

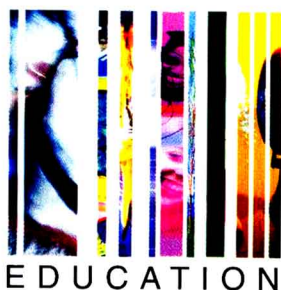


EDUCATION

基础教育改革学校管理书系 | 主 编：张万兴

学校管理完全手册

◎ 中央民族大学出版社



基础教育改革学校管理书系

学校管理 完全手册

1

中央民族大学出版社

主 编：张万兴

图书在版编目(CIP)数据

学校管理完全手册 / 张万兴主编. — 北京: 中央

民族大学出版社. 2002. 11

(基础教育改革学校管理书系)

ISBN 7-81056-617-2

I. 学… II. 张… III. 中小学—学校管理 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 085952 号

基础教育改革学校管理书系

学校管理完全手册

责任编辑: 菲菲 黎明

封面设计: 章叶青

主 编: 张万兴

出 版 者: 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号

邮 编: 100081

电 话: 010-68934855

策 划: 中央民族大学出版社读者服务部

发 行: 中央民族大学出版社

开 本: 787 × 980mm 1/16

印 张: 85

印 数: 3000

版 次: 2002 年 11 月第一版 2002 年 11 月第一次印刷

书 号: ISBN 7-81056-617-2/G · 196

前 言

进入 21 世纪，世界各国的综合国力竞争日趋激烈，这一竞争的关键是教育和科技的竞争。目前我国正在蓬勃进行的基础教育改革，正是本着与时俱进的精神，为我国在竞争大潮中屹立不倒而夯下坚实的基础。这一改革涉及到基础教育的方方面面，其中，学校管理是其中非常重要的内容。

学校管理是一项极其复杂的工作，它有其特定的理论与实践基础。它是管理的一种形式，是管理的一般本质在学校教育领域中的特殊表现。它包括学校管理目标、学校管理主体、学校管理客体、学校管理的职能、学校管理手段、学校管理组织等多个方面的内容。随着基础教育改革的逐步深入，课程改革的全面展开和社会实践活动、研究性学习、选择性课程等多种新课题的出现，学校教育教学及其管理面临着如何创造改革的条件，即在教育观念滞后，教育体制、机制改革滞后的条件下，以教育改革去促进相应的学校管理观念与体制、机制的改革；如何改革管理模式，适应以规范师生的教学与学习行为为主的刚性管理向以制度管理与人本管理相结合，以激发鼓励师生的创造性教与学相结合为主的弹性管理的转变；如何以推动学校开放，以推进师生走向社会为目标去改革学校管理等挑战。

为了使每位参与改革实践的教育者能顺利应对基础教育改革的挑战，以新的理念、新的模式、新的方法来管理好新时代的学校，我们组织编写了这套《基础教育改革学校管理书系》。本书系共分六辑，分别是：《校长领导完全手册》、《学校管理完全手册》、《学生心理健康辅导完全手册》、《课堂教学艺术完全手册》、《学校人身伤害预防与处理完全手册》、《青春期健康教育完全手册》。

本书系以完善“学校管理”为目标，力图全面总结教育界、管理界、学术界对“学校管理”的研究成果，科学地分析各名校成功管理的经验。本书系借鉴了发达国家的学校管理实践，这对我国的学校管理将起到巨大的推动作用。各辑具体内容如下：

《校长领导完全手册》：以基础教育改革的要求为指导，结合我国教育的现实情况，运用最新的现代教育与领导学原理，阐述了 21 世纪的校长所面临的机遇与挑战，讨论了校长的自我修养的培养和治校方略的实施，介绍了校长在领导学校、科研、教学、教师等方面的原则和技巧。

《学校管理完全手册》：应对基础教育改革，从学校管理的基本理论与国外先进经验着手，全面介绍了学校德育管理、人力资源管理、学校教学管理、课外活动管理、学校的科研管理等方面的原理、方法、原则。书中附有大量可资利用的学校经典管理案例。

《学生心理健康辅导完全手册》：从心理学常识及基本原理开始，深入分析了中小学各不同年龄学生的心理特性和各级教师的心理保健与调适，全面讨论了学习心理辅导、行为能力辅导、青春期心理辅导的方法与原则，并详细介绍了各级教师进行心理辅导的常用技术。

《课堂教学艺术完全手册》：从实际出发，在分析课堂教学艺术的理论基础和教育模式优化的基础上，详细、深入的介绍了讲演艺术、教学组织艺术、教学启迪艺术、心理辅导艺术、家庭教育艺术等先进实用的教学艺术，从而使每个教师都能在课堂教学中游刃有余，使学生轻松地学会、学懂各种知识，并能积极主动地去思考，去领悟，去发现，去创造。

《学校人身伤害预防与处理完全手册》：根据教育部最新颁布的《学生伤害事故处理办法》编撰。在分析学校伤害事故的发生原因基础上，根据不同情况和相关法律法规，提出预防和处理方案。全书既有客观的理论分析，又有大量成功案例和实践经验。

