

戴劍平

主編

中外文化新視野續編

安徽黃山書社



封面设计
责任编辑

一林
向闻

ISBN 7—80535—471—5 / I · 87

全套四册定价:50.40元 本册定价:12.60元



中外文化新视野续编

第四分册

主 编：戴剑平

副主编：王焰安

编 委：(按姓氏笔划为序)：

马新民 王焰安 李 龙

李沐林 李 晓 李新生

李慎行 宋桂珍 ~~苏联波~~

严全治 陈志明

张书德 贾振声

廖家藩 瞿丽娜

皖新登字(05)号

责任编辑:向 闻

封面设计:一 林

中外文化新视野续编

戴剑平 主 编

*

黄 山 书 社 出 版

(合肥市金寨路 283 号)

新华书店经销 安徽阜阳新文化印刷股份公司印刷

开本:787×1092 1/32 印张:10×4 字数:40万×4

1994年12月第1版 1994年12月第1次印刷

印数:00001—1500

ISBN7-80535-471-5/I·87

全套四册定价:50.40元 本册定价:12.60元

中外文化新视野续编

(第四分册)

● 教育研究

● 文学研究

● 艺术研究

● 语言研究

● 外语研究

中外文化新视野续编

(第四分册)

目 录

●教育研究●

- 张书德 论邓小平教育思想的特点 (1)
- 米自强 李 介 试析《邓小平文选》第三卷关于教育的
论述 (5)
- 李 波 李 兵 学习邓小平教育思想的体会 (10)
- 陈志明 “三个面向”的哲学思考 (15)
- 严全治 劳动力市场与教育计划 (19)
- 黄亚妮 面临现代化与传统文化契合矛盾的教育
..... (23)
- 廖家藩 关于高等教育与市场经济的几个问题 (27)
- 于秋波 高等教育改革必须适应市场经济的发展
..... (32)
- 孙汶旗 欧洲新教育与美国的进步教育 (35)
- 廖嗣德 论学习态度 (39)
- 张豪锋 大学生异常行为的成因及矫正 (44)

陈 智	皮秀云	从可接受性看教学言语的表达特点	(48)
李雁方		中师思想政治课教学培养学生专业能力问题初探	(53)

●文学研究●

王 凡		《采薇》的年代、作者及其他	(57)
刘生良		论《庄子》散文的特色及其对后世散文的影响	(61)
陈德长		《韩非子》寓言的文学价值	(66)
郑大润		谈五言诗成熟与建安文学	(73)
刘 莉	李瑞凡	试论《史记》描写人物的“互见法”	(78)
华桂金		试论岑参边塞诗的艺术特色	(83)
李崇葵		徐夜及其咏怀诗简论	(88)
甄治国		甲戌本《石头记》“凡例”五条内容初探	(95)
高万年		《红楼梦》中的性描写	(100)
李 龙	于 水	谈林黛玉的小性儿	(105)
贾振声		“衣”的诗词语言功能	(112)
杨忠谦		叶燮《原诗》理论体系略说	(117)
李沐林		论鲁迅笔下的典型环境描写	(123)
张从容		论许地山散文的艺术特色	(129)
晋家泉		论毛泽东战争年代词作中“红旗”的妙用	(134)
谢应光		声、光、色：艾青的诗歌世界	(137)
程志兵	赵红梅	浅论新写实小说中的存在主义思想	

倾向	(140)
程精棉 从当代小说看中国农民的灵魂裂变	(146)
王凤莲 对当前“长篇小说热”的几点思考	(151)
李晓宁 解读王朔小说	(155)
朱 青 论毕淑敏“昆仑”系列小说	(161)
王晓莉 寇相法 试论新闻的可读性	(167)
王志中 浅论“比较文学”与“文学比较”	(172)
卢 黎 戈理亚特金和阿 Q 双重人格的历史文化根源比较略谈	(177)
李 晓 《迷人的海》与《老人与海》 比较论析	(182)
吉晶玉 《红与黑》和《美国的悲剧》之比较	(186)
潘会平 物语文学探源	(190)
张 峰 英国诗歌史散论	(194)
张新泽 对恩格斯《致玛·哈克奈斯》信的理解	(200)
孟长勇 《十日谈》喜剧艺术解读	(203)
田 鹰 试析舍伍德·安德森《林中之死》的 叙述手法和象征运用	(209)

