

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

“增强学生社会责任感的公民教育实践模式研究”（课题批准号DEA090275）成果

本书获得北京青年政治学院学术著作出版基金资助

责任教育

Zeren Jiaoyu
Yanjiu yu Zhidao

研究与指导

刘世保 \ 编著

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
“增强学生社会责任感的公民教育实践模式研究”（课题批准号DEA090275）成果
本书获得北京青年政治学院学术著作出版基金资助

责任教育 研究与指导

刘世保 \ 编著



北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

责任教育与指导 / 刘世保编著. —北京: 北京理工大学出版社,
2011. 9

ISBN 978 - 7 - 5640 - 5136 - 5

I. ①责… II. ①刘… III. ①青少年 - 责任感 - 品德教育 - 教学研究
IV. ①B822. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 190083 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / [http:// www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津紫阳印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 16.5

字 数 / 383 千字

版 次 / 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷 责任编辑 / 梁铜华

印 数 / 1 ~ 6000 册 责任校对 / 周瑞红

定 价 / 32.00 元 责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前言

责任教育的提出是经历了2003年以来的一系列青少年责任感立项课题探索,经过实证研究和积累,逐步完善的。2003年,笔者任北京青少年研究所所长。当时笔者主持了北京市教委面上课题“北京青少年责任感发展研究”,以实证的方法研究青少年责任感形成、发展、变化的规律,绘制出责任水平随年龄段发展变化的曲线。该课题得到北京市教委的立项资助。2008年,抗震救灾、服务奥运,以及三聚氰胺事件导致的反思企业责任等背景,使得笔者确认了“重大公共事件中北京地区青少年责任感、责任认知和责任行为影响的研究”的课题,并得到了北京青年政治学院院级重点课题的资助。这个课题采用社会学和心理学的研究方法,取得了一系列的实证数据,并发表在CSSCI学术刊物《中国青年研究》上。根据教办厅函〔2009〕8号《教育部办公厅关于做好全国教育科学“十一五”规划2009年度课题组织申报工作的通知》要求和《全国教育科学“十一五”规划2009年度课题指南》的指导,笔者申报了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“增强学生社会责任感的公民教育实践模式研究”,并获准立项。

通过责任教育研究的积累,笔者确实感到心得颇多,深切感受到既任重道远,又信心百倍。

责任是公民素质的基石,是人格素质的核心。

责任教育是愉快充实的教育,做好自己分内应做的事情,自己会感觉到充实、愉快、心安理得;责任教育是抓主要矛盾的教育,梳理了自己的责任,就会从被动应付、手忙脚乱的状态中走出来,工作有主次,得心应手;责任教育是自律的教育,严于律己,有了责任,责任行为的自觉性会增加,自我评价机制会强化;责任教育是激发内源性动机的教育,责任的动机是从自己内心激发出来的,而不是外界强加给自己的;责任教育是优化人际关系的教育,负责任的人能够得到周围人的认同,得到社会的尊重而且往往能够做到理解别人,宽以待人。

责任教育具有重要意义。战略层面:责任感是社会前进的精神动力,责任感培养对于社会主义现代化建设、构建和谐社会和完成中华民族复兴的历史使命都具有重要而深远的意义。全面提升学生以社会责任感为核心的思想道德素质、以创新精神和实践能力为核心的科学文化素质和以身心和谐发展为核心的健康素质,是中国参与国际竞争、应对未来挑战的客观需要,是培养创新型人才和提高劳动者素质的必然选择,是建设创新型国家和人力资源强国的迫切要求。理论层面:目前已有的研究分为理论探索类、教育对策、实证调研、实践指导等四类,责任感的理论构建仍任重道远。我国最具权威性的大型综合性辞典《辞海》,对责任感这一反映人类最基本特性的词语亦无收录。目前无论是相关工具书,还是我国学界的其他论著,对责任感这一词语的定义或解释均未反映其本质,没有说明“责任感”的内涵与外延,也无准确、权威性的定义,这必然造成责任感教育的缺失,同时也赋予了责任教育

