

青少年工作 与管理专业实践 教学指导

Qingshaonian Gongzuo yu Guanli Zhuanye Shijian Jiaoxue Zhidao

◎主编 袁曦 厉育纲



2008 年北京市高等学校教育教学改革立项项目成果

青少年工作与管理专业 实践教学指导

主编 袁 曦 厉育纲

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年工作与管理专业实践教学指导 / 袁曦, 厉育纲主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2011. 11

ISBN 978 - 7 - 5640 - 5246 - 1

I. ①青… II. ①袁…②厉… III. ①青少年教育: 公民教育 - 研究 - 美国 IV. ①G775②D771. 24

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 219848 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / [http:// www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京兆成印刷有限责任公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 16.75

字 数 / 312 千字

版 次 / 2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷 责任编辑 / 梁铜华

印 数 / 1 ~ 1000 册 责任校对 / 周瑞红

定 价 / 42.00 元 责任印制 / 王美丽



随着经济和社会的发展,社会问题青少年化、青少年问题社会化的趋势越加明显,青少年工作已经成为社会工作的主要组成部分,社会也向青少年工作提出更新更高的要求。社会越来越需要大量的经过专业化训练的青少年工作者。青少年工作与管理专业的培养目标,定位于培养掌握青少年工作的基本知识和专业技能,熟悉关于未成年人的政策法规,具有一定的创新能力、实际操作能力与组织管理能力的管理人才。从建设和谐社会和服务青少年角度看,青少年工作与管理专业具有良好的就业前景和积极的社会意义,是社会基层需要的,具有重要社会价值的高职专业。

实践教学是整个教学过程中的重要环节,也是实现高职人才培养目标的关键所在。目前,高职专业的实践教学一般不低于教学活动总学时的50%。实践教学质量决定了高职人才培养的素质、就业竞争力,直接影响高职专业的生存和发展。青少年工作与管理专业毕业生主要面对广大青少年儿童,其工作内容和方式复杂,社会性、人文性和情境性的特点非常突出。其所需要的知识技能是社会关系的产物,其实践能力的培养更加重要。但文科高职专业的实践教学如何搞,如何生动有效,如何结合工作与社会实践,一直是困扰我们的难题。

在这样的大背景下,我们申报了2008年北京市高等学校教育教学改革立项项目“青少年工作与管理专业实践教学体系建设”。我们在查阅大量相关文献资料的基础上,总结了长期指导学生实践教学的经验,并在实践中不断进行改革和尝试。经过近3年的行动研究,完善了青少年工作与管理专业实践教学建设思路、实施路径和方法,初步形成了“专通结合、四阶递进、项目中心”的以职业能力培养为主线的实践教学模式,总结提炼了127个实训项目。本书是此教改立项项目的主要成果。

本书在内容上分为两大模块:理论篇和项目篇。理论篇主要阐述了青少年工作与管理专业实践教学体系建设的依据、内涵和具体实施的理念和思路。项目篇主要以职业能力的培养为主线,提炼总结了青少年工作与管理专业的127个实训项目。本书适用于青少年工作与管理专业及相关专业的学生和教师使用,可以用做教材,也可以用做教师参考书。

本书由北京青年政治学院青少系袁曦、厉育纲主编。袁曦撰写了理论篇内容。项目篇编写分工如下:王颖编写了项目5~14;田宏杰编写了项目17~21,

项目 32 ~ 36; 赵飞编写了项目 22 ~ 31, 项目 89 ~ 95; 景晓娟编写了项目 37 ~ 41; 范音利编写了项目 61 ~ 66; 郭淑芳编写了项目 67 ~ 70; 蒋今锦编写了项目 71 ~ 74; 郝颖编写了项目 75 ~ 83; 陈佳编写了项目 84 ~ 87; 牛璐遥编写了项目 116; 陈小英编写了项目 96 ~ 101; 厉育纲、袁曦合作编写了项目 126、127; 丁晓鹏和袁曦编写了项目 1 ~ 4; 袁曦编写了项目 15、16, 项目 42 ~ 60, 项目 88, 项目 102 ~ 115, 项目 117 ~ 125。全书由袁曦和厉育纲负责总体设计和统稿。

该书得到北京青年政治学院领导和教务处、科研处和青少系教师的大力支持, 得到了北京理工大学出版社的热情帮助; 在撰写过程中, 吸收和借鉴了一些研究资料和成果, 在此一并表示衷心感谢。

