

探寻王永炎院士崇尚国故、追思前贤、读经典、做临床、参名师的成长历程；为读者提供『举重若轻』的中医学习、提高与成才的途径。

王永炎 医 说

医论◎医话◎医说

于智敏
王燕平◎
编著



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

永炎医说

于智敏 王燕平 编著

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

永炎医说/于智敏等编著. —北京:人民卫生出版社,
2011.9

ISBN 978-7-117-14572-5

I. ①永… II. ①于… III. ①中国医药学-文集

IV. ①R2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 124942 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

永 炎 医 说

编 著: 于智敏 王燕平

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 三河市双峰印刷装订有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 710×1000 1/16 印张: 14

字 数: 258 千字

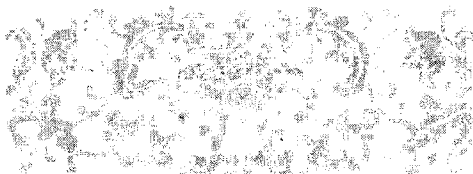
版 次: 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-14572-5/R · 14573

定 价: 26.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)



《永炎医说》一书系王永炎院士传承博士后于智敏研究员在其博士后出站报告基础上整理而成。我曾有幸参加其出站报告答辩会。复阅读此书，深感是于王永炎院士之学术思想作了较为完整地概括、整理与提升。尽管王永炎院士多次强调“不轻言学术思想”，认为所谓“学术思想”应该是学者高层次的学术成就，是长期锲而不舍坚持读经典，做临床，在取得若干鲜活的诊疗经验的基础上，凝聚的学术闪光点与创新的生长点，其中蕴含着中医原创思维和原创优势。但就本书所研究表达的内容来看，《永炎医说》具备了时代性、历史性、连贯性、传承性、实践性等特征，可以作为王永炎院士的学术思想内容之一，把此心法、技艺传授给学生、门人、弟子，使之薪火相传，生生不息，可谓“仁人之言，其为溥哉”。

中医师承教育由来已久，是中华优秀传统文化长期与中医药学文脉相承，水乳交融的丰硕成果。历代中医大家辈出，为中华民族之繁衍昌盛做出过巨大贡献。党和国家对此非常重视，但尚未纳入正规教育之中。对中医学家学术思想的归纳整理与治学观念方法的研究也较常见，临床经验总结整理更多，但较少以传承的形式将二者有机结合起来。《永炎医说》是一本将理论与实践、观念与方法、思维与创新相联系的学术著作，创新思维与创新观点在书中可谓俯拾皆是，并且贯穿始终。特别侧重于思路、理念、方法层面的解析，强调立言、立德、立功，主张知行合一，合而不同，这正是王永炎院士推崇国学大师陈寅恪倡导的“独立之精神，自由之思想”的体现，也是对陈寅恪“不忘本来，吸取外来，创造将来”的另一种诠释。“不忘本来”是中医学的大义与灵魂所在；“吸取外来”是中医药振兴，为全人类服务的必须；“创造将来”是吾侪中医学人义不容辞的责任与历史使命。《永炎医说》通过所载验案方药，强化中医理论之于临床的指导作用，辨证精细，遣药巧妙，突出理法方药的紧密相连，浑然一体的中医药文化，对指导临床实践具有较高的借鉴性和启迪性。后学若能涵泳其



中,深加揣摩,当有所获。

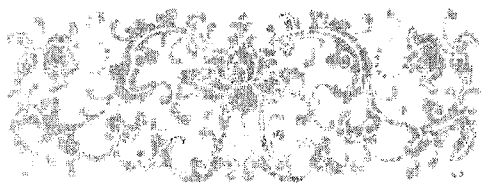
本书作者于智敏研究员,系中国中医科学院中医基础理论研究所病因病机研究室主任,首批出站的传承博士后,中医功底扎实,治学勤奋,善于思考,刻苦钻研,笔触敏捷;另一作者王燕平,系中国中医科学院中医临床基础医学研究所副研究员,跟随王院士多年,孜孜以求,审慎求实,对其学术和经验均有较深体悟。