● 艺术研究 ●

宋桂珍 以女性意识观照妇女的命运 ——评日本影片《天国的车站》 ...	(213)
郭 珂 唐代仕女画艺术浅探	(218)
李新生 艺术思维方式的重建与更新	(223)
黄 洁 萌发于模拟行为中的原始审美设计意识	(230)

邓宁平	试论高校艺术美育体系的建构	(235)
刘耀坤	色彩与色彩教学浅论	(241)
李进宏	书法中创作心态之我见	(246)
杜 蕙	浅谈歌唱艺术中的字、声、气	(252)
马新民	二胡演奏中的运弓运指基础	(257)

●语言研究●

李慎行	古汉语使动、意动用法辨析	(261)
吕正春	具体三段论的简化欧拉图判定方法探索	(266)

●外语研究●

丁岩堂	王成芹	英语快速阅读能力的培养	(271)
苏联波		从肯定和否定看语义意图的作用	(275)
李嫦英		英语中的夸张与含蓄陈述	(279)
高清怀		关于英语语法发展与变化的几个问题 ...	(284)
高志怀		语言与文化的关系探讨 ——兼论文化差异与语言教学	(289)
谢结果		用当代语义学理论来指导英语 词汇教学	(294)
冯 梅		浅谈英语语域教学	(300)
关明友		谈公外教学：以营口师专为例	(303)
何凤梅		在公共外语教学中培养学生良好的 学习习惯	(306)
韩福领		谈英语课堂管理	(309)

论邓小平教育思想的特点

黑龙江大庆高专 张书德 党委书记

《邓小平文选》有许多对教育的精辟论述,继承并发展了马列主义毛泽东思想,形成了有中国特色的社会主义教育思想,成为指引我国教育改革开放和发展的光辉旗帜。本文拟从理论和实践的结合上,浅谈邓小平教育思想的几个特点。

一、尊重知识,尊重人才,是邓小平同志把教育摆在优先发展战略的地位的重要依据

在《邓小平文选》中,有关教育问题讲得最多、最突出的是“尊重知识,尊重人才”。他在谈到《经济体制改革决定》文件时,指出“最重要的就是第九条,就是‘尊重知识,尊重人才’八个字,事情成败的关键就是能不能发现人才,能不能用人才。”小平同志讲人才时,总是同发展科技教育、发展经济联系在一起。小平同志讲:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。没有知识,没有人才,怎么上得去?”1985年5月小平同志又站在实现战略目标的高度讲:“我国的经济,到建国一百周年时,可能接近发达国家的水平。”“我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们有能力把教育搞上去,培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家,国力的强弱,经济发展的后劲大小,越来越取决于劳动者素质,取决于知识分子的数量和质量。”“有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”从小平同志的精辟论述中可以看到,小平同志始终提醒全党要切实把教育摆在优先发展的战略地位,这是邓小平教育思想的重要内容,是实现我国现代化的根本大计,这已在党的十四大被确认。其理论依据主要有:一、社会主义新时期主要矛盾决定了全党工作重点必须转到经济建设上,而这个重点转移就应当包括发展

教育事业。二、社会主义的根本任务是发展生产力，科学技术是第一生产力，而“科学技术人才的培养，基础在教育”。三、现代化建设任务的内涵包括了物质文明建设、精神文明建设和民主与法制建设。四、世界经济的竞争、综合国力的竞争，归根结底是人才竞争。

学习小平同志这一重要观点，进一步树立“百年大计，教育为本”的思想，增强从事人民教育事业的责任感和使命感。从发现人才、培养人才、使用好人才抓起，加快学校改革和发展的步伐。