由于我们编写经验不足, 水平有限, 书中疏漏之处在所难免, 敬请批评指正。

袁 曦

2011 年 8 月



模块一 理 论 篇

第一章 青少年工作与管理专业实践教学体系建设的背景和意义	3
第一节 青少年工作与管理专业发展的背景和前景	3
第二节 青少年工作与管理专业的定位	6
第三节 青少年工作与管理专业实践教学体系建设的意义	7
第二章 青少年工作与管理专业实践教学体系建设的依据和内涵	8
第一节 青少年工作与管理专业实践教学体系的建设依据	8
第二节 青少年工作与管理专业实践教学体系的内涵	11
第三章 青少年工作与管理专业实践教学实施	17
第一节 青少年工作与管理专业实践教学实施的 主要途径——项目教学	17
第二节 青少年工作与管理专业实践教学实施的保障体系	22

模块二 项 目 篇

第一章 单项职业能力训练	27
第一节 青少年社会工作能力实训	28
项目 1 个案社会工作接案处理实训	28
项目 2 会谈实训	29
项目 3 诊断问题并制订服务计划实训	30
项目 4 个案工作服务与治疗实训	31
项目 5 撰写小组计划书与过程记录	32
项目 6 小组破冰活动的带领	34
项目 7 订立小组规范	35
项目 8 小组的安全事项	37
项目 9 小组活动解说的带领	38
项目 10 处理各类组员的技巧	40

项目 11	结束一个青少年小组	42
项目 12	社区地图的运用——了解青少年眼中的社区	44
项目 13	分析社区动力	45
项目 14	与社区待业青少年初步接触	46
项目 15	大学生健康行为和健康危害行为调查	47
项目 16	了解盲文和手语	49
第二节	社会调查能力实训	51
项目 17	选题	51
项目 18	社会调查方案设计	52
项目 19	社会调查资料收集	54
项目 20	资料录入、整理与分析	55
项目 21	结果分析与报告撰写	57
第三节	青少年活动设计与实施能力实训	58
项目 22	主题策划	58
项目 23	“职业认知”活动设计	60
项目 24	游戏策划	61
项目 25	竞赛类活动策划与实施——知识竞赛	62
项目 26	大型活动的策划——夏令营活动策划	64
项目 27	拓展的器械与保护	65
项目 28	热身和破冰	66
项目 29	打造团队	68
项目 30	活动带领技能	69
项目 31	野外生存训练	70
第四节	心理测评和咨询辅导能力实训	72
项目 32	幼儿动作评价	72
项目 33	幼儿认知与语言评价	73
项目 34	幼儿想象力水平评价——作品分析法	75
项目 35	幼儿的智力测验（绘人测验）	77
项目 36	中国比内智力测验	79
项目 37	探索影响咨询的个人领域	82
项目 38	观察与应用非言语信息	84
项目 39	建立有效的咨询关系	86
项目 40	咨询计划的形成与选择	87
项目 41	应用模仿法和想象法处理社交恐惧	89
项目 42	调查和观察幼儿园儿童的问题行为	90
项目 43	幼儿行为矫正方案设计	92
项目 44	放松训练	94

第五节 共青团少先队工作实训	96
项目 45 共青团少先队知识竞赛	96
项目 46 五四团日活动设计和实施	98
项目 47 六一队日活动设计	99
项目 48 少先队鼓乐队训练	100
第六节 幼儿园工作能力实训	101
项目 49 《幼儿园教育指导纲要（试行）》学习讨论	101
项目 50 幼儿园教育活动设计和实施实训	102
项目 51 社区儿童营养膳食状况调查及宣传	104
项目 52 幼儿园集体卫生保健见习	106
项目 53 幼儿常用护理技术和急救技术实训	107
项目 54 幼儿常见传染病的预防和处置	108
项目 55 儿童意外伤害案例搜集和分析	109
项目 56 选题和撰写课题论证报告	110
项目 57 文献检索和撰写文献综述	112
项目 58 儿童行为观察	114
项目 59 访谈研究	116
项目 60 学前教育研究论文撰写	117
第七节 艺术能力实训	119
项目 61 弹奏基础	119
项目 62 指法设计	122
项目 63 弹奏技巧	124
项目 64 踏板	127
项目 65 和声基础	129
项目 66 少儿歌曲编配钢琴伴奏	130
项目 67 乐理基础实训	133
项目 68 声乐实训	134
项目 69 视唱实训	135
项目 70 合唱指挥实训	136
项目 71 舞蹈基础训练	138
项目 72 幼儿舞蹈创编	139
项目 73 幼儿舞蹈表演与排练	140
项目 74 社交舞蹈实训	141
项目 75 剪纸	142
项目 76 染纸	144
项目 77 撕纸	147
项目 78 圆形纸贴画	149