《青春期健康教育完全手册》：本书综合了国内外青春期健康教育成功经验和案例，有的放矢地提出了我国中小学青春期健康教育的方式、方法和途径，力图通过大量事例说明开展青春期健康教育的必要性、实施方案和主要途径。全书既有对国外成功经验的借鉴，也针对我国学校的现状提出实事求是的方法。

在编撰过程中，我们本着应对改革的精神，作了一些探索、尝试，力图贯彻如下编撰理念：

树立大教育观。本书系力图突破一些教育类图书专论一点不顾其他的藩篱，从校长领导、教师教学艺术、学生心理辅导等多方面诠释了基础教育改革下的全新教育理念。

借鉴大管理观。现代管理已不仅仅涉及到技术层面，还包括了心理层面、文化层面等领域。本书系借鉴了管理学的这些前沿创新理论，使整个书系的结构更加严谨、科学。

运用大领导观。有管理，就有领导。本书系把学校领导在管理中的各种难题、重点条分缕析，从而形成了较完整的体系。

实现大实践观。理论讲解的目的就是为了指导实践。本书系并非理论专著，而是突出了“学以致用”的理念。

我们希望，本书系能得到广大教育界领导，尤其是一线的学校管理者的欢迎。但是，时代在变革中，一切都在前进、变化，我们的能力存在局限，我们的探索永远没有满足的时候。对于本书系的缺点、错误，敬希各位读者不吝赐教，我们深表谢忱！我们将保持满腔热情，与大家一起跟上时代的步伐。

《基础教育改革学校管理书系》编委会

2002年10月

总 目 录

导论 定海神针：明日学校管理	(1)
----------------------	-----

第一编 学校管理：基本理论与国外经验

第一章 管理学基础知识	(11)
第二章 管理概论	(73)
第三章 国外中小学管理	(139)

第二编 学校德育管理

第一章 学校德育管理的意义及原则	(165)
第二章 学校德育法：学校德育管理的法律依据	(191)
第三章 学校德育管理的程序与手段	(199)
第四章 学校德育管理工作的科学化	(209)

第三编 学校人力资源管理

第一章	学校人事管理	(239)
第二章	学校教师管理	(289)
第三章	学校学生管理	(325)

第四编 学校教学管理

第一章	教学管理的意义和要求	(371)
第二章	教学过程管理	(385)
第三章	教学质量质量管理	(411)

第五编 课外活动课程的组织与管理

第一章	活动课程管理	(457)
第二章	活动课程的教学实施管理	(471)
第三章	课外德育活动的组织与实施	(483)
第四章	课外科技活动的组织与实施	(531)
第五章	劳动技能课的日常教学管理	(571)

第六章	课外实践活动辅导评价	(579)
-----	------------------	-------

第六编 学校科研管理

第一章	教育科研管理概论	(589)
第二章	课题管理	(609)
第三章	课题过程管理	(617)
第四章	课题科研的成果评价与推广应用	(669)

第七编 体育卫生管理

第一章	体育管理的内容与方法	(701)
第二章	体育场地、器材的配置及管理	(717)
第三章	教育过程中的卫生管理	(731)
第四章	体育锻炼过程中的卫生管理	(761)

第八编 总务管理

第一章	学校财务管理	(805)
第二章	教育融资及其管理	(815)

第三章	学生生活管理	(833)
第四章	学校校产管理	(847)
第五章	校办产业管理	(857)
第六章	校园环境管理	(893)

第九编 学校教育管理工作评估

第一章	概述	(911)
第二章	学校评价方法体系	(927)
第三章	学校评价的实施	(957)
第四章	学校办学方向评价	(973)
第五章	学校领导班子建设评价	(985)
第六章	学校教师队伍建设评价	(995)
第七章	学校德育工作评价	(1009)
第八章	学校教学工作评价	(1021)
第九章	学生质量评价	(1033)
第十章	中小学教育评估	(1047)

第十编 学校管理专家论坛

中国教育管理事业十五年改革之回望	(1075)
20 世纪教育管理理论发展之反思：共识、歧见与问题思考 ...	(1117)

教育管理学的未来发展趋势	(1128)
学校自主与参与式管理	(1135)
IT 与教育信息化、教学信息化管理	(1154)

第一册目录

导论 定海神针：明日学校管理

一、学校管理自主化	(1)
二、校长管理开放化	(2)
三、学校管理民主化	(3)
四、学校管理技术手段现代化	(5)
五、学校管理精致化	(6)

第一编 学校管理：基本理论与国外经验

第一章 管理学基础知识	(11)
第一节 管理与管理学	(11)
一、管理的概念	(11)

二、管理的性质	(16)
三、管理学的特点和内容	(19)
四、学习和研究管理学的方法	(23)
第二节 管理的基本原则	(26)
一、管理原理的特征	(26)
二、系统原理	(28)
三、人本原理	(32)
四、责任原理	(38)
五、效益原理	(41)
第三节 管理学的形成和发展	(44)
一、管理学发展史概述	(44)
二、早期的管理活动和管理思想	(46)
三、中世纪的管理实践与管理思想	(47)
四、管理学理论的萌芽	(48)
五、管理学的产生与形成	(50)
六、管理学展望	(70)
第二章 管理概论	(73)
第一节 学校管理概论	(73)
一、学校管理概述	(73)
二、学校管理学	(78)
第二节 学校领导体制	(81)
一、学校领导体制概述	(82)
二、校长负责制	(85)
三、学校领导体制的内外关系	(89)
第三节 学校管理过程	(95)
一、学校管理过程的特点	(96)
二、学校管理环节	(100)
第四节 学校管理原则	(105)
一、学校管理原则概述	(106)