二、改革与发展，是邓小平教育思想中的两个基本课题

在《邓小平文选》中，明确提出我国教育面临着两个基本课题，一个是深化改革，另一个就是加快发展。小平同志讲：“改革是全面的改革，不仅经济、政治，还包括科技、教育等各行各业。”又讲：要“真正搞好教育改革，使教育事业有一个大的发展，大的提高。”“大专院校要发展，近期不发展一倍，也可发展半倍。”“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”这里小平同志指出，在进行经济改革的同时，也要相应地进行教育改革，这是发展教育的必由之路，改革是主要途径，是动力，但发展是目的，“发展才是硬道理”。因此，必须正确处理好改革与发展二者之间的关系。如何稳定协调地发展教育，小平同志一直坚持从中国的国情出发，从穷国办教育的实际出发，走自己的路，走出一条符合我国和各地区实际发展的路。贯彻小平同志这一指导思想，主要应处理好以下几个关系：

第一，正确处理好发展基础教育与职业技术教育、成人教育、高等教育的关系，坚持普及与提高相统一。基础教育是提高民族素质的奠基工程，因此，必须放在突出位置。同时，要加强其他教育，以使各类专门人才拥有量基本满足现代化的需要。

第二，正确处理好建设重点院校和一般院校的关系，坚持重点带一般。像小平同志讲的那样，“在大专院校中先集中力量办好一批重点院校”，以迎接 21 世纪的挑战。

第三，正确处理好统一性和多样性的关系，坚持统一性和多样性相结合的原则。全国高校布局结构上，要使本科院校与专科院校、自然科学与社会科学院校、师范与非师范院校的比例合理，使各类院校合理分工，在各层次上办出特色，实行多种形式办学，培养多种规格人才。

第四、正确处理好内涵和外延的关系，坚持走以内涵发展为主的道路。穷国办教育，资金紧张，不可能拿较多资金投放到新建学校上以增加

在校大学生人数，只能立足于调整挖潜扩大办学规模，少花钱，多办事。联合办学就是一条好路子，做到优势互补，资源共享，使有限的投入发挥最大的效益。

第五、正确处理好质量、效益和规模的关系，坚持把质量摆在首位，实行教育质量、效益、规模三者相互统一，为国家培养更多更好的人才。

近几年来，大庆高专紧紧抓住改革与发展这两个基本点，按照小平同志提出的这条发展道路，不断前进。在把我校建成具有专科特色、大庆特色的标准化高等专科学校道路上，迈出了可喜的一步。

三、坚持“三个面向”，重视教育目的性，是邓小平教育思想的精髓

教育目的是教育实践的出发点和归宿，它规定把受教育者培养成什么样的人，而这点正是教育的根本问题。正因如此，建国以来，党和国家十分重视教育的目的性，制定了正确的教育方针。党的十一届三中全会，党中央针对新时期特点，进一步明确了党的教育方针是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”邓小平同志在1983年10月1日为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”“三个面向”既指明了社会主义教育的战略方向，又为党的一贯坚持的教育方针赋予新的时代内容，集中反映了党对建设有中国特色社会主义教育规律的认识，必须认真贯彻执行。

第一、坚持教育的时代性，使教育更好地为社会主义现代化建设服务。当今时代中国要面向21世纪，深化改革，扩大开放，加快经济发展。因此，要坚持教育与经济协调发展，并适当超前的原则，以不断适应社会主义市场经济发展的需要。这就要大胆吸收和借鉴人类社会的一切先进文明成果，为下个世纪第三步战略目标的实现和经济的全面振兴准备人才和储备科学技术，使我国现代化建设事业有长远的发展后劲。

