



de yu

DE YU XI TONG LUN

德育 系统论

蒋笃运 马富生 赵桂英 著

河南人民出版社

德育系统论

蒋笃运 马富生 赵桂英 著

河南人民出版社



前 言

当代科学象一片广袤无垠、枝繁叶茂、郁郁葱葱的大森林，各学科犬牙交错，纵横林立，根系交叉，枝叶攀连，呈现出既分化又综合的一体化趋势。特别是近年来，许多新兴学科、边缘学科的建立，给当代科学增添了绚丽的风采，带来了无限的生机，使之呈现出一派欣欣向荣的喜人景象。《德育系统论》就是这片森林中，在德育科学和系统科学的边缘地带刚刚破土的一株幼芽。

毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”《德育系统论》以马克思主义哲学为指导，以学校德育系统为研究对象，运用系统科学的理论和方法，研究探讨德育系统的目标、要素、结构、环境、功能、方法、控制、预测、评估等课题，研究探讨德育系统内部各要素以及德育系统与外部环境之间本质的联系和内在的规律。显然，《德育系统论》与德育科学和系统科学有着更直接的血缘关系，是德育科学和系统科学相交叉的产物。

学校德育系统是一个动态的、开放的、复杂的大系统，要使这一系统处在最佳的工作状态，实现其育人功能，保证学校办学的社会主义方向，保证培养人才的素质和质量，就必须坚持马列主义、毛泽东思想的指导，坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚持实事求是、理论联系实际的思想路线，继承和发扬党的优良传统和作风，全面深刻地总结经验和教训，大胆地引进吸收现代

科学的理论和方法，对德育系统进行多层次、多侧面的分析考察。研究探讨新的历史条件下，在改革开放的环境中，学校德育工作的新特点、新方法和新规律。《德育系统论》就是在这方面所作的一点探讨。本书的出版若能为广大同行和读者提供一点资料，起到抛砖引玉的作用，作者的心愿足矣！

本书是作者从事学校德育工作十余年来，一系列科研成果的加工、整理和系统化。其中有些观点已在国家级和省级刊物上以论文的形式发表，有的论文被评为优秀论文，获科研成果奖。但由于作者水平有限，成书仓促，书中难免缺点错误，望广大同行和读者批评指教，作者不胜感激！

著 者

1993年元月

目 录

第一章 德育系统概述	(1)
第一节 系统和德育系统	(1)
第二节 德育系统的基本特性	(4)
第三节 德育系统的地位与作用	(13)
第二章 德育系统的目标	(16)
第一节 德育系统的总体目标	(16)
第二节 德育系统的具体目标	(18)
第三章 德育系统的基本要素	(45)
第一节 要素和德育系统的要素	(45)
第二节 教育者	(47)
第三节 受教育者	(58)
第四节 德育信息	(63)
第四章 德育系统的结构	(70)
第一节 结构与德育系统的结构	(70)
第二节 德育系统的组织结构	(71)
第三节 德育系统的教育者队伍结构	(76)
第四节 德育系统的信息、传导结构	(81)
第五章 德育系统的环境	(89)
第一节 环境与德育系统的环境	(89)
第二节 德育系统的学校环境	(93)
第三节 德育系统的家庭环境	(105)
第四节 德育系统的社会环境	(113)

第六章 德育系统的功能	(121)
第一节 功能与德育系统的功能.....	(121)
第二节 德育系统的政治功能.....	(126)
第三节 德育系统的育人功能.....	(132)
第四节 德育系统的传播和建设社会主义精神.....	
文明功能.....	(139)
第七章 德育系统的控制	(146)
第一节 控制与德育系统的控制.....	(146)
第二节 德育系统控制的原则和条件.....	(150)
第三节 德育系统控制的方式和功能.....	(157)
第八章 德育系统的方法	(166)
第一节 方法与德育系统的方法.....	(166)
第二节 德育系统的传统方法.....	(173)
第三节 德育系统的现代科学方法.....	(188)
第九章 德育系统的预测	(201)
第一节 预测与德育系统的预测.....	(201)
第二节 德育系统预测的基本原则和条件.....	(207)
第三节 德育系统预测的方法和步骤.....	(214)
第十章 德育系统的评估	(224)
第一节 评估与德育系统评估.....	(224)
第二节 德育系统评估的基本标准.....	(228)
第三节 德育系统评估的基本原则和内容.....	(232)
第四节 德育系统评估的途径、方法和步骤.....	(239)
后 记	(246)

