

职业教育 纵横谈

ZHIYE
JIAOYU
ZONGHENG
TAN

ZHIYE JIAOYU
ZONGHENG TAN

田刚 著



湖南科学技术出版社

Z

Y

J

Y

Z

H

T

职业教育 纵横谈

ZHIYE JIAOYU
ZONGHENG TAN

责任编辑/戴湘辉 贾平静 ◆

装帧设计/刘 谊 ◆

ISBN 7-5357-2880-4



9 787535 728807 >

G·296 定价:13.2 元

职业教育 纵横谈

ZHIYE JIAOYU
ZONGHENG TAN

田刚 著

湖南科学技术出版社



作者简介

田刚，男，湖南津市人。先后进行过体育、应用写作、经济管理、市场经济等专业的学习。下过乡，当过知青；教过书，当过老师。80年代在县级政府和党委办公室从事综合调研工作，发表过近百篇新闻、通讯和调查报告。90年代在省级教育行政部门从事职业教育管理工作至今。

写 在 前 面

职业教育作为给予人从事某种职业或生产劳动所需知识和技能的教育,历史悠久,源远流长,到如今已经成了有别于普通教育的一个重要的教育门类。不仅如此,有人还称职业教育属“准生产力系统”,因为职业教育不仅进行科学文化基础知识和技能的教育与普通教育一致,而且注重通晓整个生产关系和职业知识与技术技能的训练,从而促进人的全面发展,而接受职业教育的主体对象又是未来社会的公民和明天的现实生产力,所以作为“准生产力系统”,更反映出职业教育与经济的直接联系以及密不可分的关系。同时,还有人把职业教育列为“天下第二难事”,这是因为社会对职业教育的认识还没有达到应有的高度,鄙薄职业技术教育的意识还没有得到根本性消除,职业教育发展的社会环境还不尽如人意。职业教育既非常重要,工作难度又很大,而可供交流和研究的书籍又相对较少。因此,扩大交流,宣传职业教育的地位和作用,研究职业教育实践中的具体问题,促进职业教育提高发展水平,是我写这本书的愿望所在。

这本书集中了我 10 年来从事职业教育行政管理实践和研究的体会,在职业教育的宏观规划、办学管理体制、办学条件建设、教育教学工作等方面,进行了多方位的总结归纳,分别从经济、教育、教育共性与职业教育特性的结合上给予了阐述,并提出了一些

相应的对策和措施。同时,书中还对经济管理、秘书、家政等专业的一些实际问题,从理论与实践的结合上进行了论述。可供从事职业教育管理工作的同仁和职业学校校长、教师,以及热心职教研究的人员参考。由于我国由原有的计划经济体制全面向市场经济体制转变和职业教育适应社会主义市场经济体制的需要是事物发展的一个长过程,目前经济正在转型,教育及职业教育改革正在深化,人们的认识也在不断提高,加上各地实际情况差异很大,因此,本书的观点和认识,都是受历史长过程中特定发展阶段和地域的约束与影响,只是对职业教育阶段性现象的认识和反映,有些观点尚待于进一步切磋、沟通和探讨,有些观点则难免失之偏颇。然而,抛砖引玉,如果通过拙作的抛出,能引起大家对职业教育实践与研究的关注,那正是我求之不得的了。

有鉴于此,我感谢湖南科学技术出版社出版这本书,感谢湖南省职教研究所陈拥贤同志给予我的大力协助。

若有不当,请予指正。

田刚

1999年11月18日于长沙

目 录

关于职业学校教学改革的几点思考	(1)
职业教育必须强化专业技能训练	(7)
职业学校英语教学要突出应用原则	(12)
职业中学教学工作评估要处理好三个关系	(16)
突出抓好三大建设	(20)
职业高中学校专业课教师需求量分析	(22)
浅谈实习基地的生产示范	(27)
关于当前职业教育发展问题的思考	(32)
关于进一步改革和发展湖南职业教育的思考	(37)
认真贯彻《行动计划》积极推进职教的改革和发展	(44)
中专教育改革和发展的基本思考	(50)
略谈当前困扰农村职业技术教育的问题与对策	(55)
充分发挥教育的服务功能 认真搞好再就业培训	(60)
抓住关键 重在落实	(65)
实施《条例》要在重点问题上突破	(67)
高中阶段教育职普分流比例三议	(70)
市县府要切实担负发展职教的责任	(75)
建立职业技术教育导向机制的建议	(78)

