



# 英语快乐学

亲子阅读·玩转英语

Learning English

through Children's books



王甘 著



大连理工大学出版社

# 英语快乐学

亲子阅读·玩转英语

Learning English

through Children's books



王甘 著

## 图书在版编目(CIP)数据

英语快乐学: 亲子阅读, 玩转英语 / 王甘著. —  
大连: 大连理工大学出版社, 2010.11  
ISBN 978-7-5611-5900-2

I. ①英… II. ①王… III. ①英语 - 儿童教育 - 教材  
IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 215953 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84706041 邮购: 0411-84706041 传真: 0411-84707403

E-mail: dutp@dutp.cn

URL: <http://www.dutp.cn>

大连美跃彩色印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

---

幅面尺寸: 147mm × 210mm

印张: 5.25

字数: 95 千字

2010 年 12 月第 1 版

2010 年 12 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 宋晓红

责任校对: 文 心

---

ISBN 978-7-5611-5900-2

定 价: 22.00 元



## 前 言

认识王甘，起因于她的小橡树幼儿园。当年亚运村那间小小的公寓里，不知有啥魅力，吸引着妈妈们义无反顾地把孩子送到那里，无论是年轻的，还是年长的。之后，又追随她到了三元桥，更大的幼儿园。我呢，也从家长，升级成为同事。


曾经也热衷于看育儿书籍，不过在认识王甘之后，就把她当成了育儿宝典，有问题抓过来问一下。客观地说，她偶有奇招，不过多数情况，她会说：哦，这是孩子的正常现象，不用管它，过了这段时期就好了。于是，就在困惑中等待，也等来了欣喜。于是批她说：你也太不专家了，起码得说出个一二三吧。她云淡风轻地一笑：问题不是解决了吗？大道至简，无招啊！

听过不少小朋友把她誉为“小橡树最会讲故事的老师”，因此罕见地表扬了她一下。不料她傻乎乎地说：你骂我呢吧？我负责教师培训啊！

有时候正在办公室争论得面红耳赤，有教师进来，她扭头就对她们轻言细语，倍加呵护。我说她有点像老母鸡，她振振有辞：教师直接面对孩子，你把负面情绪带给教师，她们自然会把负面情绪带给孩子。

办幼儿园，净是些鸡毛蒜皮的小事，还整天讨论来讨论去，我忍不住鄙夷她一下：博士啊，干点大事吧！她反问我：你前一阵读老庄，不是老嚷嚷人生没意义吗？既然没意义，怎么还分大事小事呢？可能恰是因为这一点，我能和她共事至今吧。

不过有时和她共事也很辛苦。她老人家的奇思妙想，老是在做事接近尾声的时候提出，虽说常常画龙点睛，却害得大家前松后紧。气得骂她，她马上虚心认错：错



了错了,以后必改。但是下次呢,快收工了,她又来了,无语啊!

她追求完美的劲儿,也表现在搜书上,她总能在浩如烟海的图书中找到最适合孩子的,甚至远赴重洋地背回。小橡树图书馆里总是有很多珍本、孤本。大饱眼福的自然是孩子们。

十年了,她快乐地经营着小橡树。用自己的眼光和智慧经营一方乐土,音乐、语言、蒙氏、科学、社会性、思维发展,好像总有新的兴趣点,让大家兴奋。很多年前就有出版社来联系出书,一直拖着,直到最近,总算逼出了两本。真是十年磨两剑!