昔亚圣孟子有言:“大匠诲人必以规矩,学者亦必以规矩。”否则,纵有离娄之明,公输子之巧,师旷之聪,而不以规矩,不能成方圆;不以六律,终不能成五音。足见规矩之于人,大矣哉!然规矩何来?巧由何出?世有百业千行,其状更仆难数。仅就中华瑰宝中医学而言,“读经典,做临床,参名师,承妙道”实乃后学提高之捷径,成功之规矩,登堂入室之妙要。此三者,永炎院士语之详矣,甚至可谓要言不烦,有时又不厌其烦。然谈论者多而躬行者少,以至于能“怀百家之言,故能治百族之乱”者几稀。我年届九秩,每有感于此,深以为憾!

成为“良医、上工”是件艰巨而复杂的系统工程,院校毕业仅是开始,尚需焚膏继晷,手不释卷,勤于临证,旁及百家,还需要心灵的开启和理性的提升。人们常说:“大匠示人以规矩,而不能教人以巧。”作为新中国培养出来的第一批中医学家,王永炎院士以亲身经历告诉我们:可行的捷径是打好基础理论再跟师传承,即为规矩;而巧之所出,实乃长期临证的领悟,好学不倦,厚积薄发。由是观之,《永炎医说》所言所论,既示人以治学规矩,又示人以诊疗技巧,体现了《永乐御制大方广佛华严经》序所谓:“至道无形,治理有要。盖要者,以一而众,以众而为一;以大而为小,以小而为大;愈烦而愈简,愈多而愈约”的道妙无穷。

我从事中医教研工作近六十年,带出数十位进修生、研究生、中西医结合学术传人,他们大多数已成为中医临床、科研、教学的骨干中坚。在传道、授业、解惑过程中深深体会到中医师承教育对现在院校教育仍具有无法替代的作用,如何将二者有机结合起来,以培养实用型的高级人才,就显得紧迫和必要。当本书即将付梓之际,邀余作序,有感作者不忘导师培养之苦心,欣然提笔抒畧数语,愿岐黄薪火永炎,乐观厥成。

辛卯榴月于北京怡养斋



前

言

这是一部系统总结整理著名中医药学家传承博士后合作导师王永炎院士医论、医话、医说的著作，也是笔者作为王永炎教授传承博士后工作期间完成的一份出站报告。对于编写者而言，这可以说是一份光荣而艰巨的工作。说它光荣，是因为王永炎老师是当今中医著名专家，学验俱丰，能得到他的言传身教是笔者莫大的荣幸，能从事这份工作感到无比光荣；说它艰巨，是因为王院士弟子众多，桃李满天下，各位老师、学长、先晋在诸多领域对王永炎老师学术思想多有阐发，留给笔者发挥拓展的空间不多，无形中给自己以压力。尽管如此，只有暗中誓愿，虔诚处世，真诚待人，踏实治学，精进不怠，才能不辱师门，不辱使命。

既往王永炎院士培养的大量博士后、博士研究生、硕士研究生对导师的学术思想与临床经验的整理研究对本书启发良多，但本书以“永炎医说”为切入点，所涉及的内容，尚未在其他研究中有过集中论述，因而是开创性的。本书编写的目的之一就是使读者通过了解王永炎老师的学术思想与成功经验，分析自己的弱点并发现个人成才、成功的难点，“以人为鉴”，进而提高个人成才与成就的成功率。这在当今重视中医薪火传承、强化名老中医学术思想与临床经验抢救整理、鼓励优秀中医人才脱颖而出、重视学术传承的今天，和每一位中医学人密切相关，因而值得重视。