研究的理论使命。现实层面：育人为本、德育为先，是为学生一生奠基的根本，以社会责任感为核心的公民道德素质又是思想道德素养的要素，主要包括在核心价值观统领下的社会责任感、正确的公民意识、团队合作能力等。在现实中，学生社会责任感缺失的倾向日益凸显，引起社会各界的广泛关注。加强学生社会责任感的培养，已成为我国基础教育中的一项重要而紧迫的课题，因此增强学生社会责任感的公民教育实践模式研究的现实意义不言自明。实践层面：在责任感教育实践探索的基础上，系统进行责任感教育实践模式研究，将社会责任感纳入公民教育视野，将其放在在小学、中学、大学整体层面构建，努力形成和谐德育框架内的增强学生社会责任感的公民教育实践模式，在全程、全面、全员上着眼，在目标、内容、途径、方法、评价上着力，在实验校、实验区中落实，使得学生社会责任感的公民教育实践模式研究具有实践意义。

此外，责任教育研究还可以丰富责任理论，为现有理论研究提供实证支持，并对系统性教育模式研究提供借鉴。

责任教育的起点在家庭，重点在学前，实践点在社区，强化点在常态，难点在知行不一，提升点在文明创建。责任教育的生命力在长效机制，长效机制的标志在全员化、全方位和全过程。

笔者深信，有专家的支持和指导，有课题组成员的精诚努力，有实验区和实验校教育工作者的辛勤工作，责任教育不仅要出成果，而且还要出经验，出专家。

刘世保

2011年6月30日于北京

目 录

理论研究篇

理论研究篇之一	
——责任教育研究综述	3
理论研究篇之二	
——责任教育依据	17
理论研究篇之三	
——责任教育理论	23
理论研究篇之四	
——责任教育机理	44
理论研究篇之五	
——青少年责任教育模式	53
理论研究篇之六	
——责任教育原则	59
理论研究篇之七	
——责任教育要素	61

方案指导篇

方案指导篇之一	
——小学实验校课题研究实施方案	79
方案指导篇之二	
——壮族地区小学生责任教育实验方案	86
方案指导篇之三	
——中学开展责任教育的设计	92
方案指导篇之四	
——农村初中生开展责任教育的设计	96
方案指导篇之五	
——城市初中生开展责任教育的设计	97
方案指导篇之六	
——高中开展责任教育的设计	109
方案指导篇之七	
——中职学校责任教育实施方案	114

