

学习与探索

——北京印刷学院教育教学研究成果选编

(一)

(一) 北京印刷学院教育教学研究成果选编——索书已区学

主 编 曲德森
副主编 王报换

森 曲 德 主 编
王 报 换 副 主 编



黄 明 球 冯 建 群 黄
军 葵 王 建 群 姓
重 入 王 建 群 姓

362814

广西工学院鹿山学院图书馆



d362814

北京艺术与科学电子出版社

(计发盘光翻补社) 51 00 80 3 宝

北京印刷学院

北京印刷学院教育教学研究成果选编

学习与探索——北京印刷学院教育教学研究成果选编（一）

主 编 曲德森

副主编 王报换

责任编辑 朱艳芳

封面设计 姜 宁

版式设计 天 龙

出版发行 北京艺术与科学电子出版社

地 址 北京市大兴区黄村镇兴华北路 25 号

电 话 010—61265727

邮 编 102600

印 刷 北京市亚通印刷厂

开 本 740mm × 990mm 1/16

印 张 34

字 数 630 千字

印 数 1—1000

版 次 2006 年 8 月第一版

ISBN 7—900696—57—1

定 价 68.00 元（此书随光盘发行）



更新教育思想观念 着力提高教育质量

(代序言)

以科学发展观为指导，实现教育全面协调可持续发展，必须更新教育思想观念，以符合时代特征和教育规律的教育思想观念指导教育改革发展实践，把提高教育质量落到实处。我校在迎接教育部本科教学水平评估中，明确提出要始终坚持“重在建设”，适时提出2005年为“质量年”，正是为了进一步强化质量意识，以更新教育思想观念为先导，汇聚全校师生力量，着力提高教育质量，提升学校办学水平和整体实力，办人民满意的高等教育。

一、提高教育质量，是实现高等教育健康发展的必然选择

其一，质量是高等学校的生命线。人才培养是高等学校的根本任务，培养德智体全面发展、富有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人，是党和人民赋予高等学校光荣而神圣的历史使命。学校各项改革建设必须围绕如何确保本科教学和人才培养的高质量，始终围绕本科教学这一中心工作。我国高等教育经过几年跨越式发展，为高等学校的规模扩大、专业拓展提供了机遇，同时人民群众对优质教育资源需求日益提高，社会就业形势日趋严峻，要求高等教育必须着力提高教育质量。必须看到，我国高等教育正经历着由规模扩张向提高质量的战略转移，在这种情况下，教育质量和内涵建设就成为主要矛盾，成为决定高等学校生死存亡的关键因素。

其二，教育质量是世界教育的主题。教育质量问题是世界各国在教育改革发展过程中都特别关注的一个重要而永恒的教育改革主题。在美国，教育质量是20世纪60年代以来教育改革一直追求的最重要目标。进入20世纪90年代，教育质量仍然是美国教育改革中几乎压倒一切的主题。其他国家的教育改革也都在不同程度上给予教育质量以特别的重视。不仅发达国家重视教育质量的问题，很多发展中国家在重视教育普及的同时也特别关注教育质量的问题。2003年，



联合国教科文组织召开的教育部长圆桌会议将教育质量的重要性放在了优先地位上。不久前发布的2005年全民教育全球监测报告《全民教育：必须注重教育质量》，将质量列为全民教育的六大目标之一。

其三，提高教育质量是高教战线贯彻落实科学发展观的集中体现。学习贯彻十六届五中全会精神，树立和落实科学发展，努力办好让人民满意的高等教育，在高教战线最集中的体现就是要着力提高教育质量。中央关于“十一五”规划建议，关于深入实施科教兴国战略和人才强国战略，再一次明确“坚持教育优先发展”，“提高高等教育质量，推进高水平大学和重点学科建设，增强学生的创新和实践能力”。提高高等教育质量，这既是我国“十一五”时期教育发展与改革的三大任务之一，是高教战线贯彻落实科学发展观，坚持以人为本，转变发展观念，创新发展模式，提高发展质量的集中体现；又是高教战线服务于国家经济社会发展，为坚持“六个必须”原则提供更好的人才培养、智力支持、社会服务的必然选择。