本书是在于智敏传承博士后出站报告基础上整理、编写而成的，同时也是“王永炎学术思想研究”课题的研究成果之一，侧重理念与思路方法的整理，虽然理论性较强，但临床、科研、教学工作者仍可从中得到启迪，所展示的内容足以构成促使读者走向成功的充分条件。这无论是对中国中医科学院发起的传承博士后继承工作，还是对人事部、国家中医药管理局的名老中医师带徒计划、北京市中医药管理局薪火传承 3+3 工程，甚至包括整个中医队伍的人才培养，可能都会提供启迪与借鉴。



在这种背景和前提下,探索王永炎老师的成才、成功与成就过程,了解王永炎老师成才、成功与成就表面现象下的深层原因,从而做出对自己今后学习、借鉴的方法与决策,可能是中医学人所关注与期待的。本书所提供的理论目的,就是为了帮助读者透彻地了解王永炎老师的学术思想与成功经验,分析自己的弱点,预见个人成才、成功与成就的难点,这是促成本书写作的原始初衷。

另外,通过对王永炎院士学术缩影侧面的扫描,深入了解王永炎老师的所思所学所想,以汲取养分与经验,提升自己的理念、思维等综合素质,增强个人精进的动机,做到知行合一,信、愿、行一体,以开、示、悟、入中医智慧之门。

本书所涉及的内容、观点与见解具有较多的创新性。因为对于学术思想、理念、思路与方法的研究,无论何种学科,这都是前瞻性与专属性强的命题,中医学也不例外。尽管如此,从事临床、科研、教学工作的学者仍然可以阅读本书。因为它提供了一种举重若轻的途径和方法,能“举重”自然也就能够“举轻”。

本书理论性较强,但决不晦涩难懂,更不高深莫测,因而不仅仅是写给理论工作者的。目标读者是从事中医药临床、教学、科研工作的各级各类从业人员。实际上根据我们的经验,绝大部分中医工作者都需要本书的理念与知识。因为不管读者同意与否、感觉到与否,各位同仁都时刻在完善着自己的理念与方法。

成为有成就的学者是一件艰巨、困难而复杂的工程。尽管在某一领域有巨大的精力、物力、财力、时间等投入,现实常会发现成本高而收效微,有时甚至有难于上青天之感。成本较低、较为可行的做法应该是从理念思路入手,这是王永炎老师对我们的谆谆告诫和本书的启示与价值。

如果能够读懂本书并身体力行,可能会使自己的素质有所提升,思想方法和理念得到充实完善,距自己的人生规划或许能迈进一步。最不该错过阅读本书的,是那些重视“学”与“术”,笃信“知”和“行”,信仰“崇尚国故”与“追思前贤”,正在“读经典,做临床,参名师”的人。因为不论你现在是否成功,是否期望成功,本书所展示的内容足以使你少走弯路,同时也是帮助你走向成功的一种条件。也许有的读者在人生事业的旅途中可能还没有走到这一步或者说还没有达到这种境界。

文体说明

本书虽名为“永炎医说”,实际上系采用“说”的这种文体进行创作的。“说”是中国传统文体的一种,通常借助某个事物说明一个道理,用于议论、抒发作者的思想。历史上以“说”为文体的文章有许多,大家耳熟能详的有《师说》、《马说》、《爱莲说》、《捕蛇者说》等。以上诸“说”中的名句如“师者,所以传





道、授业、解惑也”^{〔1〕}；“世有伯乐而后有千里马，千里马常有而伯乐不常有”^{〔2〕}；“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”^{〔3〕}以及“孰知赋敛之毒有甚是蛇者乎”^{〔4〕}等名言，至今人们大多能出口成诵。

唐宋八大家之一的韩愈曾写过《杂说》四篇：一为《龙说》，二为《医说》，三为《崔山君传》，四为《马说》。^{〔5〕}《医说》以“善医者，不视人之瘠肥，察其脉之病否而已矣”^{〔6〕}开篇，用中医诊疾察病喻治国安邦之法，重“察其纪纲之理乱而已”，谓二者惟“善医善计者为之”，可谓以中医喻治国。