方案指导篇之八

- 城区教育系统责任教育方案····· 127

方案指导篇之九

- 责任教育校本教材编写方案····· 131

方案指导篇之十

- 撰写责任教育故事指导····· 146

方案指导篇之十一

- 小学生责任教育体系设计····· 152

方案指导篇之十二

- 责任教育主题班会设计····· 159

方案指导篇之十三

- 体育课中学生责任感的培养····· 161

方案指导篇之十四

- 班主任开展责任教育的设计····· 163

方案指导篇之十五

- 幼儿园开展责任教育的设计····· 166

方案指导篇之十六

- 中学生责任教育家校合作研究工具····· 169

实践指导篇

实践指导篇之一

- 北京市朝阳区实验区开展责任教育的实践与探索····· 181

实践指导篇之二

- 上海市闵行实验区责任教育的五个“结合”····· 184

实践指导篇之三

- 天津市津南区咸水沽镇实验区区域推进责任教育····· 186

实践指导篇之四

- 广西忻城县增强教师队伍责任意识, 筑牢学校责任教育基础····· 189

实践指导篇之五

- 幸福村学区开展责任教育, 促进学生健康成长····· 191

实践指导篇之六

- 重庆市南岸区南坪实验小学责任教育····· 195

实践指导篇之七

- 小关北里小学实施责任教育历程的回顾····· 200

实践指导篇之八

- 不老屯镇中心小学建设用责任文化育人的山村小学····· 204

实践指导篇之九

- 北京朝阳师范学校附属小学根植学生成长环境, 有效实施责任教育····· 206

实践指导篇之十

- 天津市雷锋小学彰显雷锋精神，培养具有社会责任感的小学生····· 209

实践指导篇之十一

- 北京市朝阳区白家庄小学从找问题入手，推进学生责任教育····· 211

实践指导篇之十二

- 北京市朝阳区三里屯小学以摄影教育为载体开展学生责任教育····· 216

实践指导篇之十三

- 天津市津南区津南实验小学责任教育的实践与探索····· 221

实践指导篇之十四

- 上海市闵行区田园外语实验小学开展礼仪教育，培养小学生责任感····· 224

实践指导篇之十五

- 北京市朝阳区京通小学构建责任教育长廊····· 227

实践指导篇之十六

- 广西柳州市第十二中学“责、情、礼”教育····· 230

实践指导篇之十七

- 广西大学附中全面推进中学责任教育····· 237

实践指导篇之十八

- 上海市闵行区梅陇中学在课程中真实体验实践责任····· 241

实践指导篇之十九

- 上海市浦江高中坚持责任教育，促进特色发展····· 243

实践指导篇之二十

- 柳州铁一中“责任教育”的实践与探索····· 246

实践指导篇之二十一

- 北京市求实职业学校在“学会做事”中，“把学生应该承担的责任还给学生”····· 248

后记····· 256



理论研究篇

理论研究篇之一

——责任教育研究综述

百年大计，教育为本；公民教育，责任为基。

教书育人，德育为先；素质教育，责任为魂。

一、古今中外话责任

责任是伦理学中一个古老而又非常重要的范畴，也是社会主义道德的重要规范，更是人们日常生活中的一个紧迫而现实的问题。责任是行为主体对在特定社会关系中特定任务的自由确认和自觉服从^①。当代美国著名哲学家忧那思（H. Jonas）曾指出，“当代伦理学的核心问题就是责任问题”^②，“深刻的自我责任意识是一切一切的根基，它构成了人的生存的意义”^③。

对于“责任”，西方从古希腊的思想家柏拉图、亚里士多德、苏格拉底，到近现代的哲学家康德、黑格尔、萨特、杜威、科尔伯格等，中国从古代的孔子、孟子到近现代许多思想家、革命家等都有相关论述，但国内外关于“责任教育”的专题研究著作较少，而伦理学中对“责任”的论述较多，大多散见于各类伦理学或哲学著作中。

“责任”概念的内涵得到丰富，可以说是责任伦理对传统伦理的一个突破。“责任”（Responsibility）一词最初出现在17世纪、18世纪的英语、德语和法语中，意思是：对国王或议会的管理负责，值得信赖或有能力履行自己的义务，以及负责精神。当时主要是个法律概念，现在已经拓展成为蕴涵更丰富伦理内容的概念，而且“责任”的解释度也得到不断拓展。

宗教伦理学以上帝或神的意志来解说道德责任。中世纪著名基督教神学家托马斯·阿奎那认为，人不像石头那样仅能自然地坠落，也不像狗那样仅凭对特定物体的感觉本能支配行动。人能够挑选、抉择和拟定各种目标，采取各种各样的方式，以达到目的。人具有理智和自由，因而是自己行为的真正裁判者和主人。然而，随着对行为的控制，就产生了责任。道德责任的要求和命令的最高依据是上帝的至高无上的绝对意志，这种意志具体表现为各种宗教戒律。对宗教戒律的无条件服从，是个体的全部道德责任。

德国古典哲学创始人康德，把责任作为道德哲学的核心，开了义务伦理学的先河。康德是德国古典哲学的创始人，也是18世纪西欧理性主义伦理思想的集大成者。他第一次把责任置于伦理学的核心地位，初步构建了义务伦理学的框架。责任伦理与社会生活紧密相连，凸现其实践性。从这一意义来说，国外虽然专门就责任教育进行研究的并不多，但借鉴责任

