



宝宝

Baobao
Zhineng Kaifa
Zhuanjia Fangan

智能 开发

专家方案



指导专家/戴淑凤
北京大学第一临床医学院
妇产儿童医院教授
中国优生科学协会理事
中国优生优育协会理事

岳然/编著

中国人口出版社



Baobao
Zhineng Kaifa
Zhuanjia Fangan

智能 开发

专家方案



岳然/编著



中国人口出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

宝宝智能开发专家方案/岳然编著. —北京: 中国人口出版社, 2012.4

ISBN 978-7-5101-1140-2

I. ①宝… II. ①岳… III. ①婴幼儿—智力开发 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第056647号

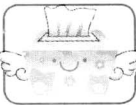
宝宝智能开发专家方案

岳然 编著

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京市华戈印务有限公司
开 本	720毫米×1000毫米 1/16
印 张	16 插页 4
字 数	150千
版 次	2012年5月第1版
印 次	2012年5月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5101-1140-2
定 价	19.80元

社 长	陶庆军
网 址	www.rkcbs.net
电子信箱	rkcbs@126.com
电 话	(010)83534662
传 真	(010)83515922
地 址	北京市西城区广安门南街80号中加大厦
邮 编	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换



目录

宝·宝·智·能·开·发·专·家·方·案

CONTENTS

第一章 与智力开发亲密接触

思维能力	2
认识思维能力	2
思维能力的特征	2
宝宝思维能力的培养	3
观察力	6
认识观察力	6
观察力特点	6
培养宝宝的观察力	7
注意力	9
认识注意力	9
宝宝注意力特点	9
婴幼儿注意力培养的原则	11
培养注意力的策略	13
想象力	15
认识想象力	15
婴幼儿想象力特点	16

想象力的培养	16
记忆力	18
认识记忆力	18
婴幼儿记忆力特点	18
记忆力的培养	19
创造力	22
认识创造力	22
婴幼儿创造力特点	23
创造力的家庭培养	24
情感	27
认识情感	27
宝宝情感发展的特征	28
情感教育话题	29
家庭情感教育	30
兴趣	36
认识兴趣	36
婴幼儿的兴趣发展	37
发现和培养宝宝的兴趣	38
意志	42
认识意志	42
婴幼儿意志的发展	43
意志品质的培养	43
性格	46
性格是什么	46

婴幼儿性格特点	47
塑造优良的个性	49

第二章 新生儿早教

新生儿常识	53
生理指标	53
健康状况	53
宝宝的一天	54
新生儿的皮肤感觉	56
新生儿早教	57
能力开发	57
新生儿早教	59
新生儿的智能	60
听力训练	62
新生儿要不要多抱	63
视觉活动规律	64
宝宝天天练	64
哺乳与早教的作用	65
亲子联系和摇篮曲	66
运动与早教	68
给宝宝洗澡	69
快乐体操	71
音乐熏陶	71

第三章 婴儿期早教(满月到1周岁)

规律生活(1~3个月)	75
宝宝心理特点	75

感知能力	76
听力训练	77
记忆力特征	78
行为能力和社会情感	80
环境刺激与智力	81
爱笑的宝宝聪明	82
简易健身法	82
宝宝的智力判断	84

可爱的“小白牙”(4~6个月) 87

生活习惯培养	87
运动能力	88
宝宝的交际需求	89
手的思维	90
欣赏和鼓励益智	91
宝宝的心事	92
智慧在指尖	95
妈妈,抱抱	96
玩自己的声音	97
从“认人”到“黏人”	98
环境刺激和智力发展	101

爬行与匍匐(7~12个月) 103

关注心理卫生	103
训练抓握能力	104
爬行训练	105
撕纸,锻炼手部动作	107
“黏人”不是坏习惯	108
自己管理玩具	109
儿歌和音乐	109

喜敲打与爱“涂鸦”	110
语言发展的条件	112
“冒话”——语言积累期	113
用表情引导宝宝	115
是非观与规则	116
在“扔”中长见识	117
和宝宝一起看书	118

第四章 幼儿期早教

个性成长(13~15个月)	121
学说话的原则	121
训练说话	123
自我意识	125
哭与心理健康	126
情感智能初接触	127
小小“尾巴”	128
妈妈抱一抱好	129
任性与个性	130
懂得感恩	132
“破坏”空间	134
“攻击型”宝宝	135
给孩子选择图书	137
在“玩”中认识世界(16~18个月)	139
“闯祸”——认识世界的途径	139
独立性的发展	140
让孩子自己玩	141
多陪宝宝玩游戏	144

倾听音乐	146
爱心——情绪教育的营养素	147
给宝宝讲故事	148
多和宝宝“对话”	149
认识危险,自我防护	151
爱模仿的月龄(19~21个月)	154
模仿行为相互依存	154
与宝宝沟通	157
任性的矫正	159
社交能力	160
玩具——幼儿之友	161
聪明的理由	162
想象力的培育	163
旁观游戏	165
“自我”意识萌芽(22~24个月)	166
观察力的培养	166
与人共享能力	167
“泛灵”心理的引导	168
暗示胜于强迫	169
和宝宝一起阅读	170
背诵诗词益智	173
提高智能的妙招	173
记忆力训练	174
户外活动	175
幼儿“怪癖”解读	177
智慧宝典(2~3岁)	180
“第一反抗期”的应对	180