第二、坚持教育的有效性，在全面发展上下功夫。邓小平同志坚持马列主义关于人的全面发展观，多次强调德、智、体要全面发展，这是对人的素质的基本要求，是人才培养成长的普遍规律。他针对社会主义新时期的矛盾和特征，多次强调要造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。“四有新人”既是对全面发展的具体化，又是精神文明建设的根本任务。

第三、坚持教育的阶级性，永远坚持正确的方向。任何阶级社会的教育都是为其统治阶级服务的，因此，教育是有阶级性的，我们的教育不能

脱离社会主义的政治和社会需要，必须坚持四项基本原则。小平同志十分重视这一问题，他曾讲，“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”他多次强调用正确的思想教育青年，“在人民中间，在青年中间也要讲信念。首先，要向青年进行有理想、有纪律的教育。”“十年来我们的最大失误在教育方面，对青年的政治思想教育抓得不够，教育发展不够。”作为高校，坚持教育的阶级性，就必须大力改善和加强德育工作，使培养的大学生都成为社会主义的建设者和接班人。

实践证明，高校只有坚持“三个面向”，全面贯彻党的教育方针，重视人才培养质量，学校发展才有生命力。近几年，结合我校实际，坚持“依靠大庆办学，用大庆精神育人，为大庆基础教育和经济建设服务”的办学思想，坚持德育为首、教学为主、育人为本，对大学生深入进行德、智、体、美、劳等多方面教育，引导学生参加生产劳动和社会实践，大大提高了教育质量。1990年以来，省教委对所属八所师专进行汉语、写作、公共英语、热学等课程全省统考，我校均名列第一。

四、尊重和依靠教师搞好管理，是邓小平教育思想的重要内容

人民是历史的创造者，这是马克思主义的基本观点。无产阶级政党要完成自己的历史使命，必须依靠人民群众。要办好人民的教育事业，则必须依靠广大教师。邓小平同志指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”又讲：“不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”小平同志这方面论述较多，多是从全心全意依靠教师搞好学校管理方面讲的，而且多是作为战略方针、战略措施提出来的，主要有：知识分子是工人阶级的一部分，要造成尊师重教的风气；要落实知识分子政策；要加强学校的教师队伍，好的教师就是人才，要尊重教师的劳动，提高教师的质量；要提高人民教师的政治地位和社会地位；重在鼓励，重点在奖；必须解决少数高级知识分子待遇问题。

实践证明：一个学校尊重教师，紧紧依靠教师进行管理，才能极大地调动广大教师的积极性。近年，我校在教学管理及培养人才方面，依靠广大教师建立了“345培养工程”，即对学生进行“三基”（基本知识、基本理论、基本技能）、“四性”（师范性、实践性、石油性、适应性）、“五个能力”（思维能力、自学能力、创造能力、教育能力、教学能力）的培养，在争一流、创特色、上水平方面迈出了新的一步。

试析《邓小平文选》第三卷 关于教育的论述

甘肃庆阳师专 米自强 李 介

邓小平同志在探索如何巩固、发展和建设社会主义的过程中,始终把教育作为关系社会主义建设全局和社会主义历史命运的战略问题加以考察,作出了一系列精辟的论述,形成了具有中国特色和时代特征、内涵丰富的教育思想,是指导我国教育改革的科学理论基础和强大的思想武器。

A、教育是人类社会延续和发展的必要条件,它把可能的劳动力转化为现实的劳动力,把科学知识转化为社会生产力,并以此来促进社会的发展和进步。古今中外的政治家、思想家都十分重视教育的这种社会作用。邓小平同志非常重视教育在社会主义现代化建设中的地位和作用。邓小平同志指出,实现四个现代化,科学技术是关键,基础在教育。在他看来,教育不仅是一个“战略重点”,而且是“战略重点”的关键。把教育摆在优先发展的战略地位,这是邓小平同志从我国国情出发,总结我国现代化建设经验反复强调的一条实现我国现代化的根本大计。邓小平同志指出:“没有人才不行,没有知识不行,‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年人才的培养,现在抓紧发展教育事业。”邓小平同志还说:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”邓小平同志特别重视人才,反复强调人才的重要性,他说:“改革经济体制,最重要的,我最关心的是人才。改革科技体制,我最关心的,还是人才。”教育是培养人才的事业,因而教育是经济和科技发展的基础,“百年大计,教育为本”。针对我国的现状,邓小平同志认为:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不上的。”我们要扬长避短,只要各级领导都能重视教育并切实抓好教育,提高全民族的素质,把沉重的人口负担转化为人才

