

潜能发展学说在百余年心理学历史及心理学派中独树一帜，是第一个标有CHINA的心理学流派。它将在教育领域引发一场由“地心说”向“日心说”转变的重大变革

潜能与开发

——潜能发展学说解读



潜能发展学说是我国心理学家程跃创立的学科体系，这一学说是在对来自哲学、生物学、生理学、心理学等各类“天赋归因”理论的否定基础上发展起来的，也是在长期的实践摸索过程中成长起来的。



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

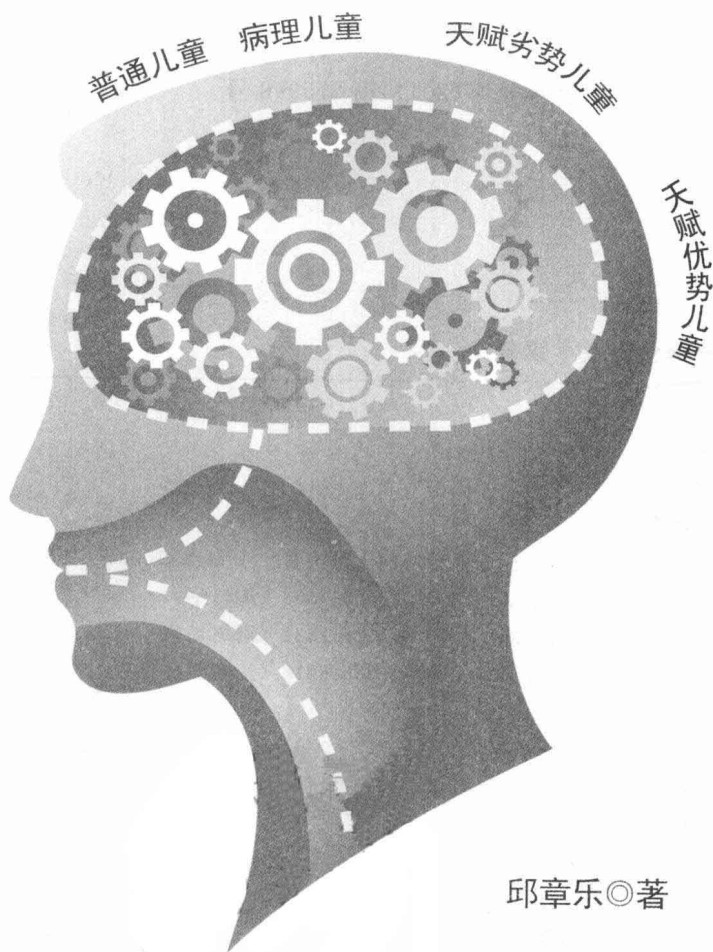
原创



究基金赞助出版

潜能与开发

——潜能发展学说解读



邱章乐◎著


 全国百佳出版社
 中央编译出版社
 CCTP
 Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

潜能与开发：潜能发展学说解读 / 邱章乐著.

— 北京：中央编译出版社，2011. 12

ISBN 978 - 7 - 5117 - 1246 - 2

I. ①潜… II. ①邱… III. ①潜能—发展心理学—研究

IV. ①C963 ②B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 275998 号

潜能与开发——潜能发展学说解读

出版人：和 葵

著 者：邱章乐

责任编辑：曲建文 陈 肃

出版发行：中央编译出版社

地 址：北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 邮编：100044

电 话：(010) 52612345 (总编室) (010) 52612363 (编辑室)
(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)
(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址：www.cctpbook.com

经 销：全国新华书店

印 刷：北京振兴源印务有限公司

开 本：710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数：697 千字

印 张：34.5

版 次：2012 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定 价：68.00 元

本社常年法律顾问：北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题，本社负责调换，电话：010-66509618

序

看到邱章乐教授剖析我的《潜能发展心理学及潜能教育》的书稿万千思绪。

又是一个十二月。距离去年十二月我的《潜能发展心理学及潜能教育》研讨会及新书发布会，过去整整一年了。对于那本书的出版，记得在后记中写道希望它一石激起千层浪，但也做好了“泥牛入河”音信全无的心理准备。