二、更新教育思想观念，为提高教育质量提供科学的认识基础

教育质量是世界各国教育改革和发展中的一个永恒的主题，有所变化的是不同时代人们对“教育质量”内涵及其与其他教育问题之间关系的理解和认识。高等学校提高人才培养质量，把教育教学改革引向深入，培养适应新世纪现代化建设需要的具有创新精神、实践能力和创业意识的高素质人才，必须重视更新教育思想观念。

更新教育思想观念，要抓住“培养什么人”和“怎样培养人”这两个根本问题，以提高质量意识和加强素质教育为重点，主要处理好以下几个方面的关系，以符合时代特征和教育规律的教育思想观念解决教育改革发展过程中所遇到的问题。

其一，在人才培养与社会需求的关系上，树立人才培养主动适应经济社会发展需要的思想。学校要正确定位，突出特色，发挥优势，要根据国家和区域经济社会发展需要和产业结构调整，主动调整学科专业结构，改革人才培养模式。

其二，在理论与实践的关系上，树立理论联系实际，强化实践教学的思想。要大力加强实践教学，切实提高学生的实践能力，科学制定实践教学方案，不断完善实践教学体系，使学生在实践教学中动脑动手，培养创新精神和实践能力。

其三，在基础与专业教育关系上，树立加强基础，拓宽专业，增强人才培养适应性的思想。要从强调“专业对口”转向强调适应性的教育，为学生终身学习，应对就业市场的职业变化打好基础。



其四，在知识传授与能力素质培养的关系上，树立以素质教育为主题，融传授知识、培养能力与提高素质为一体，协调发展、综合提高的思想。

其五，在教与学的关系上，树立学生是教学活动的主体，更加重视学生独立学习能力和创立精神培养的思想。课堂教学要加强双向交流，调动学生主动学习的积极性，留给学生思考的空间，将培养创新精神贯穿于整个教学过程中，重视学生独立获取知识能力培养，为学生的终身学习和继续发展奠定基础。

其六，在统一要求与个性发展的关系上，树立在一定的教育目标指导下，人才培养模式多样化及加强因材施教，促进学生个性发展的思想。要考虑到学生基础知识、兴趣、特长、能力的差异，大力推进因材施教，改变千人一面，探索多样化人才培养的有效途径，促进学生潜能的开发和整体素质的提高。

更新教育思想观念，必须密切关注国际教育改革走向。教育质量是国际教育改革长期关注的焦点之一，20世纪90年代教育改革对教育质量普遍关注已经被赋予一系列与以前不同的内涵。第一，与以前简单一味地强调教育质量不同，如今对教育质量的关注是以教育普及和教育公平为前提，普遍提高的教育质量。第二，从前人们强调教育质量往往只重视知识传授和学习的质量，今天所强调的教育质量已经上升到人的综合能力和整体素质的水平。第三，过去强调教育质量往往只关注课堂教学的因素，现在理解教育质量的认知框架有了很大的扩展，已经不仅仅局限于课堂中的讲授、学习和练习，而是包括了整体的学校办学模式乃至整体社会和国家的教育体系与制度。这是关于提高教育质量的一条更加全面的思路。

在我国高等教育工作重心转移和国际教育改革发展的新形势下，进一步端正教育思想，转变教育观念，必须以素质教育为主题，以更宽的视野，更深的层次，全面综合地审视和理解教育质量，树立大众化高等教育条件下的教育质量观，全面实施素质教育，全面提高教育质量，加强学校教育、家庭教育和社会教育的融合，在全社会形成共同推进素质教育的良好环境。

三、深刻理解素质教育的科学内涵，进一步明确提高教育质量的着力点

《高等教育法》明确提出：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点，激发学生独立思考和创新的意识，培养学生的科学精神和创新思维习惯，这是我国教育思想和人才培养模式的重大进步。提高教育质量，必须以增强创新 and 实践能力为重