中医著作也有以“说”为文体者。如南宋·张杲(1149—1227年)所撰之《医说》，明·俞弁所著的《续医说》。清·吴尚先所撰的《理渝骈文》，亦名《外治医说》等等。本书之文体，概源于此。

创新性

1. 方法创新 与绝大多数中医学家学术思想整理研究略有不同，本书侧重于思路、理念、方法层面的解析，强调立言、立德、立行，主张知行合一，因而较少涉及具体病症的临床诊疗。如果读者预期在临床诊疗上有所成就，可参考其他各位老师、学长、先晋的相关论著。

2. 内容创新 本书的诸多观点是站在经典论著或者说前贤肩上的发挥与诠释，没有大段的引用，也没有观点的重复。全书都是通过对导师的学术访谈以及学术成就的挖掘与提炼，通过笔者个人理性思维的升华，独立思考后整理归纳总结出来的，主要理论都是原创。

3. 编写体例创新 对中医学家学术思想的归纳整理与治学观念方法的研究由来已久，但极少有人试图将两者有机结合起来。本书是一部将理论与实践、观念与方法、思维与创新联系起来进行整理的学术著作，创新思维与创新观点在书中可谓俯拾皆是，并且贯穿始终。

本书理论与方法的创新首先得益于王永炎院士丰富的人生阅历与睿智。这为本书提供了足够丰富的研究素材。尽管本书在王永炎老师取得成就的诸多领域尚未涉及，但这也为今后研究提供了发展进步的空间，也是笔者今后精进的动力与源泉。

其次得益于笔者近10年来在王永炎院士身边耳提面命，耳濡目染与王永炎老师的言传身教。

〔1〕 唐·韩愈。师说。钱仲联点校。韩愈全集[M]。上海古籍出版社，1997：130。

〔2〕 唐·韩愈。马说。钱仲联点校。韩愈全集[M]。上海古籍出版社，1997：128。

〔3〕 宋·周敦颐。爱莲说。见李铎书，周敦颐爱莲说[M]。湖南人民出版社，2008。

〔4〕 唐·柳宗元。捕蛇者说。见中国历代散文名篇[M]。内蒙古人民出版社，2009：149。

〔5〕 唐·韩愈。马说。钱仲联点校。韩愈全集[M]。上海古籍出版社，1997：126-128。

〔6〕 唐·韩愈。马说。钱仲联点校。韩愈全集[M]。上海古籍出版社，1997：127。





前

言

再次得益于笔者近 30 年来的学习、实践与积累……本科学习医疗,硕士研修本草,博士专攻理论,博士后研究医家学术思想……;更得益于与王永炎院士的缘分有幸从事这份工作,这也可以算是冥冥中的一种机缘巧合。所有这一切构成了对王永炎院士学术思想的感悟与理论思考。

此外,本书的理论创新还得益于相对有利与宽松的研究条件与学术环境。中医基础理论研究所、中医临床基础医学研究所,潘桂娟所长、吕爱平所长、王永炎院士的鼎力支持与鼓励,使得笔者有时间涉猎哲学、社会学、佛学、道学、儒学等知识,并借助这些学科的理论框架、观点以及理性、新颖的学术品格,引发笔者的丰富联想与思考,从而形成本书。

恩格斯在《自然辩证法》中指出:“每一个时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容”。列宁指出:“在分析任何一个社会问题时,马克思主义理论的绝对要求,就是要把问题提到一定的历史范围之内”。《永炎医说》一书,就是笔者作为王永炎院士传承博士后这个特定工作期间的产物。王永炎老师的学术思想与人格魅力令笔者高山仰止,本书所总结整理的内容难免以偏概全,挂一漏万;限于笔者水平,漏误之处在所难免,敬请广大读者批评指正,以便再版时修订,这是需要说明的。

感谢人民卫生出版社领导的鼓励、支持与帮助,使得本书得以付梓。感谢中国中医科学院、中国中医科学院中医基础理论研究所、中医临床基础医学研究所领导、老师、同事的关心支持;感谢在百忙之中参加于智敏博士后开题、中期评估、答辩的所有专家同仁,您的真知灼见对本书的完成启示重大。

感谢所有关心、支持、帮助过我的善良的前辈们、师长们、朋友们!在此真诚地道一声:“谢谢”!感恩之心,永远铭记!



