

科学社会主义 在当代中国

冉清文 曹瑞明 著



東北大學出版社
Northeastern University Press

科学社会主义在当代中国

冉清文 曹瑞明 著

东北大学出版社

• 沈 阳 •

© 冉清文 曹瑞明 2011

图书在版编目 (CIP) 数据

科学社会主义在当代中国 / 冉清文, 曹瑞明著 —沈阳: 东北大学出版社, 2011.6

ISBN 978-7-81102-958-1

I. ①科… II. ①冉… ②曹… III. ①科学社会主义理论—研究 ②社会主义建设模式—研究—中国 IV. ①D0-0 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 124780 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

http: // www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 145mm×210mm

印 张: 12.75

字 数: 355 千字

出版时间: 2011 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2011 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 张德喜 王延霞

责任校对: 北 辰

封面设计: 刘江阳

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-81102-958-1

定 价: 28.00 元

前 言

科学社会主义作为马克思主义的重要组成部分，具有与时俱进的特点，必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展。改革开放三十年，是科学社会主义理论在中国社会主义建设实践中应用和发展的三十年，是科学社会主义理论与中国具体实际相结合的三十年，是中国特色社会主义理论形成、发展和不断深化的三十年，中国共产党把科学社会主义理论与中国具体实际结合起来，创建了实践中的科学社会主义——中国特色社会主义理论体系。

中国特色社会主义理论经过三十多年的发展，经历了三个发展阶段，形成了三大理论成果，构筑了中国特色社会主义理论体系。对科学社会主义在当代中国的研究，就是要指明中国特色社会主义理论与科学社会主义理论的内在联系，明确中国特色社会主义理论体系三大理论成果之间的逻辑关系，证明理论发展是不断发展与发展阶段的统一，从另一个角度说明，中国特色社会主义理论体系与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的理论。

本书分十个部分。探讨了实践中的科学社会主义——中国特色社会主义理论体系与科学社会主义、毛泽东思想的关系；对中国特色社会主义及“中国特色”的理解；分析了中国共产党对社会主义本质三种论述之间的关系及其意义；探讨了社会主义的基本内容与合理内容及其相互关系；探讨了社会主义发展阶段与社会主义和谐社会的异同；探讨了全面建设小康社会的历史地位及构建途径；分析了马克思主义的按劳分配与社会主义初级阶段的按劳分配的差异；探讨了市场经济与共同富裕的悖论与解决途径；探讨了社会主义市场经济体制下政府宏观调控与市场调节的关系；分析了农村城

镇化与社会主义新农村建设的内在统一和发展的同步性。最后这部分是辽宁省教育厅课题《新农村建设与农村城镇化研究》(2009A014)的最终研究成果。

改革开放和社会主义建设的实践在深化，科学社会主义在当代中国也在不断发展，在新的实践中必然会出现许多新思想、新观点和新理论，也会进入新的发展阶段，而我们的理论研究却是暂时的和肤浅的，有的也只是对过去经验的总结。尽管如此，作为理论研究的成果，特别是研究中国特色社会主义理论体系的成果，我们总希望给读者留下点什么，是思考的空间、引起的共鸣，还是思想的火花……

希望学术界同行及读者给我们留下批评和意见，指出不妥。同时，我们也借鉴了同行的许多观点。在此，我们表示由衷的感谢！

作 者
2011.3.15

目 录

一、实践中的科学社会主义——中国特色社会主义理论体系·····	1
(一) 中国特色社会主义理论体系的内容·····	2
(二) 中国特色社会主义理论体系是当代中国的马克思主义···	13
(三) 中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想的关系·····	23
二、正确理解中国特色社会主义及“中国特色”·····	42
(一) 中国特色社会主义·····	42
(二) “中国特色”·····	60
(三) 中国特色社会主义与民主社会主义·····	67
(四) 正确认识和理解中国特色社会主义的现实意义·····	76
三、马克思主义关于认识的辩证过程与社会主义本质·····	81
(一) 马克思主义关于认识的辩证过程·····	81
(二) 中国共产党对社会主义本质认识的深化·····	85
(三) 马克思对社会主义本质论述及后继马克思主义 者的忽视·····	91
(四) 提出社会主义本质完成了对社会主义认识的第 一次飞跃·····	98
(五) 提出社会主义本质是完成对社会主义认识第二 次飞跃的理论准备·····	110
四、社会主义的基本内容与合理内容·····	115
(一) 共产主义社会第一阶段的基本内容与合理内容·····	115
(二) 社会主义社会的基本内容与合理内容·····	127