第一章 德育系统概述

第一节 系统和德育系统

一、系统

人类社会跨入 20 世纪以来,科学技术的发展呈现出高度分化,又高度综合的整体化趋势。人类活动和生产的规模,以及科学技术和生产的联系日益密切,逐渐形成了统一的有机整体,大工业、大经济、大科学、大军事、大教育等问题都带有鲜明的整体和系统性特征。目前,人类认识世界的范围,小到微观层子,大到宏观世界,人类所要处理的问题也越来越繁杂,越来越大。因此,“我们要更好地改造世界,不得不在一切知识领域中运用‘整体’或‘系统’思想来处理复杂问题”(贝塔朗菲语)。

所谓系统是指为达到共同目的,具有特定功能的、相互之间具有有机联系的、许多要素构成的一个整体。钱学森同志曾明确地概括为:“系统是指依一定秩序相互联系着的一组事物。”贝塔朗菲认为:“系统是处于一定相互联系中的与环境发生关系的各组成部分的总体。”^①可见,构成系统必须具备三个条件,一是系统必须具有两个或两个以上的要素;二是系统各要素必须相互联系、相互作用;三是系统各要素间的联系和作用必须产生整体功能。若把系统比做一座建筑,要素就是砖瓦、水泥、木石

^①贝塔朗菲:《一般系统论》,载《自然科学哲学问题丛刊》1979年第1—2期。

等；若把系统看作一部机器，要素则是组成机器的零部件。系统与要素是整体与部分，森林与树木的关系，二者相互联系，互为条件，互相依存，处在一个统一体中。显然，小到原子、分子，大到一所学校、一座城市、一个国家、太阳系、银河系、宏观宇宙等，都可看作一个系统。

由若干要素组合的系统，都具有自己独特的功能作用。其功能的大小，除了受外界环境等因素影响外，主要决定于组成系统的各要素及其组合方式——结构。也就是说，系统的功能既决定于其各要素的功能，也决定于各要素的组合方式。不同要素组成的系统，具有不同的功能，同种要素组成的系统，其要素的组合方式不同，其功能也必然不同。比如石墨和金钢石都是由碳原子组成，因其结构不同，一个是松软价廉，一个是坚硬无比，价值昂贵。因此说，要使系统发挥出最大的功能作用，既要发挥各要素的最佳效能，又要优化系统结构，使各要素都处在最佳的工作状态，同时，还要考虑环境等因素的影响，使之整体优化。

二、德育系统

运用系统科学的理论和方法来观察、分析学校德育工作，不难看出，学校德育工作是一个动态的、多因素组合的复杂系统。德育作为学校教育的重要组成部分，它决定着学校培养人才的质量，保证着学校教育的社会主义方向，是学校教育的统帅和灵魂。因此，研究探讨德育系统的要素、结构、功能、环境及其内在规律，对于我们贯彻党的教育方针，加速德育工作的科学化进程，把学校建成培养“四有”新人的坚强阵地，培养德、智、体全面发展的社会主义事业接班人等都具有十分重要的意义。

德育系统是一个人流、物流、信息流多因素组合的复杂系统，是实现德育目标的各要素及其关系的总和，是德育活动和德育过程的集合，是一个高度协调的有机整体。它具有鲜明的目的

性、整体性和层次性，具有自己独特的功能。德育系统作为一个系统，它既是学校教育系统的“子系统”，又有自己的“子系统”或“子子系统”，如党团系统、教学科研系统、后勤服务系统等。这些“子系统”不仅纵向贯通（即各有自己的子系统），而且横向间还有着千丝万缕的联系，这就构成了一个多维的、网络化的德育系统。