没有想到仅仅一年时间，就看到邱章乐教授这本70万字评析并延伸潜能发展心理学的书，内心充满感动与感谢。我还知道安徽上百名心理学家正酝酿成立潜能发展的学术研究机构和潜能开发基地；在钱学森诞辰100周年之际，我还收到中国思维学会（筹）的邀请，让我到会介绍潜能发展学说并听取来自旁系学科的声音，在会上我见到许多令我仰慕的思维学大家，令我感慨万千。如同站在九龙回音壁旁，我还听到来自最基层的声音，那是关于这本书的第一个信息：一个去内蒙的老师用短信告诉我，在遥远的内蒙有一个当地的教授用通俗的方式给家长们讲解我的潜能发展心理学。我想当时离高原上草正处在萌动的初夏，一定碧绿一片。如果说内蒙教授的讲座是一个小小的涟漪，那么邱教授一气呵成的新书却是一块激起我内心千层浪的石头，希望它投到社会之中，更像块可以激起千层浪的巨石比我自己的书能掀起更大的波澜。

二十年磨一剑。写《潜心》一书时我写得艰难，由于需要面对所有别人避而不答的问题，受到能力的限制，无法写得轻松好读。这注定了《潜心》不是一本畅销的书，有些章节如血亲相关研究等内容，花去我很多年的心血。没有人愿意追根求源，把大家都认定是公理的研究结果拿出来再重新来一遍，更没有人愿意相信长期坚守的公理如同鬼魅般让自己迷失了方向，还要引领整个学科前行。

我在《潜心》一书前言中曾写过，教育需要一场彻底的革命，一场从观念开始的大变革，一场由“地心说”向“日心说”转变式的重大变革！这场变革的核心是终结天赋归因心理学的思维，建立起全新的科学心理学体系，并在此基础上重塑教育观、发展观、学习观、儿童观，只有这样才能最终走出教育的困境。现在有同道同仁和我一道为这场变革做一些前期准备，我感到很欣慰。不知何人说过，所谓文化复兴，无



不是以人为主体的、为最终目的；所谓“广大高明不离乎日用”，其复兴也必然体现在社会生活之中；所谓文化复兴，只是优化整合之后，体现不同于以往任何文化之特征，具有不可重复性；所谓文化复兴，其内容表现在精神纽带，在个体自我治理过程中，拣择利用，并为大多数人群所接受，形成共识或者契约，不可能是一个人独自吟唱就能复兴。因此，文化复兴就是——大家一起“少谈空话，多做实事”。

我深知我在做什么以及自己做了什么，但我更加深知科学发展的规律。当你跟着潮流时，你可能会感到轻松自在；当你违背潮流时，你需要更多的时间，有时根本无法拿自己的生命来等待，这在科学史上一次次上演。最近我在微博中写了一句深有体会的话：最漫长的坚守是成功最短的路径。是的，最持久的坚持是最捷近的成功。我会一直坚持下去！今天知识管理告诉我们，知识需要推广，潜能发展心理学也一样。潜能发展心理学不是我的，它的价值和应用是社会的以及教育的。我深知前路漫漫，但也开始体会古人的劝慰：没愁前路无知己，天下谁人不识君。

感谢邱章乐教授，感谢他将潜能发展学说放置在漫漫历史长河中，进行丝丝入扣的剖析；感谢他将自己数十年的研究成果与我的探索对接，使之更为丰满。希望更多的人关心潜能发展心理学，关心潜能教育、关心中国心理学的未来、关心中国教育的未来。