本书中介绍的方法我一直在使用,从女儿小时候的睡前故事到现在上下学路上的有声读物。英语水平的提高是一方面,更多的是获得了很多知识和乐趣。像王甘大力推荐的《神奇树屋》,女儿就是看了这套书后对秦始皇、庞贝城感兴趣的,深度阅读,还知道了日本的忍者——ninja。


关于英语学习,目前好像变成了头等大事,各种的方法、书籍,铺天盖地,让中文只能望洋兴叹。其实,回归英语的本来面目,它不过就是一种语言,一种认识世界,了解社会,与人沟通的工具,如此而已。所以,很喜欢王甘给我们的这个新视角:玩转英语。

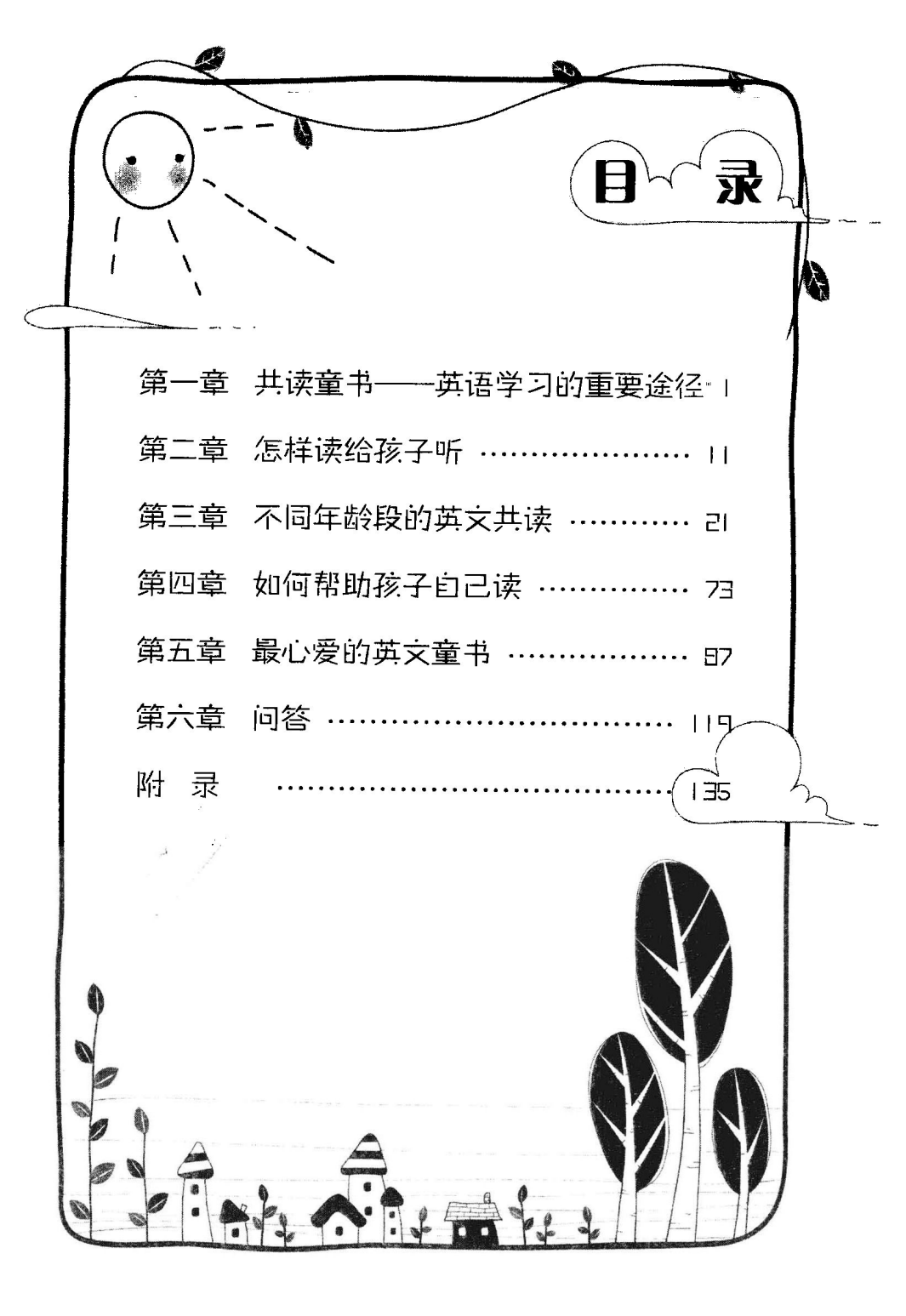
孩子不同,家庭不同,也许,您家的孩子未必能创造出书里几个孩子的“奇迹”。正是出于这个原因,曾有人给这本书起名叫“亲子阅读的奇迹”,被我直接否了。奇迹,哪里是那么容易创造的?但是,从我的亲身体会来说,本书一定对孩子的英语学习有帮助。如果您更能由此悟出教养孩子的快乐,则是无心插柳了。