点,坚定地实施素质教育。为了进一步增强提高教育质量的自觉性和坚定性,更加明确提高教育质量的着力点,需要深刻理解素质教育的科学内涵。

其一,素质教育是适应知识经济发展的新的教育思想。应该明确的是“素质教育”不是对教育的分类,而是一种教育思想,强调的是人内在的素养,一种知识和能力的协调统一,一种做人、做事世界观方法论的总合。我们应该认识到素质教育的几个基本特点:(1)素质教育是一种全面发展的教育。素质教育是着眼于提高人的素质的教育,素质所包含的范围十分广泛,涵盖了思想道德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质等诸多方面,它们之间又是互相依存,相互交叉,互相促进的。(2)素质教育是一种通识教育。这种教育不仅传授专业知识和技能,更为重视基础知识的传授,侧重点不在于“授之以鱼”,而更为重视“授之以渔”。(3)素质教育是尊重学生个性的教育。素质教育与应试教育不同,不是把学生当成接受知识的机器,而尊重学生个性差异,强调充分发挥学生的主动性、积极性和能动性,变学生被动地接受知识为主动地汲取知识。(4)素质教育重视培养学生的创新精神和创造力。素质教育正是着眼于人的全面发展,立足于科技进步日新月异,竞争日趋激烈的时代要求,培养学生适应新环境的能力,提高把握机遇、迎接挑战、不断创造新成果的才干。

其二,创新精神和实践能力的辩证关系。增强高校学生的创新和实践能力,是实施素质教育的两个重要方面。创新精神和实践能力是两个既有联系又有区别的概念,二者相辅相成,相互促进又相互制约。创新精神是创新活动的动力,但仅仅具备创新精神还是不够的。创新精神只是提供了创新的可能,做了必要的心理准备。如果脱离实践,缺乏一定的实践能力,创新精神则是无源之水,无本之木,也就不可能有创新产品的产生。创新精神只有作用于实践活动,才有可能最终创造创新产品。

四、重在建设、深化改革、加强管理,把提高教育质量落到实处

其一,构建符合素质教育要求的专业培养方案。专业培养方案是实现人才培养目标、培养规格的总体设计和实施方案,是保证人才培养质量和对教学质量评价监控的基础性文件。专业培养方案要能够体现先进的教育思想观念,要能反映全面推进素质教育的基本要求。构建符合素质教育要求的专业培养方案,要主动适应首都经济社会发展和新闻出版业发展的需要,本着加强基础、拓宽专业、增加适应性、坚持科学性的原则,调整知识、能力、素质结构,深化人才培养模式改革。知识的传授要加强教学内容的综合性、实践性,能力的培养要重视个性发展和学生创新精神培养,知识与能力的有机结合凝练成一种高素质。在此基础上



构建的培养方案立意要高、视野要宽，一是进一步拓宽专业口径，立足于培养知识面宽、基础扎实、能力强、素质高的专门人才，培养终身学习的能力，为适应社会需求奠定良好的基础，增强大学生未来的适应能力；二是也要适应社会特别是用人单位的急切需求，在高年级加强专业方向的灵活性，增强大学生就业的针对性；三是要统筹德、智、体、美各方面素质教育，融思想政治教育、课堂教学、实践教学、第二课堂于一体，整合学校、教学、科研、学生管理等有关部门力量，集体研究，统一协调，共同实施专业培养方案。

其二，加强课程建设，深化教学内容和教学方法的改革。课程是实现教育目标的主要手段，是体现教育质量的基本要素；同时也是向学生传授知识、培养能力、提高素质的主要途径，是提高教育质量的关键所在。加强课程建设，就是要优化课程体系结构，不断进行课程体系和教学内容的重构和整合，促进教学内容、师资队伍及教学条件的全面建设，提高学校的办学水平。加强课程建设，要以精品课程建设为龙头，加强公共基础课、学科基础课和核心课建设，落实精品课程建设资助资金，规范精品课程建设项目管理，长远规划、精心组织、坚持不懈、不断提高，建成高水平、高质量的精品课程，带动整体课程建设。高水平、高质量的精品课程，不仅要配套高质量的优秀教材，还要采用现代教学技术，改变课堂教学一本书、一支粉笔的传统教学方法，使课堂教学形象直观、生动活泼。在教学方法上，要注重启发式教学，注意因材施教，通过双向式、探索式、研讨式等开放式教学方法的运用，培养学生科学地思维，从而达到提高学生创造思维的能力，推动创新人才的培养的目的。