① 程东峰：《责任论》，北京：中国林业出版社，1994：10。

② 甘绍平：《伦理的智慧》，北京：中国发展出版社，2000：69。

③ 甘绍平：《应用伦理学前沿问题研究》，南昌：江西人民出版社，2002：123。

伦理的研究成果,有助于解决长期困扰教育界的理论与实践脱节、教育与学生生活脱节、德育低效等问题。开展责任教育逐渐成为国际道德教育的潮流。

西方有些思想家重视对责任伦理的研究,特别是20世纪五六十年代以来,研究责任的逐渐增多,并开始出现专门探讨责任的论著。例如美国哲学家费因伯格(Joel Feinberg)的《责任理论文集》,特里·库珀(Terry Cooper)的《行政伦理学:实现行政责任的途径》,英国约翰·费舍尔(John Fisher)和马克·拉威泽(Mark Ravizza)的《责任与控制:关于道德责任的理论》,伦克(Hans Lenk)的《应用伦理学导论:责任与良心》,德国汉斯·昆(Hans Kung)的《全球责任》等。责任问题引发伦理学广泛而深切的关注绝不是偶然的。它既是伦理理论发展的一种需要,也是当今现实对伦理规范提出新的要求的一种回答。责任伦理是对科技进步结果的哲学反思、经济发展后果的伦理回顾、社会变迁结果得到的追问、人类未来趋势的忧患求索。特别在科技与学术部门,因基因、克隆、安乐死、网络、生态、环境、核利用等问题,把科技工作者的伦理责任问题提到了首位。

西方一些国家的学校道德教育是围绕“责任意识的培养”这一核心目标来展开的。如美国学校德育目标和内容的规定之一是:“注重‘责任公民’的教育。培养学生的责任心,主要从两个方面来进行教育:一是加强自我责任感的教育,主要是通过提高学生的自尊心,加强学生的自律和自我的修养,提高学生做决定和解决问题的技能等方面的教育;二是加强社会责任感教育,主要通过对国家各种制度的了解、法律规定的学习,明确享有的权利和义务,使学生具有应有的社会责任心。”^①新加坡学校德育目标是:“培养学生成为有国家意识,有社会责任感,有正确价值观念,即能及时对自己、家庭、邻居和国家尽自己义务的,能明辨是非的良好而有用的公民。”^②日本的德育突出民族精神的培养,使日本人充满忧患意识、责任品格和拼搏精神。这些国家以责任教育为中心,通过对国家忠诚,对社会负责的德育内容的教育,同时使其政治教育、思想教育不知不觉地渗透其中。

中国的传统观念就是一种责任观念。中国人主张以义优先的价值取向,推崇忠孝为核心的礼仪规范,强调取义舍利的君子人格等,无不是一种责任的体现。正如今道友信所说:“义就意味着责任。在‘义’(義)这个字中,上面是个‘羊’字,下面是个‘我’字……指的是在共同体中自己背负着祭祀时绝对必要的珍贵之物,它既是自己肩负着对共同体的责任,即在水平方向上应答其他成员的期待和委托,又是自己肩负着对上天的责任,即在垂直方向上对于超越性存在的应答。”^③

中国历来重视对年轻一代进行责任教育。孔子的“当仁不让”,孟子的“舍我其谁”,张载的“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”,李大钊的“铁臂担道义”,都无不显示着对国事民情的崇高责任感。

联合国教科文组织在1972年发表的《学会生存》报告中确定教育发展的方向之一,就是使每个人承担起包括道德责任在内的一切责任。1989年该组织将“面向21世纪教育”国际研讨会的专题确定为“学会关心”,呼吁一种道德关怀与道德责任。早在1828年,耶鲁大学阐明办学宗旨的报告中就这样写道:“一个人除了以职业谋生以外就没有其他追求了

① 钟启泉,黄志成.西方德育原理.西安:陕西人民教育出版社,1998:329-356.

② 班华.现代德育论.合肥:安徽人民出版社,2003:384.

③ [日]今道友信.东西方哲学比较.北京:中国人民大学出版社,1990:54-55.

吗?难道他对他的家庭,对其他公民,对他的国家就没有责任了吗?”^①

改革开放以来,我国先后实行了农村家庭联产承包责任制、企业目标责任制、岗位职责等以责任为内涵的激励制度,激发了人们的劳动积极性和巨大的工作潜力,带来了生产力的极大解放,使人们认识到了责任的价值和意义。目前,我国的和谐社会建设更需要对公民进行责任教育,尤其在青少年中开展这种教育显得更加重要。