最后，我想说即使神马都是浮云，我也要飞在浮云之上！

程 跃

2011年12月1日 于温哥华

前言



我与程跃交往已二十余年，初相识时，他还在读朱自贤教授和林崇德教授的研究生，刚从美国回来写《智力表型等级表达及其环境条件》的博士论文。而论文的实验数据就取自我所工作的安徽淮南市，这也是他当时的家庭所在地、曾经当医生的地方。当时我们正组织 20 余人的科研队伍对 100 余所学校、10 余万学生进行大规模的智力测试和人格测试，试图摸索智力分布规律和开发的途径。时年 30 岁的程跃博士家有产妇，一边照顾家庭、一边在淮南进行大面积的问卷调查与智力测量研究。对幼儿教育情有独钟的他，独自开发了一套婴幼儿成长环境量表，通过引进环境变量进行智力分布研究，获得了一条描述“群体智力的潜能曲线”。并由此提出了遗传、环境、智力三维基本模型，对智力分布以及分布全距的含义做出了独特的解释，展开了对千百年来人类的困惑和一百多年来心理学上争论不休、但总也没有根本突破的遗传和环境问题的研究。那时，还处于改革开放初期，学术思想尚窒息，创新的欲望只能“来也如潮，去也如沙”般地被扼杀在萌芽状态，流行一时的只能是专注释经考据的正统学派，而我却已感到程跃的新思维、新思想如潮涌动，他在努力摆脱羁绊，纵横捭阖了。

获得博士学位后，程跃先后在教育部和北京师范大学任职，那都是别人倾羡的职位。但是为了真正探索潜能心理发展的问题，他辞职下海开办了金色摇篮潜能开发婴幼儿园，创下中国学历最高和第一个男性幼儿教师的记录。金色摇篮以科研为依托，进行群体普通儿童超常发展实验研究，吸引了一批包括博士、硕士在内的高素质人才，全面实施 0—6 岁婴幼儿潜能开发教育。长达十六年、涉及数以万计的婴幼儿潜能教育实践，反复证明了程跃的早期教育理念：即通过改变婴幼儿早期的教育环境和质量，所有出生正常的儿童都可以实现全面高质量发展、资优发展，或者说超常发展。而且群体的智力呈动态分布，在教育干预下表现为负偏态。他亲自执教的金色摇篮，



神童是成批量“生产”的，他们不仅智商水平提高，而且个性良好、情绪情感稳定、独立性强、社会化程度高，具有更强的可持续性发展的动力。现在，金色摇篮成为我国婴幼儿教育的标杆，是万千家长心目中婴幼儿的“北大清华”。

程跃并没有滞留于金色摇篮的成功，多年的理论研究和教育实践告诉他，今天教育改革中的一切难题与困惑，本质上都源于人们对心理问题、对发展问题的错误认识和归因。要想使教育有脱胎换骨的改革，并对教育发展有根本性的推动，就必须追根求源，从教育学的依据径直追溯到心理学的基础理论上，通过对心理学理论的改革来改革教育理论。他一直记得我国著名心理学潘菽在1981年给查普林和克拉威克的《心理学的体系和理论》译本前言中所写的一段话：“从心理学当前发展的趋势看，系统的理论研究已显得越来越重要了。如果说本世纪中期有强调理论研究的必要，今天，在心理学各个领域的实验研究不断取得新成果的基础上，系统的理论研究就更需要紧紧跟上才行。理论不仅有概括和阐释研究成果的作用，而且有超越已知道事实的预见功能。理论上的突破可以引起研究工作的重大发展。这已经成为近代科学的一个显著特征。”^①

数十年的疲于奔命已使他殚精竭力，但关于潜能发展的理论突破的使命，一直没有让他停止过对这一命题的思考与探索。经历20余年的潜心研究，《潜能发展心理学及潜能教育》终于破壳而出，2010年10月由北京师范大学出版社隆重推出。这部65万字的学术专著是作者创建北京金色摇篮智力开发中心、创建金色小关园、摇篮芍药居园、慧忠北里园等14所直营园和105所加盟园、一所实验小学、一个绿野天地大自然学校、一个七彩摇篮家庭教育网站、一个童学馆国学教育体系、北京市朝阳区政府联合推出了家庭、社区、园所婴儿跟踪示范指导工程——2021工程……步步攀援、提升造就的结果，是作者数十年如一日，咬定青山不放松，用生命和智慧攻坚的成果。