其三，加强教师队伍建设。教育大计，教师为本。高质量的人才要靠高水平的教师来培养。深化教学改革的关键在教师，提高教育质量的关键也在教师。我们要努力建设一支高水平的教师队伍，通过深入细致的思想工作以及明确有效的激励机制和约束机制，最大限度地调动教师的积极性和创造性，使教师把主要精力投入到教学工作中。一方面，高校教师要端正教育思想，更新教育观念，不断增强教书育人的责任意识，热爱学生、热爱教学、尽职尽责、无私奉献，在教学实践中自觉实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力。另一方面，学校要采取有力措施，全面提高教师的师德和业务水平，同时严格推行教师教学工作的考核、评价、监督制度，建设一支结构合理、高素质的教师队伍。

其四，大力加强实践教学。实践教学对于培养学生的全面素质，激发创新意识，提高实践能力具有不可替代的作用。加强实践教学，要把培养学生的创新精神和实践能力，作为实践教学的核心内容来抓，要加快基础实验室、专业实验室和生产实习中心建设，提高实验设备的共享程度和使用效率，为学生提供优良的实验、实践和科技创新的基地。为了提高实践科学的质量，一方面要加强课程实



习、专业实习、毕业实习、实验教学、社会实践和社会调查等各类实践教学环节的规范化建设,落实实习经费,注重实践教学的实际效果。另一方面,继续加强实验课程改革,不断更新实验教学内容,改进实验教学方法,增加综合性、设计性实验,整合教学实验课程体系,通过实验课程培养学生的创新意识、分析问题、解决问题的能力。

其五,切实加强教学管理。教学管理是维护正常教学秩序,提高教学质量的保证,必须从严治教,强化管理。一要树立科学管理、民主管理、依法管理的现代管理理念,要把教学管理的出发点和落脚点放在提高人才培养的质量上。二要加强教学管理制度建设,根据形势发展的需要,不断修订和完善课堂教学、实践教学、教学考试、教学档案等各个教学环节的规章制度,认真执行各项教学管理制度。三要加强现代管理手段技术的应用,全力推进教学管理信息系统建设,提高教学管理信息的应用和共享水平。四要加强教学管理人员培训,转变教育观念,统一思想认识,提高业务素质,增强服务意识,全面提升教学管理质量和水平。

其六,完善教学质量监控与保障体系。要树立全面教学质量管理的观念,不断完善教学质量监控与保障体系。一要建立各主要教学环节的质量标准,充实质量管理内涵建设,完善质量评价规程,扩展评价结果应用。二要建立健全校院(部)两级教学质量监控与保障体系,明确各自的职责和作用,既加强学校对整体教学质量的监控和调节,又增强各教学单位主动加强教学质量管理的意识,形成自我监控、自我完善的教学质量监控与保障机制。三要进一步完善学生评教、专家评教以及考试、毕业设计等重要教学环节的质量检查,重点加强评价、检查结果的分析、总结、反馈和结果运用等后续配套工作,构筑教学质量保障监控的闭环系统,使之成为促进教育质量提高的有效手段。四要全面准确地理解教育部本科教学工作水平评估指标体系的内涵,按照教学评估“三个符合度”的要求,加强教学基本建设,深化教学改革,强化教学管理,形成有利于学校持续发展,提升整体办学实力的运行机制,真正把提高教育质量落到实处。

2006年8月

本书编委会

主 任：曲德森

副主任：崔文志 蒲嘉陵

委 员：乔东亮 党繁义 许文才 王益民 马二军

雒树静 赵志强 赵贤淑 王报换



目录

更新教育思想观念 着力提高教育质量(代序言)	 / 1
------------------------	-----------

教育思想与教育理念

保持高校党组织的先进性 不断提高探索和把握 高等教育发展规律的能力	崔文志 / 3
以科学发展观为指导 坚持正确发展道路 办好 人民满意的高等教育	曲德森 / 13
对我国建立现代大学制度若干问题的思考	张杰 / 19
创新发展理念 建设高水平特色大学	王新营 / 25
关于建设先进大学文化与提升大学核心竞争力的 思考	崔文志 王报换 / 30
关于高校“民主办学”的若干思考	付永礼 高杨文 / 38
经济全球化对我国高等教育的影响	雷京 / 42
中外高校办学理念与办学特色实证研究综述	王报换 / 49
教师如何树立现代教育观念和创新精神	梁小宁 / 70