2001年10月,中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》,要求“坚持尊重个人合法权益与承担社会责任相统一”,“引导每个公民自觉履行宪法和法律规定的各项义务,积极承担自己应尽的社会责任”。2001年6月,国家教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出,“新课程的培养目标应体现时代要求”,并首次把“要使学生……具有社会责任感,努力为人民服务”作为新一轮课程改革的总目标之一正式提出,这更加印证了开展责任教育是完全必要和非常及时的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,坚持以人为本,全面实施素质教育,是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生,促进学生全面发展,着力提高学生服务国家和人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。教育部部长袁贵仁在宣讲时强调,过去我们讲素质教育主要强调创新精神和实践能力,而教育规划纲要明确提出,在这两条之上还有一条,那就是社会责任感,服务国家和人民的社会责任感^②。为此,我们提出旨在教人“学会负责”的责任教育就是历史的必然,是新时期教育改革与发展的必然趋势。

二、呼唤青少年公民责任教育

早在2003年6月21日,抗击非典即将取得最后胜利之际,大百科全书出版社总编、原中央宣传部常务副部长徐惟诚同志在北京召开的“青少年公民道德与民族精神教育研讨会”上作了学术演讲,提出“责任意识的觉醒,对于社会来讲,是一笔非常宝贵的财富。无论你讲爱国主义,还是讲集体主义,没有责任感,也可以进行教育,也可以感动,感动了半天,就停留在感性上,过渡不到行动上去。集体主义也可以讲道理,集体如何重要,论证、辩论会,把个人主义批倒了,但是如果没有责任感,观念上解决的问题就变不成行动。这个问题在道德意识、道德观念、道德情感怎么转化为道德行为,这里边有一个责任感。”

公民既是权利的承载者,更是责任的承担者,当代西方的公民教育逐步从重视培养“权利公民”转变为重视培养“责任公民”。美国早在20世纪70年代就提出了“责任公民”的概念。20世纪80年代以来,美国学校的公民教育开始逐步强调个人与社会并重的价值取向,强调培养具有批判精神和参与意识的公民^③。美国大学的德育目标是培养学生成为具有爱国精神、守法精神,具有健全人格的、有用的、有自尊心的、负责任的、可依赖的美国公民。在《美国2000年教育目标法》中对学生品德教育的内容做了明确规定,要求“所有学生都要参与促进个人品德良好表现的活动、促进身体健康的社会服务和培养个人责任感的生活

① 摘自《素质培养远重于技能培养,大学根本在育人》,载于《文汇报》,2010年9月3日。

② 摘自《人民日报》,2010年9月6日。

③ 林春逸,刘力.从“权利公民”到“责任公民”.扬州大学学报(高教研究版),2005:12.

动”，“都能正当行使公民权利并尽公民义务”，“成为负责任的公民”^①。日本、韩国等国家强调，要教育学生关心他人，关心集体，关心人类面临的共同问题，强调在道德教育方面注重社会责任感的培养，不仅重视对他人、对民族、对国家的责任感，也重视对世界、对人类的责任感^②。新加坡的道德课程主要以一个好公民的要求为依据，所开设的公民课有 35 个德育项目，分为 5 个范畴，即个人与修养、个人与家庭、个人与学校、个人与社会、个人与国家；同时，不同学历阶段，又体现循序渐进的层次性和发展性。低年级着重个人与修养、个人与家庭、个人与学校，高年级则扩展到个人与社会、个人与国家、个人与世界，其目的就是培养有国家意识、社会责任感和正确价值观的良好公民^③。

责任感是人的道德情感中最为重要的一个方面。它既能激发人们奋发向上的进取心，又能促使人们自觉规范自己的行为；既有利于培养完善个性，又有利于提高道德情感，进而促进人们道德行为的发展。我们注意到，随着社会主义荣辱观的树立，青少年作为当前和今后履行社会主义基本道德规范的主要力量，其公民责任感建设更具时代性和使命感。

1. 中国特色社会主义建设的宏伟蓝图呼唤青少年的公民责任感

社会主义初级阶段的奋斗目标是把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。这一奋斗目标的实现需要有与此目标相适应的建设者——民主、文明的公民，需要具有民主、文明意识和自觉行为的公民，从根本上讲，需要有责任意识和责任能力的能够把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的一代又一代的高素质公民。没有这样素质的建设者，社会主义初级阶段的奋斗目标就是遥不可及的空中楼阁。苏联教育家马卡连柯明确指出：“培养一种认真的责任心，是解决许多问题的教育手段。”从这个角度上讲，加强青少年公民责任感建设就显得意义非凡。