切实做好长远规划	(81)
不断探索 不断创新 不断突破	
——湖南中等职业教育的回顾与展望	(84)
湖南中专教育改革的主要做法	(90)
保持发展规模 提高办学效益	
——湖南职业高中教育 1998 年度统计资料分析	
.....	(99)
湖南发展老少边穷地区职业教育的主要做法	(105)
适应农村经济发展需要 搞好农业中专教育改革	(113)
认真抓好示范性职业学校建设	(118)
关于湖南示范性职业学校建设的要求与做法	(121)
建立新的办学体制 促进农职业技术教育健康发展	
——怀化地区农职业技术教育的调查与思考	(129)
关键在于落到实处	
——湖南省怀化地区农科教结合的启示	(135)
湖南教育改革的新趋势	(142)
教育与经济紧密结合的有效形式	(153)
发展高等职业教育的可行性研究报告	(159)
关于发展高等职业教育的建议	(168)
教育适应经济增长方式转变的关键	
——对实施“素质教育”的思考	(171)
一项关系社会主义中国前途的工作	
——中学思想政治工作的调查和思考	(176)
对学生体育的评定要实现三个转变	(184)
略谈社会主义市场经济条件下的计划管理	(188)
秘书部门不具有参谋职能	(195)
试论秘书部门的权力特征	(198)
秘书部门实行双重领导体制之管见	(201)
何以常见“报喜不报忧”	
——负反馈信息与领导方法刍议	(205)

努力办好学会 促进秘书工作的创新和发展	(207)
对“小皇帝”问题的心理浅析	(211)
浅论农村社会生育趋势与对策	(216)
台湾教育考察印象及启示	(223)
日本职业教育一瞥	(237)
浅谈台湾职业教育的特色	(241)

关于职业学校教学改革的几点思考*

教学工作是职业学校实现培养目标的基本途径,是学校一切工作的中心。这些年来,在职业教育发展的外部环境不断改善的同时,职业学校的教学也有了很大改观:教学制度基本形成,教学常规初步建立,教学研究已经展开,教学服务体系也正在健全。但是,用职业教育的人才质量标准来衡量,与经济建设对职业教育人才的要求相比较,教学工作仍然是职业教育改革和发展中的一个薄弱环节。特别是随着国家对教育体系结构的调整,扩大高中阶段教育和高等教育规模,使职业教育面临新的机遇和挑战,职业教育也因此将进入以内涵提高质量为主的发展轨道。在这种形势下,职业学校的教学改革也就显得更为紧迫。如何推进职业学校的教学改革?从总体上讲,就是要把握教育的共性,突出职业教育的特色,要在教学的各方面恰当地处理好共性与特色的关系。具体来说有这样几方面的思考:

思考之一:教学的出发点和落脚点要着眼就业、兼顾升学。
《教育法》规定教育的培养目标是“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”,从职业学校所处的教育层次和职业教育的特点来理解这一培养目标,职业学校教育应该承担