德育系统在学校教育中具有自己独特的功能，其功能作用主要体现在各“子系统”的工作中，集中在学校培养人才的目标上。比如，在学校的教学工作中，教师要言传身教，为人师表，教书育人；学校的各项管理工作中，也围绕着育人目标，优化环境，优质服务，服务育人；学校的党、团系统，更是要结合学生的思想实际，有针对性地进行育人活动。可见，在学校德育系统中，各“子系统”都具有不同的功能，都具有自己独特的教育方式和方法。而且每个系统的功能作用又是其它系统所不能取代的。比如共青团系统，就必须结合青年学生的生理和心理特点，生动活泼，富于创造性地开展工作。它的教育既要有坚定的政治性、丰富的思想性，又要有活泼多采的形式，符合青年学生好玩、好动、好学的特点，不能抄袭成人教育的做法。其它系统也是如此，必须选好自己的角度和用力点，充分发挥各自的功能作用，从而使德育系统处在整体优化状态，发挥最佳的功能作用。

德育系统属于对象系统的范畴，即是说，它是我们观察、研究、分析、处理的对象。特别是在当前改革开放的形势下，在我们坚持“一个中心，两个基本点”，建设有中国特色社会主义的进程中，总结建国40多年来德育工作的经验和教训，努力探讨德育系统的本质及内在规律，探讨新形势下德育工作的新特点、新形式和新方法，把学校真正建成培养“四有”新人的坚强阵地，具有特别重要的意义。

第二节 德育系统的基本特征

德育系统作为学校教育的组成部分，在人才培育的过程中具有重要作用。德育过程是德育系统遵循党的教育方针，根据青年学生思想品德形成和教育的规律，调动一切积极因素，有目的、有计划、有组织、有针对性地进行影响和教育的过程。由于青年学生思想品德的形成和教育受多种因素的影响和制约，具有同时性、多端性、反复性、社会性等特点，由此决定了德育过程是一个长期的、复杂的、曲折的过程，德育系统是一个动态的复杂系统。德育系统不仅具有一般系统所具有的特征，还具有自己的基本特征，主要有以下几个方面：

一、鲜明的党性和阶级性

学校教育产生于阶级压迫十分残酷、社会政治斗争十分激烈的奴隶社会。因此，学校教育从它产生那天起，就带有鲜明的阶级性，成为阶级统治的工具。纵观人类历史和教育发展史，不难看出，历代统治阶级都是千方百计地使自己的思想成为占统治地位的思想，都是按照其阶级利益的要求，通过学校教育培养忠实于本阶级，能维护本阶级的利益和统治的各种人才，培养自己的接班人。教育作为上层建筑的一部分，历来都是阶级统治的工具，带有鲜明的阶级烙印。当今世界，人类社会的很多方面都发生了巨大变化，和平与发展已成为世界进步的主流。但是，阶级之间、民族之间、各种政治势力之间的斗争从来也没有停止过，有些方面反而愈演愈烈，日益复杂。比如，世界范围内无产阶级与资产阶级争夺接班人的斗争一刻也没有停止过，帝国主义和国际反动势力对社会主义国家的颠覆、渗透与和平演变一刻也没有停止过。无产阶级与资产阶级，社会主义与资本主义，两个阶级和

种社会制度之间你死我活的斗争，不仅没有减弱，而是愈演愈烈，日益尖锐和复杂。苏联和东欧形势的急剧演变，就是最好的证明。在这种形势下，教育的阶级性不但没有减弱，而是在很大程度上更加明确和强化。因此，“在无产阶级专政时期，即在准备共产主义实现的条件时期，学校不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上，组织上，教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产阶级和非无产阶级的阶层的影响，其目的在于培养能够最后实现共产主义的一代新人。”^①我们党的教育方针就明确地指出，教育必须为无产阶级政治服务、必须与生产劳动相结合，培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者，培养德、智、体全面发展的“四有”人才。十分明确地指出了无产阶级教育的党性和阶级性。

