教育工作者为什么要学习幼儿教育心理学？
3. 如何理解幼儿教育系统中教与学的辩证关系？请在学完全书之后，对该问题进行再次的分析，以对比你的看法是否有所变化。
4. 为什么说幼儿是教育的主体？教育过程中如何发挥幼儿的主体作用？
5. 举例说明幼儿教育心理学研究中应遵循的基本原则。
6. 幼儿教师怎样在繁忙的工作中抽出时间对幼儿进行观察，并记录所观察、搜集的资料？试以“幼儿的交往行为”为主题，练习使用几种基本的观察方法。