项目 79	纸浮雕	151
项目 80	纸的多面体	153
项目 81	泥塑	156
项目 82	基础布艺堆绣	158
项目 83	废旧物利用	159
项目 84	造型——植物图案的认识	162
项目 85	图案造型——动物图案的认识	165
项目 86	认识色彩——色彩的运用	167
项目 87	绘画材料——综合材料的开发	170
第二章	综合职业能力实训	172
第一节	入学教育	173
项目 88	职业认知和职业规划	173
第二节	小学期（一）	174
◆	素质拓展训练	174
项目 89	盲人方阵	174
项目 90	信任背摔	176
项目 91	空中单杠	178
项目 92	孤岛求生	179
项目 93	挑战 150	181
项目 94	七巧板	183
项目 95	黑暗列队	186
◆	基本素质（礼仪、普通话和口才、应用文写作）训练	188
项目 96	介绍信的使用与写作	188
项目 97	证明信的使用与写作	189
项目 98	通知的使用与写作	190
项目 99	报告的使用与写作	191
项目 100	请示的使用与写作	192
项目 101	消息（新闻稿）的使用与写作	193
项目 102	服饰仪容礼仪训练	194
项目 103	日常基本礼仪训练	195
项目 104	校园礼仪大赛	196
项目 105	朗读训练	197
项目 106	自我介绍训练	198
项目 107	赞美、批评和道歉实训	199
项目 108	命题演讲比赛	200
项目 109	即兴演讲实训	201
项目 110	辩论比赛训练	202

第三节 小学期（二）	203
项目 111 首都儿童六一国际儿童节游园会志愿服务	203
项目 112 讲儿童故事	204
项目 113 儿童游戏搜集设计和组织	205
项目 114 电子书制作	206
项目 115 队列口令比赛	207
项目 116 儿童剧编排与表演	209
第四节 小学期（三）	210
项目 117 幼儿园保育实习	210
项目 118 校外教育机构实习	212
项目 119 社区和基层团队工作实习	213
项目 120 感觉统合教具的认识和使用	213
项目 121 蒙氏教具的认识和使用	215
第五节 小学期（四）	216
项目 122 幼儿教师教学能力综合实训	216
项目 123 小学教师教学能力综合实训	219
项目 124 青少年儿童工作基本技能大赛	222
项目 125 求职实训	223
第三章 岗位实践	225
项目 126 顶岗实习	225
项目 127 毕业设计	232
主要参考书目	256

模块一

理论篇

青少年工作与管理专业实践教学 体系建设的背景和意义

第一节 青少年工作与管理专业发展的背景和前景

1. 社会工作专业发展的背景和前景

中共中央在第十六届中央委员会第六次会议上通过《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),提出建设社会主义和谐社会的重大主张。党的十七大报告指出:“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。”和谐社会有两个层面的含义:在宏观层面上它指的是社会结构的协调,其中包括经济发展和社会发展的协调,也包括社会发展各部分之间的协调。在微观层面上它指的是人与人、个人与群体和群体间关系的和谐。两种和谐互相支持,互为条件。建设以人为本的和谐社会,是现阶段我国社会建设的重要目标。构建和谐社会,必须要妥善协调各方面的利益关系,专业而有效地解决各种社会问题,而加强社会工作是建设和谐社会的一条基本途径。我国社会学和社会工作的前辈雷洁琼曾经概括性地指出:“任何社会都存在社会问题,都有困难人群,但是不同时代、不同国家解决困难人群问题的方法不同。在传统社会,人们的困难大多依靠亲属群体的帮助予以解决。在现代社会,社会工作成为专业化解困救难的手段。作为一种社会制度,它发挥着解决社会成员的困难、维持社会秩序的功能。^①”因此,党的十六届六中全会的《决定》提出,“造就一支结构合理、素质优良的社会工作人才队伍,是构建社会主义和谐社会的迫切需要”。

社会工作人才是现代社会管理与公共服务的重要力量,是社会公共领域的主要维系人群,在解决社会问题,化解社会矛盾,维持社会秩序与稳定,促进社会和谐等方面发挥着重要作用。

2. 青少年儿童社会工作发展的背景和前景

“青少年”是一个社会学的概念,不同的语境下对它的界定是不同的。霍尔在《青春期》一文中指出:人们通常理解的“青少年”,就是指正处在成长发育过程中的年轻人。由于生理、心理、社会、工作、婚姻、法律等不同,对青少年

^① 王思斌. 社会工作概论. 北京:高等教育出版社,1999年版,第1页.