2. 国际化进程的步伐呼唤青少年的公民责任感

早在 1972 年，联合国教科文组织在《学会生存》的报告中，就确定了教育发展的方向之一，是使每个人承担起包括道德责任在内的一切责任。1989 年“面向 21 世纪的教育”国际研讨会的主题又被定为“学会关心”，旨在呼吁一种道德关怀与道德责任。1984 年《中国青年报》的一篇社论《我们是肩负改革重任的一代》，现在读起来还是这么亲切：“到 2000 年，我们——80 年代的青年将是社会的中坚，肩上担负的将是一个 960 万平方千米的国家。年轻的朋友，你可曾想过，那时我们与发达国家的差距缩短了多少？我们在世界上居于何种地位？有中国特色的社会主义能否充分显示它的威力？那时应当站出来回答这些问题的，不是我们的祖辈和父辈，而是我们——80 年代的青年人！”把时间推后 30 年，用类似的问题去问现在的青少年是不是也很贴切呢？现在的青少年学生成长的时代正是面临经济全球化的时代，能够在国际化竞争的大环境中体会到时代的巨大变化，觉察到我国科学技术、经济发展、生产水平的落后与差距，产生一种时代紧迫感与使命责任感，正是他们应有的时代觉悟。

3. 弘扬中华民族的传统美德呼唤青少年的公民责任感

责任感是中华民族最宝贵的传统之一。“天下兴亡，匹夫有责”就是最好的写照。“穷

① 景志明，宋春宏．中外学校德育综合比较．重庆：西南师范大学出版社，2001：142-145．

② 夏威．大学生素质教育．济南：山东大学出版社，2004：36．

③ 景志明，宋春宏．中外学校德育综合比较．重庆：西南师范大学出版社，2001．

者独善其身，达者兼济天下”也一直是知识分子终身的追求。中华民族自古以来就具有孝顺父母、热爱子女强烈的家庭责任心，具有对祖国与人民有深切情怀，当外族入侵、祖国受难之时，就会舍生取义、鞠躬尽瘁的社会责任心。一个对老人、子女冷漠，对祖国没有感情的人必定会遭到人们的唾弃。传统是一个民族和国家保持可持续发展的原动力，当前国家间的竞争说到底就是文化的竞争，也就是传统文化积淀的竞争。中华民族的传统美德是中国改革和发展的武器。只有有责任感的公民才会主动承担起建设和谐社会，提高国家竞争力的历史和时代使命。

4. 社会主义民主建设的进程呼唤青少年的公民责任感

从建设社会主义政治文明的层面上来讲，社会主义民主是一种人民当家做主的新型民主，其本质和核心就是人民当家做主。党的十五大报告指出：广大人民群众在党的领导下，依照宪法和法律规定，通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济文化事业，管理社会事务，保证国家各项工作都依法进行，逐步实现社会主义民主的制度化、法律化，使这种制度和法律不因领导人的改变而改变，不因领导人看法和注意力的改变而改变。当家做主的人民需要有当家做主的主人翁意识和能力，而这正是责任感的具体体现。作为接班人的青少年从现在开始就应有这些方面的教育。事实上，不断提高公民的道德水平，已成为推动社会全面进步的一项重要任务。责任心是道德的内核，是自觉遵守道德规范的前提。我们评价一个人的道德状况，关键是看他有没有承担相应的社会责任，有没有遵守相应的道德规范，所以责任心又是道德评价的重要价值尺度。责任心是整个道德大厦赖以建立的基石，是塑造明天社会公民的灵魂，我们要在新形势下有效地推动社会的道德进步，就必须牢牢抓住培养公民特别是青少年的责任心。从教育的规律来看，不少研究表明，儿童阶段是责任心形成和发展的关键时期，无论是学校、家庭，还是社会，都应重视对孩子进行责任意识的培养。若孩子从小就没有责任感，那么将来怎么会对家庭、对事业有责任感呢？