办学思路与办学特色

深入把握“三个代表”重要思想的主题 科学谋划 高等教育跨越式发展 ——关于推进我院建设的若干思考	崔文志 / 75
关于学校定位与提高本科教学质量的几点思考	王关义 / 85



坚持走特色之路 努力创优势品牌

——关于设计艺术学院推进可持续发展的思考

..... 田忠利 / 90

更新艺术教育观念 提升艺术人才竞争力 胡 杰 / 95

论高等教育大众化阶段的教育质量..... 游福成 / 102

强化特色意识 增强核心竞争力

——关于我院办学特色的思考与探索

..... 崔文志 王报换 / 108

大众化教育阶段高等教育要适应因材施教的需要

..... 朱晓峰 / 115

人才培养模式

应用型本科专业中人才培养的宽和窄 蒲嘉陵 / 121

关于我院出版人才培养模式的思考与探索 王关义 / 127

研究性人才 应用型人才

——从武汉大学和北京印刷学院培养体系

看编辑出版学人才培养 陈 颖 / 134

进一步优化出版人才培养模式 崔文志 / 139

数字化时代的出版印刷技术发展及出版

人才培养 李治堂 / 146

多样化人才培养与柔性化课程平台建构编辑

出版学专业 张晓新 张 斌 / 153

关于北京出版业服务于人文奥运的几点思考

..... 左 晶 肖 兰 / 157

简论我国高等院校传播人才培养模式 王 瑞 / 163

《出版单位百名毕业生调研》调研报告

..... 肖 兰 严家琦 / 171

论现代出版人的信息素质..... 王彦祥 李志杰 / 189

出版价值链瓶颈迁移呼唤出版人才培养观

的转变 张志林 / 201



包装工程高等教育的人才培养模式

..... 谭国民 孙诚 张蕾 鲁永艳 / 208

包装工程人才培养与课程体系的研究教改

项目总结汇报 刘浩学 / 215

印刷工程专业培养方案制定的几点思路 邓普军 / 221

中德两国包装高等教育的比较与思考 王建清 / 224

大众化高等教育时期的设计人才 付震蓬 / 233

艺术教育人才培养模式创新与实践成果总结 胡 杰 / 239
论数字艺术教育与北京市现代文化产业的

十大关系 李一凡 / 245

论高校艺术学科发展规划与品牌特色 张 杰 / 253

信息管理与信息系统专业人才培养的研究

..... 秦必瑜 陈鹤杰 田 杰 / 259

发展我校成人继续教育的思路 李 琴 / 266

从我院研究生教育现状看研究生教育的发展 王益民 / 270

办名副其实的职业教育 武 军 / 275

学科、专业与课程建设

加强我院学科专业建设的意见与建议

..... 胡 杰 张广秋 吴肇莹 田怀祥 张志林 / 283

完善我国包装高等教育体系和课程设置的思考

..... 许文才 / 288

现代包装学科与教学改革的研究 王志伟 / 292

国内外包装高等教育的比较与分析 许文才 / 297

关于“包装科学与技术”学科 潘松年 / 306

面向新世纪的包装工程专业建设探索 高 德 / 309

包装工程专业课程体系改革的探索与实践 刘浩学 / 313

包装专业课程体系建设的思考 蔡惠平 / 318

印刷工程专业课程实验模式的探讨 魏先福 / 321

《印刷工艺》课程改革 黄蓓青 / 326

出版专业学科建设刍议 罗维扬 / 331

传播学课程建设思路探讨 王京山 / 340

高校立体化教材建设思考 赵志强 / 345



实践教学与实验室建设

支撑学科建设 推动出版研究

——关于出版传播重点实验室功能定位的思考

..... 张志林 张新华 陈 丹 / 353

建立开放性实验室的探讨..... 董 毅 吴 宁 / 358

建设专业实验室 加强信管专业的实践教学 ... 秦必瑜 / 361

改革专业实验教学模式 培养学生科技创新能力

..... 王建清 刘占胜 韩永生 鲁永艳 / 365

物理实验课程体系改革研究与实践

..... 李密丹 赵英壁 马涛 / 368

出版教学中的实践问题的探讨 张丽 / 372

实践教学改革初探..... 宋月红 / 377

深化金工实习教学改革 培养学生创新意识

和能力..... 郭俊忠 柳世祥 / 380

印刷机械专业实习基地建设探讨 陈虹 柳世祥 赵吉斌 / 384

