

• 王雲五主編 •

人人文庫



青年求學與擇業問題

孫邦正著

臺灣商務印書館印行

孫邦正著

青年求學與擇業問題

臺灣商務印書館發行

復刊 人 人 文 庫 序

人人文庫自民國五十五年始刊，迄六十二年終刊成者計達一千五百餘種。中分單號雙號及特號三種。單號每冊八元，雙號十二元，特號二十元。其種數之多，定價之廉，冠於全國。及六十二年秋後，紙張價格奇漲，且不易得，其他工料莫不稱是。人人文庫原以廉價爲主，隨成本而增價，殊違本旨，不得已於六十三年元月始暫停新書之印行，即原已出版各書亦以售罄爲止，暫不重版。今歲三四月以來紙價工價雖平均較前增長百分之一百五十，然已漸趨穩定，籌謀再四，決從五月起，仍予復刊，每月新刊暫定爲十種，其原出各書，銷數較廣者，仍予重版，以應讀者需求。書價姑定爲單號每冊十二元，雙號十八元，特號三十元，所增雖僅百分之五十，而以視工料之增長百分之一百五十者，仍稍虧損在所不惜。

復刊以後，選材益加審慎，範圍亦日廣，除與英國之人人文庫比擬，且後來居上。關於新知識之介紹仍略仿英國家庭大學叢書。又復刊新書之編著悉與原刊蟬聯

，設印刷工料不再增長，則由原刊之千五百餘種，不難與時並進，遞增至數千種，乃至萬種，使青年學子得以廉價盡讀有用之書，此則所殷望也。

又除單號雙號每種仍維持一冊外，特號因多載名著，爲存其真，必要時得分訂爲二冊以上，如十九世紀歐洲思想史卽其一例也。

中華民國六十三年五月一日王雲五識

目次

談升學與擇業·····	一
升學與就業問題·····	四
青年對求學與就業應有的認識·····	一二
怎樣選擇院系·····	一六
改進大專學校聯合招生辦法的三條途徑·····	二一
如何發展高等教育·····	三四
讀書的藝術·····	三八
如何研究教育學·····	四二
理性、情感、意志·····	五一
社會教育的新使命·····	五五
空中學校在教育上之價值及其使命·····	六〇
怎樣轉移社會風氣·····	六七

預防少年犯罪的三條途徑·····	七〇
都市文教問題·····	八〇
周代社會與周代教育·····	九九
美國教育的發展趨勢·····	一〇七
克伯屈的生平和思想·····	一四三
出席世界教師組織聯合會第八屆代表大會報告·····	一五四

談升學與擇業

暑期將屆，許多青年的心中，縈迴着升學和擇業的問題。有些青年爲了這個問題而徬徨，有些青年爲了這個問題而煩悶。現在我想就這個問題向青年們貢獻一點意見。

就我國學校制度而言，從進國民學校到大學畢業的過程中，好像是一次長途的旅行。在這個旅途中，有好幾個中途站。你可以在中途站停下來；你也可以在中途站換乘車輛，繼續前進。不過在我國的學制中，中途站太多了。國民學校畢業時，要換車；初級中學畢業時，又要換車；高級中學畢業時，當然要換車。換車的次數太多，就不免浪費青年的時間和精力；然而由於國民經濟條件的限制，目前我們似乎還不能夠開「直達車」，而不得不開「短程車」。這問題說來話長，暫且不談。現在我所希望青年們注意的，就是當你到了一個中途站的時候，你必須仔細考慮一下：暫時停下來？還是換乘車輛，繼續前進？

這一個決定，要看種種條件而定。第一、要看各人智慧的高下。一般說來，智慧高的人，可以研習高深專門的學問；而智慧低的人，對於高深專門的學問，却不易有所成就。人類的智慧，原來是不一致的。有上智，也有下愚。有人聞一以知十，有人聞十祇知一。智慧低的人，雖說可