*本文刊于《教育与职业》1999年第10期。

双重任务,即:为社会主义现代化建设培养合格的劳动者和为高一级学校培养合格的新生。过去,职业教育较多地强调培养合格的劳动者,这是职业教育发展之初的必然要求,是一定历史时期经济和社会发展所决定的。实践证明,过去一个时期职业学校坚持为经济建设培养合格的劳动者,对推动职业学校建设和管理、增强职业学校的吸引力起了很好的作用。如今,随着终身教育制度的建立和职业教育体系的健全,职业学校为高一级学校培养新生的任务已越来越明显,我们只有适时地强调“兼顾升学”的任务,才会使职业教育健康稳步发展。强调“兼顾升学”,并不意味着职业教育培养目标的改变。职业教育是培养具有全面素质和综合职业能力,直接在生产、服务、技术和管理第一线运作的技能型、应用型人才。中等职业教育是如此,高等职业教育也是如此,只有人才层次上的区别。从这个意义上讲,职业学校为高一级学校培养新生不是普通教育的“升学”涵义,而是为了培养更高层次的技能型、应用型人才。所以,职业学校“就业”与“升学”的双重任务都是以培养技能型、应用型人才为目标的,是统一体的两个方面。强调“兼顾升学”,需要把“就业”与“升学”有机地结合起来。从“培养技能型、应用型人才”的目标出发,一方面,高等院校面向职业学校毕业生招生考试的内容要与职业学校教学训练的内容接轨,避免“升学”与“就业”在实质内容上出现分歧。另一方面,职业学校仍要把为经济建设培养合格的劳动者作为主攻方向,逐步拓宽学生的专业基础知识面,以人才的复合型来达到“升学”的需要。

思考之二:要增强修业形式和学制的灵活性。目前各类学校均以全日制为基本修业形式。全日制能比较集中地系统地开展教学,是一种行之有效的修业形式。但是面对经济和社会发展的多元需求和职业技术的多元组合的形势,职业学校却局限于全日制、自缚于学历教育,在修业形式上迟迟没有灵活的反应,影响了不少人学习职业技术的积极性。增强修业形式的灵活性,强调的是在

不降低人才质量要求的前提下,通过多种修业形式,满足人们对学习掌握职业知识与技能的需求。从这一基点出发,在具体形式上完全可以也完全应该广开思路、广开门路。比如业余制。主要解决在职人员的工学矛盾问题,学生利用晚上和双休日来校上课,修满三年,考试合格发给毕业证书。又比如培训制。以传授一种或多种专业技能为目标,时间可长可短,学完一门技能发给相应的技能证书或资格证书。同时,全日制、业余制等修业形式,还可以在学年制的基础上,大力推行学分制,学生不受修业年限的约束,既可连续学习,也可不连续学习,只要修满规定的学分,就可发给毕业证书。如果职业学校在修业形式上全日制与多种修业形式并行,在学制上学年制与弹性学制并举,就会大大增强职业学校的吸引力。

思考之三:要注重拓宽专业面。职业学校是以专业为基本单元组织教学的,专业改革是教学改革的重要环节。目前在专业设置上存在的问题主要是,片面强调专业的针对性,专业划分过细,以致毕业生专业面向过窄,社会适应性降低。拓宽专业面,强调的是“宽口径”与“多方向”结合。所谓“宽口径”,就是不再按单一的职业岗位,而是按职业岗位群的要求,确定专业的基本课程,扩大课程的覆盖范围,为学生毕业后走入社会打下宽厚的基础,增强专业的适应性。所谓“多方向”,就是在“宽口径”的前提下,针对单个职业岗位,在同一专业中划分出多个专业方向,学生在毕业前的一两个学期里,选择其一完成上岗的技能准备。如电子电工专业,就可以划分出电工、应用电子、家用电器等专业方向,每个学生只要突出掌握其中一个方面的专业技能,以保持专业的针对性。拓宽专业面,还必须按“宽口径”与“多方向”结合的原则,规范现有专业。湖南职业学校现开设 232 种专业,有大约 2/3 的专业,所开设的专业基础课程基本相同。如机电维修、机械加工、汽车修理等专业,主要专业基础课有 8 门相同。因此,现有基础知识基本相同的

专业,均可归纳合并为同一专业。在这一专业中,原来的各专业可作为不同的专业方向来体现。如上述机械类的几个专业,就可归纳合并为机械制造与维修一个专业,而机电维修、机械加工、汽车维修则可作为不同的专业方向。只有拓宽专业面,让学生既有一技之长,又有今后继续学习的较宽的专业知识面,职业学校的毕业生才会有较强的社会适应性和发展后劲。