5. 构建和谐社会对全面素质发展的要求呼唤青少年的公民责任感

知识经济和信息时代的到来对人才的素质提出了越来越高的要求。在一个既讲效率又讲公平，既讲竞争又讲合作，既讲权利又讲义务，既讲个性又讲共性的社会里，对人才的要求比以往任何时候都高。造就优秀人才的因素很多，其中一个必不可少的起关键作用的情感因素是责任感。在构建社会主义和谐社会和社会主义市场经济逐步完善的过程中，社会组织多元化，就业方式多元化，分配方式多元化，价值取向多元化势必对青少年产生较大的影响，同时对人的全面发展有了更强烈的要求。一个道德情感贫乏，缺少责任感的人是不会真正关心他人，无法与他人真诚合作的，也是无法适应社会的。从教育角度来说，这些要求最终体现在人的素质上。未来的世界是充满竞争的时代，生活节奏快，工作压力大，对人的心理素质、生理素质和社会文化素质要求高，培养学生的公民责任感能时时处处“内驱”着学生自我学习、自我评价、自我调控和自我发展。从这个意义上说，培养公民责任感显得非常重要。

6. 青少年公民意识现状呼唤青少年的公民责任感

广州市现代教育科学研究中心现代公民素质研究课题组的抽样调查发现，当前青少年公民意识不强并有淡化的趋向。在所调查的1009名大学生、中学生、小学生中，具有“天下兴亡，匹夫有责”社会责任意识的小学生、中学生、大学生的比例分别为79.5%，73.5%和61.4%，但关心时事政治，积极参与社会活动的意识却十分淡薄，平均只有20.2%；社

会公德意识比例分别为 90.4% , 48.3% 和 42.5% ; 自觉遵守法纪的意识分别为 87.1% , 61.2% 和 28.6% 。这几方面的意识取向均呈现随年龄增长而与社会要求距离增大的趋向, 这是值得重视的现象。青少年时期, 特别是中学阶段, 是公民意识, 尤其是权利与责任意识、主体意识、民主意识、法律意识形成的关键时期, 注重这个时期的公民意识培养往往会取得事半功倍的效果, 但现实情况是, 目前我国学校教育中的公民意识培养还未引起足够的重视, 还很薄弱, 公民教育体系、制度、课程尚不完备, 培养社会主义公民的目标还没有落在实处, 因此加强和改进学校教育中的公民责任感培养, 具有十分现实的意义和迫切性。

三、责任教育研究综述

历史上中西伦理思想中的责任观的相同之处在于: 首先, 伦理学家都肯定, 践履道德责任要以一定的道德标准、道德规范为依托和内容, 对价值规范的体认是责任认定的基础与根据; 其次, 他们都肯定了道德责任的约束性, 虽然这种约束性的来源不一样, 但道德责任的约束性是必要的、客观存在的; 最后, 他们在不同程度上认识到了道德责任与人的物质存在和精神存在之间的联系, 如功利主义伦理学, 已经谈及道德责任对于协调利益之争的作用, 而理性主义伦理学则把道德责任上升到人的本质规定的高度。

但是, 他们是以唯心主义先验论或机械唯物主义为指导思想的, 哲学世界观和方法论的局限性决定了他们不可能对道德责任做出科学的阐释。其一, 道德责任的来源是主观臆测性的, 有的理解为“上帝的声音”, 有的理解为受本能驱使的对物质利益的追求, 有的理解为先验理性的“定言命令”或“良知良能”。其二, 虽然他们也谈论责任与人的现实利益和精神世界的关系, 但这种利益只是个人或阶级的私利, 这种精神也只是一种抽象的人性。他们脱离了现实的、具体的人和人的生活, 抽象地探讨人的责任问题, 最终难免落入唯心主义的案臼。第三, 托马斯·阿奎那、康德和黑格尔的责任论的根本弱点和错误在于对责任起因的解释上。托马斯认为责任来自上帝, 不负责任要受上帝惩罚。责任是人们社会生活及其法律的前提之一。因为人们在后天的生活中, 不断地得到训练, 不断地增加自己的“才性”, 因而获得了德性, 所以对人们在后天的行为中的善恶, 不能由上帝负责, 而应该由人自身负责, 而且人不但要对社会负责任, 还要对自己负责任, 更确切地说, 是对自己理智的判断负责任。尽管人有选择的自由, 但他却发现这个自由是无法逃避的, 只能受他自己发出的应当或不应当的判断所激励或抑制^①。