这本原创型的著作以独特的视角诠释了群体差异的现象，让人们第一次思考差异现象背后的更深层次的内容，并用一种动态的眼光分析和解释了差异的分化与形成，充满辩证的思想。

二

1879年以来，整个心理学界出现了过去从未有过的热烈的学术研讨的繁荣局面。

^① [美] J. P. 查普林、T. S. 克拉威克：《心理学的体系和理论》，商务印书馆1983年版。



在冯特的结构心理学以后，又接二连三相继出现了或反对或继承冯特的理论，或另辟蹊径、独树一帜。各种各样、大大小小的心理学派上百个。这百余年心理学发展的速度以及研究成果，远远超过人类历史上对心理研究成果的所有总和，对心理现象探索研究的深度和广度，也都达到了前所未有的程度。这些学派分布广泛，遍布世界各地，但是没有有一个学派出自中国。这对我们心理学工作者来说是个很大的刺痛，也是很大的鞭策。其实中国历史文献有着极其丰富的心理学说，道、儒、佛皆然，但没有完整的系统。现在我们如果将他们从浩瀚的文献里剥离出来并放于镜前的话，我们看到的是一张破碎的“脸”。当代中国有上百心理学专业、上千心理学专家、上万心理学工作者，但直到今天也没有产生“足以影响世界的、独立的心理学思想体系”，没有发展出一套心理概念体系、话语体系和知识体系，因此便不大可能在世界心理文化中产生影响力。如果中国的心理文化体系不能参与世界心理文化体系之构建，并因此产生新型全球化的心理文化体系，便不能称之为具有心理文化大国。纵然有世界人数最多的“心理学家”，纵然星罗棋布着世界最多的心理学机构，纵然依靠重复研究，拾人牙慧，偶有所得，还将依然是个心理文化小国。

这不正常。非常不正常。

现在不同了，我们终于有了一个独立的、本土的心理学流派，那就是潜能发展学说。

对潜能发展学说的全面评价还为时过早，作为一个独立的心理学流派，它还处于萌芽状态；作为心理发展学说，在深度和广度上还没有达到了前所未有的程度。但是，它在百余年心理学历史中、上百个心理学派中是独树一帜的，是第一个标有CHINA的心理学流派。它将终结天赋归因心理学的思维，建立起全新的科学心理学体系，对科学心理学的前行方向具有非凡的意义；它在教育领域将引发一场大变革，一场由“地心说”向“日心说”转变式的重大变革，并在此基础上重塑教育观、发展观、学习观、儿童观。随着潜能发展学说的成熟，它将超出心理学和教育学本身，走得更快、更远。

林崇德教授评价《潜能发展心理学及潜能教育——理论思考及试验实践研究》的上部时说，它的价值主要体现在四个方面：“一是依据当今时代的呼唤以及作者自己多年的实验研究创造性地提出了潜能发展心理学的概念；二是创造性地提出了潜能发展心理学的基本模型，即三维理论模型、个体发展“动态分化”的理论模型和关于分化范围与时机的钟摆模型；三是创造性地提出了独生子横向比较的潜能发展心理学的研究方法，避免了同类纵向研究的缺陷；四是详细分析了当前各种归因的认知误区，并在此基础上创造性地揭示当代差异心理学天赋归因的错误本质。”^①其中“创造性地提出了潜能发展心理学的基本模型，即三维理论模型、个体发展“动态分化”的理论

① 林崇德：《潜能发展心理学及潜能教育》，北京师范大学出版社2011年版，序，第1页。



模型和关于分化范围与时机的钟摆模型”，凸显了潜能发展学说的理论价值。潜能发展学说是在广泛吸收心理学、思维科学、社会学以及现代测量的最新理论成果的基础上，进行长时期实践，不断开拓创新的心理科学。它虽是从朱自贤、林崇德“潜能学说”中脱胎而出的，但由于与传统遗传决定论和环境决定论分道扬镳，显示出他相对独立且自成体系的学科发展历史，有适宜的研究对象和明确的应用范畴、有其原创和关联的基础理论、有不断完善、独具特色的研究方法、有可以预测的学科发展方向等五项条件。我们基本同意林崇德教授的意见，认同潜能发展学的独立学科性质。