第一篇 访 谈 录

第一章 窥古鉴今话“传承”	1
第二章 格物致知辨“学术”	5
第三章 继承验证看“科学”	8
第四章 质疑创新拓“思维”	11
第五章 本立道生谈“文化”	16

第二篇 谈 治 学

第一章 精研小学探医源	19
第一节 辨章考镜,求书究学	19
第二节 由博返约,精读心悟	20
第三节 览观杂学,开阔视野	21
第四节 勤求古训,溯本探源	21
第五节 融会新知,继承创新	22
第六节 案头之书,每日翻检	22
第二章 医理之外悟真传	24
第一节 读书临证,修身为先	24
第二节 事理圆融,医道何难	25
第三节 通儒道释,医药精专	27

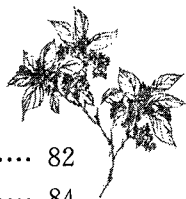


第四节	明德自医,临证万全	28
第五节	胸有洞见,手不释卷	29
第六节	先发五心,仁术便览	31

第三章	言醇理正善用意	33
第一节	开示悟入,事理昭然	33
第二节	医者易也,上工专擅	36
第三节	心怀五要,规避风险	37
第四节	脉理精微,诸诊合参	39
第五节	慎用医药,心泰身安	40
第四章	病不乱治发机先	43
第一节	病不乱治,药勿轻投	43
第二节	大病先防,小恙早痊	44
第三节	盲目进补,危殆立现	46
第四节	祛病养生,远离四患	48

第三篇 谈 治 病

第一章	五脏六腑皆令人“喘”	51
第二章	“心为噫”,暖气治心	54
第三章	抓主证,有维有守	56
第四章	示从容,有胆有识	59
第五章	求病本,揆度奇恒	62
第六章	用有纪,诊道乃具	65
第七章	诊合微,不失人情	68
第八章	伏其主,先其所因	71
第九章	极于一,移精变气	74
第十章	临床医案选编	77
第一节	口僻案	77
第二节	颤证案	78
第三节	痿证案	80



第四节	头痛案	82
第五节	热病案	84
第六节	中风案	86

目

第四篇 谈“方药”

录

第一章	探微索贻释“药”	91
第一节	药者毒也,功在祛邪	91
第二节	药者厚也,性善滋补	92
第三节	药者淪也,调养疏通	92
第四节	药者樂(yuè)也,乐心怡情	93
第五节	药者剑也,活人戕生	94
第六节	结语	94
第二章	因名责实说“方”	95
第一节	方者仿也,象物于形似	95
第二节	方者旁也,穷理而旁通	96
第三节	方者放也,神用而无方	98
第四节	方者道也,蹈距而循规	99
第五节	方者版也,具之在典册	99
第六节	经方时方,皆生生之具	100
第三章	“无药方药”诠释	101
第一节	顺其自然,不药而药	101
第二节	改恶崇善,体胖心宽	101
第三节	反之于平,不失其宜	103
第四章	“祖方”源流考释	108
第一节	《祖剂》述要	108
第二节	《医通祖方》概览	109
第三节	“祖方”意义探寻	110
第五章	二陈加减示例	111
第一节	祖方“二陈汤”由来	111
第二节	二陈“祖方”之争	111