..... 陈虹 柳世祥 赵吉斌 / 384

信息管理与信息系统专业实践教学存在的问题

与改进方法研究..... 黄孝章 王 亮 田 杰 / 389

高职文科专业实践教学体系的构建与探索

..... 李新宇 武 军 / 392

教育教学改革

质量认证与构建教学质量保障体系的探讨

..... 李汉邦 马二军 周燕 / 399

高校教学改革浅议..... 王德本 / 405

关于教学方法的思考 何晓辉 / 415

考试改革的思考 仵季红 / 419

高校人性化管理与服务初探 张锐华 / 422

改进和完善我院学分制教学体系 魏先福 / 426

印刷色彩学课程教学改革探索

..... 郑元林 周世生 戚永红 / 430



出版绘画专业少儿读物插图教学改革探索	史 河 / 435
艺术设计专业色彩课程教学改革与实践	史民峰 / 439
加强多媒体教学研究 切实提高教学质量	
..... 赵贤淑 陈剑利 / 442	
动画教学设计与研究	刘 峰 / 447
市场营销专业的培养方向与教改探讨	王海云 / 455
对多媒体艺术教学的新思考	严 晨 / 459
关于双语教学的深层次思考	孙边旗 / 464
贴近实际 搞好思想道德修养课教学改革	
..... 房宏婷 王报换 高鹏怀 / 469	
高校管理机制创新的方向探索	杨丽萍 / 474
北京印刷学院大学英语教学现状分析与对策	
..... 刘世娟 潘宏声 郭树林 / 479	
注入人文教育 调动“两课”学习兴趣	孟庆春 / 489
素质教育与高校体育教学改革	邱小慧 邱君芳 / 492
特色管理 特色教学 提高成人教育教学质量	
..... 杜明芳 / 496	
创造良好教育教学环境 充分发挥人力资源潜能	
..... 于春荣 / 502	
关于写作课程教学改革的探讨	王海兰 / 507
印刷学院英语分级教学之思考	杨 雷 / 511

教育技术与教学手段

多媒体技术与传统教学手段的有效结合

——关于“复变函数与积分变换”多媒体

教学课件的研制和总结	孟赵玲 / 519
关于高校网络德育教育的思考	宋 炀 / 522
多媒体教学的审视	王秀玲 / 527
后 记	/ 533

教育理念与教育思想



保持高校党组织的先进性 不断提高探索和把握高等教育发展规律的能力

□ 崔文志

伴随着世界新科技革命的迅猛发展、知识经济的降临、全球化的深化和中国改革开放的推进,我国的教育事业,尤其高等教育事业取得了长足发展,这是现代文明和中国社会进步的表征,也是时代发展和现代社会变革的需要。进入新世纪新阶段后,我们比以往任何时候都更加清醒地认识到教育是通向全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的必由之路。因此,探讨如何不断提高把握高等教育发展规律的能力,办好人民满意的大学,使大学真正成为引领社会发展的“火车头”,以更好地发挥大学在社会经济发展中的先导性、全局性、战略性作用,就成为高校党组织保持先进性的关键。

一、科学把握党的先进性的基本内涵,增强践行先进性的自觉性

其一,从历史与现实相统一的角度认识和把握党的先进性。我们党的最终目标是实现共产主义,而这一最终目标的实现又是与党在各个时期具体的历史任务紧密相连的。因此,必须从历史与现实相统一的角度认识和把握党的先进性。在新民主主义革命时期,党的先进性首先体现在党代表工农大众的利益,站在推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山斗争的前列。经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争和解放战争,打败了日本军国主义的侵略,推翻了国民党反动统治,建立了新中国,中国人民从此站立起来了,中华民族开始巍然屹立于世界东方。在新民主主义向社会主义过渡时期,党的先进性主要体现在代表广大人民的利益,进行社会主义改造,全面确立社会主义的基本制度,使中国开始步入社会主义社会,并经过艰难探索,踏上建设中国社会主义的征程。在社会主义初级阶段,尤其是在改革开放以来的历史新时期,我们党的先进性主要体现在始终站在改革开放和社会主义现代化建设伟大实践的前列,在世界形势深刻变化的历