但是，最新的文献检索，发现国内对潜能发展学说研究的报道还比较少，相关的理论与实践既不系统也不深入。没有对潜能发展学说自身的内涵和外延开展一些必要的研究工作。这是令人遗憾的事。在现今信息泛滥的年代，金子也往往会被垃圾掩埋。我是潜能发展学说孕育、萌动、催生的见证人，对具有填补我国学术空白的硕大成果不能熟视无睹。记得我每次去京，程跃都与我畅叙他的学说，他的事业，他的新成就，每一次我都能感受到他对真理追求的执着与睿智，甚至有一点叛经离道之后的孤独，不然，喜欢独处一隅思考的人为什么对故人抓住不放、滔滔不绝？我可能不是第一个看到《潜能发展心理学及潜能教育——理论思考及试验实践研究》一书的，但是可能是最早欣赏到潜能发展学说如同婴儿在母腹躁动不安、急于面世的人。2008年我在清华大学参加一个关于高校的研讨会，就在朱自清的荷塘月色边的宾馆里，程跃一边给我讲解三维理论模型、“动态分化”的理论，一边画图示意。图纸一张张从他手中飞出，不知觉中已是三更，荷塘斑驳妖娆，地下飘零厚厚的图稿……回想此情此景，至今仍为痴人唏嘘。一个瘦弱的身躯，为他的学术使命，将其他置之度外，他在研究开发祖国未来的同时，也在极端限度里开发显现自己的潜能了。清灯夜雨，晨钟暮鼓，岁月冉冉，白发染鬓，青春扬歌以迎滴血夕阳。这本书使他迈过青年、壮年、中年的人生旅程，他把人生最宝贵的青春年华奉献给了潜能发展学说研究，他是“有脊梁的”学术人。我觉得有责任、有义务对潜能发展学说自身的内涵和外延开展一些必要的研究，向世人推介这部呕心沥血换来的恢宏大作。

三

看完程跃寄来的《潜能发展心理学及潜能教育——理论思考及试验实践研究》，我即生发冲动，我知晓这部书迟早会在心理学界引发大地震。一种冲动促使我将手头其他紧要事推至一旁，闭门谢客，日夜兼程写《潜能归因与开发——潜能发展学说评析与延伸》一书。键盘在指尖下跳舞，思维如天马行空。灵犀一点、心气一缕、神光

一闪、磁力一曳，虽然神秘、恍惚，却分明负载着某种信息，揭示着某种因果，涌动着即将脱颖而出的思想，鬼斧神工般的，一本书几乎是一气呵成。是灵感？是潜能显现？我想情感与使命交织在一起的动力是十分巨大的，另外与我们数十年的学术积累有关。

长时间里，我们的研究与程跃有大面积的交叉。20世纪80年代初以来，著名科学家钱学森发表一系列论著，热心倡导思维科学研究，为思维科学理论体系的创立提出许多开拓性的见解，并以科研系统工程的战略眼光组织研究人员合作攻关。我们都是这支队伍的成员。钱老的思想一直滋润着我们创造的土壤，对于钱老提出的“大成智慧工程”、对于教育改革、对于人才培养与思维训练、对于文化与精神文明建设、对于各级领导的科学决策，尤其对“钱学森之问”，我和我的团队王传旭教授、杨春鼎教授、余本祐教授等都有认真的应答和具体研究，先后出版了《中学生潜能开发》、《思维测量学》、《心理测量法》、《思维命题与测量》、《心灵信息学》、《创造心理学》、《变通思维》、《商界思维》、《人类的急智》、《思维风暴》等四十余部计1000余万字的专门著作，发表了百余篇相关论文。建立W-QIUS测量系统，并在全国率先编制出一套W-QIUS软件系统。还以此积极参与教改，在江、浙、沪、皖26所中小学布点进行思维训练活动，在全国产生了积极的影响。这些研究与实践都与潜能发展有关，只是程跃的主战场在婴幼儿，我们的主战场是青少年。