以「困而知之」，終究是事倍而功半。這種情形，在高級中學和大專學校尤為顯著。我國的高級中學，實際上是大學預備教育，而大專學校又是專門人才和領袖人才的訓練機關。受這種教育的人，必須具備相當高的智慧，纔能够在學問上和事業上有所成就。心理學家常把人類的智慧分成天才、上智、優秀、中材、下愚、低能、白痴等許多等級。一個低能的兒童，若想讀完六年小學，要費盡九牛二虎之力，還要留級一二年。下愚的兒童，若想讀完初級中學，頗不容易；而讀完高級中學的學生，至少要有中人以上的資質。各種職業不同，所需要的智慧也不等。一個天資平庸的人，若從事於一種簡單的手工藝，可以勝任裕如，工作愉快；他若想做一個律師或工程師，就未免不自量力，自討苦吃了。第二、要看自己的家庭環境。倘若家庭經濟寬裕，當然可以毫無顧慮地繼續求學。倘若家庭經濟貧困，而不得不做工來維持自己的生活，甚至要維持家庭的生活，那就不得不在中途站暫時停下來，等到將來家庭負擔減輕，再繼續求學。倘若家庭經濟不大寬裕，而自己的智慧可以接受較高深的教育，那麼，我勸你拿出勇氣，繼續求學。在學校裏，你可以獲得獎學金，來維持學用費。要知道，決定你的命運的，是「智力」和「毅力」，而不是「財力」。中外古今，多少偉人都是從貧困的環境中奮鬥出來的。

倘若你決定就業，你必須選擇一種最合適的職業；倘若你決定升學，你必須選擇一個最合適的科系。什麼是最合適的職業和科系？這個答案就因人而異了。有人適宜於做機械的工作，有人適宜於做創造性的工作；有人適於做醫師，有人適於做律師；有人適於做動的工作，有人適於做靜

的工作。這就要看各人的智慧、才能、和興趣而定。中小學教師本來負有鑑別學生個性和指導學生升學就業的責任，不過青年們也要時時反省，發現自己的長處和興趣，作為將來升學和擇業的參考。其次，要認識各科系和各種職業的性質，以及修習某一科系或從事某一種職業所需要的才能。每一種科系有它的特性，選習某一種科系，必須具備某種知能，始能成功。例如電機工程學系的目的，在於訓練電機工程人才；修習電機工程學系，必須對於數理具有相當的基礎。我們選擇科系之前，必須先把各個科系的性質探詢清楚，再根據自己的能力和興趣，去選擇適當的科系。年來我參加大學新生入學口試，發現許多學生投考大學院系，並沒有確切的目的，也沒有經過嚴格的選擇。這樣盲目投考的結果，難免所習的系科，不切合自己的能力和興趣，因而妨礙了將來的成就。選擇一種職業也是如此。倘若所選擇的職業，適合於自己的能力和興趣，做起來不但有興趣，而且易成功。

最後，我要說明的，乃是就業的目的，在於服務人羣。求學的目的，在於充實自己的能力，以備將來能夠為人羣謀更多的福利。所以升學不過是達成「服務人羣」目的的一種手段，其本身並不是目的。青年們必須認清升學和就業的真正目的，然後纔能夠充分發揮服務的精神，為人羣謀福利。

（刊於自由青年十九卷十一期，四十七年六月）

升學與就業問題

出了中學的校門，前面展開着兩條大路：一條是升學的路，一條是就業的路。暑假快到了，許多青年站在這兩條路口彷徨。

有些青年，感覺到自己的學識能力還不足以應世，想在中學畢業後再求深造，然而他們却顧慮到這四年的大學教育費用從何籌措；而且大學內的科系繁多，使他們目眩神迷。不知道如何選擇。有些青年，想在中學畢業後獻身給社會，但是學校卻沒有給他們以職業指導，以致他們不知道應當向那一方面投奔。這些問題，使得許多無法解決的青年感到苦悶、煩惱。甚至許多有為的青年，因為缺乏勇往直前的精神，而畏縮退讓，不敢去叩大學之門；還有許多青年，在升學就業之前，對於科系和職業的選擇，沒有加以一番審慎地考慮，到後來發覺自己所學的或自己所從事的事業不適合自己的興趣和能力，因而感到不安和失望，這不僅對於他個人是一種犧牲，對於國家社會也是莫大的損失。

在這篇短文裏，把我所想到的寫出來，供給青年們參考。

我們先談升學問題。

高級中學教育的主要目標，是作研究高深學術的準備，所以多數高級中學畢業生，把前途的希望放在升學的路上，這是合理的，如果他的資質能力適宜於深造而又具有濃厚的求學興趣，他就有充分的權利走上升學的道路。

家庭經濟寬裕的青年，當然有父兄代為籌劃升學費用。許多經濟拮据的青年，却不能不考慮到今後這四年的教育費用從何籌措。其實這個問題並不十分嚴重。現在進公私立大學求學，祇要自己的資質和能力够得上，并不受到經濟條件的限制。在公私立大學內，有各種獎學金和貸金，最低限度的生活費用，用不着青年們操心了。如果所進的是師範學院，那麼，衣、食、住等項統統由國家供給。所以資質能力優秀的中學畢業生，不要因為經濟困難而放棄升學的志願，要知道現在大學的入學條件，并不是要具備雄厚的經濟力量，而是要具備健全的身心，優秀的智慧和豐富的學識。