带着快乐的心情,和孩子一起享受阅读,这就是本书的宗旨。

诸葛吹雪

2010年12月





# 目 录

第一章 共读童书——英语学习的重要途径	1
第二章 怎样读给孩子听 .....	11
第三章 不同年龄段的英文共读 .....	21
第四章 如何帮助孩子自己读 .....	73
第五章 最心爱的英文童书 .....	87
第六章 问答 .....	119
附 录 .....	135

# 第一章

共读童书——

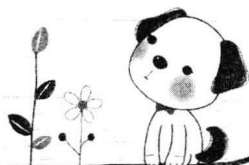
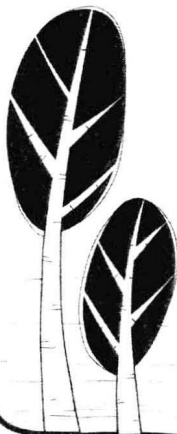
英语学习的重要途径





语言学习，

从听开始







## 我可不敢和孩子说英语

我周围,有不少年轻父母,自己的英文,其实好得很。好到什么程度呢?可以用来听课,可以用来出国,甚至可以用来和客户谈工作。可是,她们不肯和自己的孩子说英语。

问起她们,她们有很多理由:

“我的英语再好,发音不一定标准啊。再说,英语不是母语,难免会有语法错误。孩子像一张白纸,可不要被我教坏了!”

“我虽然能和宝宝说英语,可是,日常生活中,老用英语和孩子说话,多别扭啊!”

“偶尔在家说说还行,一有外人,就觉得怪怪的!”

有上面这样想法的人,还不少呢!结果,虽然父母英语都不错,孩子却只是在学校里按部就班的学习,没有得益于父母这宝贵的资源。

如果您也有这样的想法,我强烈建议您,与孩子共读英文童书。



## 孩子今后的英语怎么学

我也见到过一些孩子,学龄前,他们因为各种原因,有了一定的英语听说基础。比如有的孩子,跟随父母,在国外生活过一段时间;也有的孩子,在幼

儿园里的英语环境比较好，日常口语会话，都没有问题，只是，他们还不能自己读书。

这个时候，应该怎么做，才能帮助孩子继续进行英语学习呢？有的父母，花了很多钱，安排孩子上外教课，专门让孩子进行口语练习。可是，时间长了，好像说的内容总是那些。时间精力花了不少，却只是维持了很简单的日常会话能力，话题的深度和广度，都没有提高。

这个时候，我也强烈建议您，与孩子共读英文童书。

## 两个基本观点

在这本书里，我提出这样两个观点：

第一，语言学习，是从听开始的；

第二，语言学习，要到读的阶段，才能进入自主学习、不断提升的境地。

而英文童书共读，恰恰能够从这两方面来帮助孩子。

## 语言学习，从听开始

一谈起学外语，我们马上想到的是，拿出纸和笔，学习字母的读音和写法。这是我们小时候学外语的方式，也是今天不少孩子学习外语的方式。遗

憾的是，这也往往被证明，是不太有效的一种方式。

其实，想想小宝宝是怎么学会母语的吧。一出生，宝宝就沉浸在母语的海洋里。妈妈说：“宝宝，起床喽！”爸爸说：“宝宝，举高高！”爷爷奶奶说：“宝宝，笑一笑！”然后宝宝慢慢明白了，穿衣，吃饭，出去玩。虽然宝宝还不会说话，周围的人却一直在和宝宝说话。出生后过了一年多，宝宝才开始说母语句子。又过了几年，宝宝才开始读和写。