(三) 社会主义初级阶段的基本内容与合理内容	140
(四) 社会主义基本内容与社会主义合理内容的关系	148
五、社会主义发展阶段与社会主义和谐社会	153
(一) 社会主义发展阶段理论的历史演进	153
(二) 社会主义和谐社会	171
(三) 全面建设小康社会与社会主义和谐社会的异同	177
六、全面建设小康社会的历史地位和价值	188
(一) 小康社会的历史演变	188
(二) 全面建设小康社会的基本内容	199
(三) 全面建设小康社会与小康社会、和谐社会的异同	206
(四) 全面建设小康社会的历史地位	215
(五) 全面建设小康社会的基本途径	219
七、按劳分配原则的历史定位	230
(一) 马克思、恩格斯的按劳分配	230
(二) 改革开放前按劳分配原则在中国的运用和探索	244
(三) 社会主义初级阶段的按劳分配	253
(四) 市场经济为社会主义初级阶段按劳分配的实现 奠定了基础	259
八、市场经济与共同富裕	263
(一) 内在逻辑——市场经济能促进劳动生产率的提高和 共同富裕	263
(二) 现实悖论——市场经济增加了社会财富，拉大了贫 富差距	276
(三) 悖论原因——市场经济自身的规律及其特性	284
(四) 解决方法——政府必须积极介入	288

九、社会主义市场经济体制与政府的宏观调控 ·····	308
(一) 对市场经济认识的演变·····	308
(二) 社会主义市场经济是政府与市场共同作用的经济·····	316
(三) 不同经济体制下政府的角色·····	323
(四) 政府必须积极参与国有企业改革·····	328
(五) 建立完善的社会主义市场体系·····	336
(六) 完善政府的调控职能, 加强对经济发展的规划、 服务和引导·····	339
十、农村城镇化与社会主义新农村建设 ·····	345
(一) 农村城镇化与新农村建设的内涵·····	345
(二) 农村城镇化与新农村建设的关系·····	367
(三) 实现新农村建设与农村城镇化的同步发展·····	380
后 记 ·····	399

一、实践中的科学社会主义——中国特色社会主义理论体系

1982年，邓小平在党的十二大开幕词中明确指出：“我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设，都要注意学习和借鉴外国经验。但是，照抄照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论”^①。“我们的原则是把马克思主义同中国的实践相结合，走中国自己的道路，我们叫建设有中国特色的社会主义”^②。从此，中国共产党把改革开放以来发展马克思主义形成的新理论，命名为“建设有中国特色社会主义理论”；1997年，党的十五大将其正式命名为“邓小平理论”。随着改革开放和社会主义建设的深入，中国共产党对马克思主义的理论创新也不断丰富，形成了马克思主义中国化的最新理论成果，为把这些理论成果与邓小平理论区别开来，中国共产党将其命名为“有中国特色社会主义理论”，党的十六大正式将这些新理论命名为“三个代表”重要思想。同时，也出现了将“三个代表”重要思想与邓小平理论合称为“中国特色社会主义”的基本思路。党的十七大不但提出并全面阐述了科学发展观，而且对改革开放以来，中国共产党对马克思主义创新的理论成果进行整理，将这些最新成果统称为“中国特色社会主义理论体系”。

中国特色社会主义理论体系是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的，同时又是相对独立的科学体系，是对马克思主义的丰