年龄的界定各不相同。联合国教科文组织在 1982 年召开的墨西哥圆桌会议上提出,青年应包括 14~34 岁年龄组人口,而联合国《到 2000 年及其后世界青年行动纲领(1995)》则规定青年为 15~24 岁的年龄组,同时还指出,“关于青年的定义随着政治、经济和社会文化情况的波动而不断有所改变”。《中国共产主义青年团章程》指出:“青年的年龄是指 14~28 岁。”《中国青少年发展状况报告》将“少年”定为 6~12 岁,将“青年”定为 15~35 岁;在讨论青少年法律保护问题时,又根据实际情况界定为 18 岁以下的“未成年人”。1994 年版的《中国青年发展报告》则将青年人口界定为 15~29 岁。“儿童”一词在联合国《儿童权利公约》中指的是“18 岁以下的任何人,除非对其适用之法律规定成年年龄低于 18 岁”,公约中所指的儿童(child)与我国未成年人的概念是一致的。但在我国,儿童的概念是一个模糊的概念。在一般的语境下,儿童是与父母、妇女、老年人相对的一个概念,通常被认为是比青少年年龄更小的一个年龄层次的群体,但具体界限却很不明确。因此,“青少年”和“儿童”的概念具有一定的交叉性。但不管怎么说,青少年儿童阶段是人生发展的重要阶段,青少年儿童阶段的发展,往往决定一个人一生的发展,对一个国家来说,青少年儿童的发展状况,往往决定一个国家的前途和发展。

青少年儿童阶段具有鲜明的属性:第一,发展是青少年儿童的本质和根本需求,他们是未成熟的人、正在发展中的人;第二,每一个青少年儿童个体都是能动的、具有发展潜能的独特的人;第三,在社会总体人群划分上,青少年儿童是社会弱势群体,需要帮助;第四,青少年儿童群体有鲜明的亚文化,青年亚文化与社会主体文化具有趋同、矛盾,甚至对抗等多种关系。

改革开放 30 多年来,我国发生了翻天覆地的变化,青少年儿童是受益最大的群体。其主要发展特点有:

(1) 从单位人向社会人转化,社区聚集性增加。随着经济的转型和社会的转轨,传统的单位制度正悄然发生着变化,单位对个人的束缚在逐渐松动,传统的单位承担的社会功能正在削弱,“单位人”逐渐向“社会人”转变。社会成员从依赖单位组织,到选择的机会增多,个人自由也随之增多。越来越多的青年愿意选择自由职业,做“社会人”。相对以往,青少年的社区聚集性增加,青少年在成长发展中存在的问题(如失学、失业、违法犯罪等)已经大量地从单位、家庭分离出来,转向了社会。另外,青少年的发展和提升问题也转向了社会。这样,青少年社会工作的对象也必然扩大。

(2) 生存和发展的压力增大。随着经济的转型和社会的转轨,青少年生存和发展的压力较之以往显著增加。压力按青少年儿童年龄主要体现于就业、就学等方面。尤其是近些年来,就业形势严峻,青年就业难问题较为突出。调查显示,2006 年上海市城镇登记失业率为 4.4%,其中 20 岁、30 岁的人员占多数,上海失业人群呈现出年轻化和高学历化的趋势。有专家指出,在未来的若干年内,失业与就业的巨大压力有可能成为导致青年与社会之间关系紧张,甚至产生