在这漫长的几年里，虽然没有人给宝宝上“母语课”，可是，周围的人却给了宝宝大量的语言信息。于是，宝宝学会了母语。

可是，到学外语的时候，不知为什么，大家却要从字母开始，从读写开始。咱们先不说成年人这样做有没有好处，对孩子来说，从读写开始，就太浪费宝宝的超强语言学习能力了！

很多人都知道，小孩子有一个奇妙的本领，这就是极强的语言吸收能力：他生活在什么语言环境里，就能学会什么语言。我至今记得小时候的一个小朋友，大约是三、四岁吧，去上海一个月，结果回来后，说了一口我们听不懂的上海话，让我们大为惊奇！可是回来没多久，又和我们说一样的话了！我们国家的一些地区，语言环境复杂，一个家庭里说几种不同的方言，孩子跟不同的人说不同的方言，运用自如。

宝宝能达到这样的水平，和他的听的能力是分不开的。

和宝宝共读童书，就可以给宝宝一个听的环境。美妙的童书，和宝宝的日常生活有关，和宝宝的理解能力相配，让宝宝听得聚精会神。很多书还可以拿来和宝宝做各种互动，不知不觉，孩子就学到了很多。

## 由阅读走上不断提升的自我学习之路

当孩子慢慢长大，仅仅上口语课，就不够了，为什么呢？

我曾经接触过不少海外华人的孩子。在家里的日常生活中，有的孩子和大人说中国话，还是蛮流利的。可是，当谈话的题材超出日常生活时，这些孩子就感觉困难了。比如，有个上中学的孩子说，老师在学校总让他们“不要用毒”。我们几个大人先是疑惑，然后恍然大悟，他想说的是“不要吸毒”，可是他不了解中文的这个用法，就把 use drug 给“直译”了！

日常生活的对话，题材有限，词汇量有限，表达方式也比较简单。随着孩子的长大，如果他接触的新领域、新概念，没有用目标语言来学习，自然，他的语言能力，只能停留在日常会话水平上了。

同理，国内的孩子，如果学习英语，只停留在口语会话阶段，那就只能低水平重复，不仅不能不断提升，而且口语交流环境一旦减弱，立刻就会退步。

现在，有些英语培训机构，开始提出“在中国上美国小学”的口号，让孩子们在课堂上，把各科知识用英语再学习一遍，主要是为了解决这个低水平重复的问题。

我们在自己家里，就可以设置这样的课堂，不仅性价比高，省得将时间浪费在路上，还能针对自己孩子的兴趣设置，更为个性化。共同度过的时间，还加强了亲子之间的感情和了解。

我不说您也能猜到，这个课堂，就是共读英文童书。

首先，英文童书，覆盖领域广，词汇丰富，有大量日常生活中涉及不到的词汇和表达方式。英文童书的书面语言材料丰富，系统性强，分级分类做得好，便于帮助孩子不断进阶。

其次，由于英语是拼音文字，能听懂的东西，比较容易就会读出来。如果我们从童书共读入手，先给孩子打下坚实的听的基础，当孩子掌握了一定的拼读规律后，就能比较快地把听力词汇转化成阅读词汇，让孩子逐步过渡到独立阅读阶段，真正走上自我学习的道路了。

父母带着孩子在国外生活一段时间,如果孩子还不能阅读,回国后可能很快就把英语忘光了。可是父母就不一样,如果他们工作中要不断查阅英文书籍,即使很少用到口语,英语也不会大幅度退步,就是这个道理。