① 《邓小平文选》，第3卷，2～3页，北京，人民出版社，1993。

② 《邓小平文选》，第3卷，135页，北京，人民出版社，1993。

富和发展。正确认识中国特色社会主义理论体系在马克思主义理论和中国社会主义建设中的地位,对坚持以马克思主义为指导,高举中国特色社会主义理论伟大旗帜具有重要的现实意义。

(一) 中国特色社会主义理论体系的内容

马克思指出:“一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的”^①。中国特色社会主义理论体系是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的伟大实践中形成和发展起来的科学理论体系,具有鲜明的时代背景和深刻的实践基础。

1. 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果

把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来,实现马克思主义的中国化,这是中国共产党人的一直追求。1936年,毛泽东在党的六届六中全会的政治报告中就明确提出了“马克思主义中国化”这个命题。指出:“共产党员是国际主义的马克思主义者,但马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义,就是通过民族形式的马克思主义,就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去,而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相连的共产党员,离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为亟待了解并亟须解决的问题”^②。

马克思主义中国化就是将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合,即把马克思主义基本原理同中国实践、中国历史、中国文

^① 《马克思恩格斯全集》,第3卷,544页,北京,人民出版社,1961。

^② 《中共中央文件选集》,第11册,658~659页,北京,中共中央党校出版社,1991。

化结合起来，使马克思主义在中国实现具体化。毛泽东明确指出：“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来，在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论，不用于中国的实际，打不得敌人。但如果把理论用到实际上去，用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造些新东西，这样就用得了”^①。由此可以看出，“解决中国问题”和“创造些新的东西”是马克思主义中国化两个相互关联、相互一致的目标。马克思主义中国化一方面是在实践中学习和运用理论，运用理论指导实践的过程；另一方面是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识，并丰富和发展理论的过程。

第一，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。要解决中国的具体问题，必须把马克思主义应用到中国具体环境的具体实践中去，使马克思主义在中国具体化，密切结合中国国情和时代条件，寻找适合中国实际的道路，制定正确的方略。

第二，马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论，“使中国革命丰富的实际马克思主义化”^②。运用具体的马克思主义指导中国革命、建设和改革的实践，解决中国实际问题，必然会产生许多具有独创性的实践经验，对这些实践经验进行总结、概括和提炼，就会创造出新的东西，为马克思主义理论宝库增加新的内容，从而丰富和发展马克思主义。

第三，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中，与中国“民族的特点相结合，经过一定的民族形式”^③表现出来。马克思主义中国化不是对马克思主义的完全照搬，也不是对中国文化的复制，而是将马克思主义的基本原理同中国文化中的优秀成分相结合，进而达到融会。用中国优秀文化的表达方式和老百姓喜闻乐见的语言形式，深入浅出地阐明马克思主义的基

① 《毛泽东文集》，第2卷，408页，北京，人民出版社，1993。

② 《毛泽东文集》，第2卷，374页，北京，人民出版社，1993。

③ 《毛泽东选集》，第2卷，707页，北京，人民出版社，1991。

本原理，使其具有鲜明的实践特色、民族特色和时代特色。

中国共产党的历史进程，是探索中国革命、建设和改革道路的历史进程，也是马克思主义中国化的历史进程。这一历史进程，实现了马克思主义中国化的两次历史性飞跃，诞生了两大理论成果。

马克思主义中国化的第一次历史性飞跃产生于新民主主义革命时期，诞生了马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想。

俄国十月社会主义革命给我们送来了马克思主义，然而，中国毕竟不同于俄国。它不是一个完整的资本主义国家，而是一个半殖民地半封建社会。在这样的国家如何进行社会主义革命，中国共产党从接受马克思主义开始，就将其视为理论与方法统一的世界观，致力于因时因地运用马克思主义，强调马克思主义与中国实际的结合。当然，马克思主义中国化是一个极其艰难的过程，是在与各种错误思想的斗争中实现的，是在经历了无数次挫折和失败的痛苦中完成的。