资源优势，这是实现社会主义现代化的必由之路。

我国建国四十多年来，特别是党的十一届三中全会以来，教育事业取得了显著的成就。但是，还必须看到，我国教育在总体上还比较落后，不能适应现代化建设的需要。我国企业经济效益低，产品缺乏竞争能力的状况之所以长期得不到改变，农业科学技术之所以不能得到充分利用和保护，人口增长之所以不能得到有效的控制，一些不良的社会风气之所以屡禁不止，原因固然很多，但一个重要原因是劳动者的素质低。在现代社会中，人们受教育程度及其经过教育获得的知识、才能，已经成为促进生产力发展的一个决定性因素。特别是在世界新技术革命蓬勃兴起的新形势下，国际间的经济竞争、科技竞争和综合国力的竞争，实质上是民族素质的竞争，归根到底是教育的竞争。从这个意义上说，谁想在二十一世纪的国际竞争中处于战略主动地位，谁就要大力发展教育事业，努力提高人口素质。经济要腾飞，教育需先行。

优先发展教育，是发展科学技术，开拓经济前进的有力保证。邓小平同志指出：“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育。”科学技术是第一生产力，“抓科技必须同时抓教育。”关于科学技术和教育的关系，邓小平同志认为，“发展科学技术，不抓教育不行”，“科学技术人才的培养，基础在教育”。所以，发展科技必须优先发展教育。这是从根本上解决我国科技事业赶超世界先进水平以促进经济建设的关键所在。

如何落实教育的战略地位。邓小平同志强调：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”为此，邓小平同志恳切地要求各级领导要把教育作为大事来抓。在他看来，要真正落实教育的战略地位，关键还是在领导，即主要取决于各级党政领导是否胸怀全局地、一贯地把教育作为战略目标和工作重点的一个环节，而予以高度重视和落实。他强调：“各级领导要象抓好经济工作那样抓好教育工作。各级党委和政府对工作不仅要抓，并且要抓紧、抓好，严格要求少讲空话，多干实事”。他列举了学校校舍、教学设备、教育经费、师生伙食、教师住房、学生思想等一系列实际问题，要求党政负责同志必须深入学校，倾听广大师生的呼声，为他们排忧解难，多做实事，少说空话。邓小平同志尖锐地指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的，不成熟的领导者，就领导不了现代化建设”。他还说：“如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史责任”。

B、教育是培养人的社会实践活动，需要一定的人才、物力做保证，

即必须有相应的教育投资。

我国在社会主义现代化建设过程中，迫切需要数以千万计的具有现代科学技术的高级科学技术专家、中初级技术人员、技术工人、经营管理人员和受过良好职业培训的城乡劳动者，这就必须大力发展教育事业，增加教育投资。我国目前教育投资的现状是，教育经费在国民经济中所占的比率偏低。根据1986年在日内瓦召开的第40届国际教育会议各国政府提供的统计材料分析，教育经费占国民生产总值的比例：世界平均水平为5.7%；发达国家为6.1%，其中欧洲为5.5%，大洋洲为5.9%，北美为6.9%；发展中国家为4%，其中非洲为5.3%，亚洲为4.6%。1985—1987年我国教育经费占国民生产总值的比例分别为2.69%、2.79%、2.51%。这不但低于发达国家和世界平均水平，而且也低于许多发展中国家（袁祖望《我国教育经费短缺的原因分析及解决思路》，《华中师大学报》1993年第2期）。由于国家对教育事业的投入比例过小，严重地影响了教育质量和教育事业的发展。在教育经费的使用方面，也存在着不合理的现象。1984年，我国每一个大学生平均年经费为3357元，而每一个高中生平均年经费仅是3357元的5.8%，每一个初中生平均年经费仅是3357元的4.7%，每一个小学生平均年经费仅是3357元的1.8%（《2000年中国的教育》）。这种教育经费的分配比例，显然是不合理的。世界上经济较发达的国家，对各级教育的投资比例，都重在初等教育和中等教育。七十年代，美、日、法三国在初、中、高三级教育阶段的投资比例分别为43%、32%、25%；42%、45%、13%；53%、39%、18%（《教育经济学论文集》）。我国教育经费过于向高等教育倾斜，从而在一定程度上造成了基础教育经费的突出短缺。