德育作为学校教育的重要组成部分，它是学校教育阶级性最集中的体现，它公开申明为无产阶级政治服务，向青年学生灌输马列主义和毛泽东思想，进行爱国主义、社会主义和共产主义教育；进行党的路线、方针和政策教育；进行革命的理想、道德和纪律教育等。使青年学生掌握马克思主义的基本原理、立场、观点和方法，并用之去观察、分析和处理问题，在革命斗争的实践中经风雨，见世面，锻炼成长。因此说学校德育系统具有鲜明的党性和阶级性特征。特别是在我国剥削阶级作为阶级已不存在，但阶级斗争在一定的范围内仍然存在，有时甚至是十分激烈和复杂的，这种状况会持续一个相当长的历史阶段。同时，国际垄断资产阶级和帝国主义势力还存在，他们亡我之心不死，交替使用武装侵略和“和平演变”的伎俩，不断地变幻手法，对我国进行颠覆、渗透和平演变。所以，建国40多年来，颠覆和反颠覆，渗透和反渗透，和平演变与反和平演变的斗争从来也没有停

^①《列宁选集》，第3卷，第746页。

止过。1989年春夏之交发生的政治风波，就是国际、国内阶级斗争最集中的表现。因此，在当前改革开放的形势下，学校德育系统必须具有鲜明的党性和阶级性，必须坚定不移地贯彻执行党的路线、方针和政策，立场坚定、旗帜鲜明地批判资产阶级自由化思潮和其它错误思潮，保证学校教育的社会主义方向。

二、整体性

整体性是德育系统的又一重要特征。德育系统虽然是由多种要素组成的，但它不是各个要素简单相加的结果，而是各个要素按照逻辑统一性的要求而构成的有机整体。它的性质、功能与运动规律，不同于其各组成要素独立状态时的性质、功能及运动规律，而是具有新的属性、功能和运动规律。正象一台钟是由若干零件按照一定的设计程序组合而成的，但它不是这些零件的简单堆集，钟的功能也不是各个零件功能简单相加的结果，而是这些零件功能的有机组合，才形成了钟的良好的整体功能。同样道理，学校德育系统要处在最佳的功能状态，就必须科学地充分调动各组成要素的积极作用，使之处在最佳的工作状态，并密切配合，协同动作，产生最佳的整体效果。

学校德育的过程，不仅是教育者对受教育者施加教育和影响的过程，而且也是受教育者之间相互影响的过程。受教育者思想品德的形成，不仅受学校教育的影响，而且还受学校以外的影响。这些影响从内容上说，有政治的、经济的、文化的、艺术的、物质的、精神的等等；从空间上说有学校的、家庭的、社会的等等；从时间上说，各种影响有先有后，互相交叉渗透，这就决定了学校德育工作的复杂性，也决定了德育系统的整体性，其整体性主要表现在以下几个方面：

1、德育计划的整体性。

学校德育系统具有鲜明的目的性、方向性和计划性。德育工作计划的制定，既要有战略眼光，具有科学性，又要能联系学生思想实际，具有针对性。也就是说，学校要在党的教育方针指导下，从多出人才，出好人才这一原则出发，根据学生不同年龄阶段出现的生理和心理特征，遵循学生思想品德形成和教育的规律，从实际出发，制订出长远规划和短期安排。学校德育的主要内容有马克思主义基本理论教育，爱国主义、社会主义、共产主义教育，科学的人生观、道德观、世界观教育，以及时事政策、民主法制、职业道德教育等。德育的形式和方法也是多种多样的，如马列主义基础理论课教学、德育课教学、党团活动、第二课堂、社会实践活动等等。哪一个阶段进行什么内容的教育，采用什么方式和方法等，都要从学生思想实际出发，因地制宜，因时制宜，因人而异。从而使各种教育互相补充，互相渗透，融为一体，收到最佳的教育效果。