在领导中国革命的实践中，以毛泽东为代表的中国共产党人，经过对中国革命正反两方面经验教训的不断总结，对中国社会的现状和历史，对中国革命的特点和规律有了更为深刻和完整的认识，基本上明确了什么是新民主主义革命和怎样进行新民主主义革命的一系列根本问题，形成了以新民主主义理论为核心内容的“中国化的马克思主义的思想体系——毛泽东思想体系”。中国共产党第七次代表大会通过的新党章规定：“中国共产党，以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为自己一切工作的指针”^①。

马克思主义中国化的第二次历史性飞跃产生于改革开放的新时期，诞生了马克思主义中国化的最新理论成果——中国特色社会主义理论体系。

1978年底，党的十一届三中全会的召开，从根本上结束了极“左”思想的束缚和影响，恢复了党的实事求是的思想路线，解决

^① 《中国共产党历次重要会议集》，上，244页，上海，上海人民出版社，1982。

了过去 20 多年一直没有解决好的工作重心转移问题，把党的工作重心转移到了以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来，标志着中国共产党重新奋起，我们国家从此开始了伟大转折，进入了一个改革开放新的历史时期。

为更好地解放思想，摆脱传统社会主义模式的束缚，确定新的发展思路，形成新的社会主义建设实践。一方面，进行了思想解放运动，重新确定了毛泽东和毛泽东思想在中国革命中的地位。其一，在全国范围内展开了关于真理标准问题的大讨论，恢复了实践是检验真理的唯一标准的地位。其二，清除了“两个凡是”的禁锢，彻底清算了“文化大革命”，打破了长期以来束缚人们思想的极“左”枷锁。邓小平指出：“马克思、恩格斯没有说过‘凡是’，列宁、斯大林没有说过‘凡是’，毛泽东同志自己也没有说过‘凡是’”^①。“两个凡是”不符合马克思主义。“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要实现四个现代化，同样要靠实事求是”^②。其三，实事求是地评价毛泽东在中国革命和建设中的历史地位，恢复了毛泽东思想的本来面目。党的十一届六中全会指出：“毛泽东同志是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他虽然在‘文化大革命’中犯了严重错误，但是就他的一生来看，他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。他为我们党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事业的发展，建立了永远不可磨灭的功绩。他为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出了重大的贡献。”毛泽东思想是马克思主义普遍原理和中国革命具体实践相结合第一次飞跃的理论成果，是“以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，把中国长期革命实

① 《邓小平文选》，第 2 卷，39 页，北京，人民出版社，1994。

② 《邓小平文选》，第 2 卷，143 页，北京，人民出版社，1994。

践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想”。“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶”。邓小平强调：“毛泽东思想这个旗帜丢不得。丢掉了这个旗帜，实际上就否定了我们党的光辉历史”^①。

另一方面，认真总结我国社会主义建设的经验教训，提出走自己的路，建设有中国特色社会主义。邓小平指出：“我们现在所干的事业，是一项新事业。马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过，所以，没有现成的经验可学，我们只能在学习中学，在实践中摸索”^②。在改革开放的历史进程中，把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来，把坚持四项基本原则同坚持改革开放结合起来，把尊重人民首创精神同加强和改善党的领导结合起来，把坚持社会主义基本制度同发展市场经济结合起来，把推动经济基础变革同推动上层建筑改革结合起来，把发展社会生产力同提高全民族文明素质结合起来，把提高效率同促进社会公平结合起来，把坚持独立自主同参与经济全球化结合起来，把促进改革发展同保持社会稳定结合起来，把推进中国特色社会主义伟大事业同推进党的建设新的伟大工程结合起来，找到了一条既坚持科学社会主义的基本原则，又符合中国基本国情，具有鲜明中国特色的社会主义建设道路，即中国特色社会主义道路。这条道路，“就是在中国共产党领导下，立足基本国情，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展社会生产力，巩固和完善社会主义制度，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会，建设富