现在摆在读者面前的这本书分两个部分。第一部分从纵向梳理历史上天赋归因的源流，从哲学、生理、心理领域发出天赋归因的声音，为潜能发展学说设置三重障碍，如同为冲锋陷阵的勇士摆下三条龙阵。然后从《潜能发展心理学及潜能教育——理论思考及试验实践研究》一书中，提取程跃对天赋归因从哲学、生理、心理各方面有组织结构的批判。这样做的目的是让科学潜能归因的理论脉络更为清晰。对潜能发展学说内涵的推介，我们从理论框架、生理基础、早期开发三个方面展开，目的是让人们了解潜能发展博大精深的学说体系。这一部分基本原样照搬了潜能发展学说的模型。我们认为，它不仅“创造性地揭示当代差异心理学‘天赋归因’的错误本质”^①，而且创造性地构建了潜能发展的系统学说。

本书的第二部分，是作者对潜能发展学说的延伸，从潜能开发的图式演练、潜能开发的思维训练、潜能开发的人格培养、潜能开发的情境设计以及潜能开发与评估的题库建设等五方面展开。这五个方面，有两个共同特征：

一是理论上对潜能发展的延伸。在程跃潜能归因思想的影响下，我们给图式理论赋予新的生命。我们知道，逻辑作为抽象意识的形式，是理性思维的核心结构，但不是全部思维的核心结构。因为思维除理性思维外，还有感性思维（形象思维）和创造

① 林崇德：《潜能发展心理学及潜能教育》，北京师范大学出版社2011年版，序，第1页。



思维的存在。感性思维（形象思维）是著名科学家钱学森提出的“思维科学的突破口”，一直缺少深入系统的研究。既然抽象思维有一个核心的逻辑结构存在，那么，同样安家于大脑的感性思维是否也有一个类似的核心结构存在呢？根据相似论原理，我们发现感性思维中也有一个类似于逻辑的核心结构存在，并且这个核心结构不比逻辑结构原始和简单。尽管感性思维的图式结构还没有像逻辑结构那样被人们广泛地接受，但是我们相信，感性思维的图式结构与逻辑思维的逻辑结构一样，是人的思维的核心结构。这个发现，不仅扩大了潜能开发领域，也使原本以概念、判断、推理为单一体系的潜能结构发生变化，促使我们重新审视二千年前由苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的理性学说，精心构建图式这一崭新潜能体系，并演示了这一斑斓如斯的命题。

二是在实践应用上对潜能发展的延伸。首先，我们将受众从婴幼儿延伸至青少年和成人，并赋予新诠释和新形式。本书潜能开发的命题技术达 12 大类，林林总总 48 小类。除上面介绍的图式命题外，本书里的虚拟情境命题、求异性思维命题、信息加工命题、投射命题等方面的技术，基本都是原创或再创。其次，我们借助了现代信息技术。在虚拟情境设计上，既可以在 Web 中创建一个可视的三维环境，如各类卡通动画，演义现实情节，创设问题情境，也可以利用网络虚拟实验室实现多媒体计算机技术、网络技术与仪器技术的结合。再次，我们借助了传统测验技术，将其改造成潜能评估工具。例如，他们在对罗夏测题的改造中加进思维命题的各种命题技术，包括分形命题技术、演练式命题技术、潜变式命题技术、反色命题技术、旋转命题技术等等。我们也继承了罗夏测验的基本功能，让被试有广泛自由的反应方式，可作多种反应。最后是现代潜能题库的建设。这是潜能开发在操作层面上的突破。本书根据 IRT 理论，设计出计算机适应性测验（Computerized Adaptive Testing CAT）的一些切实有效的方案。建立潜能题库是一个复杂的系统工程，不仅要考虑到建立系统的数学模型，确定潜能命题的属性指标以及潜能命题的组成结构，还要考虑到题库的开放性和保密性；不仅要考虑到潜能题库自身的系统性和操作性，还要考虑与标准化测验接轨的问题及网络的管理问题。一个相对完整的基于现代网络背景的题库系统，需要成千上万道试题，编写和测试这些试题的工作量是无比巨大的，是一般单位所不能承担的，应在国家有关项目的支持下进行，故书中也留下让后人继续探索并耕耘的空间。