西方和苏联学者分别提出过客观责任与主观责任的“责任态度说”、单方尊重责任与双方尊重责任的“责任条件机制说”、“责任发展存在模式说”、责任与年龄的关系和责任与判断之间的关系等观点, 但是这些观点存在较大的局限性。其一是他们都没把责任教育作为一个专门问题来研究。其二是他们所指的责任教育含义是非常狭窄的, 主要不是指对集体、对社会的责任。其三是他们的研究基本上是提出观点, 点到为止, 既没有系统论述, 又没有实证研究; 既没有揭示规律, 也没有提出对策。

当经历了 2003 年抗击非典的深层次思考以后, 国内对责任感问题的研究, 对责任感教

^① 转引自【美】弗吉利亚斯·弗姆主编的《道德百科全书》和罗国杰主编的《伦理学》。

育的贡献逐步增加。2006年8月,在网络搜索引擎上录入“责任感”,可以找到相关网页约8 450 000篇;录入“责任感研究”,可以找到相关网页约3 260 000篇;录入“责任感教育”,可以找到相关网页约3 680 000篇,与2003年的几十篇相比,数量上增长很快。2008年经历了汶川特大地震的抗震救灾、举办北京奥运会之后,在网络搜索引擎上录入“责任感”,可以找到相关网页约20 400 000篇;录入“责任感研究”,可以找到相关网页约6 300 000篇;录入“责任感教育”,可以找到相关网页约8 410 000篇。2011年2月,在网络搜索引擎上录入“责任”,可以查到有此关键词的文章100 000 000篇;录入“责任研究”,可以查到23 300 000篇;录入“责任教育”,可以查到23 900 000篇,与2003年的几十篇相比,数量上增长很快。

借助于中国期刊网对“责任”和“责任教育”的检索,也同样证实了这个趋势(见下表)。

中国期刊网对“责任”和“责任教育”的检索情况

网 站 名 称	主题: 责任	主题: 责任教育
中国期刊全文数据库	11 242	1 138
中国优秀硕士学位论文数据库	1 608	223
中国高等教育期刊文献总库	780	318
中国重要报纸全文数据库	11 109	712
中国博士学位论文全文数据库	123	28
中国重要会议论文全文数据库	274	28
中国精品文化期刊文献库	89	22

与此同时,学术期刊、书籍中的相关题材也多了起来,比较有影响的主要有以下4类。

(1) 理论探索类。代表人物是段志光,他在《诺贝尔医学奖与大学生心理教育》^①一书中,对大学生社会责任感的理论问题进行了研究,提出了大学生社会责任感的培养宏观突破口是对当代大学生人生价值追求的引导,微观突破口是对当代大学生人生学习责任感的强化。另外,索里的《教育心理学》^②一书,在关于小学生自我责任感的研究方面,提出了小学生自我责任感发展的培养方法、最佳时间,以及一系列的培养、发展策略等。

(2) 教育对策类。现在在网络搜索引擎上查到的这一类文章最多。虽然系统研究和论述的数量不多,但从事责任感教育的学校和教育机构愈来愈多。有的教育行政主管部门把责任感教育列入了工作规划,有的学校开展了教育活动。总的来讲,教育对策类的贡献主要有4个特点:一是探索研究责任感教育培养的途径和方法;二是探索制定责任感教育培养目标及评价标准;三是基本上按照“知、情、意、行”的思路,力求达到知行统一的效果;四是以学校教育为主,并注意到了学校、家庭和社会的结合。

(3) 实证调研类。以研究人员、高校思想政治工作者、中小学德育教师为主所实施的

① 段志光. 诺贝尔医学奖与大学生心理教育. 北京: 中国城市出版社, 2000.

② 高觉敷等译. 教育心理学. 北京: 人民教育出版社, 1983.