11





第三节	同名异方“二陈”考	112
第四节	二陈汤衍化方举隅	113
第五节	小结	115
第六章	中药的二次开发(R&D)	117
第一节	何谓中药二次开发	117
第二节	中药研发现状	118
第三节	中药二次开发的价值	119
第四节	中药二次开发的思路	119
第五节	中药二次开发的方法	120
第六节	小结	120
第七章	“星萎承气”钩玄	122
第一节	病生于下,伏其所主先其因	122
第二节	病势向上,降其冲逆求其属	123
第三节	本虚标实,釜底抽薪治其急	123
第四节	年长求腑,因人制宜归其类	124
第五节	星萎承气,承顺胃气通病络	124
第六节	泻下浊毒,截断扭转拔病根	125
第七节	善其应用,通泻之药亦无限	126
第八节	小结	126
第八章	中风病用药心得	127
第一节	平肝息风药	127
第二节	镇肝潜阳药	127
第三节	醒脑开窍药	128
第四节	凉血止血药	128
第五节	豁痰化浊药	129
第六节	益气固脱药	129
第七节	益养肝阴药	130
第八节	通经活络药	130
第九节	活血化瘀药	131
第十节	小结	132





第五篇 论 医 说

目

录

第一章 “医说”题解·····	133
第二章 “解人颐”谈·····	135
第三章 “医师”类论·····	136
第四章 “医易”说·····	139
第一节 “易”字探源·····	139
第二节 “医易”相融·····	140
第三节 知“易”言“医”·····	141
第四节 生生之谓易·····	142
第五节 “医”非“易为”·····	143
第五章 “医意”说·····	144
第一节 由“字”释“意”·····	144
第二节 以“医”释“意”·····	144
第三节 “医者”如何用“意”·····	146
第四节 “医者意也”治验·····	147
第五节 小结·····	147
第六章 痰说·····	148
第一节 “痰生百病”·····	148
第二节 “痰无定所”·····	149
第三节 “怪病由痰”·····	152
第四节 “治痰理气”·····	153
第七章 毒说·····	155
第一节 “毒”之源·····	155
第二节 “毒”之类·····	156
第三节 “毒”之义·····	156
第四节 “毒”的概念·····	158
第五节 “毒”的理论解析·····	160
第六节 “毒”的病机补遗·····	161
第七节 小结·····	162

13



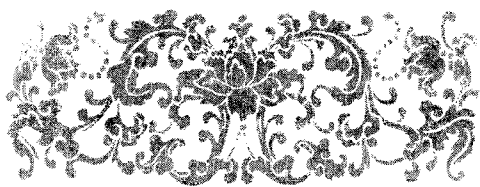


第八章 “上下”说	164
第一节 概念析疑	164
第二节 字义解读	165
第三节 内涵界定	166
第四节 小结	166
第九章 “正邪”说	168
第一节 “正邪”、“虚邪”均属外邪	168
第二节 “正邪”伤气,“虚邪”伤形	169
第三节 “自病者为正邪,从后来者为虚邪”	170
第四节 “正邪”易于入脏扰神	170
第五节 “正邪”潜伏成为“伏邪”致病	171
第六节 “正邪”的其他含义	171
第七节 “正邪”的治疗	172
第八节 小结	172
第十章 象思维的路径	173
第一节 观天地以察象	173
第二节 立象以尽意	174
第三节 得意而忘象	175
第四节 依象而思虑	175
第五节 据象以辨证	176
第六节 象思维与创新	178
第十一章 传承说	179
第一节 意义探寻	179
第二节 传承概览	179
第三节 传承旨要	180
第四节 传承圭臬	181
第五节 小结	182
第十二章 中风条辨举隅	183

第六篇 王永炎传略

回顾与思考	200
-------	-----





第一篇 访 谈 录

根据《中国中医科学院著名中医药专家学术经验传承博士后工作指导方案》：“传承博士后研究人员应结合合作导师的学术思想、专业领域”，对合作导师进行分阶段的学术访谈。“通过传承博士后研究人员对合作导师学术思想、学术成就的形成脉络及其对专业领域难点、热点问题的认识、学术思考，传承研究我院著名中医药专家的学术经验”的要求，笔者对合作导师王永炎院士作如下系列访谈。本访谈共包括 5 部分内容。

第一章 窥古鉴今话“传承”