2、“小三线”密切配合。

学校德育的“小三线”，是指学校的教学科研系统、行政后勤管理系统和党团政工系统。因为青年学生思想品德的形成和发展，受多种因素的影响和制约，具有同时性、多端性、社会性等特点。也就是说，学生各种思想品德的形成和发展是互相渗透、互相促进、互为条件的，是可通过多种渠道同时形成的。因此，对青年学生进行思想政治教育，不是一两个人或一两个部门所能完成的，靠班主任、辅导员和几个党团干部单枪匹马，孤军作战，不符合学生思想品德形成和教育的规律，也不会收到好的教育效果。学校德育必须动员学校各部门，密切配合，“大兵团”作战，教书育人，管理育人，服务育人，优化育人环境，培养优良的学风和校风，形成良好的育人“小气候”。

3、“大三线”齐抓共管。

学校德育的“大三线”，是指学校、家庭和社会三个方面。

马克思主义认为：人的本质就其现实性来说，是一切社会关系的总和。青年学生的思想是一个开放系统，它和家庭及社会生活之间具有千丝万缕的联系，几乎没有时间和空间的距离。特别是在当前的信息时代，课堂内外，校内外，国内外的各种信息无一不对青年学生的思想产生这样或那样的影响。因此，学校德育不仅是学校的事情，家庭和社会都负有重要的责任。学生的思想政治工作，各个部门都要负责任。党组织应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。这一齐抓共管，“综合治理”的思想，是我党长期从事青年学生德育经验的精辟概括，符合青年学生德育的规律。

虽然学校、家庭和社会三者 in 德育中的角度和功能不同，但三者必须互相配合，互相支持，互相补充，保持高度一致。正确的家庭教育是学校教育的基础和前提，特别是在我国的历史条件下，家庭对于青年学生的成长有着特殊的影响作用。因此，学校应采取多种形式和措施，主动和学生家长保持经常性联系，争取家长的配合和支持。另外，培养接班人是整个社会的使命，任何统治阶级都千方百计地使本阶级的思想成为统治整个社会的思想，都千方百计地使社会各方为培养本阶级的接班人服务。无产阶级也是如此，我们党和国家一直都十分重视无产阶级革命事业接班人的培养，注意优化社会环境、培养良好的社会道德风尚，为一代新人的成长创造优良的“大气候”。

在学校、家庭和社会三方面的教育中，学校教育起着主导和协调作用。也就是说，学校教育不仅要遵循党的教育方针，根据祖国四化建设的需要和本校的培养规格，调动校内一切积极因素，对学生进行全面的、系统的德育，而且还要引导学生走向社会，积极参加社会实践活动，到社会这个大课堂中去增知识，长才干，锻炼成长。同时还要和家长密切配合，争取家长的大力支持，使学校、家庭、社会三方面的教育有机地结合起来。实践证

明：什么时候学校德育做到了“小三线”密切配合，“大三线”齐抓共管，学生的思想就蓬勃向上，健康发展，什么时候忽视了整体效应，学校德育就困难重重，收效甚微。

三、开放性

开放性是德育系统又一重要特征。所谓开放性，是指德育系统与外部环境之间存在着广泛的交流和联系，并通过这些交流和联系维持着自身的平衡和发展。开放性是德育系统具有很强的生命力的表现，也是德育系统自身有序发展的根本前提。耗散结构理论认为：一个系统要形成耗散结构，它必须是一个开放系统。热力学定律告诉我们，一个封闭系统只能自发地趋于无序，代表系统无序程度的物理量——熵，自发地趋于极大。而开放系统则可以通过自身与外界进行物质、能量和信息的交流，引进“负熵”来抵消自身的熵增加，使系统的总熵不断减小，从而使系统由无序走向有序。学校德育系统也是如此，它要实现有序地发展，就必须形成耗散结构，成为一个开放系统。就学校德育系统而言，它具备形成耗散结构的必要条件，即是一个开放系统，它与环境之间存在着广泛的人流、物流和信息流，有着千丝万缕的联系，主要表现在：