总之，本书是一部对潜能发展学说的初步探讨。虽耗时竭力，由于水平所限，奉上的仍属壁瓦之作，但愿充为拓荒者铺路之用，也望得到鸿儒大家和读者的不吝赐教。

邱章乐

2011 年 10 月 26 日

上篇 潜能发展学说总论

第一章 “天赋归因”溯源	3
第一节 “天赋归因”的哲学表达	4
一、柏拉图的《回忆说》	5
二、笛卡尔“心物二元论”	5
三、莱布尼茨“大理石花纹假说”	6
四、康德“先天综合判断”论	7
五、对“天赋归因”哲学表达的批判	8
第二节 “天赋归因”的生理表达	12
一、达尔文的结头	12
二、高尔顿的带入	14
三、加尔的颅相学	17
四、石川弘义的体型说	19
五、沃尔夫等人的手相学	20
六、古川竹二的血型说	22
七、詹森的血亲相关说	23
八、对“天赋归因”生理表达的评析	27
第三节 “天赋归因”的心理表达	30
一、冯特的元素分解与复合	30



二、弗洛伊德的“力比多”量能	31
三、华生的反射路线	34
四、皮亚杰的原始图式	37
五、福多的模块理论	40
六、对“天赋归因”的心理表达评析	42
第二章 潜能发展的归因学说	45
第一节 实证性实验的发现	45
一、智力测验的缺口	46
二、环境差异的凸显	51
三、对实证结果的推论	56
四、对实证推论的突破	60
五、“金色摇篮”的实践检验	62
第二节 对“天赋归因”哲学表达的批判	66
一、对“交锋”的比较学梳理	67
二、对“交锋”的结构层次梳理	70
三、对“交锋”的路径的梳理	72
四、对“交锋”的逻辑概念的梳理	74
第三节 对“天赋归因”生理表达的批判	76
一、对相关研究假设的否定	77
二、对控制因素人为消除的否定	80
三、对相关研究比较方法的否定	83
四、对相关研究结论的否定	87
五、对相关研究方法的否定	91
第四节 对“天赋归因”心理表达的批判	94
一、对相互作用论的批判	96
二、对天赋自然观的批判	103
三、对天赋差异观的批判	108
第五节 科学的归因理论的建立	110
一、历史的“哥丹结”	110
二、重新确定的命题	111
三、潜能归因理论	114
第三章 潜能发展学说的理论框架	117
第一节 潜能概述	117



一、潜能的概念	117
二、潜能的基本特征	120
三、潜能发展观	123
第二节 潜能发展学说的核心理论	126
一、“动态分化”理论	126
二、遗传潜能范围论	128
第三节 潜能发展的特殊现象解读	133
一、对病理儿童的潜能解读	133
二、对天赋优势儿童的解读	134
第四节 潜能发展的阶段说	136
一、潜能发展的阶段理论	137
二、儿童潜能的发展（因教育人期）	139
三、青少年潜能的发展（因人施教期）	140
四、成人潜能的发展（潜能显现期）	143
第五节 潜能教育中的基本问题	147
一、正确理解“全面发展”	147
二、正确理解“因材施教”	153
三、正确理解个性化教育	155
四、正确理解主动学习与被动学习	159
五、正确理解直接学习与间接学习	160
第六节 潜能发展阻碍因素研究	163
一、西方阻碍因素理论	164
二、程跃阻碍因素的研究	165
三、差异阻碍原因	168
第四章 潜能发展的生理基础	173
第一节 潜能发展的科学依据	173
一、当代遗传学的依据	173
二、当代脑科学依据	174
三、当代分子生物和神经生物学依据	179
第二节 人脑的信息加工机制	181
一、实体和非实体信息	181
二、人脑的信息加工过程	183
第三节 潜能与脑能开发	187