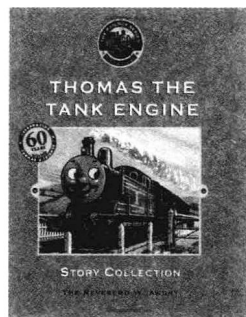
因此,共读英文童书,是帮助孩子学习英语的重要途径。

## 我的实验

十几年前,当我自己刚刚升级为新手妈妈时,和很多追求完美的妈妈相似,很怕和孩子开口。幸运的是,我选择了英文童书。除了共读中文书,我们还共读了不少英文书。十几年前,好看的中文绘本、好玩的中文玩具书还没有这么多。于是,妈妈四处淘来的英文童书,也和中文书一起,大大方方地待在书架上,待在我们床头的小筐里,或是装在儿子的小书包里,随着我们游戏,外出。

后来,儿子有了自己的爱好,一岁多,他就迷上了火车。于是,小火车 Thomas 和他的朋友们,就成了我们的座上宾。那个时候,Thomas 系列,还没有引进到国内,我们的第一本 Thomas,还是从牛津大学的书店里买来的。

那时,也没什么规律,基本上是碰到中文读中



文，碰到英文读英文。情节稍微复杂一点的故事，妈妈是中英文夹杂着读给他听的（具体方法见第二章）。但是，可以感到，孩子在不断吸收。

三岁时，有一天上楼，儿子拔腿就跑，嘴里说着：“I'll race you!” 妈妈在后边一愣，这是 Thomas the Tank Engine 里，两个小火车头要比赛的话，刚听来不久的啊！

四岁多时，儿子在奶奶家度过了一个快乐的夏天。回来后，突然不喜欢听英文故事了。妈妈觉得很有趣，环境看来很重要啊，不到两个月的时间，没有了英文环境，他对英文便不感兴趣了。于是，妈妈开始了一个实验，挑出他喜爱的英文图书，每天都读一点点英文，想看看会有什么效果。这个一点点，大约每天不少于二十分钟。

过了几个月，他不仅重新对英文童书产生了浓厚兴趣，更有趣的是，慢慢地，他需要的中文解释越来越少，几近于无了。偶尔，他会“抓出”不会的单词，询问一下含义。

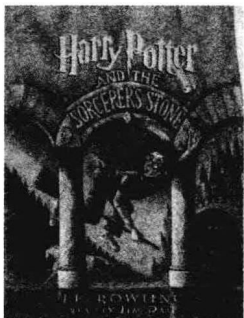
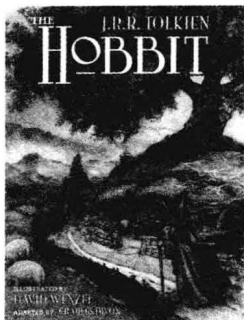
随着年龄的增长，英文读物的内容在丰富，种类在增多，难度也在攀升。图画书、幽默故事、冒险故事、科学书籍、智力问答、章节书、系列故事等等，都是我们共读的内容（如何按照孩子的年龄挑选不同的读物，请参看第三章）。