影响一生的时期	181
学会认错和道歉	184
学会与小朋友相处	185
掌握语言能力	187
认识数字	189
培养宝宝的灵巧性	191
乱涂乱画,开发才艺	192
自卑的早期征兆	194
父母的肯定——宝宝自信的源头	195
宝宝不会玩是病	197
“劣性刺激”的教育强势	199
鼓励创造性思维	201
适应能力养成	202
教孩子识字	203
宝宝的胆怯	204
忌妒的宝宝	205
阅读兴趣培养	207
不良习性纠正	207
在“争执”中健康成长	209
顽皮的“小客人”	211
“小唠叨”很正常	213
幼儿语言能力发展参考评价指标	214
个性彰显(3岁以后)	215
及时发现早慧趋势	215
创造力启发	216
判断推理能力	218
给宝宝自主权	218
领会距离空间概念	220
感受错误	222

社会交往能力	224
锻炼记忆力	226
好胜与竞争	227
培养秩序感	228
成长的“麻烦”	229
博闻强记的宝宝	232
纠正不良习惯	235
好动的宝宝	236
恋物癖的趋势	238
培养做家务,生活好习惯	239
训练动手能力	242
幸福能力的养成	243
“手杖”与“导游”——独立性培养	245

第一章

与智力开发亲密接触





思维能力

● 认识思维能力

思维，是指人类在实际生活过程和感觉经验的基础上，头脑对事物进行分析及综合、抽象和概括以后，形成概念，再利用概念进行判断和推理，认识事物一般的和本质的特征以及规律性联系的心理活动过程。

思维能力，是人们进行思维活动的的能力，是指人脑接受、加工、存储和输出信息的能力。人的思维能力的高低，依赖于大脑对于客观事物的概括、判断和推理水平。通过思维，可以揭示和把握事物的本质属性与内在联系。

● 思维能力的特征

思维能力的特征，主要表现在思维的概括性、间接性、广阔性、深刻性、独立性、敏捷性和灵活性等方面。

概括性是指通过思维，从大量个别现象中概括出一般的东西，从众多事物的外部联系中概括出内部的规律性联系，从众多的本质和非本质现象中概括出本质的特征。

间接性是指思维以曾经积累的知识和经验为中介，对事物的间接反映。

广阔性指思维的广度，善于抓住问题的广泛范围，能够在各个不同的知识和实践领域中进行创造性思考。

深刻性指思维的深度，是指能抓住事物的内部联系，预见事物的发展趋势，深入地思考。

独立性指独立思考，较少受环境因素的影响和暗示。

敏捷性是指人脑通过思维，迅速而正确地解决问题的能力。

灵活性，指思路灵活、随机应变、机智巧妙、足智多谋。

思维能力按类型，可分为动作思维、形象思维、形式思维和辩证思维。前两种属于具体思维，后两种则属于抽象思维。

具体思维：动作思维，是指凭直觉感知，并且在实际操作过程中进行的思维；形象思维：是指凭借事物的形象，按照逻辑规律而进行的思维活动，这种思维的形式有表象、联想和想象。

抽象思维：形式思维是凭借概念，按照形式逻辑的规律进行思维，这种思维的形式有概念、判断和推理；辩证思维，是以概念、判断和推理为思维形式，在反映发展变化的情况下，去认识客观现实。

宝宝思维能力的培养

对宝宝的思维能力进行培养，首先要了解宝宝从出生到成长的过程中，思维的发展过程。

宝宝的思维从出生后，接收到外部信息并且储存于大脑的时候起，就开始萌生。在1岁前，宝宝只有对事物的感知和浅显的思维。

1岁以后的宝宝，随着言语的发生，开始对事物有了概括的反应，出现了最早、最简单的思维活动。

2~3岁时，出现思维的低级形式，有了感知动作思维。

3岁以前的宝宝的思维特点，是直觉行动性，是在直觉感知具体事物或者在行动中才有思维活动。这时宝宝只考虑自己的动作接触到的事物，只能在动作中和活动中思考，还不能离开当前的动作来思考，也不能预知自己活动的结果。

3岁以后的宝宝，具体形象思维在整个儿童期的思维活动中占主导地位，主要是靠事物具体形象的联想，进行思维活动。思维的主要特点是具体形象性和进行初步抽象概括的可能性。

根据宝宝生长发育的特点，应当从以下几个方面对宝宝的思维能力进行培养。

① 保护好奇心：好奇心是宝宝驱动思维的心理动力，幼儿好奇心强，也极其容易满足，随着年龄的增长，会逐渐减退。保护好奇心的有效方法，是要经常利用发生在周围的事情来启发宝宝思考，多带宝宝去参观、游览，接触新环境、新事物、新问题，交新朋友。接触的外部世界越精彩，宝宝的好奇心越大，兴趣也越浓，注意到的事物会越多，会越发勤于思考。