于智敏：王老师，中国中医科学院日前启动了第一批著名中医药专家学术经验传承博士后研究工作，以期探索中医药人才培养的新途径。我非常荣幸能成为您的传承博士后，在您的指导下工作。我知道，您在传承博士后的项目论证、实施过程中不仅全程参与，而且提出了很多建设性的意见和建议，能否请您介绍一下该项目的产生背景？

王永炎：在回答这个问题之前，首先要强调一点，传承不仅是中医培养人才的方法，其他任何学科、任何技术，都是因传承得以发展的。科学巨匠牛顿说自己是“站在巨人的肩膀上”取得成功的，强调他的成就是在总结之前很多伟大科学家的杰出成果上形成的。没有那些前辈科学家所做的学术积累，他是不会成功的。其中既有对前人的尊敬，也表示自己的谦逊，更有传承的含义于其中。只不过是出于中医学学科的特殊性，对传承这种人才培养方式尤其重视罢了。

中医药学术传承历史悠久，历代名医大家，都受过良好的传承教育，中医



传承也有着优良的传统,众所周知的河间学派、易水学派等都是通过直接的学术传承,培养了人才并最终实现学术创新的。我以为,现今重新理解“医不三世,不服其药”,还是应该从两个方面去体会:一是必读“三世之书”;二是必需师承有序。其中蕴含对间接经验的继承、学习,也包括直接经验的积累。

鉴于目前中医药学术及事业的发展急需高层次人才的支撑,考虑到中医药学科的特点和师承制教育的特殊优势,中国中医科学院经过反复论证,决定将师承制教育这种有效的传统教育方式与博士后教育结合起来,以现行标准制式教育体系培养的顶尖人才来传承著名中医药专家的学术经验,以期尽快培养出新一代的中医药高级人才,尤其是学科的领军人物,推动中医药学术及事业的发展,满足社会公众对中医药的更高需求。这应该是设置本项目的原始初衷和目的所在。

于智敏:据我所知,早在20世纪90年代初期,人事部、卫生部、国家中医药管理局就曾联合发出“抢救整理名老中医经验”的倡议。当时的具体做法就是在全国遴选名老中医,采用师带徒的形式进行传承培养。2007年12月7日,国家中医药管理局又发布了“关于征求《第四批全国老中医药专家学术经验继承工作实施方案》意见的函”。请问两者的异同何在?

王永炎:经过近20年的探索与实践,国家有关部门又在原有基础上进行补充完善,本身就说明这是对中医药学术传承做法的一种肯定。名老中医的师带徒也好,传承博士后的培养模式也好,目的只有一个,就是要培养高水平的中医药人才,这应该是两者之同。

说到区别,我个人认为,主要在于两者的侧重点不同。名老中医师带徒的工作重点在于抢救继承,传承博士后的工作重点在于整理、挖掘、提高、创新,在高原上培养高峰人才。名老中医大多奋斗在临床第一线,他们在长期临床工作中积累的宝贵经验,可谓掷地有声,但由于诊务繁忙,虽然有青年医师裹诊抄方,考虑到每个人的经历、教育背景、专业喜好不同,整理出的东西未必能反映名老中医的学术思想全貌。有鉴于此,必须选派专人进行专门的整理,使其得以保留、应用,进而发扬光大,实现薪火相传。应该指出,以往对名老中医师带徒所选择的“徒弟”条件较宽松,各个层次的人才都有,一定程度上说体现了中医的包容性与开放心态,因而具有鲜明的中医传承特性。

传承博士后的工作当然也包括上述内容。更由于他们都经过博士阶段的养成教育,具有一定的理论挖掘与思辨能力,所以对传承博士后的要求,必须以博士后进站工作要创新、要有理论内涵,要塑造未来学科的带头人为培养目标。因此就不能仅仅局限于对一方一药、一理一法、一证一病的整理继承,更重要的是要透过这些宝贵的临床经验,从治学方法、学术思想、临床规律、科研成果进行高度的概括并进行理性提升,发现其中蕴含的概念、原理、规律、法