大學內的科系繁多，大有五光十色，目不暇接之概，青年們往往為之目眩神迷，而不知道如何選擇。

有些青年選擇科系是以將來可以獲得巨大的物質酬報為目的，他們看到經濟系的畢業生出路好，便紛紛投考經濟系。這種不正確的觀念，必須予以糾正。升學的目的，若不是預備將來替國家民族的建設工作上盡一份力量，而祇是圖謀個人的享受，從社會的眼光來看，這一種升學，是毫無意義的。因為這種青年，將來學成之後，服務人羣建設國家的力量不足，而剝削民脂的本領有

餘。所以青年們在升學之前，先要認清爲什麼要升學。倘若認爲升學不過是取得一個資格，以便將來能够度優越的生活，這就大可不必，因爲國家不需要這種自私自利的青年。倘若認定升學的目的，是爲準備將來替國家民族的建設工作盡一分力量，而個人的享受在所不計，這種升學，才是有意義的。我希望青年們把眼光放遠，同時拿出偉大的氣魄來。孟子說：「如欲平治天下，當今之世，舍我其誰」？范仲淹說：「士當先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」。佛家說：「我不入地獄，誰入地獄」。青年們要有這種偉大氣魄和救世心腸，不要把自己築在象牙之塔裏，整天替自己的福利打算。

有些青年選擇科系，完全盲從時代的風尚，而不顧到自己的興趣和能力。一個數學根基欠佳的青年；爲了時代的好尚，而投考理工科，到後來他發覺自己走錯了路，吃了力並不討好；一個富有文學天才的青年，爲了時代的好尚，而進入會計系，不僅湮沒了他的天才，而且將來文學界中也少了一個有希望的人物。這樣，不但他自己的才能不能充分發展，國家社會也受到莫大的損失。我們知道，科系的選擇，固然要斟酌社會的需要，但是更要顧到自己的能力和興趣，因爲社會的需要究竟是多方面的，學校內既設有這個科系，當然是替國家社會訓練它所需用的人才；倘若我們不顧到自己的能力和興趣，而盲從時代風尚，其結果不是「削足就履」，就是戕賊自己的個性。

現代青年往往羣趨應用科學，而鄙棄純粹科學和社會科學，這未免犯了短視的毛病。國家固

然需要大量的技術人才，但是國家也需要有創造發明能力的科學家和社會學家。愛迪生對於人類的貢獻與一個電器工程師對於人類的貢獻孰大孰小，馬爾薩斯對於人類的貢獻與一個會計師對於人類的貢獻孰大孰小，不言而喻。且應用科學的進步，莫不以純粹科學為基礎，居禮夫人發現了鐳，然後醫學上才有治療癌症的救藥，當居禮夫人研究鐳的時候，何嘗想到鐳有這大的功用。由英國來華講學的尼德漢教授，在一次公開講演中曾說，中國和英國犯了同樣的錯誤，就是偏重應用科學，而忽視純粹科學。這句話頗值得我們反省。

不僅純粹科學和社會科學為青年們所忽視，即建國要素的教育工作，亦為青年們所忽視。關於教育工作的重要，總統在「中國之命運」一書內有詳明的指示，他說：

「心理建設的最大的責任，尤在於我全國中小學校的教師，因為中小學教師乃是少年學生的德行知識和體格的保傳，其影響於青年和未來之國民，比大學教授更深更大。少年學生性情未定，知識尚淺，恰如一張白紙，近朱則赤，近墨則黑，染蒼則蒼，染黃則黃。少年時代如溺於頹廢或狂激的一途，則青年時代便不易受國家思想民族道德的陶鑄。青年時代不能自愛自強，則壯年中年時代，又如何能擔當國家建設復興的重任？所以國家的治亂，民族的存亡，繫於此多數教養中小學生的吃苦耐勞的「無名英雄」之手，……今日有志於教育的青年，不僅不得輕視中小學教師之職業，而應認此為報效國家第一等大事，與復興民族最基本的急務。……」

總統又說：

「政治風氣的轉移，尤賴於社會風氣的改造，而教育實爲改造社會風氣的動力」。

由上所述，可知中小學教師實在是復國建國的基幹人才，我們希望優秀的青年，有志於教育事業的青年，走上師範教育這條路上來。

總括起來說，青年們對於升學問題，第一要認識清楚升學的目的，不是爲個人謀享受，乃是準備擔當國家建設復興的重任。第二，選擇科系要根據自己的能力興趣，和國家社會的需要，而不要爲一時代的風尚和環境的誘惑所轉移。