^① 《邓小平文选》，第2卷，298页，北京，人民出版社，1994。

^② 《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》，15页，北京，人民出版社，1997。

强民主文明和谐的社会主义现代化国家”^①。

同时，也在新的时代条件下，系统地回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实践问题，深化了对共产党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识，形成了马克思主义中国化第二次飞跃的最新理论成果——中国特色社会主义理论体系。“这个理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”^②。

正是在中国特色社会主义理论体系的指导下，促进了我国社会主义建设的健康发展。正如胡锦涛指出：“改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜，最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系”^③。

2. 中国特色社会主义理论体系的内涵

恩格斯指出：“我们的理论不是教条，而是对包含着一连串互相衔接的发展过程的阐明”^④。在改革开放的新时期，我们党坚持马克思主义的思想路线，不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和现实问题，不断推进马克思主义中国化，取得了一个又一个马克思主义中国化的新成果，形成了中国特色社会主义理论体系。

胡锦涛指出：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平

①② 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，11页，北京，人民出版社，2007。

③ 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，10～11页，北京，人民出版社，2007。

④ 《马克思恩格斯选集》，第4卷，680页，北京，人民出版社，1995。

理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系”^①。

中国特色社会主义理论体系，正是在坚持马克思主义基本理论的基础上，对建设和发展中国特色社会主义过程研究和阐明的理论成果，是随着改革开放和社会主义现代化建设的实践逐步形成和发展起来的，并针对不同时期、不同的社会主义建设实践回答了不同的主题。

邓小平理论，是以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体集中全党智慧创立的，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要的基本理论问题，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，开拓了科学社会主义在中国发展的崭新境界，是中国特色社会主义理论体系的奠基之作。

“三个代表”重要思想，是以江泽民为核心的第三代中央领导集体集中全党智慧创立的。在世纪之交，中国共产党人深刻认识和把握新的历史条件下变化了的世情、国情、党情，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的基本问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，继承、丰富和发展了邓小平理论，是中国特色社会主义理论体系中承上启下的极重要组成部分。

科学发展观，是以胡锦涛为总书记的党中央集中全党智慧提出的，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。强调第一要义是发展，核心以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾，进一步回答了实现什么样的发展、怎样发展的重大问题，体现了我们党对共产党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律认识的进一步深化，反映了新世纪新阶段我们党对中国特色社会主义一系列重大问题的新认识，继承、丰富和发

^① 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》，11页，北京，人民出版社，2007。

展了邓小平理论、“三个代表”重要思想，是中国特色社会主义理论体系中最新的理论成果。

邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观产生于不同时代条件和不同发展阶段的社会实践，侧重于探索 and 解决不同时期不同阶段遇到的新矛盾和新问题，各成体系，具有各自特殊的价值，呈现出不尽相同的理论特色，体现了理论创新发展的特殊性。但他们是中国特色社会主义为主题，都是这个主题的展开，是一个相互衔接、相互贯通的统一的有机整体，具有内在一致性，共同构成一个内涵丰富、思想深刻、逻辑严谨的科学理论体系。

这些理论成果具有同一性。他们始终围绕着一个共同的主题，即中国特色社会主义，沿着同一条道路，即中国特色社会主义道路，统一于党的十一届三中全会后发展中国特色社会主义的伟大实践之中。

这些理论成果具有统一性。从理论主题上看，它们统一于中国特色社会主义事业，实现中华民族的伟大复兴；从理论品格上看，它们统一于解放思想、实事求是、与时俱进；从理论基点上看，它们立足于社会主义初级阶段这一最大基本国情；从理论目标来看，它们统一于实现人民群众的长远利益和根本利益。

这些理论成果具有整体性。它们以中国特色社会主义实践为逻辑起点，以坚持马克思主义中国化不断进行理论创新为逻辑脉络，以建设和发展中国特色社会主义为逻辑主线，以马克思主义中国化最新理论成果，在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等重大问题上，形成了一系列相互联系的基本观点，回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题，构成了一个统一的理论体系。

这些理论成果具有系统性。它们贯通马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涵盖经济、政治、文化、社会、军事、外交等各方面，是关于中国改革和发展建设的完整的理论体系。