思考之四:要强调三类课程的互相沟通。职业学校现有文化基础、专业基础和专业技能三类课程。文化基础课程是各类学校带共性的,专业基础课程也是大中专院校共有的,只有层次上的区别。专业技能课程才是职业学校的特色。但由于各种因素的影响,职业学校普遍重视课堂教学,轻视技能训练,而且在课程安排上基本上是第一年以文化为主,第二学年以专业基础知识为主,第三学生才接触专业技能。以致学生入学两年,要文化不如普高生,要技能又没有,学校既出不了特色,又影响办学声誉。强调三类课程的沟通,核心是要突出专业技能训练。首先是不能以实习代替专业技能课。职业学校不重视技能训练,反映在教学安排上是以实习代替技能课。本来,实习是一种教学方法,也可以说是一种教学组织形式,三类课程都有实习。实习应该是学生在校所学知识的综合运用和实践,是一种综合素质和综合能力的锻炼。而专业技能与文化课、专业基础知识一样,是学生在实习前就应该和已经掌握了。实习代替技能课,实质上就是取消了技能教学与训练。其次是要根据三类课程的衔接关系和内在联系,从第一学期开始同步安排三类课程,让学生一上职业学校,在继续接受文化教育的同时,也同步接受专业知识和专业技能的传授。第三是要坚持三类课程的合理的课时分配比例,专业技能教学与训练应占到全部课时的 40% 左右,从教学时间上保证突出职业教育的特色。

思考之五:要认真改进文化课教学。引导学生掌握科学文化

基础知识和基本技能,是普通教育学校的首要任务,也是职业学校教学的基本任务。专业基础知识和专业技能的掌握只有在这个基础上才能实现。一般来讲,职业学校的学生文化基础相对较差、在校学习文化课的时间相对较少、学习文化课的积极性相对较低,这是一定的历史时期职业学校的“校情”。所以,改进文化课教学,不能设想靠增加教学时间、增加教学内容、改变生源条件来实现,而应立足职业教育的特点和学生实际来改进。要明确职业学校文化课的科目及其基本要求。政治、语文、数学、外语、计算机应用和体育可作为必修科目,但物理、化学、历史、地理、生物等仍应根据各个专业学习的不同需要有选择地开设。必修科目要在坚持“文化课为专业学习服务”的原则下,明确各学科的基本要求,与同层次普通教育的水平基本相当。这里讲“基本相当”,不是简单地用普通教育的标准来衡量,而是强调职业教育要有自己的文化课学科的基本要求。普通中学对各学科的要求,一般分为两个层次,一个是基本要求,一个是较高要求。基本要求是在高二年级达到的,较高要求是在高三年级完成的,目前普通高中整体强调的是基本要求。职业学校的学生也可分“较高要求”和“基本要求”两个层次:“较高要求”主要是针对部分升学的学生,可以参照普通中学的基本要求来制定;“基本要求”则面向全体学生来制定。要努力提高文化课教师的教学水平。面对职业学校的“校情”,教师的教学水平是改进文化课教学的关键。从这个意义上讲,职业学校比重点普通中学更需要第一流的文化课教师。

思考之六:在组织教学上要强化教学过程与技术推广示范的结合。“教育必须与生产劳动相结合”,这是国家教育方针明确的培养途径。其具体内容从广义上讲应该包括知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合、理论与实践相结合、学与用相结合等。无疑,职业学校也必须坚持这一共性的途径。职业教育是与经济建设联系最为直接的一类教育,职业教育强调必须与