② 创设问题，启发思维：幼儿好奇爱问，要充分利用这一特点，引导宝宝探究世界，唤起兴趣，同时要多创设一些问题，提问宝宝，用来激发和培养思维。要注意到知识性和趣味性，能够被宝宝理解，还要富于启发性，最好是宝宝亲身经历过或是接触过、答案容易找到的事物与现象。当然，可以采用夸张、激励的方法，或是通过游戏来启发宝宝动脑筋。

③ 鼓励探索实践：培养宝宝动脑筋的同时，要注意兼顾动手能力，尽量多给宝宝一些创造实践和自己动手的机会。给宝宝提供多种用途的玩具材料和游戏条件，让宝宝尽情地玩，在玩的过程中，玩出花样、开动脑筋思考、独立解决问题。

④ 启发思维：宝宝遇到思考的障碍时，在关键的地方进行启发，帮助宝宝突破思维难关。很多父母不明白这个道理，在帮助宝宝的过程中习惯于越俎代庖，这样不利于发展宝宝的思维。

⑤ 经常交谈：和宝宝交谈，是家庭教育中一件最容易做到的事，随时随地进行交谈，可以了解到宝宝所想、所希望的，刺激宝宝思考问题。宝宝总是希望家长能支持自己的想法和愿望，如果家长不支持，也应当和宝宝商量或者讨论，不宜简单地否定宝宝。家庭交谈，应当是平等、生动、亲切、幽默的，让宝宝能够感受到自己被重视。

具体地说，有以下比较适合的思维能力的培养方法。

① 分类学习法：把日常生活中的一些东西，根据某些相同点归为一类，如根据颜色、形状、用途等分类。应注意引导宝宝寻找归类的根据，即事物的相同点。从而使宝宝注意事物的细节，以增强宝宝的观察能力。

② 认识大群体与小群体：首先，应教给宝宝一些有关群体的名称，如家具、动物、食品等。使宝宝明白，每一个群体都有一定的组成部分。同时，还应让宝宝了解，大群体包含许多小群体，小群体组合成了大群体，如动物——鸟——麻雀。从而培养宝宝的归类和群属概念。

③ 了解顺序的概念：这种学习有助于宝宝以后的阅读，是训练宝宝逻辑思维的重要途径。顺序可以是从小到大、从硬到软、从甜到淡等，也可以反过来排列。

④ 建立时间概念：幼儿的时间概念很模糊，掌握一些表示时间的词语，理解其含义，对宝宝来说，是很必要的。宝宝真正清楚了“在……之前”、“立即”或“马上”等词语的含义后，会更加适应规则一些，因此具备社会性因素。

⑤ 理解基本的数字概念：有的宝宝在两岁时，就能从1“数”到10，甚至数得更多。与其说是在“数数”，不如说是在“背数”。在宝宝数数时，不宜操之过急，应当多一点儿耐心。让宝宝从一边口里有声，一边用手摸摸物品，逐渐过渡到用眼睛“默数”。日常生活中，能够用数字准确表达的概念，应当尽量给宝宝讲得准确一些。同时，还要注意使用“首先”、“其次”、“最后”等序数词，也可以用日常生活中的数字关系，帮助宝宝掌握一些增加、减少的概念。

⑥ 掌握空间概念：成年人往往会误以为宝宝天生就知道“上下左右，里外前后”等空间概念，实际上并非如此。可以利用日常生活中的各种机会引导宝宝，比如“请把勺子放在碗里”。对于宝宝来说，掌握“左右”的概念要更加难一些。



观察力

● 认识观察力

观察，是一种有目的、有计划，比较持久的感知客观事物的心理过程。

观察力，是一种高级知觉活动能力，包含理解思维的成分。人类通过观察，可以迅速而敏锐地注意到事物各种并不显著却非常重要的细节和特征，从而获取很重要的信息。

在人们生活中，获得的诸多信息都离不开观察力。良好的观察行为，是观察活动顺利进行的重要保证。

● 观察力特点

观察力，具有目的性和敏锐性、条理性、理解性、精确性等特征。

目的性是观察力的最主要特征，人的感知活动只有在目的明确时，才能算做是观察活动。观察力的目的性，是指观察活动具有明确的观察对象、要求、步骤和方法。

敏锐性是指在观察的过程中，发现、捕捉一般人不易发现或者容易忽略的事物特征。观察力的敏锐程度，与个体对观察对象的兴趣和个人的知识经验密切相关。

条理性是指观察活动有步骤、有系统地按照一定程序，有条不紊地进行。有条理的观察能提高观察活动的效率，因此，条理性可以影响到观察力。

理解性是指观察活动中思维作用的积极参与。观察力既包括感知因