七岁时，我们一起读了托尔金的长篇小说 The Hobbit，前后共用了二十四天。这本书，对我们来说，是第一个飞跃。从此之后，我们共读时，敢尝试各种难度的书了。

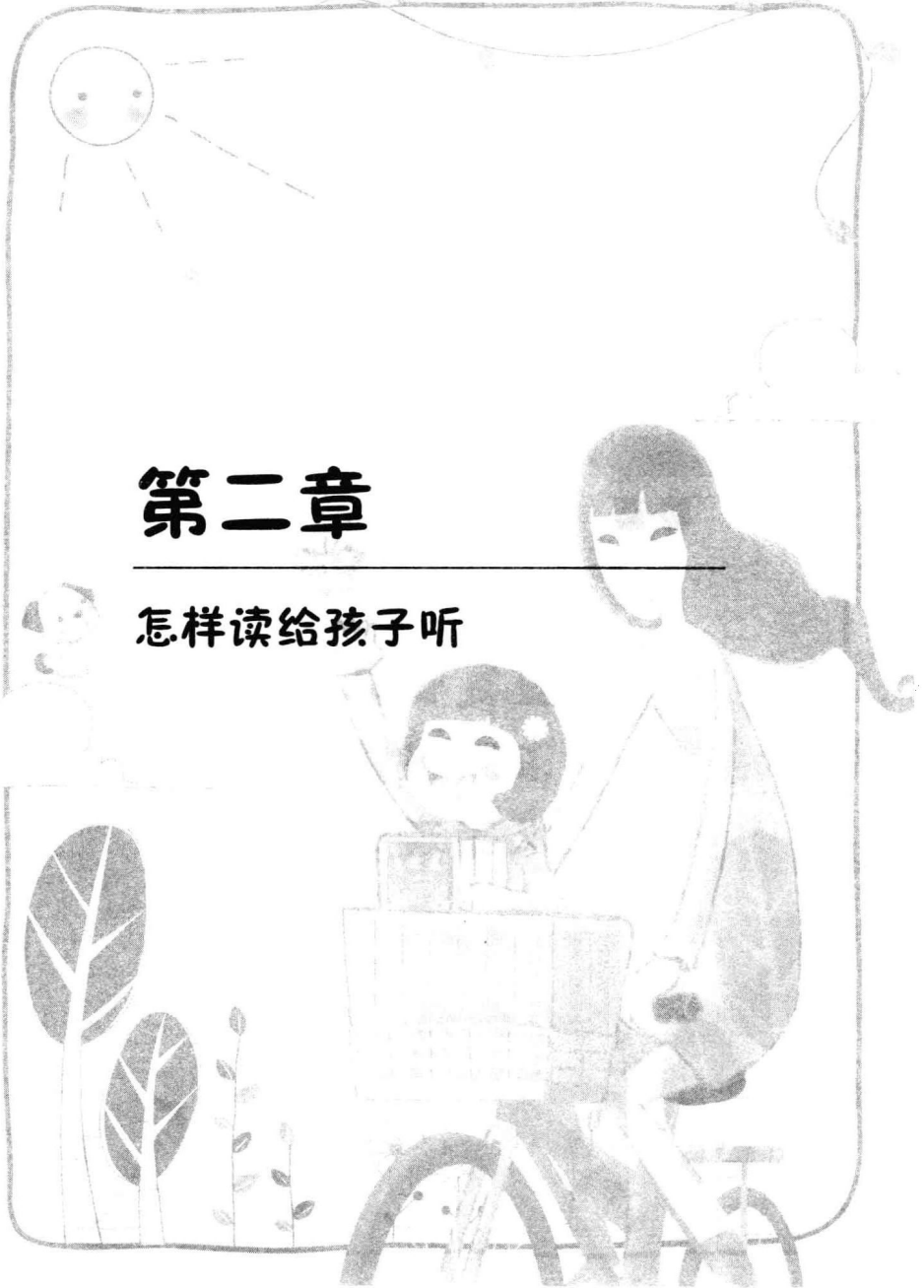
从五岁多起，儿子通过游戏式的活动，开始接触一点点自然拼音拼读法 Phonics。不过他的进度很慢，因为这个年龄，可玩的东西太多了！上学后，中文识字又成了重点。但神奇的是，八岁时，他开始自己读英文版的《哈利·波特》了。这成了他的第二个飞跃。从此之后，他可以通过自己读书，来提高英文水平了。

## 其他妈妈的实验

几年来，我周围的一些朋友，在家庭教育中采用了类似的方法，通过共读帮助孩子学英文，也收到了很好的成效。在本书附录中，她们也分享了经验和体会，为我们提供了更多的视角。







## 第二章

### 怎样读给孩子听