1、人员交流。

学校德育系统与外部环境有着广泛的人员交流。比如德育的对象——青年学生，来源于社会，学成后又分散于社会，服务于社会。新生入学和毕业生离校，存在着学生不断的流入和流出。就德育系统中的教育者而言，也是如此，德育工作者的新老交替，调入调出，以及请人作报告，搞讲座，引导学生走向社会，调查研究，开展丰富多采的社会实践活动等，这就形成了德育系统与社会环境之间不间断的人员流动——人流。

2、物质交流。

学校德育系统作为上层建筑的组成部分，它必须建立在一定的物质基础之上，必须具备相应的物质条件，才能开展工作。从校舍的建设到教学仪器设备的配置，从教育者和受教育者的衣食住行，到德育活动的每一个环节和过程，都离不开物质和能量。学校的一分钱、一滴水、一度电、一粒米、一页纸、一滴墨、一支笔，都离不开社会的支持和援助。另外，学校校办工厂的原料和能源必须来自社会，其产品也必须输往社会市场，才能保证其生存和发展。这就形成了德育系统与社会间不断的物质和能量交流。离开这些物质和能量的交流，德育系统便失去了基础，德育活动就寸步难行。

3、信息交流。

当代科学技术迅猛发展，人类社会淹没在信息的海洋中。特别是在我国改革开放的条件下，大量的复杂的信息冲击着校园，各种信息都对青年学生的思想产生着这样或那样的影响。青年学生思想活跃，反应敏捷，易于接受新思想和新事物，较少保守思想。但由于他们社会经验不足，分辨能力差，猎奇心理强，往往是不分优劣，广泛猎取，大量地接收各种信息。因此，当前的学校教育，特别是德育，必须面向世界，科学地处理各种信息，使之为德育服务，为培养社会主义事业接班人服务。一方面，德育工作者要根据党的教育方针，利用现代化的手段和方法，科学地收集、加工、处理、利用健康的信息，有效地对青年学生灌输马列主义、毛泽东思想，进行革命的理想、道德和纪律教育。另一方面，还要引导青年学生运用马克思主义的利器，剖析国内外各种错误思潮和思想的根源、本质及危害，批判资产阶级腐朽思想及资产阶级自由化思潮，不断增强学生的抗污染能力和免疫能力，消除各种不良信息对学生的影响，保证学生的思想朝着社会主义方向健康发展。这就形成了学校德育系统与社会环境之间的广泛的信息交流——信息流。

由此可见，德育系统与社会的环境之间存在着广泛的人员、物质能量和信息的交流。这些交流是德育系统具有开放性的突出表现，也是德育系统健康有序发展的根本条件，是青年学生健康成长的必然要求。

四、德育系统的实践性

实践性是德育系统区别于其它系统的又一重要特征。德育系统的实践性主要表现在两个方面，一是说德育系统是在社会主义教育的革命实践中产生和发展的，是为社会主义革命和建设的实践服务的。二是说德育系统的理论和思想来源于德育工作的实践，同时又在更高的层次上指导着德育工作的实践，消除盲目性，减少失误。

学校德育作为学校教育的重要组成部分，它是根据革命形势的需要产生和发展的。早在革命战争时期，为培养革命斗争需要的政治、经济、军事等方面的人才，我党在极为艰苦的条件下，仍坚持创办了象陕北公学、抗日军政大学等革命学校，为革命斗争培育了大批的急需人才，也为学校德育工作摸索创造了极为宝贵的经验。新中国成立后，我党更加重视德育工作，明确提出把德育放在学校教育的首位，培养德、智、体全面发展的人才。随着祖国建设事业的飞速发展，学校德育工作也不断地得到完善和发展，组织机构不断健全，德育内容不断地丰富，德育的途径和方法不断拓展。所有这些，都是在德育实践中不断地实现和完成的。

学校德育理论的产生和发展也是如此，它产生在学校德育工作的实践中，建立在德育实践的基础之上。同其它科学理论的产生和发展一样，德育理论也是在实践、认识、再实践、再认识，多次反复，感性认识不断上升到理性认识的过程中，逐步形成和发展的。学校德育理论产生于德育工作的实践，并接受德育实践