一、脑能开发与潜能开发	187
二、脑能开发与早期开发	188
三、日常生活与脑能开发	189
四、脑波调节与脑能开发	192
第五章 潜能的早期开发	195
第一节 早期开发的心理学依据	195
一、布鲁纳的课程观	195
二、弗洛伊德的人格发展理论	197
三、程跃早期开发的三大理念	198
四、程跃早期开发的教育功能	200
第二节 潜能早期开发的方法	206
一、“全要素植入教学法”	206
二、“梯度发展”纵横解决方案	208
三、潜课程在早期发展中的运用	210
四、教学的艺术——反馈性应答	214
第六章 潜能发展学说评价	216
第一节 潜能发展学说的学科地位	216
一、潜能发展说的历史	217
二、潜能发展说的研究对象	219
三、潜能发展说的理论基础	220
四、潜能发展说的研究方法	220
五、潜能发展说的学科发展方向	221
第二节 潜能发展学说的理论意义	222
一、揭示潜能发展的本质	222
二、确定潜能发展的归因理论	225
三、拓展了人类潜能发展的空间	228
第三节 潜能发展学说的实践意义	229
一、早期教育的实践意义	229
二、公平教育的实践意义	231
三、社会发展的实践意义	231



下篇 潜能发展学说的延伸

第七章 潜能开发的图式演练	235
第一节 潜能发展学说的图式理论	235
一、有关图式的心理流派	235
二、潜能发展学说的图式理论	238
第二节 图式在潜能开发过程中的演绎	241
一、图式是潜能发展的根本	241
二、潜能开发的根本是产生新的图式	244
三、新图式是两种意识相互作用的结果	245
四、潜能开发过程中的图式训练	246
第三节 潜能开发的图式潜变	248
一、潜变的基础	249
二、潜变测验	250
三、潜变测验的技术创新	254
四、潜变测验操作	256
五、测验的评价技术	260
第四节 潜能开发的图式分形	262
一、分形	262
二、分形图形的数学模型	265
三、分形的一般命题	267
四、潜能开发的分形特征与意义	271
第五节 潜能开发的图式整合	273
一、图式整合的提出	273
二、空间整合训练	275
三、时间整合训练	281
第六节 潜能开发的图式类比	284
一、图式类比概述	284
二、潜能开发的图案类比类型	285
三、图式的图案类比例举	286
第七节 潜能开发的图式推理	293
一、九宫题图概述	293



二、九宫题图	294
第八节 潜能开发的图式投射	304
一、墨迹投射命题的提出	304
二、墨迹投射命题说明	307
三、潜能开发的墨迹投射	308
四、墨迹投射评估	318
第八章 潜能开发的思维训练	326
第一节 潜能开发的思维结构	326
一、潜能开发的思维求同与求异	327
二、潜能开发的思维发散与聚合	330
三、潜能开发的思维挖掘和开拓	333
第二节 潜能开发的思维路径	335
一、思维路径概述	335
二、潜能开发的顺向思维路径	337
三、潜能开发的反向思维路径	339
四、潜能开发的迂回思维路径	343
第三节 潜能开发的思维方法	346
一、潜能开发的类比法	346
二、潜能开发的移植法	348
三、潜能开发的关联法	349
四、潜能开发的整合法	350
五、潜能开发的离散法	354
六、潜能开发的还原法	355
七、潜能开发的换元法	356
八、潜能开发的变通法	357
第九章 潜能显现的人格培养	361
第一节 潜能显现的人格动力系统	361
一、潜能显现与需要	362
二、潜能显现与动机	363
三、潜能显现兴趣	365
第二节 潜能显现与性格特征	367
一、态度特征与潜能显现	367