二、学校管理原则举要	(109)
第五节 学校管理方法	(120)
一、学校管理的一般方法	(121)
二、学校管理的专门方法	(129)
三、现代信息技术在学校管理中的应用	(133)
第三章 国外中小学管理	(139)
第一节 国外中小学管理体制	(139)
一、国外中小学管理体制的建立与发展	(139)
二、国外中小学管理体制的结构	(145)
第二节 国外中小学校管理内容	(152)
一、国外中小学教学管理	(152)
二、国外中小学教师管理	(157)

第二编 学校德育管理

第一章 学校德育管理的意义及原则	(165)
第一节 学校德育管理的意义	(165)
一、能充分发挥德育的组织作用，实现培养目标	(165)
二、加强学校德育管理是时代发展的需要	(166)
三、加强学校德育管理也是儿童身心发展规律决定的	(166)
第二节 学校德育管理的任务	(167)
一、加强德育工作领导，树立正确指导思想	(167)
二、加强德育队伍管理，提高德育管理人员的素质	(168)
三、健全学校德育的各项规章制度，提高德育工作效益	(168)
四、总结德育管理经验，加强德育科研	(169)

五、健全德育管理体制，充分发挥各方面力量·····	(169)
六、研究探索学校德育管理工作的规律，提高德育管理工作的质量 ·····	(170)
第三节 学校德育管理原则·····	(172)
一、方向性原则·····	(172)
二、激励性原则·····	(172)
三、科学性原则·····	(172)
四、民主性原则·····	(172)
五、系统性原则·····	(173)
第四节 组织管理——德育工作实施的重要保证·····	(173)
一、传统的德育组织管理模式·····	(174)
二、现代德育组织管理模式·····	(175)
第五节 德育质量——德育管理的核心·····	(177)
一、德育质量管理标准的确定·····	(177)
二、德育质量管理的实施·····	(179)
第二章 学校德育法：学校德育管理的法律依据·····	(191)
第一节 关于立法目的·····	(191)
一、完善我国教育法规体系·····	(192)
二、改进和加强学校德育工作·····	(192)
第二节 关于立法指导思想和制定原则·····	(193)
一、《学校德育法》的指导思想·····	(193)
二、《学校德育法》的基本原则·····	(193)
第三节 关于《学校德育法》在我国教育法规体系中的地位·····	(196)
第四节 关于学校德育法与其他教育法律、法规的关系·····	(197)
第三章 学校德育管理的程序与手段·····	(199)
第一节 德育管理的程序·····	(199)
一、设置管理目标·····	(199)
二、制定实施计划·····	(200)

三、检查	(201)
四、总结	(203)
第二节 德育管理的手段	(204)
一、进行思想动员	(204)
二、建立健全规章制度	(204)
三、进行明确分工	(205)
四、正确运用奖励与惩罚	(205)
五、评估	(206)
第四章 学校德育管理工作的科学化	(209)
第一节 德育管理科学化的意义	(209)
第二节 阻碍德育管理科学化的三大误区	(210)
第三节 德育工作机制不科学的主要表现	(213)
第四节 德育管理科学化的途径	(216)
一、探索当代青少年品德发展规律，完善品德内化机制	(216)
二、实现德育的整体优化，增强德育的实效	(218)
案例：	
中小学德育管理体制改革的个案研究	(222)
一、问题的提出	(222)
二、改革目标、内容、对象及方法	(223)
三、改革的具体做法	(224)
四、实验效果	(230)
五、讨论	(231)
农村中学德育管理体制改革的个案研究	(232)
一、问题的提出	(232)
二、改革措施	(232)
三、实验效果	(234)
四、结论	(235)

第三编 学校人力资源管理

第一章 学校人事管理	(239)
第一节 学校人事管理的意义	(239)
一、人的因素是学校管理诸因素中最活跃的因素	(239)
二、决定教育质量的关键是教师	(240)
三、学校管理人员是一支不可忽视的力量	(240)
第二节 学校人事管理的指导思想	(241)
一、要着眼于教职工的提高	(241)
二、要尊重每一个人	(241)
第三节 学校人事管理对象的素质要求	(242)
一、学校人事管理的个体标准	(242)
二、学校人事管理的群体结构标准	(243)
第四节 学校人事管理的具体内容	(244)
一、学校编制管理	(244)
二、教职工调配、流动离退休管理	(251)
三、教职工培训管理	(258)
四、工资待遇管理	(260)
五、人事激励	(267)
六、档案管理	(272)
案例:	
县域中小学人事管理体制改革个案研究	(276)
一、问题的提出	(276)
二、研究目标	(277)
三、研究内容、过程与成效	(277)