其次我們談到就業問題。

高中教育的目的，除了作研究高深學術的準備外，其次便是培養社會所需要的基幹人才。所以中學畢業生希望獻身社會，從社會上去獲得實踐的學問，那麼，他也有充分權利走上就業的路。

青年們在就業的時候，都希望尋得一個理想的職業。怎樣纔能夠獲得理想的職業呢？我們以爲要獲得理想的職業，先要認清自己的能力興趣，和社會的需要。一種職業的社會價值是最重要的，在選擇職業時，這是第一個着眼的條件。在滿足了第一個條件時，要考慮自己的能力與興趣是否適合這種職業。倘若這兩個條件完全適合，這種職業就是理想的職業。

各人的能力和興趣不同，我們無法來懸擬推斷。至於今日中國社會中有那些事業亟需青年們去推進呢？總統在「中國之命運」一書中也有明白的指示。他說，建國的基本工作，可分爲心

理建設，倫理建設，社會建設，政治建設，經濟建設五方面。他希望「青年國民，應當各就其學業與志趣，選擇此中一個方向，以發展其能力」。

就心理建設方面的工作說，「青年能以擔任中小學教師，特別是教育基層的小學教師爲志節，埋頭苦幹，敬業育才，勿沽譽釣名，勿好高騖遠，是爲今日建國工作無上之至寶，如此國民的心理建設乃可以有成。」

就倫理建設方面的工作說，「……此後倫理建設的工作，即應以培養救國的道德爲基礎，……尤以我全國的青年，戰時必立於前綫，開發必趨於邊疆，爲社會服務則必深入農村，爲國家工作則必着重基層，……青年人人應立志爲軍人，爲飛行員，乃可轉移我國三百年來國民怯懦萎靡的風氣，以恢復我五千年來民族固有的偉大精神，而建設現代國家至上民族至上之新倫理的基礎，……」

就社會建設的工作說，「社會建設的責任，首在於鄉社自治員。惟有鄉社自治員，始能深入於農村，負起指導鄉社自治的責任，更於自治之外，倡導娛「樂」與養「育」的設施。所望我全國有志建國的人士，認識一切報國事業，皆應經歷此自治員之一階段，實習地方自治工作，認清鄉社自治員和保甲長，爲社會建設基層的職位；勿流戀於都市，勿眩惑於虛榮；以簡單樸素的生計，在建國的基層工作；則在個人可建立平生一切事業的基礎，而在國家則軍事、教育、經濟各項的設施，乃有確實的保障」。

就政治建設的工作而言，「邊疆的經營開發，應爲全國就學青年立志的目標。所望我有爲有守的青年，要恢復馬伏波（援）班定遠（超）的精神，立志在邊疆，致力於政治建設，埋頭苦幹，做一個手腦并用的屯墾員」。

就經濟建設方面的工作而言，「今後國民的經濟建設，應以發達工業經濟爲基礎。……中國今後工業，仍須以最速的進步，與最大的努力，始可與先進諸國高度的技術與集中的經營，並駕齊驅。所以我全國青年，必須立志爲工程師，提高其技術的知識，致身於工業的發展」。

青年們若把上面的話仔細考慮一番，就可知道那一條路是報國的途徑。

青年們選定了一種理想的職業，還要具有正確的職業理想，然後事業的成功纔有把握。所謂正確的職業理想，就是「敬業」和「樂業」。

我們對於一種職業，認清它的社會價值，認清了它是值得幹的，那麼，就擬好了計劃，打定了主意，專心致志的去幹，危難不變其節，貧賤不易其操，必須事業完成而後已。這就是我們所謂「敬業」的意思。

在事業的路程上，種種的障礙和挫折是不能免的，對於這些障礙和挫折，除了用極大的毅力和樂觀進取的精神去克服之外，別無他法。在某種意義上，這些阻礙和挫折，對於一個需要磨練的青年，也許是有益的；不過青年們切不可因爲挫折而失望灰心。我們要以樂觀的態度，刻苦的精神，去積極奮鬥，爲人羣謀福利，爲國家謀富強。墨子的摩頂放踵，表面上看起來是苦，實際

上有無窮的樂趣，這樂趣就在於拯救了人類的痛苦。我們若認清了工作的目的，在爲國家社會服務，而不是爲着自己的享受，然後纔可以不汲汲於富貴，不戚戚於貧賤，淡泊寧靜，了無牽掛，真正享受人生的樂趣。這就是我們所謂「樂業」。

青年人若能以「敬業」「樂業」的精神去開創事業，不但能够爲自己開拓光明的前途，而且能够爲人羣謀更多的福利。（刊於文化先鋒二卷十一期）