生产劳动相结合的培养途径,最本质最直接地就是要为当地的经济建设培养人才、推广技术作出示范。与技术推广示范相结合,就是职业教育与生产劳动相结合的特定内涵。强调教学过程与技术推广示范的结合,关键是学校要有一定的技术实力,至少是在当地经济发展的主导产业上,学校有相对较强的技术。利用这种技术实力,建立校内示范基地和适当的校外辐射基地,通过组织教学,使学生掌握和熟练相应的技术,使校内基地的生产水平好于周边,使辐射的基地生产水平好于周边,从而产生推广和示范的效应。以此为目标,在教学形式上,可以按示范项目的生产时节分段组织教学;在教学内容上,可以以示范项目为主,传授相应专业知识和专业技能,带动整个专业学习;在教学方法上,可以大胆推行“边学边干”形式,真正使教学过程与技术推广示范紧密地挂起钩来。

职业教育必须强化专业技能训练^{*}

职业教育经过近 20 年的改革和发展,已经成为我国教育事业的重要组成部分,职业教育也因此进入了由扩大规模为主转向提高质量为主的新的发展时期。以质量求发展,职业教育应不应该强化专业技能训练,采取怎样的措施强化专业技能训练?这是一个亟待统一的重大问题。

职业教育是经济和社会发展过程中的产物,不同时期的经济发展水平赋予了职业教育不同的内涵。在社会发展的初级阶段,生产方式处在工场手工业状态时,职业教育从普通教育分离出来,开始是“师傅带徒弟”式的生产技术技能的传授与训练;进入 20 世纪后,随着大机器工业的发展,职业教育脱离工匠式的训练方式,开始通过职业学校来实施,职业教育的内容也不仅仅是技术和操作技能的训练,还包括了专业理论和知识的学习。显而易见,由工匠式发展到职业学校的形式,由单纯的技能训练发展到知识和技能同步学习与训练,这是一种进步,是经济社会发展对职业教育的要求,也是职业教育自我完善的必然结果。随着经济和社会的发展,今后职业教育还可能发生新的变化。但是这种进步和变化丝毫没有、也不会改变职业教育的本质。职业教育作为教育的一种

^{*}本文刊于《职教通讯》1999 年第 7 期。

类型,它具有教育的共性,包括使受教育者的德、智、体全面发展,提高人的综合素质等。同时职业教育与其教育类型一样,又具有自身的特性。职业教育是给予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育,它偏重于在掌握一定知识和理论的基础上,进行实用性和操作技能的训练,通过开放的形式和形象的教学与训练手段,把新的知识、技术以及生产技能传授给人们。这些特性,就是职业教育的本质特征。所以,强化专业技能训练,是职业教育的本质特征所决定的。如果不强调专业技能,而另外强调其他什么东西,那么这种教育就不能叫职业教育。

强化专业技能训练也是职业教育发展的现实需要。从经济建设来看,我国现处于社会主义初级阶段,经济发展刚刚进入工业化初期。处在这样的时期,经济发展既需要先进的科学技术,更需要精湛的工艺制作水平,而且后者正是我国经济发展中的薄弱环节。要提高工艺水平,需要不断提高全体劳动者的素质,特别是生产管理第一线的劳动者的专业技能水平。所以,从总体上讲,经济建设在较长时期内都需要大量的、有较强专业动手能力的实用人才。从职业教育的现状来看,职业教育由于是从普通教育分离出来的,普通教育的惯性一直影响着职业教育的教学思想和教学方式、方法。所以,对于文化课教学、课堂教学,一般都有一整套比较规范的路子,这对稳定和提高职业教育的质量奠定了一个良好的基础。但是,专业技能训练则没有达到应有的要求,意识不强、制度不全、训练不力,使技能训练常常流于形式,限于应付。一方面,经济建设需要大量实用人才,另一方面职业教育因专业技能训练不够,难以造就出大量动手能力强的实用人才。职业教育的办学与经济建设的需要形成的这种差距,不仅影响了经济的发展,也影响了职业教育的发展。以就业市场为例,现在用人单位要人,主要看文化知识、专业理论知识和专业动手技能。职业学校的学生如果动手技能差,参与就业市场竞争就毫无优势可言:要文化不如同层次普高