邓小平同志十分重视教育投资。党的十一届三中全会以后，邓小平同志指出，现在国家还有困难，有些实际问题一下子解决不了，但教育经费应该增加。他还作调查研究，亲自计算教育经费的投入，认为本世纪末国家可拿出国民经济总值的百分之五，即五百亿元办教育。根据多方调研的结果表明，这是一个有预见性、符合实际的估算。目前，我们要最大限度地利用现有生产力创造的财力增加教育投资，促进教育事业的发展。我国的教育经费在财政总支出中所占的比例较小，影响了教育事业的发展。今后在教育投资上，应考虑到提高教师待遇和改善办学条件等方面的需要，提高教育经费在财政总支出中的比例。同时，还要参照外国的经验。虽然世界各国的经济发展水平不同，对教育的重视程度和采取的对策也不完

全一样，但绝大多数国家不约而同地确定了大体相近的教育经费在财政支出中的比例。这并非偶然的巧合，而是在一定程度上反映了教育和经济发展的规律。世界上大多数国家的教育经费大约占国民生产总值的4%—6%，占财政总支出的10%—20%。发达国家在初等、中等和高等教育经费分配比例方面的经验，对于我们也是有参考价值的。此外，教育经费的增长应高于国民收入的增长。教育的周期性长，未来建设所需要的人才，需要提前投资和培养，特别是在现代化生产的社会里，欲发展经济，提高国民收入，必先发展教育，提高人民的科学文化水平。所以，教育经费的增长速度应高于国民收入增长的速度。“在今后的一定时期内，中央和地方政府的教育拨款的增长，要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。”（《中共中央关于教育体制改革的决定》）要想保证教育事业的发展，必须切实做到这“两个增长”。

C、振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。所以，邓小平同志指出，发展教育事业，培养合格人才，“关键在教师”。

怎样建设一支具有师德高尚、素质优良、结构合理、相对稳定的教师队伍？邓小平同志主张要尊师重教，改善教师待遇，加强在职培训，办好师范教育。

尊师重教。邓小平同志指出：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”为了在全社会树立起尊师的良好风气，1980年春节，邓小平同志接见北京市一万八千名大、中、小学和幼儿园的教师。以后每年元旦、春节、六一儿童节，中央领导同志都会见各级各类学校的教师。在邓小平同志的倡导下，全社会尊重教师的风气逐渐形成。为了恢复我国“尊师重教”的优良传统，提高教师的社会地位，在全国形成一种尊重教育工作的社会风尚，1985年1月21日，第六届全国人大常委会第九次会议正式通过同意国务院关于建立教师节的议案，并决定每年九月十日为我国教师节。为了保障教师的合法权益，1993年10月31日第八届全国人大常委会第四次会议通过了《中华人民共和国教育法》。国家用法律的形式明确规定了教师的工作性质、地位作用以及教师的权利和义务等。

改善教师待遇。长期以来，我国教师特别是中小学教师工资和物质生活待遇偏低，与他们所付出的劳动极不相称。针对这种情况，邓小平同志指出：“要尊重劳动，尊重人才”，“落实知识分子政策，包括改善他们的