冲突的首要因素^①。网上流传的一篇文章《史记：80后通史》描述了80后的生存状态，非常形象地描述了青少年面对的压力和问题：初从业，廿四乃成，负债十万。觅生计，十年无休，披星戴月秉烛达旦，蓄十万。不足购房，遂投股市，翌年缩至万余，抑郁成疾。医保曰，不符大病之条例，拒赔。乃倾其所有入院一周，无药自愈。友怜之，赠三鹿一包，冲而饮，卒^②。同时，由于社会竞争压力的加剧，少年儿童也面临巨大的压力。家长们不愿意孩子输在起跑线上，孩子们面对压力，包括学业、人际关系、亲子关系等无所适从，表现出各种问题行为和心理健康问题。2011年天津市青少年心理咨询中心及卡乐咪红孩子网站论坛对2000名3~9岁的儿童和他们的父母进行了调查。结果显示，有近五成的儿童存在心理压力，他们所表现出来的行为被称为“具有挑战性的不良行为”^③。

(3) 互联网成为青少年儿童重要的交流和交际手段。截至2008年6月底，中国网民数量达到2.53亿，网民规模跃居世界第一位。中国网民的主体是30岁及以下的年轻群体，这一网民群体占到中国网民的68.6%，超过网民总数的2/3。截至2007年12月31日，我国网民中宽带网民数为1.63亿人，手机网民数达到5040万人。网络已成为青少年儿童生活的第二空间和交流交际的重要手段和途径。一方面，网络通过全方位、多层次的信息传输方式，为青少年儿童提供了多元、互动、多媒体化的社会交往机会，使青少年儿童的社会性得到空前的延伸和发展。另一方面，沉溺于网络导致的网络成瘾和网络亚文化带给青少年儿童的群体强迫，对社会产生了新冲击；网络的虚拟性消解了道德的社会约束，对社会伦理形成了新挑战；网络提供了一种新型的社会化动员方式，突破了传统的社会控制，对社会管理也提出了新课题。

(4) 对教育和培训的需求增加。随着社会发展和社会压力的增加，青少年儿童和他们的家长对教育和培训的需求不断增加。2005年中国青少年研究中心与全国少工委办公室联合开展的中国少年儿童发展状况调查表明，57.4%的少年儿童希望将来具有博士研究生的学历，16.5%的少年儿童希望自己将来具有硕士研究生的学历。与1999年调查相比，“90后”对高中或中专、技校、职中学学历的期望下降了11.7个百分点，对博士研究生的学历期望上升了16.5个百分点^④。孩子们在接受正规的幼儿园教育、基础教育、高中教育、高等教育的同时，还要不断接受各种补习、拔高、特长教育。就业后，他们还要不断接受各种成人继续教育。因此，中国社会对教育和培训的需求在不断攀升。

因此，随着经济和社会的发展，社会问题青少年化、青少年问题社会化的趋势愈加明显，青少年工作已经成为社会工作的主要组成部分，社会也向青少年工作提

① 构建和谐社会与共青团工作创新 http://www.fjeyl.org/xxfb_in.asp?id=1684&etlgid=12.

② 史记：80后通史·红遍网络 <http://www.smgbb.cn/zixun/zixunliebiao/2008-12-05/5486.html>.

③ 天津市青少年心理咨询中心调查：近五成儿童存在心理压力（2011-07-05《今晚报》）.

④ 科学出版社2007年11月出版的《儿童的名字是今天——当代中国少年儿童发展状况蓝皮书》.

出更新更高的要求。社会越来越需要大量的经过专业化训练的青少年工作者。

第二节 青少年工作与管理专业的定位

2004 年教育部颁发了《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）》（以下简称《目录》）。《目录》以职业岗位群为主，兼顾学科，将高职高专专业划分为 19 个大类。“公共事业大类”是其中的一个大类。“公共事业大类”下设“公共事业类”“公共管理类”“公共服务类”3 个二级子类。“公共事业类”又下设社会工作、社区管理与服务、青少年工作与管理、社会福利事业管理、公共关系、商检技术、人民武装、涉外事务管理等 8 个专业。青少年工作与管理专业（专业代码为“650103”）的培养目标定位于培养掌握青少年工作的基本知识和专业技能，熟悉关于未成年人的政策法规，具有一定的创新能力、实际操作能力与组织管理能力的管理人才；就业主要面向共青团、各类儿童福利机构、中小学校、幼儿园、社区组织、社会服务机构和新闻媒体，从事青少年服务与管理工作。

目前，全国高职高专院校中开设青少年工作与管理专业的还不多，主要有山东青年管理干部学院、陕西青年管理干部学院、上海青年管理干部学院、北京青年政治学院等，专业定位主要为青少年工作者，就业主要面向社区、校外教育机构，以及幼儿园、基层企事业单位等。

山东青年管理干部学院青少年工作与管理专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的政治与理论素养、较强的组织管理能力与语言表达能力，掌握青少年工作与管理基础理论和基本技能，能够在社会基层、共青团组织、企事业单位以及各类青少年服务与管理机构从事青少年工作的社会公共管理人才。毕业生可以在党政机关、企事业单位从事共青团工作及青少年管理工作；在各类青少年活动中心、服务中心、法律服务和援助机构等从事管理与服务工作；在社区、中小学校从事青少年心理辅导及少先队辅导工作等。上海青年管理干部学院青少年工作与管理专业的定位为：旨在培养具有良好思想、文化和心理素质，掌握青少年工作基本理论知识、政策、法规和青少年工作基本技能和方法，具备较强的青年活动组织协调能力、语言表达能力、文化宣传能力，能够适应社区、学校青少年工作与管理的应用型专业人才。就业方向为市、区、县、社区的青少年活动中心、青少年发展咨询机构等，成为少先队辅导员、幼教及各相关机构的青少年工作者。云南昭通师范高等专科学校青少年工作与管理专业的培养目标是：培养面向中小学及幼儿园、城乡社区、民政、工会及其他公益团体等社会服务机构，从事教育、管理、保健、护理、心理咨询与治疗、不良行为矫正工作等方面的专门人才。

北京青年政治学院青少年工作与管理专业的前身为 1986 年成立的“青年教育专业”和 1993 年成立的“少儿教育专业”，2004 年根据教育部高职高专专业目录将其规范为“青少年工作与管理专业”。根据专业目录和历次专业调研，考虑到首都北京的人才需求状况，专业定位于：立足首都，服务社区，培养政治素

质好,掌握青少年工作与管理的基本理论知识和相应的工作技能,从事社区青少年工作和青少年教育工作的社会公共管理和服务人才。

从建设和谐社会和服务青少年角度看,青少年工作与管理专业具有良好的就业前景和积极的社会意义,是社会基层需要的,具有重要社会价值的朝阳高职专业。

第三节 青少年工作与管理专业实践教学体系建设的意义

联合国教科文组织《国际教育分类标准》把高职课程归类为“定向于某个特定职业的课程计划”,是“实际的、技术的、具体职业的特殊专业课程”。高职教育在课程体系、教学内容和教学方式上,形成了理论教学和实践教学两个教学体系。实践教学是整个教学过程中的重要环节,也是实现高职人才培养目标的关键所在。目前,高职专业的实践教学一般不低于教学活动总学时的50%。实践教学质量决定了高职人才培养的素质、就业竞争力,直接影响高职专业的生存和发展。目前,有关高校实践教学体系的研究和实践已经如火如荼,但主要集中在理工类高职院校,而对文科高职院校实践教学体系的研究还略显薄弱,具体可操作性的成果还不多。因此,针对北京市经济社会发展需要的社会公共管理人才(尤其是青少年事务与管理人才)培养的实践教学体系的研究仍然十分必要。

青少年工作与管理专业毕业生主要面对广大青少年儿童,其工作内容和方式复杂,社会性、人文性和情境性的特点非常突出。其所需要的知识技能是社会关系的产物,其实践能力的培养更加重要。

从开办高职教育以来,北京青年政治学院青少年工作与管理专业高度重视实践教学建设。经过长期的探索,初步形成“三年不断线,三个层次相呼应,三大措施为保障”的实践教学体系的指导原则,也初步形成“4+3+1”小学期实践教学模式(3年中有4个学期安排小学期实践教学,每个小学期实践教学为期3周,1个学期为毕业实习),并构建了实践教学的保障和基础——青少年工作综合实训基地,该基地2007年被评为北京市示范性实训基地。虽然我们在实践教学体系构建中积累了一些经验,取得了一些初步的成果,但在实践的过程中也暴露出很多问题,涉及实践教学目标的明确、教学内容的构建、支持和保障体系的建设等多个方面。这些问题亟待解决。因此,特申报2008年北京市高等学校教育教学改革立项项目——“青少年工作与管理专业实践教学体系建设项目”。

经过两年的行动研究、专业调研和文献研究,我们初步建设了“专通结合、四阶递进、项目中心”的以职业能力为主线的实践教学体系,初步完善和发展了实践教学目标体系、内容体系和保障体系,在不断提高本专业实践教学质量的同时,也为青少年工作与管理等公共事务类高职专业实践教学提供了借鉴和参考。